

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Колобок»
(МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете


МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 5 от 11.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)


/ Царева В.П. /
расшифровка подписи

Приказ № 35-ОД от 11.03.2026 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47 «Колобок» за 2025 год

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок») (далее – ДОУ), ст. Митякинская Тарасовского района Ростовской области, на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- пункта 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964);
- приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Устава МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» от 02.07.2020г, утверждён приказом МУ ОО № 218,

а, также, для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ детского сада № 47 «Колобок». В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)
Заведующий	Царева Виктория Петровна
Адрес организации	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст Митякинская, ул. Малая Садовая, д. 6.
Лицензия	серия А № 61Л01, Регистрационный № 4815, от 21.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1989 год
Телефон	8-(86386)3-42-46
Адрес электронной почты	viktoriacareva46@xmail.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования Администрации Тарасовского района (МУ ОО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» расположено в жилом районе. Здание детского сада приспособленное, общая площадь здания - 144,7 м²; площадь, используемая для нужд образовательного процесса - 140,3 м². Проектная наполняемость – 17 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности детского сада - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обучение и воспитание осуществляется на русском языке:

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/979026c8-44e9-43c9-a7b7-b79eb12db5a2.pdf>.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 17:30 часов.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» (ОП ДО) <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/dbf9e8e9-72da-456e-bae1-53bafd2b8aa9.pdf>, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2023 № 1 с изменениями от 29.08.2024, разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/854a0c98-0311-4c9c-b112-cbd5cb90244b.pdf>.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных подгрупп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности. Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных подгруппах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть ОП ДО составляет 60%, оформлена с учетом ФОП ДО, представлена:

1. примерной ООП ДО «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева);
2. программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
3. парциальной программой «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;
4. парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
5. программой психологических занятий с детьми «Цветик-семицветик» (авторы: (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Вариативная часть составляет 40%, разработана на основе Программы «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г), на основе региональных исследований и методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона: направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о ст. Митякинской, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения станицы;
- знакомство со знаменитыми людьми;
- формирование представлений о достопримечательностях родной станицы и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом - где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

В 2025 году детский сад посещало 22 воспитанника в возрасте от 2-х до 7-и лет, группа – 1 разновозрастная, малокомплектный детский сад.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 47 «Колобок», разработанной на основе ФОП ДО И ФОП ДО.

Необходимо продолжить работу по:

- определению необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий;
- обеспечению информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по новым образовательным стандартам.

Воспитательная работа.

МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» реализует рабочую программу воспитания <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/854a0c98-0311-4c9c-b112-cbd5cb90244b.pdf>, для реализации которой оформлен

календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 «Колобок».

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Программа воспитания содержит основные вариативные направления (модули):

- Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 2 - «Мир добрых людей»
- Модуль 3 - «Традиции детского сада»
- Модуль 4 - «Творческие соревнования»
- Модуль 5 - «Праздники»
- Модуль 6 - «Эколята-дошколята»
- Модуль 7 - «Региональный компонент».

