

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Колобок»
(МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 47
«Колобок»

Заведующий МБДОУ детский сад №
47 «Колобок»

_____ Сиротенко В.И.

Протокол от 15.04.2024 г. № 5

Приказ № 43-ОД от 15 апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47 «Колобок» за 2023 год**

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок») (далее – ДОУ), ст. Митякинская Тарасовского района Ростовской области, на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- пункта 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),
- приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Устава МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» от 02.07.2020г, утверждён приказом МУ ОО № 218,
а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ детского сада № 47 «Колобок». В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)
Заведующий	Сиротенко Валентина Ивановна
Юридический и фактический адрес	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст. Митякинская, ул. Малая Садовая, д. 6.
Лицензия	серия А № 61Л01, Регистрационный № 4815, от 21.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Телефон	8-(86386)3-42-46
e-mail	valya.sirotencko@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Дата создания	1989
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, д. 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	roo_tarasovsky@rostobr.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» расположено в жилом районе. Здание детского сада приспособленное, общая площадь здания 144,7 м², площадь, используемая для нужд образовательного процесса, 140,3 м². Проектная наполняемость - 18 мест.

Основной целью деятельности Организации является: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; присмотр и уход за детьми; формирование у

обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обучение и воспитание осуществляется на русском языке:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203024/content/d0bdc13b-40d7-4e26-b146-153fec68e886.pdf>

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 17:00.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 «Колобок», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого на базе детского сада создали рабочую группу в составе заведующего и воспитателей, разработали план-график проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детского сада № 47 «Колобок», провели промежуточную оценку степени

соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендациям Минпросвещения Российской Федерации.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 47 «Колобок» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- провели работу по обновлению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО по мере финансирования, согласно плану ФХД.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы составляет 60%, соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (составляет 40%), разработана на основе Программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г), на основе региональных исследований и

методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона: направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о ст. Митякинской, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения станицы;
- знакомство со знаменитыми людьми;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом - где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

Используемые информационные технологии, комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

В 2023 году детский сад посещало 16 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-и лет, группа – 1 разновозрастная, малокомплектный детский сад.

Вывод: образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 47 «Колобок», разработанной на основе ФОП ДО И ФОП ДО.

Необходимо продолжить работу по:

- определению необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий;
- обеспечению информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по новым образовательным стандартам.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» реализует рабочую программу воспитания, для реализации которой оформлен календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Программа воспитания содержит основные вариативные направления (модули):

- ✓ Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 2 - «Мир добрых людей»
- ✓ Модуль 3 - «Традиции детского сада»
- ✓ Модуль 4 - «Творческие соревнования»
- ✓ Модуль 5 - «Праздники»
- ✓ Модуль 6 - «Эколята-дошколята»
- ✓ Модуль 7 - «Региональный компонент».

Такая продуктивная работа по формированию внутреннего мира ребёнка, его художественно – эстетической культуры, ценностного отношения к родному краю, его истории и культуре, включает в себе систему взаимодействий с различными видами искусств, с педагогом, с родителями, стимулирующими активность ребёнка, и детей друг с другом, что в итоге способствует зарождению личностных смыслов (осознанию себя, своего внутреннего мира, образа «Я» и позволяет обнаружить связь своего внутреннего мира, мира других людей, родного края, культуры в целом.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на

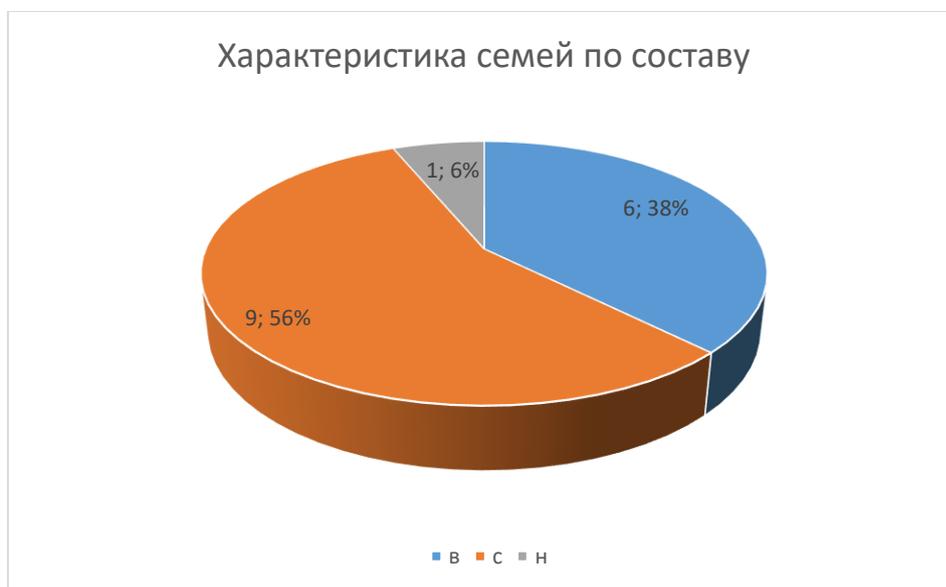
результатах анкетирования, проведенного в начале декабря 2023 года. По желанию родителей в детском саду проводились совместные мероприятия с казаками Митякинского ЮКО на осеннюю и зимнюю тематику: «Покрова. Казачьи посиделки», «Новогодняя и рождественская сказка», «День Защитника Отечества», «Платов – атаман вихрь».

