

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Колобок»
(МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МБДОУ детский сад №
47 «Колобок»

МБДОУ детский сад № 47
«Колобок»

_____ Сиротенко В.И.

(протокол от 14.04.2023 г. № 5)

Приказ № 47-ОД от 14 апреля 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 47 «Колобок» за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок») (далее – ДОУ), ст. Митякинская Тарасовского района Ростовской области, на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального закона от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28; п.3, ч.2, ст.29);
- пункта 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),
- приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устава МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» от 02.07.2020г, утверждён приказом МУ ОО № 218,

а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ детского сада № 47 «Колобок». В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование Организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» (МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»)
Заведующий	Сиротенко Валентина Ивановна
Юридический и фактический адрес	346092, Ростовская область, Тарасовский район, ст. Митякинская, ул. Малая Садовая, 6.
Лицензия	серия А № 61Л01, Регистрационный № 4815, от 21.05.2015, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.
Телефон	8-(86386)3-42-46
e-mail	valya.sirotencko@yandex.ru
Режим и график работы ДОУ	пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 ч Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные
Дата создания	1989
Учредитель	Муниципальное учреждение Отдел Образования (МУ ОО)
Юридический и фактический адрес	346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29
Заведующий	Коршунов Андрей Иванович
Телефон	8-(863-86)31-0-32
e-mail	roo_tarasovsky@rostobr.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Колобок» расположено в жилом районе. Здание детского сада приспособленное, общая площадь здания 144,7 м², площадь, используемая для нужд образовательного процесса, 140,3 м². Проектная наполняемость - 18 мест.

Основной целью деятельности Организации является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, присмотр и уход за детьми; формирование общей культуры личности; воспитание у

обучающихся гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Язык обучения: в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» обучение и воспитание осуществляется на русском языке:
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203024/content/d0bdc13b-40d7-4e26-b146-153fec68e886.pdf>

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 «Колобок», которая составлена в соответствии: с ФГОС дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьёва, Москва, Просвещение, 2016г) в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть составляет 40% от общего объема Программы:

1. Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой (2010г) разработана на основе региональных исследований и методик: укрепления здоровья и физического развития детей с учётом особенностей климата и экологии региона:

- воспитания любви и уважения к малой родине;
- приобщение детей к национальным культурам.

2. Программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО: с целью повышения активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизации работы дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

3. Парциальные программы: «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, (2010г); «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, (2015г); «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю. (2016г).

Используемые информационные технологии, комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

В 2022 году детский сад посещало 20 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-и лет, группа – 1 разновозрастная, малокомплектный детский сад.

С 01.06.2022 Постановлением Правительства Ростовской области № 470 сняты все антиковидные ограничения, стало возможным проводить массовые мероприятия с участием родителей и социальных партнёров. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Вывод: режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для детского сада.

Необходимо продолжить работу по:

- определению необходимых изменений в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий;
- обеспечению информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по новым образовательным стандартам.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» разработана на основании Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой,

своей семьей и своим Отечеством. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 2 - «Традиции детского сада»
- ✓ Модуль 3 - «Творческие соревнования»
- ✓ Модуль 4 - «Праздники»
- ✓ Модуль 5 - «Эколята-дошколята»
- ✓ Модуль 6 - «Региональный компонент».

Такая продуктивная работа по формированию внутреннего мира ребёнка, его художественно – эстетической культуры, ценностного отношения к родному краю, его истории и культуре, включает в себе систему взаимодействий с различными видами искусств, с педагогом, с родителями, стимулирующими активность ребёнка, и детей друг с другом, что в итоге способствует зарождению личностных смыслов (осознанию себя, своего внутреннего мира, образа «Я» и позволяет обнаружить связь своего внутреннего мира, мира других людей, родного края, культуры в целом.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. По желанию родителей в детском саду проводились совместные мероприятия с казаками Митякинского ЮКО на осеннюю и зимнюю тематику: «Покрова. Казачьи посиделки», «Новогодняя и рождественская сказка», «День Защитника Отечества», «День казачьей воинской славы».