Такая продуктивная работа по формированию внутреннего мира ребёнка, его художественно – эстетической культуры, ценностного отношения к родному краю, его истории и культуре, включает в себе систему взаимодействий с различными видами искусств, с педагогом, с родителями, стимулирующими активность ребёнка, и детей друг с другом, что в итоге способствует зарождению личностных смыслов (осознанию себя, своего внутреннего мира, образа «Я» и позволяет обнаружить связь своего внутреннего мира, мира других людей, родного края, культуры в целом.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в начале декабря 2025 года. По желанию родителей в детском саду проводились совместные мероприятия с казаками Митякинского ЮКО на осеннюю и зимнюю тематику: «Покрова. Казачьи посиделки», «День Матери-казачки», «Новогодняя и рождественская сказка», «День Защитника Отечества», «Платов – атаман вихрь». Результаты мероприятий отражаются на страницах официального сайта ДОУ в сети «Интернет» <https://ds47tarasovsky.ru/>, в разделе «Мероприятия», подраздел «Новости»: <https://ds47tarasovsky.ru/news>; в сообществах ВКонтакте: <https://vk.com/detsadkolobok47>; Митякинский Юрт <https://vk.com/club189675889>; в родительском чате Мессенджер; публикуются в СМИ «Родная сторона».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	69%
Неполная с матерью	5	15%
Неполная с отцом	1	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	39%
Два ребенка	1	15%
Три ребенка и более	6	46%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, Педагогический совет организации, общее Собрание работников.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство деятельностью – Организации;
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает соблюдение законности в деятельности Организации; – организует работу по реализации решений Совета Организации; – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Организации в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Организации; – разрабатывает локальные акты Организации, представляет их на согласование Совету Организации, а после согласования утверждает; – разрабатывает Программу развития Организации, представляет ее на рассмотрение Совету Организации и согласование Учредителем, а после согласования утверждает; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации с учетом мнения профсоюзного комитета; – утверждает структуру, штатное расписание Организации, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Организации, внутренние документы; – утверждает образовательные программы Организации; – формирует контингент обучающихся; – утверждает графики работы и расписание занятий обучающихся; – распределяет обязанности между работниками Организации, утверждает должностные инструкции.
Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – выработка перспективных направлений развития Организации; – рассмотрение Программы развития Организации; – рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; – согласование локальных актов, разработанных Организацией; – заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании

	<p>иных источников финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в т.ч. всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет ДОУ; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с – законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует первичная профсоюзная организация (далее по тексту - ППО), которая активно принимает участие в разработке коллективного договора и других ЛНА, в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами сотрудников за добросовестный труд, согласовывает графики отпусков. Члены ППО входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера.

С целью учёта мнения родителей (законных представителей) в ДОО функционирует Совет ДОУ, представители которого избираются на групповом родительском собрании. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество в ВКонтakte <https://vk.com/detsadkolobok47>, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В систему управления детским садом внедрены элементы электронного документооборота: «Дело», «Честный знак», «Меркурий», «СЗВ – ТД», «Работа в России» и др, стало проще работать с документацией в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали педагоги использовали:

- методику Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»;
- методику, описанную в региональной программе «Родники Дона»
- (авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Медведь, Н.А. Платонова, 2010г), которая носит строго рекомендательный характер. Во время проведения диагностики использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики (с 20 по 31 мая): оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	4	25%	16	69%	2	6%	22	94%
Качество	5	31%	16	63%	1	6%	22	94%

освоения образовательных областей														
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Исследование мотивационной готовности	Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука				
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая			
Всего о детей														
5	2	4		3	3		2	4		2	3	1	1	5
Итого	33%	67%		50%	50%		33%	67%		33%	50%	17%	17%	83%

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей

динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. На более низком уровне в ряду всех образовательных областей продолжает находиться «Речевое развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо продолжить более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия: «День пожилого человека», «День матери-казачки», «День государственного герба», «День Конституции Российской Федерации», «Покрова. Казачьи посиделки»;
- тематические досуги: «День Знаний», «Я – Гагарин», «День Земли», «Праздник Весны и Труда», «День России», «Цветочная фантазия», «Атаман Платов»;
- выставки и конкурсы: «Сердце матери», «Мама – мой Ангел», «Бессмертный полк», «Во славу Отечества», «В гостях у Светофора», «Конь – верный друг казака»;
- акции: «День памяти и скорби», «Окна Победы», «Наш триколор»;
- флешмобы: «Мы едины и непобедимы», «Страна, в которой я живу».

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ на конец 2025 у. г. являются удовлетворительными. Общая картина оценки индивидуального развития детей позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и социально-коммуникативном развитии.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

В 2025 году воспитатель Царева В.П. вместе с воспитанниками участвовали в муниципальных и областных конкурсах:

- 17.01.2025г – муниципальный конкурс «Конфетти» в номинации «Ёлочная игрушка» -Диплом 2 место, сертификаты (2 человека)
- 20.02.2025г – муниципальный конкурс «Защитники Отечества» в номинации «Подарок папе» - Сертификат (3 человека);
- 11.04.2025г –муниципальный конкурс «Космонавтика-2025» -Диплом 1 место;
- 07.05.2025г муниципальный конкурс «Бессмертный полк», номинация «Рисунок» - Диплом 1 место, сертификаты участников (3 человека);
- 28.10.2025г - муниципальный конкурс «Дорожная наука» в номинации «Добрая Дорога Детства» - Диплом 1 место;
- 30.10.2025г - муниципальный этап областного конкурса «Смотр команд ЮПИД» - Диплом 1 место;
- 22.11.2025г - муниципальный конкурс «Мама – главное слово» в номинации «Мамочке любимой» - Диплом 2 место, сертификаты участников (2 человека);
- 11.12.2025г - муниципальный этап познавательно-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд ЮПИД и воспитанников ДОУ – Диплом 1 место.

Вывод: педагоги совместно с воспитанниками активно участвуют в конкурсах разного уровня, занимают призовые места, что играет важную роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных подгруппах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОО используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим; закаливающие мероприятия; рациональный режим дня; полноценное питание; личная гигиена, гигиена одежды и помещения; психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (с младшей и средней подгруппой выходит воспитатель, помощник воспитателя подводит старшую подгруппу). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная подгруппа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, информационные стенды.

К сожалению, в детском саду нет спортивного зала, здание приспособленное, занятия проходят в групповой комнате или на детской площадке. Для занятий с детьми не хватает необходимого современного спортивного инвентаря и оборудования.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 21 человек (93%), со второй группой здоровья – 0 (0%), с третьей – 1 (7%), с четвертой – 0 (0%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со

всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «Информационная безопасность». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение года проводились консультации по теме: «Профилактика детского травматизма», «Безопасные дороги», «Огонь – враг или друг!» и др, оформлен информационный стенд, материалы размещаются на официальном сайте детского сада в сети «Интернет» в разделе «Важное» в подразделе «Информационная безопасность»: <https://ds47tarasovsky.ru/item/1162447>, «Безопасность» <https://ds47tarasovsky.ru/antiterror>.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мы – едины и непобедимы», «Казачья слава», «Безопасное колесо» и др. – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В ДОУ оформлены патриотические уголки: «Моя страна – Россия», «Мы – донские казаки»; создан мини-музей по казачеству.

На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы, приобретён и установлен флагшток для поднятия флага. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников на праздничных мероприятиях «Защитники Отечества», «День Победы».

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры: «Страна, в которой я живу», «Наша Армия родная», «Блокадный Ленинград», «День Победы», «Путешествие по городам – героям» и др.

Также к празднованию великой Победы воспитанники старшей подгруппы подготовили видеоролик "С Днём Победы!" <https://rutube.ru/video/7da5f048fd63de18851cfb97b045567a/>.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников..

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей подгруппы, родитель которого является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества:

[https://ds47tarasovsky.ru/item/1802298;](https://ds47tarasovsky.ru/item/1802298)
[https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/09052129-b949-4ef0-9a42-34bb9aa1fa74.pdf.](https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203024/content/09052129-b949-4ef0-9a42-34bb9aa1fa74.pdf)

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных патриотических ценностей: «Кто такой герой Отечества?», «Военная техника», «Окна Победы», «Мини -парад дошколят» и др.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «Поздравительная открытка для воинов», «Здоровая семья- сильная россия» и др.

В течение года были проведены мероприятия с родителями по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям: круглый стол «Патриотическое воспитание в семье»; родительское собрание «Всё начинается с детства»; психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка»; индивидуальные консультации; анкетирование и др.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа: ознакомление с планом мероприятий «Год защитник отечества» родителей; оформление стенда для родителей «2025 – Год защитника Отечества»; Педагогический совет, вопрос повестки дня о проведении в России в 2025 Года защитника отечества; праздничное мероприятие «Закрытие Года защитника отечества» - вручение благодарностей родителям за активное участие в жизни детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические

мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 3 человека:

- заведующий (образование высшее, общий стаж - 12 лет, стаж по специальности - 6 лет), по совместительству педагог-психолог (стаж - 1 год);
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, стаж - 19 лет).
- 1 музыкальный руководитель (средне-профессиональное образование, стаж - 1 год).