Результаты мероприятий отражаются на страницах официального сайта ДООУ в сети «Интернет» <https://ds47tarasovsky.ru/>, в разделе «Мероприятия», подраздел «Новости»: <https://ds47tarasovsky.ru/news>; в сообществах ВКонтакте <https://vk.com/detsadkolobok47>; Митякинский Юрт <https://vk.com/club189675889>, в родительском чате Мессенджер; публикуются в СМИ «Родная сторона».

Основное внимание в 2023 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Построение РППС, способствующее развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
3. Продолжение работы по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, станице; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.





Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации «Адаптация ребёнка в детском саду», «Играйте вместе с детьми», «Развиваем мелкую моторику рук», «Профилактика гриппа и ОРВИ, COVID-19», «Воспитание дружеских отношений», «Эмоциональное благополучие» и т.д.

Данные мониторинга посещения занятий, праздников, родительских собраний свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация жизни и деятельности детей

Для каждой возрастной подгруппы составлен распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Подгруппа от 3-5 лет	Подгруппа 5-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	16.00-17.30	16.25-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30
Тёплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30

Вывод: указанный перечень организации распорядка и режима дня формулируется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм для ДОУ.

Используются эффективные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, выставки, анкетирование, онлайн-общение, праздники и т.д. Взаимодействие носит систематический, плановый характер. Родители всё более активно включаются в образовательный процесс ДОУ и семьи.

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе, при этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по-прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, повысить контроль за организацией питания и разнообразием меню, режима дня.

Вывод: воспитатели имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех

родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг: совершенствовать сотрудничество ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО. Продолжить воспитательно-образовательную работу по формированию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

II. Оценка системы управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Педагогический совет организации, общее Собрание работников.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство деятельностью Организации; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности Организации; – организует работу по реализации решений Совета Организации; – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Организации в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Организации; – разрабатывает локальные акты Организации, представляет их на согласование Совету Организации, а после согласования утверждает; – разрабатывает Программу развития Организации, представляет ее на рассмотрение Совету Организации и согласование Учредителем, а после согласования утверждает; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации с учетом мнения профсоюзного комитета; – утверждает структуру, штатное расписание Организации,
-------------------	---

	<p>план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Организации, внутренние документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждает образовательные программы Организации; – формирует контингент обучающихся; – утверждает графики работы и расписание занятий обучающихся; – распределяет обязанности между работниками Организации, утверждает должностные инструкции.
<p>Совет Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка перспективных направлений развития Организации; – рассмотрение Программы развития Организации; – рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; – согласование локальных актов, разработанных Организацией; – заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; – рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
<p>общее Собрание работников Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

	<ul style="list-style-type: none"> – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; – выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота, стало проще работать с документацией в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года апробировали функцию через единую

цифровую платформу «Работа в России», это удобный ресурс поиска сотрудников и управления вакансиями, портал позволяет соискателю в удобной форме осуществлять поиск вакансий по большому количеству показателей: по региону. В 2023 году продолжили ее использовать.

Вывод: по итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали:

- методику Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»;
- методику, описанную в региональной программе «Родники Дона» (авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Медведь, Н.А. Платонова, 2010г), - носит строго рекомендательный характер.

