

**Анализ
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детского сада № 47 «Колобок» за 2024-2025 у.г.**

Анализ работы за 2024/25 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 03.06.2025– 30.06.2025.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.3. Оздоровительная работа с детьми

1.4. Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.2. Нормотворчество

2.3. Работа с кадрами

2.4. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.2. Безопасность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский № 47 «Колобок» осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с

изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)
Заведующий	Сиротенко Валентина Ивановна
Юридический и фактический адрес	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст. Митякинская, ул. Малая Садовая, д. 6.
Лицензия	серия А № 61Л01, Регистрационный № 4815, от 21.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Телефон	8-(86386)3-42-46
e-mail	valya.sirotenko@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Дата создания	1989
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, д. 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	roo_tarasovsky@rostobr.ru

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы. Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

Основной целью деятельности Организации является: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; присмотр и уход за детьми; формирование у обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обучение и воспитание осуществляется на русском языке:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203024/content/d0bdc13b-40d7-4e26-b146-153fec68e886.pdf>

2024-2025 учебном году к педагогической деятельности в образовательном учреждении привлечены 3 человека, из них: на штатной основе – 1 человек (воспитатель, 1 ставка) - образование среднее профессиональное; на основе внутреннего совместительства - 2 человека: педагог-психолог (0,25 ставки) – высшее профессиональное образование; воспитатель (0,39 ставки) – среднее профессиональное образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

Анализ целевого компонента плана

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ», ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставил перед собой следующие цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- 1. Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.*
- 2. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.*
- 3. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям.*
- 4. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.*

5. *Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.*

В МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» в 2024/25 годах реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, разработанная в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, программа утверждена приказом заведующего МБДОУ № 47 от 24.08.2023 года № 85 - ОД.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы составляет 60%, соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (составляет 40%), разработана на основе Программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г), на основе региональных исследований и методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона: направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о ст. Митякинской, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения станицы;
- знакомство со знаменитыми людьми;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом - где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

Педагоги ДОО разработали Рабочую программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 47 «Колобок».

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 2 – «Мир добрых дел»
- Модуль 3 - «Традиции детского сада»
- Модуль 4 - «Творческие соревнования»
- Модуль 5 - «Праздники»
- Модуль 6 - «Эколята-дошколята»

➤ Модуль 7 – «Региональный компонент»

Также разработана Рабочая программа МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющую комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

Содержание рабочей программы охватывает все предусмотренные ФГОС ДО и ФОП ДО образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основным рабочим документом воспитателя является календарно - тематический план воспитательно-образовательной работы. Анализ работы выявил, что все педагоги ДОУ осуществляют календарное планирование.

При планировании педагогами соблюдаются следующие условия:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- соотнесение их с ОП ДО, по которой организуется учебно-воспитательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Работа в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО решалась в разных формах методической работы: через педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, открытые просмотры, самообразование.

Для реализации годовых задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы по теме:

- «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2024-2025 у.г.» – (установочный);
- «Формирование основ информационной грамотности у дошкольников, образовательная область «Познавательное развитие»;
- «Роль семьи в историческом просвещении воспитанников: семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»» (тематический);
- «Отчёт о самообследовании МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» за 2024 год»;
- «Педагогическая ярмарка наших достижений» итоги (традиционная форма проведения).

2. С целью анализа системы образовательной работы по нравственно - патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении через семейные ценности и традиции, в феврале был проведён тематический

педсовет «Роль семьи в историческом просвещении воспитанников: семейные ценности и традиции как средство нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Проведённый тематический контроль показал, что проблема патриотического воспитания дошкольников актуальна. Она решается в ДОУ через ОД, режимные моменты, в самостоятельной деятельности и т.д. 2025 год объявлен по Указу президента Годом защитника Отечества в честь 80-летия победы в ВОВ. Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. В ДОУ разработан план мероприятий по данной тематике, ведётся работа с родителями через различные мероприятия: родительские уголки, информационные папки, родительские собрания и беседы, утренники и т.д..