Учебно-вспомогательный персонал – 1 помощник воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

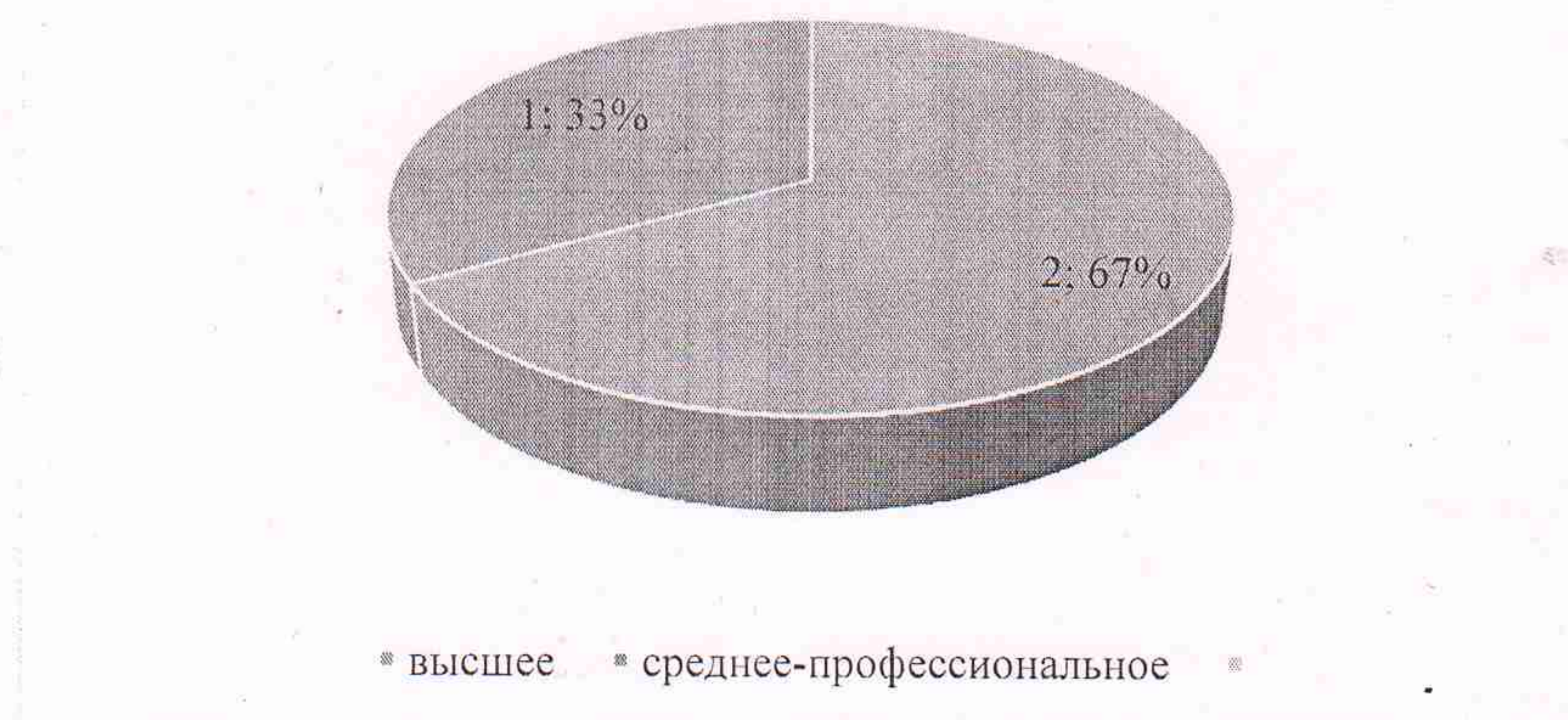
Укомплектованность кадрами:

- педагогами – 100%;
- учебно-вспомогательным – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Возрастной состав педагогов:

Период	Всего педагогов	30 – 40 лет		40-60 лет	
		кол-во	%	кол-во	%
2023-2024	3	1	25	2	75
2024-2025	3	2	75	1	25

Образовательный уровень педагогов



По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Перечень печатных и электронных

образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Электронные ресурсы:</p> <p>https://edu.gov.ru/ Минпросвещение России</p> <p>http://www.edu.ru федеральный портал "Российское образование"</p> <p>https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ</p> <p>http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации</p> <p>https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба в сфере образования и науки</p> <p>https://www.rostobrnadzor.ru/ Управление по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области</p> <p>https://национальныепроекты.рф/ национальные проекты России</p> <p>https://bus.gov.ru/pub/independentRating/list официальный сайт для размещения информации об учреждении</p> <p>http://vestnik.apkpro.ru/ вестник образования</p> <p>https://doshkolnik.pro/ портал про дошкольное образование для родителей</p> <p>http://doshkolnik.ru/ Дошкольник</p> <p>https://vk.com/doshkolnick Дошкольник Развитие и обучение малышей</p> <p>https://гибдд.рф/ официальный сайт Госавтоинспекции</p>
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2016г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 5-6 лет.

		<p>Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2014г.</p> <p>4. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.</p> <p>5. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г.</p> <p>6. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва; 2014г.</p> <p>7. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 6-8 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г.</p> <p>8. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва «ВАКО», 2008г</p> <p>9. В. Волина «Праздник числа» Издательство «Знание», Москва, 1993г.</p> <p>10. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, Просвещение 2017г.</p> <p>11. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение 2017г.</p> <p>12. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет» Москва, Просвещение 2015г.</p> <p>13. И.А. Лыкова «Художественный труд» Рабочая тетрадь (средняя группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011г</p>
3	<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект), научный рук. Е.В. Соловьёва, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>1. Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка».</p>

<p>соответствии с учебным планом</p>	<p>Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007г</p> <p>3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г.</p> <p>4. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика – Синтез», 2007г.</p> <p>5. Н.В.Ковалёва. «Мы за безопасное движение», Ростов н/Д, Феникс, 2015г.</p> <p>6. С.Ю.Симаков, И.А. Честненко. «Расту культурным», ООО «Полиграф-Проект», 2012г</p> <p>7. Региональная программа «Приключение светофора», Госавтоинспекция, 2015г.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>1. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников от 2-х до 7-и лет» Серия «Радуга», М. «Просвещение»2001 г.</p> <p>2. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г.</p> <p>3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г.</p> <p>4. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж 2002г.</p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>1. Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстративных таблиц с методическими рекомендациями», Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.</p> <p>2. Т.И.Гризик «Готовим руку к письму 4-8 лет» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г.</p> <p>3. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Ростов-на-Дону, 2005г.</p> <p>4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий</p>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

центр «СФЕРА» Москва, 2007г.

5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»
Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Серия «Радуга», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000г.
 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992г
 3. И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Учебно- методическое пособие, (средняя, старшая группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г.
 4. И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.
 5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.
 6. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.
 7. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет», Москва, «ВАКО», 2007г.
 8. О.П. Власенко. Г.П. Попова. «Сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2007г.
- Физическое развитие:
1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам» (средний возраст), Москва «ВЛАДОС», 2000г.
 2. Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам» (старший возраст) Москва «ВЛАДОС», 2001г.
 3. А.Ю. Мудрова «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические,

		сюжетно-ролевые, подвижные», центрполиграф. 2011г
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Справочник педагога – психолога (электронное издание)

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, DVD - плеер, телевизор, принтер, цветной сканер, - что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, но не является достаточным. В 2024 году приобрели экран и проектор.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС, техническим и компьютерным оборудованием: проектором, компьютером для педагогов.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	50

Музыкальные инструменты	40
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	40
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	40
Технические средства обучения	50
Детская литература	50
Методическая литература	70

Игровой материал и оборудование в возрастных подгруппах имеются, но требуют пополнения. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70.процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещение (1), спальня (1), столовая (1), пищеблок (1), туалетные комнаты (2), раздевалка (2). В 2025 году был проведён текущий ремонт в ДООУ.

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад оборудован системами безопасности: видеодомофоном, территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но требуется модернизация АПС. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 29.08.2025 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 02.12.2025 по 06.12.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процентов;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	22
в режиме полного дня (8–12 часов)		22
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		22 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиль)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (45%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)

от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками.

Все работники и педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.