Во время проведения диагностики использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики (с 20 по 31 мая): оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанника в рамках целевых ориентиров	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в в пределе нормы
	4	25 %	11	69 %	1	6 %	16	94%
Качество освоения образовательных областей	6	38 %	9	56 %	1	6 %	16	91%

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Исследование мотивационной готовности	Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука				
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая			
Всего детей	1	2		1	2		1	2		1	2			3
Итого	25 %	75 %		25 %	75 %		25 %	75 %		25 %	75 %		0 %	100 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей продолжает находиться «Речевое развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо продолжить более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ на конец 2023 у. г. являются удовлетворительными. Общая картина оценки индивидуального развития детей позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и социально-коммуникативном развитии

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 3 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в подгруппе с детьми от 5 до 7 лет – до 25 -30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ОП МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации воспитательно-

образовательного процесса отводилось игре, как средство игровой мотивации.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОО используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим; закаливающие мероприятия; рациональный режим дня; полноценное питание; личная гигиена, гигиена одежды и помещения; психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (с младшей и средней подгруппой выходит воспитатель, помощник воспитателя подводит старшую подгруппу). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная подгруппа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, информационные стенды.

К сожалению, в детском саду нет спортивного зала, здание приспособленное, занятия проходят в групповой комнате или на детской площадке. Для занятий с детьми не хватает необходимого современного спортивного инвентаря и оборудования.

В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд, материалы размещаются на официальном сайте детского сада в сети «Интернет» в разделе «Важное» в подразделе «Информационная безопасность»: <https://ds47tarasovsky.ru/item/1162447>.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В ДОО оформлены патриотические уголки: «Моя страна – Россия», «Мы – донские казаки»; создан мини-музей по казачеству.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году

педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

- конкурс рисунков «Мой воспитатель»;
- просмотр мультфильмов;
- фото-выставка «Детсадовские истории»;
- праздник «День дошкольного работника»;
- выпуск видеоролика «Я - Воспитатель».

В 2023 году воспитатель Царева В.П. вместе с воспитанниками участвовали в муниципальных и международных конкурсах:

- 12.04.2023г – муниципальный конкурс «Космонавтика – 23» в номинации «Космонавтом стану я!», стихотворение «Сказал «Поехали» Гагарин» - Диплом 3 место;
- 19.04.2023г - муниципальный конкурс команд ЮПИД «Волшебное колесо - 2023 - Диплом 3 место;
- 19.04.2023г - всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - Диплом 1 степени;
- 25.04.2023г – участие в всероссийском проекте «Эколята-дошколята» в номинации «День Эколят» - сертификат участника;
- 15.08.2023г - муниципальный конкурс «Безопасное лето - 2023» в номинации «Конкурс на лучший ролик «Безопасный пассажир» и «Заметный пешеход» - Диплом 2-е место;
- 15.08.2023г - муниципальный конкурс «Безопасное лето - 2023» в номинации «Конкурс на лучшую социально-значимую акцию» - Диплом 2-е место;
- 15.08.2023г - муниципальный конкурс «Безопасное лето - 2023» в номинации «Конкурс тематических рисунков «Безопасная дорога детства» - Диплом 2-е место;
- 30.10.2023г - муниципальный конкурс «Дорожная наука» в номинации «Брелок: Ладочка дружбы» - Диплом 3-е место;
- 30.10.2023г - муниципальный конкурс «Дорожная наука» - 2 сертификата;
- 29.11.2023г - муниципальный конкурс «Мама – главное слово» в номинации «Самая красивая мамочка моя» рисунок «С любовью – маме» - Диплом 3-е место;
- 29.11.2023г - муниципальный конкурс «Мама – главное слово» - сертификат;
- 07.12.2023г – муниципальный конкурс «Познавательная обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд ЮПИД» - Диплом 3-е место.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГО ДО И ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей с учетом комплексно-тематического планирования, которая

обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. Но необходимо модернизация и обновление РППС, приобретение современного спортивного инвентаря и оборудования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 3 человека:

- заведующий (образование высшее, общий стаж - 40 лет, стаж по специальности - 14 лет), по совместительству педагог-психолог (стаж - 5 л);
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, стаж - 3 года).

Учебно-вспомогательный персонал – 1 помощник воспитателя, (по внутреннему совместительству - 0,39 ст воспитатель).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

Укомплектованность кадрами:

- педагогами – 75%;
- учебно-вспомогательным – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Имеется вакансия музыкального руководителя. Отсутствие музыкального руководителя связано с удалённостью от центрального населённого пункта.

Возрастной состав педагогов:

Период	Всего педагогов	30 – 40 лет		40-50 лет и более	
		кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	3	2	75	1	25
2022-2023	3	2	75	1	25



Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие (дистанционно) в вебинарах на форуме «Воспитатели России»:

- 27.01.2023 «Организация занятий физической культурой и спортом в дошкольных образовательных учреждениях»;
- 14.04.2023 «Год педагога и наставника»;
- 12.06.2023 «Острые вопросы новой Федеральной программы дошкольного образования на всероссийском уровне».