3. Ежедневный и периодический контроли.
4. Семинары-практикумы:
 - «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»;
 - «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
 - «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».
5. Презентации: «Детский сад и семья: функции семьи и ДОУ в современных условиях», «Год защитника Отечества», «Сказки Тихого Дона».
6. Акции и конкурсы: «Весёлый Светофор», «Внимание, малыш!», «Не прерывайте стук сердца», «Птичья столовая», «Мамино сердце», «Цветочная фантазия», «Мой Герой» «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Летят журавли», «Я Гагарин» и др., «Пасхальная Русь», «Свеча памяти» и др.
7. Консультации для воспитателей по темам: «Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ», «Профессиональный стандарт педагога», «Проектирование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Формирование правильной устной речи детей», «Региональный компонент в ДОУ художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Система работы по ознакомлению детей с ПДД», «Занимательная математика в жизни дошкольника».
8. Консультации для родителей.
 - Адаптация ребёнка в детском саду.
 - По правилам дорожного движения.
 - Развитие словесно-логической памяти у детей 5-7 лет.
 - Профилактика гриппа и ОРВИ.
 - Воспитание дружеских отношений.
 - Эмоциональное благополучие.
 - Профилактика детского травматизма
 - Темперамент и характер ребёнка.
 - Успешный ребёнок.
 - Авторитет родителей в воспитании детей.
9. Конкурсы: «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Осенние мотивы», «Буду в армии служить», «Портрет моей мамы», «Мой край родной», «Красный, жёлтый, зелёный».

10. Родительские собрания: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году», «Цифровая грамотность детей», «Роль семьи в историческом просвещении детей», «Наши успехи».
11. Музыкальные праздники и развлечения: «День Знаний», «Наша маленькая Родина», «Покрова - осенние посиделки», «День Матери-казачки», «Новогоднее превращение», «Рождественские посиделки», «Защитники Отечества», «А мы Масленицу встречаем», «Мама – мой ангел», «1 Мая – праздник весны и Труда», «День Победы. 80 лет», «День защиты детей».
12. Оформление мини-музея «Мой край родной».
13. Результаты мероприятий отражаются на страницах официального сайта ДООУ в сети «Интернет» <https://ds47tarasovsky.ru/> в разделе «Мероприятия», подраздел «Новости»: <https://ds47tarasovsky.ru/news/>; в сообществах ВКонтакте <https://vk.com/detsadkolobok47>; Митякинский Юрт <https://vk.com/club189675889>, в родительском чате Мессенджер; публикуются в СМИ «Родная сторона».

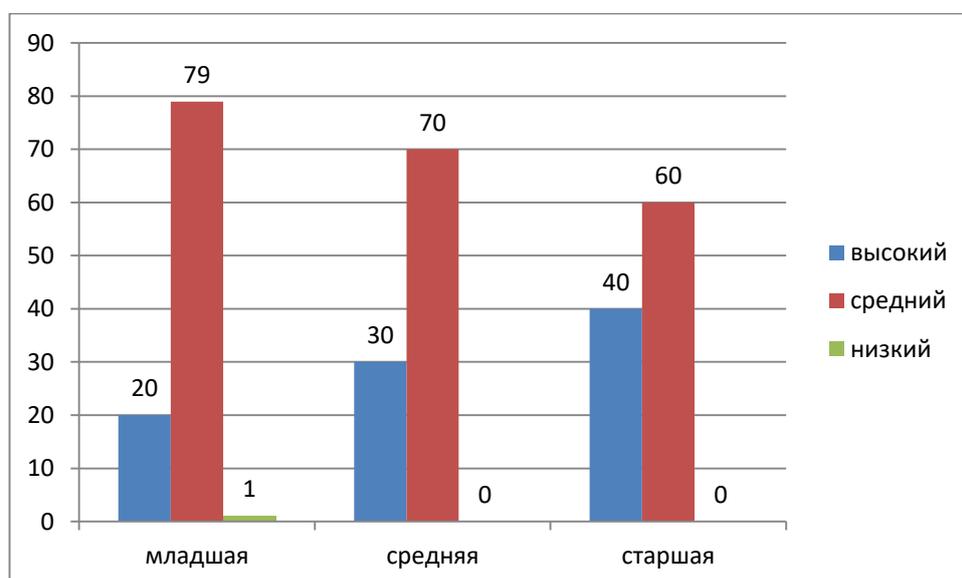
1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