Основное внимание в 2022 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Построение РППС, способствующее развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, станице; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей <https://ds47tarasovsky.rostov-obr.ru/item/1282271>.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. Проведение праздников «Покрова – казачьи посиделки», «Рождество», «Светлая Пасха»	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий, праздников, родительских собраний свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Организация жизни и деятельности детей

Для каждой возрастной подгруппы составлен распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	ПОДГРУППА (3-5ЛЕТ)	ПОДГРУППА (5-7ЛЕТ)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-8.50	08.20-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50	09.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.50-12.05	10.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.55	12.40-15.00
Гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры	14.55-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.35
НОД, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, общение детей по интересам	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30
Игры, уход домой	До 17.30	До 17.30

Вывод: указанный перечень организации распорядка и режима дня формулируется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм для ДОУ.

Используются эффективные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, выставки, анкетирование, онлайн-общение, праздники и т.д. Взаимодействие носит систематический, плановый характер. Родители всё более активно включаются в образовательный процесс ДОУ и семьи.

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе, при этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Индивидуальное собеседование с родителями, показывает, что в качестве основных проблем названы здоровье детей, общение родителей с ребенком, общение детей в семье, обучение и воспитание детей дома, создание дома развивающей среды для интеллектуального развития детей, психологическая и эмоциональная готовность детей к школьному обучению, помощь в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На основе полученных результатов выявлено, что родителям по прежнему необходима психолого-педагогическая поддержка в воспитании социальных навыков и развитии личностных качеств детей, подготовки детей к школе, знания возрастных особенностей ребенка, развитии способностей детей и охраны здоровья, адаптации детей к детскому саду.

С этой целью коллективу детского сада необходимо в новом учебном году повысить качество образовательных услуг, повысить контроль за организацией питания и разнообразием меню, режима дня.

Вывод: воспитатели имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг: совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО. Продолжить воспитательно-образовательную работу по формированию у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.

II. Оценка системы управления организации

Управление Организации осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, назначается на должность Учредителем в порядке, определенном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Организации, Педагогический совет организации, общее Собрание работников.

Заведующий	– осуществляет текущее руководство деятельностью Организации; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности Организации; – организует работу по реализации решений Совета Организации; – пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Организации в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Организации; – разрабатывает локальные акты Организации, представляет их на согласование Совету Организации, а после согласования утверждает; – разрабатывает Программу развития Организации, представляет ее на рассмотрение Совету Организации и согласование Учредителем, а после согласования утверждает; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Организации с учетом мнения профсоюзного комитета; – утверждает структуру, штатное расписание Организации, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Организации, внутренние документы; – утверждает образовательные программы Организации; – формирует контингент обучающихся; – утверждает графики работы и расписание занятий обучающихся; – распределяет обязанности между работниками Организации, утверждает должностные инструкции.
-------------------	---

Совет Организации	– выработка перспективных направлений развития Организации; – рассмотрение Программы развития Организации; – рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета; – согласование локальных актов, разработанных Организацией; – заслушивание администрации Организации о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; – рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации; – решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; – решение других вопросов текущей деятельности Организации.
общее Собрание работников Организации	– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению заведующего Организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией; – выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Организации.
Педагогический Совет	– обсуждение и выбор различных вариантов содержания

	образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие локальных актов; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении; – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации; – обсуждение режимных моментов деятельности Организации; – выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации; – заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования
--	---

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота, стало проще работать с документацией в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года апробировали функцию через единую цифровую платформу «Работа в России», это удобный ресурс поиска сотрудников и управления вакансиями, портал позволяет соискателю в удобной форме осуществлять поиск вакансий по большому количеству показателей: по региону. В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование,

способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной подгруппе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в в пределах нормы
	7	35 %	12	60 %	1	5%	20	95%
Качество освоения образовательных областей	8	40 %	10	50 %	2	10 %	20	90%

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуально й сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука	
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
8	4	4		6	2		3	5		3	5		1	7
Итого	50 %	50 %		75 %	25 %		37 %	63 %		37 %	63 %		12%	88%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

На более низком уровне в ряду всех образовательных областей продолжает находиться «Речевое развитие». Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо продолжить более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ на конец 2022 у. г. являются удовлетворительными. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и социально-коммуникативном развитии

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 3 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в подгруппе с детьми от 5 до 7 лет – до 25 -30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО определялось целями и задачами ООП МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации воспитательно-образовательного процесса отводилось игре, как средство игровой мотивации.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила проводить дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный «утренний» фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате и пищеблоке;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Большое внимание в ДОО уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО и направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через информационные стенды для родителей, папки-передвижки, беседы, консультации, родительские собрания с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДООУ, мессенджер Whatsapp).