В 2023 году педколлектив прошёл обучение на курсах повышения квалификации по темам: «Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом», «ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве».

Вывод: кадровые условия обеспечивают реализацию ООП ДО, уровень профессиональной подготовки и мастерства позволяют педагогам создать комфортные условия в группе, грамотно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО - рабочими тетрадями «Моя математика «Радуга» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет» (Е.В.Соловьёва), Просвещение, 2016 г).

Перечень печатных и электронных

образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

№	Наименование печатных и	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
---	-------------------------	--

п/п	электронных образовательных и информационных ресурсов	
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Электронные ресурсы:</p> <p>https://edu.gov.ru/ Минпросвещение России</p> <p>http://www.edu.ru федеральный портал "Российское образование"</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ</p> <p>http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации</p> <p>https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба в сфере образования и науки</p> <p>https://www.rostobrnadzor.ru/ Управление по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области</p> <p>https://национальныепроекты.пф/ национальные проекты России</p> <p>https://bus.gov.ru/pub/independentRating/list официальный сайт для размещения информации об учреждении</p> <p>http://vestnik.apkpro.ru/ вестник образования</p> <p>https://doshkolnik.pro/ портал про дошкольное образование для родителей</p> <p>http://doshkolnik.ru/ Дошкольник</p> <p>https://vk.com/doshkolnick Дошкольник Развитие и обучение малышей</p> <p>https://гибдд.пф/ официальный сайт Госавтоинспекции</p>
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2016г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2014г. 4. Е.В. Соловьёва «Моя математика»

		<p>Развивающая книга для детей 6-7 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.</p> <p>5. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г.</p> <p>6. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г.</p> <p>7. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 6-8 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г.</p> <p>8. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва «ВАКО», 2008г</p> <p>9. В. Волина «Праздник числа» Издательство «Знание», Москва, 1993г.</p> <p>10.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, Просвещение 2017г.</p> <p>11.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение 2017г.</p> <p>12.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва, Просвещение 2015г.</p> <p>13.И.А.Лыкова «Художественный труд» Рабочая тетрадь (средняя группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011г</p>
3	<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект), научный рук. Е.В. Соловьёва, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>1. Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г.</p> <p>2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет)» -М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p> <p>3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>

		<p>Старшая группа (5–6 лет)» -М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г..</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 5. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика – Синтез», 2007г. 6. Н.В.Ковалёва. «Мы за безопасное движение», Ростов н/Д, Феникс, 2015г. 7. С.Ю.Симаков, И.А. Честненкова. «Расту культурным», ООО «Полиграф-Проект», 2012г 8. Куцакова Л.В. «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: Мозаика – Синтез, 2008. 9. Региональная программа «Приключение светофора», Госавтоинспекция, 2015г. <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников от 2-х до 7-и лет» Серия «Радуга», М. «Просвещение»2001 г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Серия «Радуга»: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г: <ul style="list-style-type: none"> – «Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет»; – «Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет»; 3. И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. 4. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 5. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»: - М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2002г. 6. С.Н. Николаева: «Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3–4, 4-5, 5-6, 6-7 лет»: - М «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
--	--	--

Речевое развитие:

1. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет»: - Москва, Просвещение, 2017г.
2. Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстративных таблиц с методическими рекомендациями», Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.
3. Т.И.Гризик «Готовим руку к письму 4-8 лет» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.
4. Гризик Т. И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем». Пособие для детей 3-4 лет.: - М, «Просвещение», 2011г.
5. Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». Пособие для детей 4-5 лет: - М, «Просвещение», 2017г.
6. Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем». Пособие для детей 5-6 лет: - М, «Просвещение», 2016г.
7. Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем». Пособие для детей 6-8 лет: - М, «Просвещение», 2015г.
8. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Ростов-на-Дону, 2005г.
9. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр «СФЕРА» Москва, 2007г.
10. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Серия «Радуга», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000г.
2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992г
3. И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Учебно- методическое пособие, (средняя, старшая группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г.
4. И.А. Лыкова. «Программа художественного

		<p>воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.</p> <p>5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.</p> <p>6. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.</p> <p>7. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет», Москва, «ВАКО», 2007г.</p> <p>8. О.П. Власенко. Г.П. Попова. «Сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2007г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие:</u></p> <p>1. Пензулаева Л. И «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Комплексы оздоровительной гимнастики: - М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г..</p> <p>2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа (3–4 года): - М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа (4–5 лет): - М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>4. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа (5–6 лет): - М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>5. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет): - М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.</p> <p>6. А.Ю. Мудрова «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные», центрполиграф. 2011г.</p>
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные	Справочник педагога – психолога (электронное издание)

	программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
--	--	--

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, DVD - плеер, телевизор, принтер, цветной сканер, - что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, но не является достаточным.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, техническим и компьютерным оборудованием: проектором, компьютером для педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещение (1), спальня (1), столовая (1), пищеблок (1), туалетные комнаты (2), раздевалка (2). В 2023 году был проведён текущий ремонт в здании ДОО, частично была отремонтирована отмостка вокруг здания детского сада.