1.1. Реализация образовательных программ

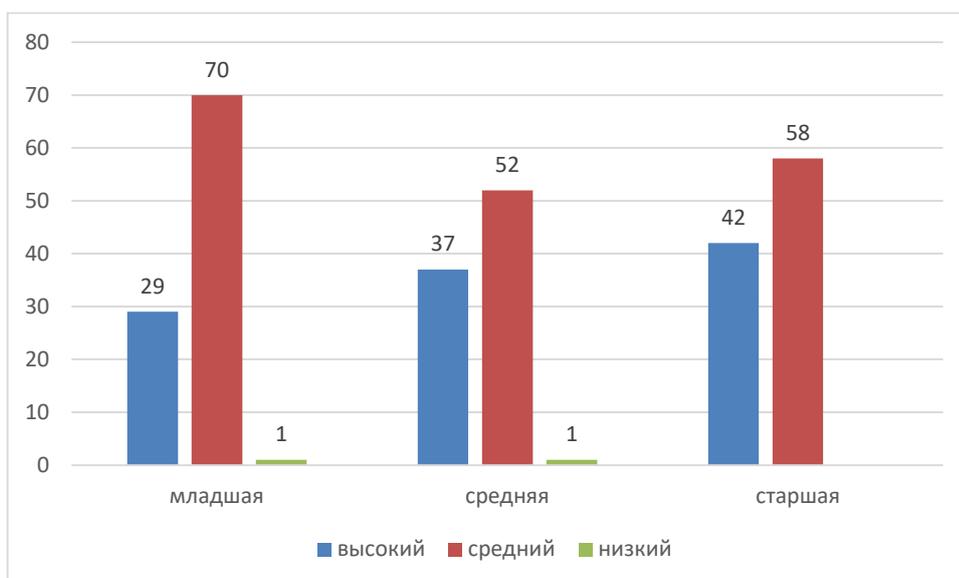
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной подгруппе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

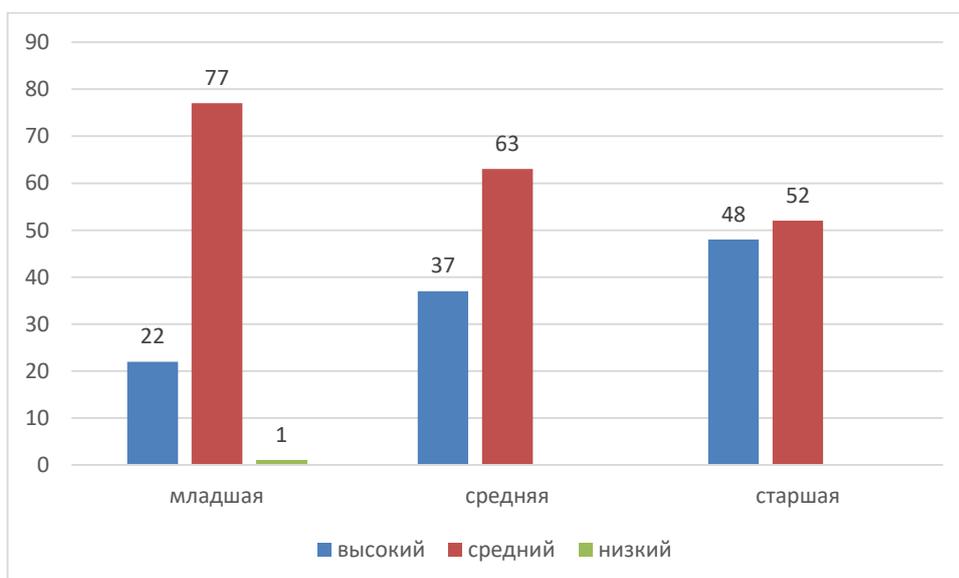
Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»