Вывод: содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Но выявленные противоречия между необходимостью организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и недостаточным оснащением помещений ДООУ говорят о модернизации РППС. Формированию предметно-развивающей среды необходимо уделять должное внимание для подбора методического материала (дидактических игр, подвижных, сюжетно-ролевых и т.п.), который бы соответствовал возрастному диапазону разновозрастной группы, доступного для использования и преобразования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающего комфортные условия образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогических работников – 3 человека:

- заведующий (образование высшее, общий стаж - 39 лет, стаж по специальности - 13 лет), по совместительству педагог-психолог (стаж - 4 г);
- 1 воспитатель (средне-профессиональное образование, стаж - 2 года).

Учебно-вспомогательный персонал – 1 помощник воспитателя, (по внутреннему совместительству - 0,39 ст воспитатель).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

Укомплектованность кадрами:

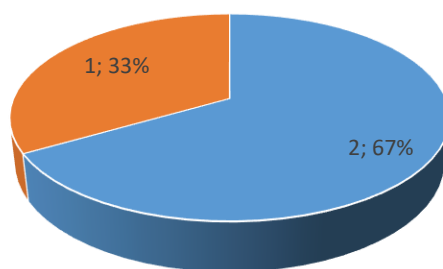
- педагогами – 75%;
- учебно-вспомогательным – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Имеется вакансия музыкального руководителя. Отсутствие музыкального руководителя связано с удалённостью от центрального населённого пункта.

Возрастной состав педагогов:

Период	Всего педагогов	30 – 40 лет		40-50 лет	
		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	3	2	75	1	25
2021-2022	3	2	75	1	25

Образовательный уровень педагогов



■ высшее ■ среднее-профессиональное ■

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатель Царева В.П. вместе с воспитанниками активно участвовали в муниципальных, районных, международных конкурсах:

В 2022 году воспитатель Царева В.П. вместе с воспитанниками участвовали в муниципальных и международных конкурсах:

- 25.04.2022г – участие в всероссийском проекте «Эколята-дошколята» в номинации «День Эколят» - сертификат участника;
- 02.05.2022г международный конкурс, номинация «День Победы», «Идём на прорыв» - Диплом 2 степени;
- 29.11.2022г муниципальный конкурс «Моя любимая мама» - сертификаты;
- 20.10.2022г муниципальный конкурс «Дорожная наука» в номинации «Добрая Дорога Детства» - 1-е призовое место;
- 20.10.2022г международный конкурс «Дорожная наука» в номинации «Я рисую безопасную дорогу» - 1-е место;
- 20.12.2022г муниципальный конкурс «Наше наследие» в номинации «Донской фольклор», песня «Мы казачата» - 3-е призовое место;
- 20.12.2022г муниципальный конкурс «Наше наследие» в номинации «Донской фольклор», стихотворение «Казачка» - 2-е место;
- 26.12.2022г муниципальный конкурс «Конфетти», номинация «Самая оригинальная ёлка», название «Новогодняя красавица» - 3-е место.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- замена кухонных шкафов на пищеблоке ДООУ, в столовой;
- проведение общего техосмотра зданий и сооружений с составлением актов;
- приобретение линолеума для устранения дефектов полов в здании;
- приобретение песочницы;
- приобретение детской мебели: стульев, кроватей, шкафов для одежды.

Вывод: кадровые условия обеспечивают реализацию ООП ДО, уровень профессиональной подготовки и мастерства позволяют педагогам создать комфортные условия в группе, грамотно строить педагогический процесс с учётом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам повышать свой профессиональный уровень, активно принимать участие в конкурсах и методических мероприятиях разного уровня, что играет важную роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО - рабочими тетрадями «Моя математика «Радуга» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет» (Е.В.Соловьёва», Просвещение, 2016 г).