В 2023 году были приобретены: детские стульчики (20 шт), кухонные шкафы для посуды (2 шт), детская песочница (1 шт), комплект постельного белья и полотенцев, 2 комплекта на матрасников.

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В апреле был проведён мониторинг РППС на степень соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, но не в полном размере.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад оборудован системами безопасности: видеодомофоном, территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но требуется модернизация АПС.

Выявленные противоречия между необходимостью организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и недостаточным оснащением помещений ДОУ современными развивающими пособиями и игрушками говорят о модернизации РППС, цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Формированию предметно-развивающей среды необходимо уделять должное внимание для подбора методического материала (дидактических игр, подвижных, сюжетно-ролевых и т.п.), который бы соответствовал возрастному диапазону разновозрастной группы, доступного для использования и преобразования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающего комфортные условия образовательного процесса.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования <https://vip.lobraz.ru/#/document/16/2305/obr6/>, разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/8af0abbf-e1d6-4199-a247->

8bf00a37f693.pdf, регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МБДОУ, устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

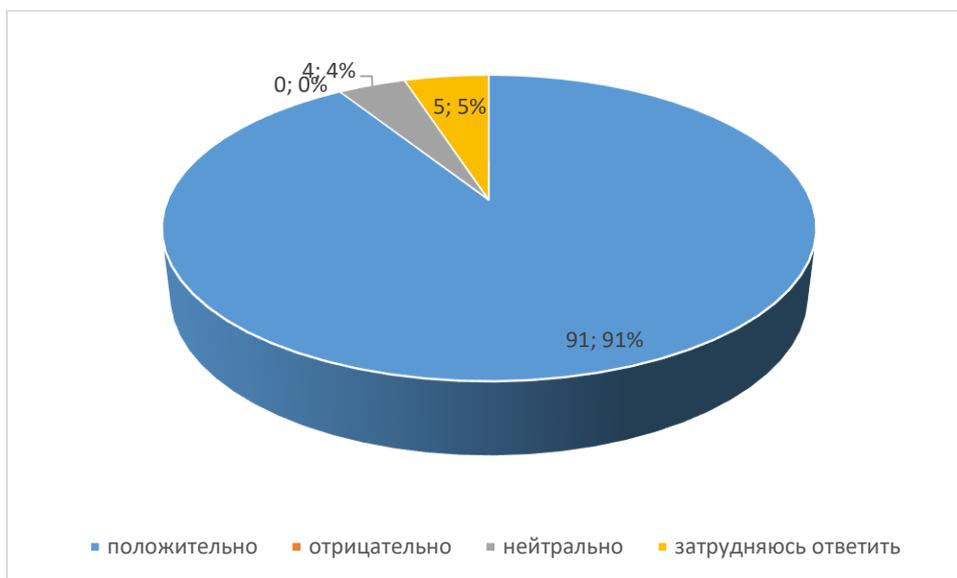
Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Вывод: в учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

V. МКДО 2023

В 2023 году детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2023 году, результаты МКДО отражены на официальном сайте МБДОУ детского сада № 47 «Колобок» в разделе «Важное» в подразделе «МКДО 2023»: <https://ds47tarasovsky.ru/item/1723398>

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования показала соответствие обязательной, содержательной, организационной части образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 «Колобок» Федеральной образовательной программе ДО. Отчёт о результатах мониторинга эффективности ФОП ДО отражён на странице официального сайта ДОУ в подразделе «МКДО 2023»: <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/20302413-b7eb-48ae-8527-55652f8bdf9.pdf>



Родители (законные представители) приняли активное участие в независимой оценке качества дошкольного образования (НОК ДО), охват – 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и положительное отношение к внедрению ФОП ДО в организации:

- доля открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте в сети «Интернет», на информационных стендах ДОУ – 98%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	16 (100%)
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым	человек	0 (0%)

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических работников, имеется вакансия музыкального руководителя. Все работники и педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.