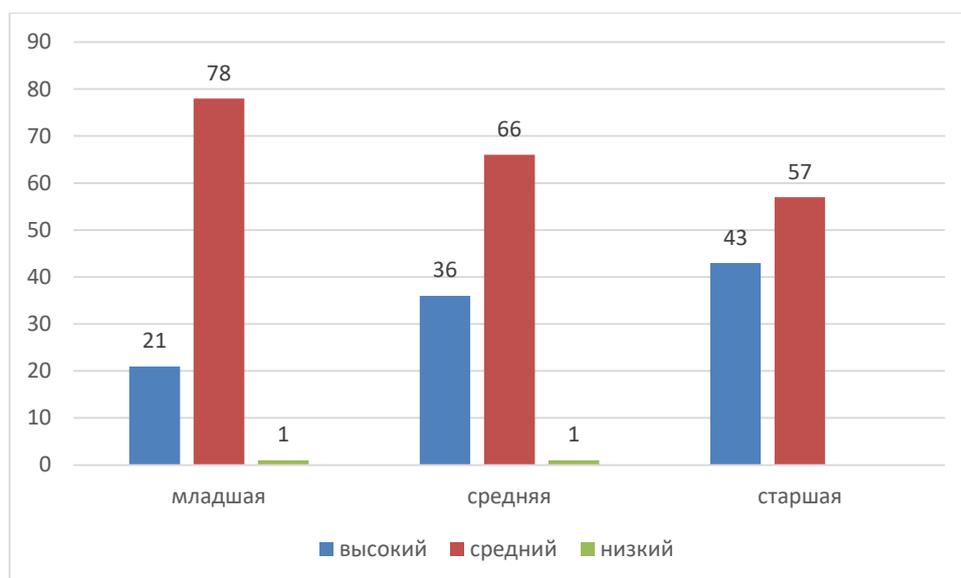
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



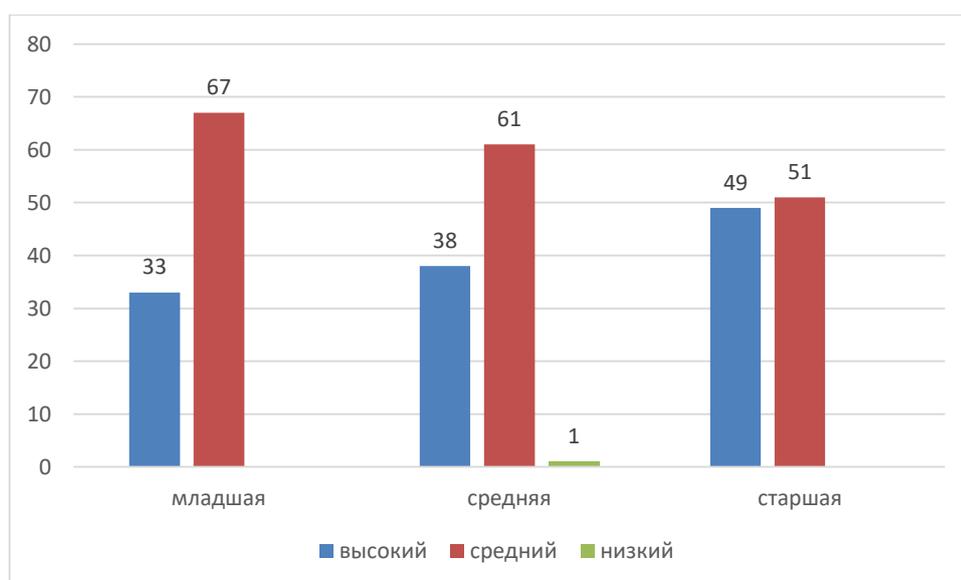
Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»



Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»



Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



В детском саду проводилась коррекционно-развивающая работа для ребёнка инвалида с нарушением зрения (слабовидящий ребёнок):

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 15 человек — 100 %, представлены таблицей:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество родителей (15 человек)</i>		
	<i>Да, удовлетворён</i>	<i>Нет, не удовлетворён</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Уровень компетентности педагогов	14	-	1
Организация развивающей среды	13	-	2
Организация питания	15	-	-
Оформление группы	15	-	-
Отношения между воспитанниками в группе	9	1	5
Отношения родителей с воспитателями	14	-	1
Отношения родителей с администрацией	13	-	2
Отношения вашего ребёнка с воспитателями	12	-	3
Отношения вашего ребёнка к детскому саду в целом	12	1	2
Работа педагогов по здоровьесбережению	11	1	3
Игровое оборудование в группе и на территории	10	1	4

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 83 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты: дошкольное учреждение № 47 «Колобок» в 2024-2025 учебном году посещало 16 воспитанников, общее количество родителей - 15. Большинство семей полные – 11; многодетных семей – 6. По уровню доходов: высокий доход имеют 40 % семей, средний - 50 % семей, низкий - 10 % семей.

По социальному статусу: рабочие – 20 % родителей, служащие - 5% родителей, предприниматели - 3 % родителей, домохозяйки - 72 % родителей.