Перечень печатных и электронных

образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемым в соответствии лицензией образовательным программам в МБДОУ детский сад № 47 «Колобок»

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<u>Электронные ресурсы:</u> https://edu.gov.ru/ Минпросвещение России http://www.edu.ru федеральный портал "Российское образование" https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации https://obrnadzor.gov.ru/ Федеральная служба в сфере образования и науки https://www.rostobrnadzor.ru/ Управление по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области https://национальныепроекты.рф/ национальные проекты России https://bus.gov.ru/pub/independentRating/list официальный сайт для размещения информации об учреждении

		http://vestnik.apkpro.ru/ вестник образования https://doshkolnik.pro/ портал про дошкольное образование для родителей http://doshkolnik.ru/ Дошкольник https://vk.com/doshkolnick Дошкольник Развитие и обучение малышей https://гибдд.рф/ официальный сайт Госавтоинспекции
2	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	1. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 3-4 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2016г. 2. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2014г. 4. Е.В. Соловьёва «Моя математика» Развивающая книга для детей 6-7 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 5. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 4-5 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 6. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 5-6 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 7. Т.И. Гризик. «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 6-8 лет. Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г. 8. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва «ВАКО», 2008г 9. В. Волина «Праздник числа» Издательство «Знание», Москва, 1993г. 10. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, Просвещение 2017г. 11. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва, Просвещение 2017г. 12. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6 лет»

		Москва, Просвещение 2015г. 13.И.А.Лыкова «Художественный труд» Рабочая тетрадь (средняя группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва 2011г
3	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект), научный рук. Е.В. Соловьёва, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014г <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> 1. Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. 2. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007г 3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 4. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», «Мозаика – Синтез», 2007г. 5. Н.В.Ковалёва. «Мы за безопасное движение», Ростов н/Д, Феникс, 2015г. 6. С.Ю.Симаков, И.А. Честенкова. «Расту культурным», ООО «Полиграф-Проект», 2012г 7. Региональная программа «Приключение светофора», Госавтоинспекция, 2015г. <u>Познавательное развитие:</u> 1. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников от 2-х до 7-и лет» Серия «Радуга», М. «Просвещение»2001 г. 2. Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Серия «Радуга», Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017г. 3. Р.М. Чумичева, «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Ростов- на- Дону 2005г. 4. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель» Воронеж

		2002г. <u>Речевое развитие:</u> 1. Гризик Т.И. «Картины по развитию речи детей 3-7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстративных таблиц с методическими рекомендациями», Серия «Радуга», «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 2. Т.И.Гризик «Готовим руку к письму 4-8 лет» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015г. 3. Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Ростов-на-Дону, 2005г. 4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим дошкольников с литературой». Творческий центр «СФЕРА» Москва, 2007г. 5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007г. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> 1. Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Серия «Радуга», Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000г. 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1992г 3. И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду». Учебно- методическое пособие, (средняя, старшая группа). Издательский дом «Цветной мир», Москва 2010г. 4. И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 5. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 6. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г. 7. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет», Москва, «ВАКО», 2007г.
--	--	--

		8. О.П. Власенко. Г.П. Попова. «Сценарии утренников и развлечений для дошкольников», Волгоград, Учитель, 2007г. <u>Физическое развитие:</u> 1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (средний возраст), Москва «ВЛАДОС», 2000г. 2. Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (старший возраст) Москва «ВЛАДОС», 2001г. 3. А.Ю. Мудрова «Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные», центрполиграф. 2011г
4	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	Справочник педагога – психолога (электронное издание)

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, DVD - плеер, телевизор, принтер, цветной сканер, - что позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами, но не является достаточным.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей

требованиям ФГОС, техническим и компьютерным оборудованием: проектором, компьютером для педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповое помещение (1), спальня (1), столовая (1), пищеблок (1), туалетные комнаты (2), раздевалка (2). В 2022 году был проведён текущий ремонт в здании ДООУ, частично была отремонтирована отмостка вокруг здания детского сада.

Несмотря на небольшое количество помещений, все комнаты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Детский сад оборудован системами безопасности: видеодомофоном, территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но требуется модернизация АПС. Для повышения качества

предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019 <https://ds47tarasovsky.rostov-obr.ru/item/1162460>, регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МБДОУ, устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Ссылка на результаты <https://ds47tarasovsky.rostov-obr.ru/item/1290500>

В 2022 году детский сад проходил процедуру НОКО <https://ds47tarasovsky.rostov-obr.ru/item/1311050>, проанализированы результаты социологического опроса потребителей образовательных услуг: показатель оценки качества условий осуществления образовательной деятельности составил 81%.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая воспитательно-образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	17
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	18 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)

больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических работников, имеется вакансия музыкального руководителя. Однако все работники и педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.