По образовательному уровню: высшее образование имеют - 5 % родителей, среднее –специальное - 60%, начальное профессиональное - 20% родителей, среднее - 15%.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В течение года 6 семей пользовались льготой по оплате за детский сад - 70%. Родительская плата начислялась в 2024 - 2025 учебном году из расчета до 3-х лет - 100 рублей в день, от 3-х до 8 лет – 110 рублей.

Все родители получали компенсацию части родительской платы в зависимости от количества детей в семье.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных

услуг, предлагаемый нашим детским садом, в большей степени соответствует запросам родителей.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Наши успехи и достижения», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в подгруппах в виде открытых мероприятий или в виде видеороликов, презентаций.

В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году». В ходе встречи с родителями были расширены контакты между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.

В декабре, с целью обеспечения детской информационной безопасности на государственном уровне, защита их физического здоровья, нравственного и умственного развития, человеческого достоинства несовершеннолетних во всех информационных СМИ, проведено родительское собрание на тему «Цифровая грамотность детей».

В марте на родительском собрании «Роль семьи в историческом просвещении детей» раскрыты главные направления работы с родителями по вопросам организации взаимодействия детского сада и семьи в рамках патриотического воспитания обучающихся: семья - фундамент гражданско-патриотического воспитания.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи». В ходе встречи с родителями подведены итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период, обсуждены вопросы по каждой возрастной подгруппе. Воспитателями был проведен инструктаж по профилактике детского травматизма, оформлены просветительские буклеты.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Наши успехи и достижения». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд.

Также, в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях и др. мероприятиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Выводы: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для

интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, получение возможности для дополнительного образования детей в детском саду и других учреждениях.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по-прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Детский сад с 2016г имеет статус «казачий», налажена тесная связь с атаманом станичного Митякинского казачьего общества, казаки в течение года посещали детский сад в целях патриотического воспитания дошкольников, активно участвовали в конкурсах по ПДД, в развлечениях и тематических праздниках на казачью тему. В соответствии с рекомендациями ИПК и ПРО «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества», в детском саду разработаны программа и перспективное планирование, которые успешно используются в качестве регионального компонента содержания образования, связанные с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремёслами. Воспитанники МБДОУ детского сада № 47 «Колобок» получают качественную воспитательно-образовательную подготовку в рамках требований государственной политики, определяемой Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». В МБДОУ осуществляется связь с социумом по данному разделу: с Митякинским краеведческим музеем, казаками станичного Митякинского казачьего общества, Митякинской сельской библиотекой, Митякинской СОШ.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДОУ был заключен и согласован с МОУ СОШ ст. Митякинской план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024/25 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей подгруппы была организована выходная экскурсия в стены школы. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95 процентов, одно мероприятие не состоялось по причине заболеваемости детей.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В детском саду создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группа оснащена мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- ежедневно проводит утренний «фильтр» детей: педикулёз, осмотр зева, температура;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 16, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2022/23	2023/24	2024/25

Количество детей	20	18	16
1-я группа	19	18	15
2-я группа	1	—	—
3-я группа	—	—	—
4-я группа	—	—	1

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 6,5 процентов, это на 2 процента выше, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. фиксировались вспышки заболевания ОРВИ. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2023/24	2024/25
Среднегодовая численность	18	16
Число пропусков по болезни	376	303
Число пропусков на одного ребенка	8	7
Количество случаев на одного ребенка	5	3
Количество часто болеющих детей	6	4
Процент посещаемости за год	75	80

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обеспечивает медицинская сестра ФАП Митякинской участковой больницы на основании договора на медицинское обслуживание. Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 63 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех подгрупп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, рецеркуляция помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней и старшей подгруппах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного на основании «Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» Могильный М.П и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 2 процента, индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 1 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Вывод: все вышеперечисленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей комплексно используются в оздоровлении воспитанников и благоприятно влияют на рост и оздоровление детского организма.

1.4. Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколения будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учет абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимом положении. Среди таких целевых категорий особое внимание исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, следует уделить обучающимся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции. Данная категория обучающихся нуждается в особой комплексной поддержке и сопровождении в процессе их образования, социализации, воспитания и развития.

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлена программа «СВОи дети»:

Направления программы:

- мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения укрепления и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме (при необходимости);
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- обеспечение информирования родителей детей участников (ветеранов) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. Психодиагностика: обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);
2. Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки, Цветовой тест Люшера, «Лабиринт души. Терапевтические сказки» О.В. Хухлаева,

О.Е. Хухлаев «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

3. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.
4. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.
5. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

2. Анализ административной и методической деятельности

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2024/25 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 81 процент (хороший и допустимый уровень). Рекомендуются организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2024/25 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, утверждённых в новой редакции:

- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об организации питания;
- Положение об аттестации педагогов;
- Положение об обработке персональных данных работников, воспитанников;
- Положение об обезличивании персональных данных в детском саду;
- Положение о пропускном и общеобъектовом режиме в ДОУ и др.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение о безопасности.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	2	1
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по

сравнению с аналогичным показателем за 2023/24 учебный год снизилось. Количество жалоб работников и законных представителей воспитанников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу детского сада за 2024/25 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	—	—
Курсы переподготовки	—	2
Курсы по повышению квалификации	3	2
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	—
Аттестация на первую квалификационную категорию	—	—
Аттестация на высшую квалификационную категорию	—	—
Обучение на семинарах	2	1
Посещение методобъединений	2	3
Обмен опытом на конференциях, форумах,	—	1

методических семинарах, круглых столах		
Публикация в профессиональных изданиях	1	—
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	1
региональный уровень	2	2
федеральный уровень	1	2
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	2	5

Согласно плану методической работы на 2024/25 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

В августе организован установочный педагогический совет по теме «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2024-2025 у.г». В ходе заседания были утверждены перспективы в работе коллектива на 2024-2025 учебный год, систематизирована работа педколлектива по основным направлениям ООП ДО, разработанная на основе ФГОС и ФОП ДО.

В ноябре на педсовете «Формирование основ информационной грамотности у дошкольников, образовательная область «Познавательное развитие» была разработана система работы с дошкольниками в решении проблемы информационной безопасности воспитанников.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции. Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи,

который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия: «Моя семья», «Я – воспитатель!», «День Матери казачки», «Блокадный хлеб», «Казачки – защитники Отечества», «По страницам Победы» и т.д.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий: «Мой воспитатель в деле», «Стена памяти», «Портрет солдата глазами детей» и т.д.. Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Бессмертный полк», «Защитники Отечества».

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	8
2	Периодические медицинские осмотры	8
3	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	8

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 85 процентов педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку);

- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

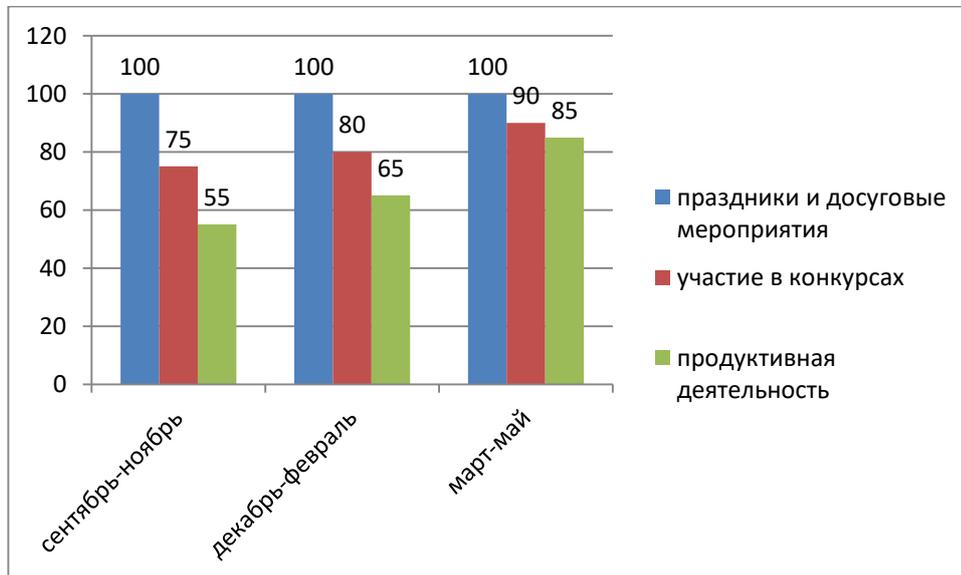
2.4. Ведение госпаблика

В 2024/25 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/detsadkolobok47?from=groups>

На данной странице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 45 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

3. Анализ хозяйственной деятельности и безопасности

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы.

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС подгруппы раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС подгруппы дошкольного возраста.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено:

Подгруппа раннего возраста:

В подгруппе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

Создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС группы насыщена и содержательна на 40%, соответствует возрастным возможностям детей:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В подгруппе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, но требуют обновления.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности, но требуют пополнения.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский коврик, ширма, но необходимо наполнение игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста.

Подгруппы дошкольного возраста:

В подгруппе дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает минимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности на 55 %. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФГОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту, требует пополнения.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОП ДО. Предметно-развивающая среда групп минимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: РППС группы соответствует требованиям ФГОС, ФГОП и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. Но требует модернизации: пополнения игровым и методическим оборудованием.

Резюме: Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется еще на недостаточном уровне.

Частично создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Необходимо пополнение учебной и материальной базы, обновление территории и групповых помещений для приема на обучение детей с ограниченными возможностями.

3.2. Безопасность

Одной из основных задач функционирования ДОУ является охрана жизни и здоровья детей. Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в ДОУ разработан план мероприятий «Основы безопасности детей дошкольного возраста», система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами.

С персоналом планово проводятся все необходимые инструктажи по комплексной безопасности; в течение года ежеквартально проводятся учебные эвакуации детей. Воспитательно-образовательная работа по данной теме проводится систематически в форме бесед, образовательной деятельности, дидактических и подвижных игр.

Воспитатель Царева В.П. вместе с юпидовцами принимала активное участие:

- в муниципальном этапе областного конкурса «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД» - Диплом 2 место;
- в областном конкурсе-фестивале «Весёлый Светофор» юных помощников инспекторов движения ДОО в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги» и выполнения Плана мероприятий развития ЮИДовского движения на Дону – Диплом 3 место;

- в муниципальном этапе познавательной-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд ЮПИД и воспитанников ДОУ - Диплом 1 место;
- в областном конкурсе ДОО «Безопасное лето – 2024» совместно с командой ЮИД Митякинской СОШ в номинациях: «Вместе идём на зелёный свет», «Пристегнулся сам – Пристегни ребёнка», «Засветись ради безопасности» - Диплом 1 место;
- в областной викторине «Автомобиль.Безопасность.Велосипед» по правилам дорожного движения в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения», федерального партийного проекта «Безопасные дороги» и регионального проекта «Точка роста ЮИДовцев Дона: Безопасность. Патриотизм. Интерактив» - Диплом 3 место;
- в муниципальном конкурсе «Дорожная наука» в номинации «Добрая Дорога Детства» - Диплом 1 место;
- в муниципальном этапе регионального конкурса команд ЮПИД «Волшебное колесо – 2025» основной отряд «Светофор» совместно с резервным отрядом «Дозор» - Диплом 2 место.

В августе 2024 года утверждён Паспорт по безопасности дорожного движения МБДОУ детский сад № 47 «Колобок», паспорт согласован: с начальником ОГАИ МВД России по Тарасовскому району майором полиции Бондаренко В.В.; главой Администрации Митякинского сельского поселения Куприенко А.В.

Также в отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищённости.

За период 2024/25 учебного года в детском саду была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено представление. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты внесена информация о проведении эксплуатационных мероприятий и испытаний;
- огнетушители перенесли на высоту не более 1,5 м от пола; нанесён порядковый номер на корпус огнетушителя № 1 - спальня, № 2 - столовая; № 3 - коридор, № 4 - пищеблок;
- проведена повторная огнезащитная обработка конструкций чердачных помещений.

Требуется модернизация системы АПС, так как эксплуатируется с 2009 года, по мере поступления финансирования будет разработана смета на монтаж и установку АПС.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищённости соблюдены в неполном объеме, по мере поступления финансирования нарушения будут устранены.

2.10. Общие выводы и перспективы в работе

Общий вывод: результаты работы МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: за 2024/25 год 100 % процентов воспитателей прошли курсы повышения квалификации, 25 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;

- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 85 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 82 процента;
- педагоги ДОО — активные участники творческих конкурсов различного уровня;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями;
- работа по нормотворчеству и ведению госадреса способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдаются. По мере поступления финансирования будут устранены вышеуказанные нарушения.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется модернизация РППС: приобретение дидактических пособий, игр, игрушек, методической литературы;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС, закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников.