



Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)  
ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации

Москва, 2020



Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ**

Методические рекомендации

**Псков**

**2020**



В публикации представлены методические рекомендации по организации образования на дому (или в условиях интерната) обучающихся, получающих образование на основе второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Данное пособие рекомендовано к использованию практикующими педагогами (учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, олигофренопедагогами, социальными педагогами и др. специалистами, работающими с детьми целевой группы), родителями.

© Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

© Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития

© Коллектив авторов



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СИПР – инструмент реализации особых образовательных потребностей, обучающихся по 2 варианту АООП .....	6
2. Организация психолого-педагогического обследования обучающегося для разработки СИПР .....	9
3. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП) .....	10
4. Организация работы с родителями .....	12
5. Организация развивающей среды .....	13
6. Организация учебного дня .....	14
7. Урок. Организация урока .....	18
8. Организация развивающего ухода.....	29
9. Оценка результатов освоения СИПР .....	36
Список документов и литературы .....	39
Приложения .....	42
Приложение 1. Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для разработки СИПР .....	42
Приложение 2. Диагностическая карта к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» .....	60
Приложение 3. Примерный перечень ассистивных средств и технических средств обучения (фото) .....	64
Приложение 4. Пример занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» .....	79
Приложение 5. Примеры организации позиционирования в течение дня обучающихся с ТМНР .....	82



## ВВЕДЕНИЕ

Тема образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) не является новой для отечественной коррекционной педагогики. Вопросы обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР обсуждались в российской педагогике и психологии с начала 20 века. Однако, широкое распространение практики включения детей с такими нарушениями в школьное образование началось сравнительно недавно – после вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) [3].

Стандарт, в частности, направлен на «обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей; максимального расширения доступа обучающимся к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям». Требования ФГОС к содержанию образования ориентируют педагогов на формирование у обучающихся жизненных компетенций, которые позволят им научиться максимально самостоятельно решать жизненные задачи, включаться в активную жизнь общества.

С учетом целевых ориентиров образования на социализацию и включение в жизнь общества, предпочтительным является получение образования в условиях образовательной организации, в кругу сверстников. Вместе с тем, для детей с ослабленным здоровьем, ввиду которого обучающиеся не могут посещать образовательную организацию, законодательством предусмотрена возможность обучения на дому [1]. Разъяснения об организации образования на дому даются Министерством



просвещения Российской Федерации «Об организации образования учащихся на дому»<sup>1</sup>

Надомное обучение – способ организации образовательного процесса для детей, которые по состоянию здоровья действительно не могут приезжать и находиться в школе. Надомное обучение – не является формой обучения, как ошибочно его часто называют. Временное обучение на дому может быть определено по текущему состоянию здоровья, например, восстановление после оперативного вмешательства, что позволяет обучающему, находящемуся на длительном лечении или реабилитации, продолжать обучение и осваивать содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Если состояние ребенка, имеющего нарушение эмоционально-волевой сферы, затрудняет организацию взаимодействия со сверстниками, вовлечение его в различные виды совместной деятельности, ПМПК или ПП к образовательной организации могут рекомендовать временное обучение на дому в течение определенного периода (например, 1 – 2 месяца). Первоначальная задача специалистов – установление контакта с ребенком. По мере решения проблем поведения, ребенка начинают приглашать в школу, где организована индивидуальная работа с ним, и постепенно вводят в детский коллектив, увеличивают время пребывания ребенка в образовательной организации.

С учетом требований ФГОС и разъяснений министерства Просвещения организация обучения на дому в содержательном плане, в объёме – не имеет существенных отличий от организации обучения в образовательной организации. В связи с этим, настоящие рекомендации применимы как для организации образования обучающихся в условиях образовательной организации, так и на дому. Методические рекомендации включают

---

<sup>1</sup> Министерство просвещения Российской Федерации, письмо от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 Об организации образования учащихся на дому <http://docs.cntd.ru/document/560524474>



описание организационно-методических условий образования обучающихся на дому, список литературы и приложения, содержащие практический материал в помощь педагогам при разработке и реализации СИПР в условиях домашнего обучения.

**1. Специальная индивидуальная программа развития – инструмент реализации особых образовательных потребностей, обучающихся по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Доступное качественное образование детей с нарушениями развития может быть обеспечено, благодаря созданию **специальных условий получения** образования. Специальные условия получения образования обеспечивают его доступность. Одним из таких условий является обязательная разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). СИПР разрабатывают на каждого обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кроме разработки СИПР, психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендует использование электронного ресурса ([umkkipr.rf](http://umkkipr.rf)) при организации обучения по СИПР; занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем АФК, тифлопедагогом, сурдопедагогом, педагогом-психологом и др.), сопровождение тьютором или ассистентом, специальные методы обучения (сенсорная интеграция, базальная стимуляция, кондуктивная педагогика, альтернативная и дополнительная коммуникация, Бобат-терапия, прикладной поведенческий анализ, эмоционально-уровневый подход и др.), технические средства



обучения и ассистивные средства (например, специальные столовые приборы), которые делают процесс обучения более продуктивным, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся.

Образовательные потребности обучающихся с ТМНР определяются особенностями их психофизического развития. Вследствие выраженных нарушений интеллекта, особенностей психомоторного и эмоционально-волевого развития у обучающихся возникают потребности в индивидуализации содержания образования. Под влиянием множественных нарушений развития диапазон специфических особенностей, обучающихся широк и разнообразен, поэтому их итоговые достижения невозможно соотнести с параметрами какой-либо одной образовательной программы. В связи с этим, обучение и воспитание может и должно происходить на основе специальной индивидуальной программы.

Специфические особенности познавательного развития обучающихся с ТМНР, преобладающее у них наглядно-действенное мышление вызывают **потребность в обучении, направленном на формирование жизненных компетенций**, в овладении представлениями, действиями, направленными на решение жизненных задач, а не в усвоении теоретических знаний, требующих наличие способности к анализу и синтезу.

Дети с ТМНР учатся жизни в процессе жизни, т.е. жизненные компетенции формируются у них в ходе обучения решению практических жизненных задач как на специально организованных занятиях, так и в естественных ситуациях. С учётом этого, особой образовательной потребностью является **специальная организация всей жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации**, что требует согласованной позиции специалистов, работающих с ребёнком, и семьи (законных представителей) обучающегося.

Физический статус обучающегося, особенности его восприятия, памяти, других психических процессов вызывают **потребности в специальной организации среды и рабочего места** конкретного





обучающегося, которые необходимо учесть для его включения в процесс обучения.

Специфика развития детей с ТМНР обусловлена определёнными нарушениями (например, ДЦП, РАС, сенсорные нарушения и др.), что вызывает **потребность в специальных методах и средствах обучения**. Для удовлетворения этой потребности педагоги должны не только владеть арсеналом методических знаний, но и уметь выбирать тот подход, который соответствует особенностям психофизического развития ребенка для решения поставленной педагогической задачи в определённый период времени.

С учётом зависимости обучающихся с ТМНР от посторонней помощи, должны быть предусмотрены условия для реализации их **потребности в развивающем уходе и в присмотре**.

Принимая во внимание лабильность психики обучающихся, трудности в переносе навыков, склонности к стереотипным повторяющимся действиям возникает **потребность обогащения жизненного опыта и расширения повседневных социальных контактов**, которая реализуется путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду, постепенного расширения границ образовательного пространства и расширения круга лиц, участвующих в процессе обучения и воспитания.

В случае прекращения обучения и активизации ориентировочной деятельности у обучающихся с ТМНР происходит «стирание» навыков и наблюдается откат в развитии в целом. В связи с этим необходимо поддерживать активность людей с ТМНР психолого-педагогическими средствами, удовлетворяя тем самым их особую образовательную **потребность в пролонгированном обучении** (на протяжении всей жизни) в процессе комплексного пожизненного сопровождения (в условиях сопровождаемого проживания, сопровождаемой занятости и др.).



## **2. Организация психолого-педагогического обследования обучающегося**

Перед началом учебного года в образовательных организациях создают экспертные группы с целью разработки индивидуальных программ. Состав специалистов определяют в соответствии с рекомендациями ПМПК. Члены экспертной группы знакомятся с семьей ребенка, изучают рекомендации ПМПК, медицинскую и психолого-педагогическую документацию, проводят психолого-педагогическое обследование обучающегося, выявляют особенности психофизического развития ребенка, определяют уровень его актуального развития и потенциальные возможности. Проанализировав результаты психолого-педагогического обследования, экспертная группа разрабатывает содержание обучения, которое представляет в СИПР. Специалисты выбирают из программного материала учебных предметов и/или коррекционных курсов образовательные задачи, которые обучающийся сможет освоить за один год. Психолого-педагогическое обследование обучающегося, поступающего в школу, проводят в течение 1-2 месяцев. Для составления СИПР обучающегося второго и последующих лет обучения на проведение обследования требуется меньше времени, 2-4 недели.

При организации и проведении обследования следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. Подбор диагностического материала осуществляют с учетом особенностей развития обучающегося. Например, при слабом мышечном тоне рук ребенка в работе с ним используют мягкую пластичную массу, соленое тесто, предметы, форма и величина которых удобны для выполнения захвата и удержания удобные для захвата и т.п. Во время проведения обследования учитывают особенности речевого развития: определяют форму инструкции, которая понятна ребенку (это может быть речевая инструкция, визуальная инструкция или инструкция с использованием жеста) применяют средства альтернативной коммуникации в работе с ребенком, не владеющим вербальной речью, выявляют средство



коммуникации, которое ребенок использует в процессе взаимодействия с взрослым. Метод базальной коммуникации применяют в тех случаях, когда ребенок затрудняется в понимании обращенной речи, не всегда реагирует на обращение по имени. Педагог соблюдает определенные правила. Прежде всего, обозначает начало общения легким прикосновением, например, к руке. Каждый раз, собираясь сообщить что-то ребенку, использует это прикосновение. Постепенно ребенок научается ориентироваться в ситуации, настраивается на взаимодействие с взрослым. Педагог внимательно наблюдает за реакциями на оказываемые воздействия. Обратившись к ребенку, предоставляет ему время, необходимое для того, чтобы ответить на обращение, «подключается» к ребенку, повторяет его звуки, движения и т.д. Представленный выше подход следует применять и в дальнейшей работе с ребенком.

На успешность выполнения предлагаемых действий может влиять позиционирование ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций. При организации позиционирования используют технические средства реабилитации (кресло-коляску, вертикализатор и др.). Если ребенок может сидеть или стоять при использовании дополнительных средств, то во время проведения обследования его можно посадить на стул (с фиксацией) или поставить на вертикализатор (при отсутствии медицинских противопоказаний). Если привычное для ребенка положение тела лежа на боку или на животе, то для организации учебной позы можно использовать трапецию. Для организации работы с ребенком подбирают положение, в котором он без особых усилий удерживает в стабильном состоянии корпус тела, выполняет наклоны, повороты головой и целенаправленные действия руками. Необходимо помнить, что изменение позы может повлиять на зрительное и слуховое восприятие.

Препятствовать оценке актуального развития может проблемное поведение ребенка. В этом случае важно установить эмоциональный контакт с ребенком и постепенно вовлекать его в процесс взаимодействия. Следует



получить информацию от родителей о наличии нежелательного поведения в повседневной жизни, его частоте и выраженности, причинах появления, чтобы спланировать работу по коррекции поведенческих проблем. При наличии психических заболеваний, в случае необходимости, следует рекомендовать консультацию врача-психиатра.

Психолого-педагогическое обследование проводят с использованием диагностического материала, включающего диагностические пробы по учебным предметам и коррекционным курсам и диагностические карты для фиксации результатов. Диагностический материал для проведения обследования представлен на сайте **умксипр.рф** (блок Содержательный). Итогом проведенного психолого-педагогического обследования является совместное обсуждение экспертной группой и родителями (законными представителями) обучающегося результатов обследования, согласование содержания СИПР.

### **3. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП)**

В целях обеспечения требований п.1.7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИУП предусматривает доступный для обучающегося объем и содержание.

ИУП разрабатывают в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, ПМПК, учитывающими индивидуальные особенности обучающегося. В индивидуальном учебном плане (ИУП) обучающегося на дому отражена индивидуальная форма организации обучения и объём недельной нагрузки.

Максимальная учебная (недельная) нагрузка обучающегося с ОВЗ определена СанПиН [4]. При этом отсутствуют нормативные документы, которые определяли бы минимальную учебную (недельную) нагрузку. Для обучающихся по СИПР рекомендуется недельная нагрузка не менее 15 часов. Обучающийся на дому является учеником определенного класса



образовательной организации, привлекается, по мере возможности, к участию в мероприятиях класса, школы в рамках внеурочной деятельности. Для реализации ИУП и освоения содержания СИПР составляют расписание занятий и календарно-тематическое планирование к учебным предметам (коррекционным курсам).

#### **4. Организация работы с родителями**

Организация обучения на дому предполагает тесный контакт с родителями (законными представителями). Родители (законные представители), являясь участниками образовательного процесса, принимают активное участие в разработке и реализации СИПР. С ними согласовывают ежедневную учебную нагрузку ребенка, предпочтительную часть дня для проведения занятий, учитывая рекомендации врачебной комиссии.

Многие родители не понимают природы нарушений своих детей, стараются лечить, некоторые из них надеются на полное выздоровление. По этой причине родители не уделяют должного внимания обучению и воспитанию ребенка. Поэтому важно определить, понимают ли родители важность обучения, его влияние на дальнейшее развитие ребенка, насколько они готовы взаимодействовать с образовательной организацией.

Программа сотрудничества с семьей представлена в СИПР обучающегося. Семья получает психологическую поддержку, информацию об особенностях развития ребенка, консультации по вопросам организации обучения и воспитания, помощь в создании развивающей среды дома. Специалисты обсуждают с родителями (законными представителями) единые методы и приемы работы, которые будут применять и в школе, и дома, договариваются о продолжении дома начатой в школе работы и наоборот.



## 5. Создание развивающей среды

Находясь дома, ребенок пребывает в комфортной для себя среде, когда его окружает привычная обстановка. Рядом находятся близкие взрослые, что дает чувство безопасности и позволяет ребенку проявлять активность и самостоятельность. При этом для дальнейшего расширения возможностей взаимодействия с миром, адаптации и ориентации в разных жизненных ситуациях необходима развивающая среда, которая вызывает временную дезадаптацию. Для преодоления дезадаптации ребенку может потребоваться помощь, кто-то справится с этой ситуацией самостоятельно. Образовательный процесс должен осуществляться в условиях организованной развивающей среды, способствующей продвижению развития обучающегося. Развивающая среда должна своевременно сменяться комфортной средой, поскольку ребенку необходимы отдых и время на восстановление.

В квартире должны быть организованы места для обучения. Уроки (занятия) могут проходить в детской комнате, гостиной, на кухне, в ванной комнате. Необходимо обеспечить условия обучения, соответствующие особенностям развития ребенка, его индивидуальным возможностям, в помещениях квартиры определить места для размещения наглядного и дидактического материала, технических средств обучения (коммуникатора, планшета и др.), ассистивных средств (подложки под тарелку, специальных столовых приборов, кружки-поильника, насадки на унитаз, опоры и др.). При формировании самостоятельности следует использовать имеющиеся двигательные возможности ребенка.

При отсутствии собственной речи, взаимодействие с ребенком осуществляют с использованием средств альтернативной коммуникации: подбирают графические изображения (фотографии, цветные картинки, черно-белые картинки, пиктограммы) или предметные символы, которые



используют для обозначения видов деятельности, планирования дня, выражения своих желаний, просьб и т.п.

Сопровождение и уход за ребенком, имеющим серьезные нарушения двигательных функций, ДЦП, облегчают технические средства реабилитации и специальное оборудование, например, ходунки, вертикализатор, подъемник и др. Использование данного оборудования в образовательном процессе способствует дальнейшему развитию обучающегося.

Если в зоне ближайшего развития, обучающегося со сложной формой ДЦП находится освоение компьютера, то удовлетворение образовательных потребностей зависит от создания условий по обеспечению процесса обучения специализированными компьютерными устройствами (специальными клавиатурами, альтернативными устройствами ввода и др.), сенсорными устройствами, работающими от импульса оставшегося возможного движения частей тела и т.д.

## 6. Организация учебного дня

Педагогическая работа с обучающимся **направлена** на накопление обучающимся опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми, детьми, развитие интереса к происходящему, развитие общей и мелкой моторики, сенсомоторной регуляции, использование имеющихся двигательных возможностей для выполнения целенаправленных действий.

Процесс обучения осуществляет с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Занятия включают непродолжительные задания, учитывающие особенности внимания, сосредоточения, работоспособности обучающегося. Для предотвращения эмоциональной перегрузки, быстрой утомляемости, проблемного поведения предлагаемые обучающемуся виды деятельности чередуют по степени психофизической активности, не предъявляют трудных и непонятных заданий. Использование



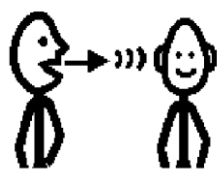
специальных методов и средств обучения делает процесс овладения новыми знаниями, практическими навыками доступным обучающемуся, направленным на результативность обучения.

Организация учебного дня предусматривает занятия со специалистами и организацию ухода и присмотра (режимные моменты). При посещении образовательной организации функцию ухода и присмотра берет на себя образовательная организация. В ситуации домашнего обучения, по договоренности с родителями (законными представителями), функционал может быть распределен следующим образом: специалисты проводят занятия, а уход и присмотр осуществляют родители. Формирование навыков самообслуживания может включаться в структуру занятия, проводиться специалистами в режимные моменты (между занятиями).

Для ориентации обучающегося во времени вместе с ним планируют учебный день. Это помогает ему понять, что будет происходить в течение дня и когда надо переходить от одного вида деятельности к другому. В зависимости от доступного ребенку уровня понимания **расписание** может быть представлено предметами или изображениями (фотографиями, рисунками, пиктограммами).

Вводят расписание дня после проведения подготовительной работы. Первоначально определяют способ обозначения этапов дня, который будет понятен ребенку (если ребенок не различает изображения, то расписание будет представлено предметами). Затем определяют месторасположение расписания (на стене, двери, шкафу и т.п.), которое будет находиться в доступе для ребенка и удобно для использования другим участникам образовательного процесса. Подбрав предметы (графические изображения) к этапам дня (учебного дня), их размещают в расписании.





**Речь и альтернативная  
коммуникация**



**ИЗО (рисование)**



**Человек**

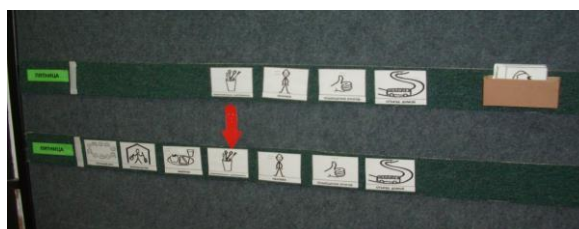


### **Окружающий социальный мир**

Один из вариантов расписания – расположение графических изображений (предметов) на вертикальной поверхности. Рекомендовано использовать ковровые доски, на которых картинки (предметы) прикрепляют с помощью липучек, а также металлические доски, предусматривающие крепление с помощью магнитов.



Те предметы (картинки), которые обозначают уже законченный этап дня, снимаются с поверхности и кладутся в удобно расположенную пластиковую корзинку или коробочку (например, ее можно закрепить внизу вертикального расписания). Если картинки не снимаются с поверхности, то используется стрелочка, которая указывает на текущий или предстоящий вид деятельности.



Расписание может быть в папке.



В этом случае для создания расписания используют папку с кольцами формата А4 или А5, в файлы вставляют листы картона – иногда по 2 – 3 листа в один файл – что позволяет детям с недостаточно развитой моторикой самостоятельно переворачивать страницы. Ребенок должен иметь возможность открепить картинку и взять с собой, переходя к соответствующему виду деятельности. По завершении этапа дня он переворачивает страницу.

Если обучающийся не воспринимает изображения, для работы с ним выбирают тактильно воспринимаемые символы. При составлении **предметного расписания** используют реальные предметы, их миниатюрные копии. Обучающийся имеет возможность узнавать их при осязании и манипулировать ими.

Реальный предмет, являясь символом, может быть идентичным символом, когда он ничем не отличается от реального предмета, которым пользуется ребенок. Например, ребенок пьет из кружки синего цвета. Точно такая же кружка используется в предметном расписании. Подобным символом может быть кружка другого цвета, другой формы и величины. Если кружка обозначает «завтрак», то ситуативно-связанным с кружкой символом может быть другой предмет посуды.

### Примеры предметных символов



**завтрак**

**занятие**

**одевание**



**Предметно-практическая  
деятельность**



**двигательное  
развитие**



**мытьё рук**

## **7. Урок. Организация урока**

Обучение и воспитание можно рассматривать как процесс интериоризации. Психологическое учение Л.С. Выготского об интериоризации лежит в основе теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий, которая является методологической основой обучения детей с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. Теория П.Я. Гальперина определяет условия, обеспечивающие формирование действий с намеченными свойствами. Задача педагогов – в процессе обучения создавать такие условия, которые будут способствовать формированию таких действий.



К примеру, для проведения занятий необходимо подобрать и организовать «рабочую позу», в первую очередь, ребенку с нарушением двигательных функций. Кому-то из детей потребуется подставка под ноги. Тяжелая подушка на колени, утяжелители на голени могут использоваться в качестве опоры на ноги. Кому-то удобнее будет сидеть, если будет обеспечена возможность опереться локтями на стоящий перед ними столик, поскольку столик с вырезом позволяет опереться локтями как перед собой, так и сбоку. Если ребенок плохо контролирует положение головы, ему нужна будет дополнительная поддержка (подголовник или специальный головдержатель) и т.п. «Рабочая поза» ребенка будет зависеть от особенностей его развития. Подбор «рабочей позы» позволит ребенку быть активным на занятии, сосредотачиваться на учебном материале, выполнять предлагаемые задания.

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме **урока**.

Выделяют несколько типов уроков: открытия нового знания (формирование новых знаний, расширение знания за счет включения новых определений, терминов, описаний), рефлексии (закрепление и коррекция усвоенных знаний, понятий, способов действия), общеметодологической направленности (систематизация знаний, развитие умения обобщать, связывать новые знания с полученными ранее), развивающего контроля (формирование навыков контроля и самоконтроля, оценивания своей работы в соответствии с установленными критериями).

По форме организации выделяют: комбинированный урок, который может сочетать в себе несколько типов уроков, методов и форм проведения, и интегрированный (межпредметный) урок.

Структура урока включает следующие этапы:

- 1) организационный этап (подготовка рабочего места);
- 2) мотивационный этап (постановка учебной цели, учебных задач);
- 3) основной этап (объяснение материала, выполнение практических заданий и др.);

4) заключительный этап (рефлексия - сопоставление цели урока и результатов, фиксация достижения цели урока, оценка работы обучающихся, уборка рабочего места).

Рассмотрим каждый из этих этапов.

**Организационный этап** урока. Одним из требований к современному уроку является приоритет самостоятельной деятельности обучающегося, когда задача учителя — помогать и направлять его деятельность. Обучение детей с ТМНР ориентировано на формирование их самостоятельности. Хорошей возможностью для этого является организационный этап урока, который предусматривает включение обучающегося в подготовку рабочего места к уроку. Рабочее место может быть организовано по-разному: 1) учитель готовит весь необходимый для работы материал; 2) учитель готовит не полный набор необходимого для работы материала, ребенок дополняет его; 3) ребенок самостоятельно готовит необходимый для работы материал. Выбор варианта зависит от задач урока и готовности обучающегося включаться в эту деятельность.

Рассмотрим подготовку рабочего места к уроку на примере урока по ИЗО (рисование красками): анализ готовности рабочего места к изобразительной деятельности и самостоятельную подготовку материалов.

А) Анализ готовности рабочего места к предстоящей деятельности.

*1 вариант.* На столе обучающегося стоит корзинка с полным набором материалов, у учителя аналогичная корзинка (наборы одинаковые)



**набор учителя**



### набор обучающегося

Предъявляя по одному инструменты и материалы, учитель просит ребенка находить такие же и выкладывать на стол.

*2 вариант.* На столе обучающегося лежит неполный набор материалов (наборы одинаковые или разные), у учителя демонстрационный набор (на подставке).



### набор учителя



### набор обучающегося

При перечислении необходимых для работы материалов и инструментов учитель демонстрирует их. «Посмотри, чего у тебя не хватает для рисования?». Учитель по очереди предъявляет инструменты и материалы, и обучающийся указывает (называет) на недостающие материалы (инструменты) для рисования.

*3 вариант.* На столе обучающегося лежит неполный набор материалов (все наборы одинаковые), у учителя демонстрационный набор.



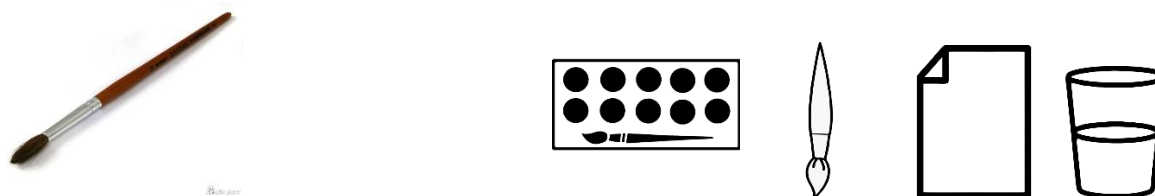
**набор учителя**



**набор обучающегося**

При перечислении необходимых для работы материалов и инструментов учитель демонстрирует по одному каждый материал (инструмент) и просит ребенка сразу же находить такой же. При проведении рефлексии ребенок обнаруживает недостающие материалы (инструменты).

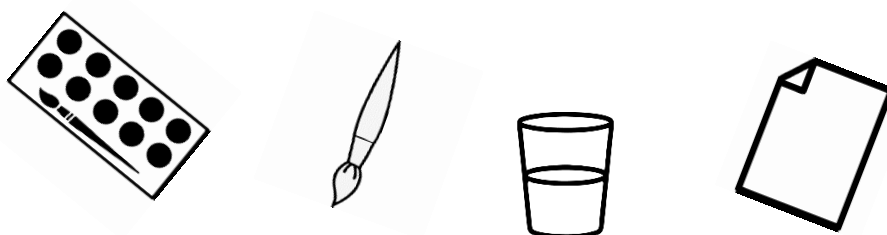
*4 вариант.* На столе обучающегося лежит неполный набор материалов (наборы могут быть одинаковыми и разными), опора с изображением материалов (инструментов) для рисования: краски, кисть, стакан с водой, лист бумаги.



**опора**

Учитель предлагает соотнести (положить) имеющиеся материалы (инструменты) на соответствующие изображения на опоре, затем просит показать, чего не хватает для работы.

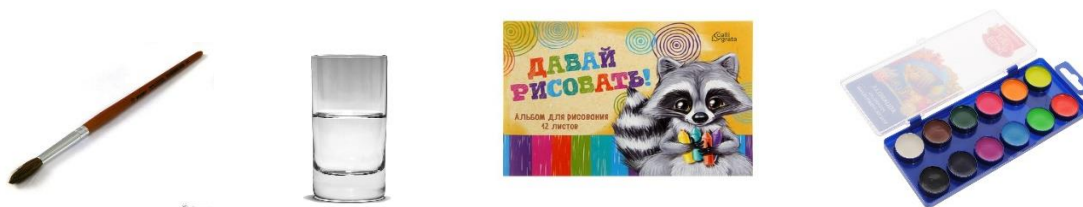
*5 вариант.* На столе обучающегося лежит неполный набор материалов (наборы могут быть одинаковыми и разными), отдельные карточки с изображением материалов (инструментов) для рисования: краски, кисть, стакан с водой, лист бумаги.



Учитель предлагает показать карточки с изображением недостающих материалов (инструментов). Недостающие для работы материалы предоставляет учитель или ребенок готовит (набирает) их самостоятельно.

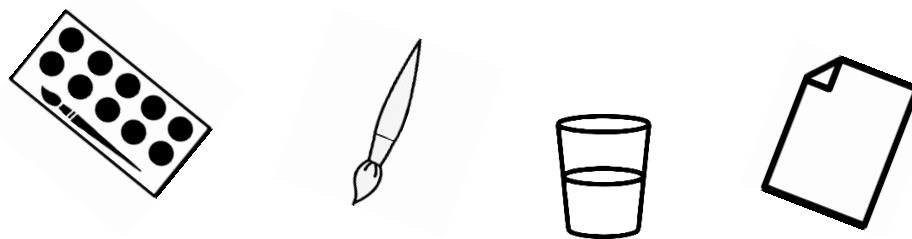
Б) Самостоятельная подготовка рабочего места к предстоящей деятельности.

*1 вариант.* На отдельном столе разложены материалы и инструменты. Ребенок подходит к столу, выбирает материалы (инструменты), необходимые для работы, и относит на свое рабочее место.

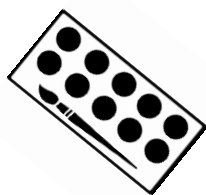


При выборе материалов обучающийся может использовать наглядный образец (реальный предмет, аналогичный выбираемому, или карточку с изображением).





2 вариант. Материалы находятся в месте хранения (шкаф с расположенными на нем карточками с изображением материалов). Ребенок подходит к шкафу с материалами и, ориентируясь на изображения, находит место хранения материалов для ИЗО и выбирает необходимый для рисования материал (инструмент), используя опору (реальный предмет, аналогичный выбираемому, или карточку с изображением).



На организационном этапе урока повторяют **правила поведения** на уроке, которые представлены визуально. Например, сижу тихо, смотрю на учителя и внимательно слушаю, поднимаю руку (привлекаю внимание учителя другим способом), когда хочу ответить (закончил выполнение задания) и т.п.



Ребенку, который на занятии должен находиться в очках, напоминают об этом.



Важным этапом урока является **мотивационный этап**. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учебного материала. В работе с обучающимися с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР - это один из самых трудных этапов урока. Учитель должен найти возможность сконцентрировать внимание обучающегося на изучаемом материале, заинтересовать его, показать необходимость или пользу изучения материала. Данный этап урока предусматривает постановку учебной цели и учебных задач. На уроке формирования новых знаний важно точно и полно сформулировать новую тему, чтобы обучающийся понимал, что сегодня узнает и для чего это нужно. На уроках рефлексии важно подвести к выводу о необходимости повторения, анализа своих ошибок и т. д. На уроке общей методологической направленности следует подвести обучающегося к обобщению, систематизации знаний, установлению связи между полученными знаниями. На уроке развивающего контроля нужно сориентировать обучающегося на осуществление контроля и самоконтроля, показать его важность для дальнейшей деятельности.

Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность: удивляет (сообщает удивительные факты, например, из жизни животных, достижений человека и т.п.), создает



проблемную ситуацию (например, «Оля, хитрый лисенок утащил из шкафа краски, которые нам нужны для рисования, и спрятал их где-то в комнате. Но он оставил записку, где написал, как можно их найти... Будем искать краски?»), использует рифмованное начало уроков (например, «Берись скорее за работу, учись считать, чтоб не сбиться со счёта!»), элементы театрализации (появление сказочных персонажей и др.), погружение в урок (например, в начале урока по рисованию по теме «Весна» учитель описывает характерные признаки весны, ребенок с закрытыми глазами слушает журчание ручейка, пение птиц, музыку, затем приступает к рисованию), в конце урока даёт загадку (удивительный факт), чтобы начать с неё следующий урок.

Мотивационный этап урока предполагает использование мотивационных стимулов. Мотивационным стимулом может быть:

- 1) конечный продукт планируемой деятельности (например, приготовление бутерброда, который обучающийся съест во время приема пищи), который вызывает желание и стимулирует активность ребенка;
- 2) привлекательный материал, с которым ребенок будет работать (например, использование грецких орехов при формировании представлений о множествах);
- 3) сообщение о поощрении в конце урока (например, просмотр мультфильма, настольная игра и т.п.), после выполнения отдельных заданий основной части урока (жетоны - звезды, наклейки и т.п.) и др.

В работе с ребенком, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы, с проблемным поведением, перед уроком, во время урока могут использоваться дополнительные мотивационные стимулы.

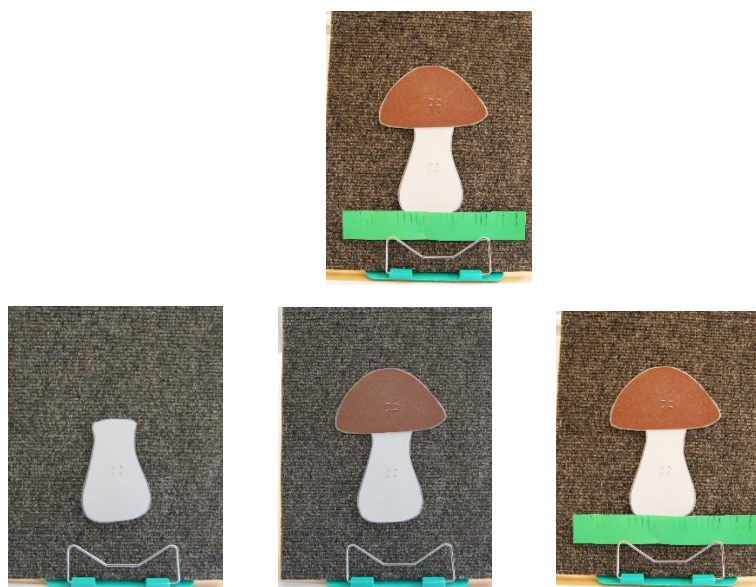
### **Основной этап урока**

Основной этап урока может включать ориентировочную и исполнительную части. Успешность обучающегося при выполнении задания

на уроке во многом зависит от того, насколько хорошо он сориентирован в предстоящей деятельности.

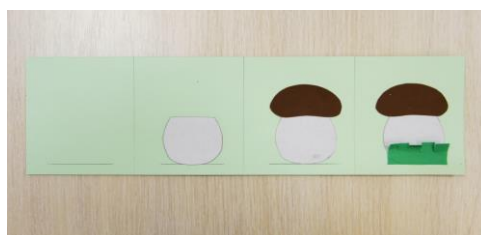
На примере изготовления аппликации «Гриб» представим эту работу.

Изготовление аппликации начинают с анализа образца. «Чтобы сделать такую аппликацию, нужно посмотреть, из чего она состоит». Вместе с учителем ребенок разбирает образец, называет (показывает) составные части, затем составляет образец.

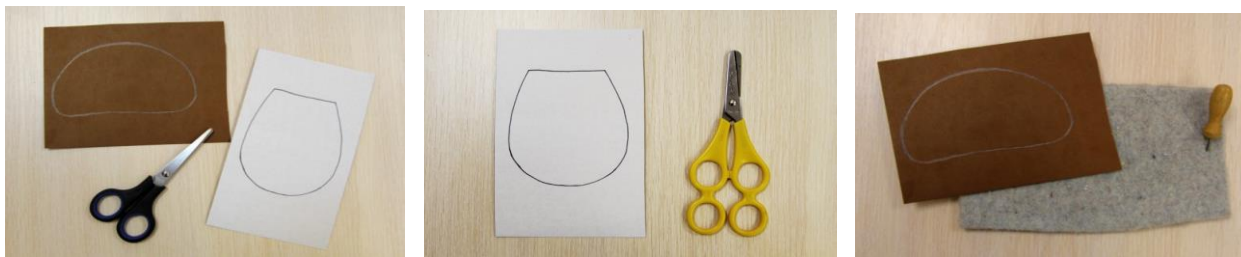


### анализ образца

Исполнительная часть основного этапа урока предполагает выполнение аппликации, которая осуществляется с опорой на наглядно представленную последовательность действий (алгоритм). Сначала ребенок учится составлять аппликацию из готовых деталей,



затем учится изготавливать детали для аппликации.



Может быть несколько вариантов изготовления деталей: ребенок вырезает ножницами сам, учитель вырезает деталь вместе с ним (в этом случае используются ножницы с двумя парами колец). Ребенок может выкалывать детали шилом. Если ему трудно держать маленькое шило, ему дают большое шило (ручка шила может быть крупной, круглой формы). Каждый раз учитель оказывает необходимый объем помощи при выполнении действий.

Для проведения основного этапа уроков по учебным предметам требуется дидактический материал. При подготовке к урокам рекомендуем использовать материалы содержательного блока учебно-методического комплекса (<http://умксиир.рф>).

**Заключительный этап** урока предусматривает рефлексию учебной деятельности, оценку работы обучающегося, уборку рабочего места.

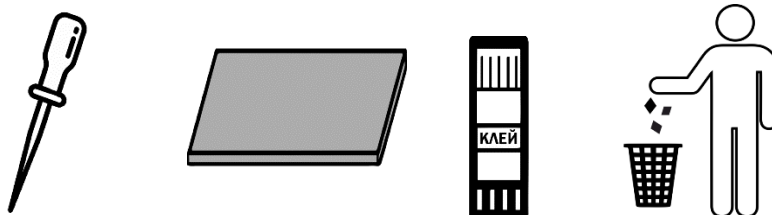
Учитель предлагает ребенку вспомнить (ориентируясь на опору), что было на уроке, помогает проанализировать его собственную деятельность и оценить конечный результат работы на уроке. Примерный перечень вопросов: «Какая была тема урока?», «Что нового узнал на уроке?», «Чему учились на уроке?», «Что делали на уроке? Давай вспомним все по порядку», «Что получилось сделать?», «Какие затруднения испытывал?», «Что понравилось на уроке?», «Какое задание было самым интересным?».

Ребенок учится давать оценку собственной деятельности на уроке. Например, учитель спрашивает: «Как ты оцениваешь свою работу?».



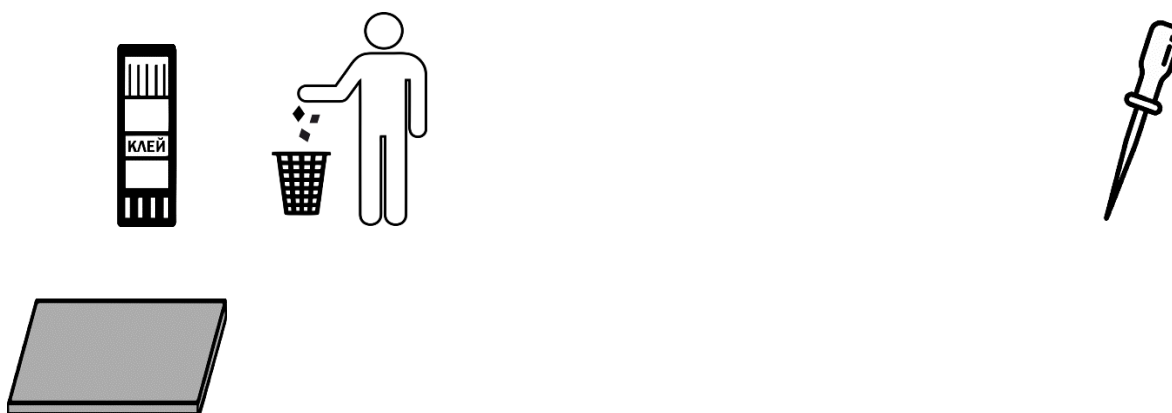
Ребенок, ориентируясь на визуальную опору (хорошо, плохо), дает оценку. Учитель предлагает пояснить свою оценку. Могут использоваться опоры: я могу похвалить себя за то, что ...; я не могу себя похвалить за ...

Уборка рабочего места может быть организована до или после подведения итогов урока. Варианты уборки рабочего места: 1) обучающийся полностью убирает свое рабочее место с опорой на наглядно представленную последовательность действий. Раскладывает по местам хранения материалы и инструменты, убирает мусор.



**последовательность уборки рабочего места**

2) обучающийся совместно с учителем убирает свое рабочее место.



**убирает обучающийся**

**убирает учитель**

Структура и организация занятия по коррекционному курсу сходны со структурой и организацией урока. Родители могут присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, если это не отвлекает ребенка от учебной деятельности.

## 8. Организация развивающего ухода



Необходимо консультировать родителей (законных представителей) по вопросам осуществления развивающего ухода. Специалисты должны объяснять родителям (законным представителям) важность организации **развивающего ухода**, который предполагает **развитие** способностей и возможностей ребенка, его собственной активности, коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

В процессе общения и взаимодействия с ребенком следует соблюдать следующие правила. Прежде всего, чтобы ребенок сориентировался в ситуации, понял, что будет происходить, необходимо сообщить ему о планируемом выполнении действия во время ухода («Сейчас я намылю тебе руки»). Предоставляйте ребенку выбор, предъявляя два объекта и ожидая реакции («Что тебе дать попить: чай или сок?»). То, на что ребенок посмотрит или к чему потянется, озвучьте, одновременно убрав другой объект из поля зрения («Ты выбрал сок. Будем пить сок»). Каждый раз предъявляйте ребенку то, на что он проявил реакцию. Если закрепить эту реакцию, она всегда будет служить способом выбора. В ситуации активного протеста, выраженного отказа, заново предъявляйте два объекта и снова спрашивайте, что он выбирает. Ребенок быстрее научится осознанному выбору, если будут предъявляться более значимые для него объекты.

В процесс приема пищи необходимо поддерживать контакт с ребенком: реагировать на его сигналы (отказ, просьба, предпочтение), рассказывать ему о том, что он будет есть и т.п. При необходимости для фиксации позы используют специальные крепления. Во время приема пищи контролируют положение корпуса и головы ребенка – небольшой наклон вперед. Предпочтительно, чтобы руки ребенка лежали на столе.

Желательно, чтобы процесс приема пищи осуществлялся одновременно с другими членами семьи (общий обед, ужин), за одним столом. Взрослый, участвующий в кормлении, определяет свое месторасположение относительно ребенка. Необходимо подобрать специальные столовые



приборы (например, ложку с насадкой и загнутым влево черпалом), специальную кружку (например, кружку-поильник с двумя ручками), глубокую тарелку, позволяющие ребенку выполнять в процессе еды и питья отдельные целенаправленные действия с минимальной помощью взрослого. Чтобы тарелка не двигалась по поверхности стола во время зачерпывания ложкой, используют подложку под тарелку. Если ребенок ест протертую пищу, имеющую кашеобразную консистенцию, не смешивайте первое и второе блюдо. Первое блюдо можно съесть по частям, отделив бульон от овощей и мяса. Во время еды ребенок должен получать необходимое количество жидкости. Важно поить ребенка в положении сидя, при этом голова может быть немного наклонена вперед, чтобы не затруднялся процесс глотания. Необходимо следить за объемом жидкости во рту ребенка, чтобы он не захлебнулся. В процесс глотания выдерживать паузы, предоставляя ребенку возможность спокойно, не торопясь проглатывать жидкость. Чтобы научить ребенка понимать, что процесс питья завершен, достаточно убрать кружку с губ ребенка. Если же процесс питья не закончен, удерживайте кружку на губах, немного отклоняя в сторону. По окончании приема пищи обязательно осуществляйте профилактическую процедуру - очищайте ротовую полость ребенка при помощи зубной щетки, смоченной водой. Стимулируя и поддерживая активность ребенка, кто-то из детей сможет перейти от пассивного кормления к активному использованию ложки, кружки.

Для осуществления ухода нужно отводить достаточно времени, подбирать подходящую позу. Взрослый комментирует предстоящие и выполняемые действия. Внимательно наблюдая за ребенком, необходимо выделять те действия, которые ребенок уже может делать самостоятельно. В остальных случаях взрослый оказывает необходимую физическую помощь. Ребенок осваивает доступные операции действия, в том числе с опорой на наглядно представленную последовательность действий, например, разложенную по порядку одежду, расположенные в определенном порядке





изображения. Важна постоянная последовательность действий при переодевании (например, джемпер (голову — в горловину, руки - в рукава), колготки, штаны, ботинки), которую будут соблюдать все взрослые, участвующие в уходе. При осуществлении ухода во время одевания и раздевания используйте двигательные возможности ребенка: вовлекайте его в процесс переодевания, просите подать руку, приподнять ногу, наклонить голову и т.п. Важно следить за внешним видом ребенка. Одежда всегда должна быть удобной, чистой, опрятной. Возможно, для учебных занятий будет предусмотрена особая одежда, которая будет ориентировать ребенка на предстоящую учебную деятельность.

Регулярная чистка зубов необходима для гигиены полости рта, формирования навыков самообслуживания, расширения двигательного и сенсорного опыта артикуляционного аппарата. В зависимости от индивидуальной чувствительности полости рта и состояния десен ребенка, рекомендовано использовать не только зубную щетку, но и бинт, мягкий напальчник, изготовленный из резины. Во время чистки зубов ребенок может находиться на руках у взрослого, сидеть в коляске, стоять у раковины, при этом голова ребенка должна быть наклонена вперед. Следует предупреждать ребенка о предстоящих действиях. В случае затруднения понимания обращенной речи, рекомендуют помогать ему руками дотрагиваться до щетки и нижней части своего лица. Щетку (бинт) смачивают в теплой воде. Прежде чем выдавить зубную пасту на щетку (ребенок может помочь это сделать), ему предлагают понюхать зубную пасту. Чистка зубов может выполняться совместно и заканчивается полосканием полости рта. Если ребенок не может самостоятельно полоскать рот, то рот ребенка ополаскивает взрослый, используя ту же щетку (несколько чисток чистой водой) или ирригатор. В процессе совершения гигиенических процедур желательно использовать разные средства гигиены (влажную туалетную бумагу, подгузник, крем и др.) для предотвращения вторичных нарушений



(раздражений). Так, после вытирания рта на губы наносят косметические средства.

У многих детей с ТМНР значительно снижена способность к контролю над отправлением физиологических потребностей. Одной из наиболее важных задач развивающего ухода является приучение ребенка к туалету, формирование «биологических часов». Специалисты могут помочь родителям (законным представителям) организовать эту работу. Сначала определяют место проведения гигиенических процедур и средство (детский горшок, унитаз) для удовлетворения биологической потребности. Затем определяют комфортную и безопасную позу, предусматривают возможность упереться ногами и наклонить корпус вперед, подбирают удобную высоту сидения, подставку под ноги, поручни. Фиксируют время мочеиспускания и дефекации ребенка на протяжении определенного периода времени (например, в течение 10 дней). Затем составляют график туалета, соотнося время туалета с режимными моментами, и начинают наблюдать за ребенком, озвучивают сигнал, сообщающий о желании сходить в туалет и отводят ребенка в туалет, где высаживают на унитаз (санитарное кресло, горшок) не более, чем на 10 минут. За успешное использование туалета его обязательно поощряют.

С целью поддержания жизненно важных функций организма необходимо соблюдение режима сна и бодрствования. Может быть рекомендовано составление индивидуальных расписаний, предусматривающих соблюдение режима дня, включающего паузы, релаксационные мероприятия, дневной сон, помощь в смене положения во время сна ребенка с ограничениями в движениях, соблюдение температурного режима (накрывание тех, кто не может этого сделать сам), наблюдение за состоянием сознания. При нарушении двигательных функций должна проводиться работа по профилактике порочных состояний. Специалисты могут рекомендовать родителям (законным представителям) составление индивидуального графика двигательного режима,



предусматривающего смену положения тела в течение дня, ходьбу на ходунках, стояние на вертикализаторе и т.п. Перемещать ребенка желательнее с использованием специальных вспомогательных средств: коляска, ходунки, подъемник.

Поддержка двигательной активности детей с ТМНР включает правильное позиционирование, посильное участие ребенка в перемещении и уходе, спонтанную двигательную активность, зависящую от организации пространства вокруг ребенка, и структурированную двигательную активность (занятия со специалистом ЛФК). Родителям обучающихся, в случае необходимости, оказывают помощь в разработке и последующей коррекции (по мере роста и развития ребенка) программы физического сопровождения, направленной на профилактику развития вторичных осложнений и организацию оптимальной двигательной активности ребенка. Разработка осуществляется в соответствии с рекомендациями врачей и реабилитологов и включает: график использования поз и наименование оборудования, которое используется, график ношения ортезов, возможные варианты перемещения (использование подъемника, перемещение с поддержкой, самостоятельное перемещение; выделение времени, достаточного для перемещения и адаптации в новой позе), расписание занятий со специалистами. Примеры организации позиционирования в течение дня детей с ТМНР представлены в приложении 5.

Большинство обучающихся с ТМНР не владеют вербальной речью, коммуникация с ними затруднена. Для обеспечения возможности развития и поддержки коммуникации ребенка следует соблюдать следующие правила общения: 1) привлекайте внимание ребенка прежде, чем что-то сказать; 2) убедитесь в готовности ребенка общаться с вами; 3) всегда обращайтесь к ребенку по имени; 4) говорите четко, коротко, используя лаконичную фразу, отдельные (ключевые) слова, не торопитесь, сопровождайте речь понятными ребенку символами, наглядностью; 5) объясняйте, что происходит в данный момент и что планируется делать дальше; 6) воспринимайте ребенка как



партнера по коммуникации, разговаривая с ним, делайте паузы, заинтересованно ждите; ответная реакция обязательно будет, возможно после большого количества повторений; 7) если ребенок отказался от чего-то, не настаивайте, не предлагайте повторно, не делайте того, чего ребенок не желает, в противном случае он перестанет вам отвечать, трудно будет заново замотивировать его на общение; 8) если проведение неприятных действий неизбежно (например, чистка носа), предупредите ребенка об этом, расскажите о важности данных мероприятий, затем проявите сочувствие и похвалите.

Люди с нарушением двигательных функций испытывают недостаток личного общения. С целью реализации коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей члены семьи должны планировать время для общения, бесед с ребенком, оказания помощи в занятии любимым делом. Необходимо не только предоставлять ребенку возможность наблюдать за деятельностью членов семьи, но и вовлекать его в разные виды бытовой и досуговой деятельности. Многие дети с ТМНР наблюдают за происходящим со стороны, не проявляя активности. Важно не только поддерживать интерес ребенка, но и организовывать совместные действия, используя приемы «рука в руке» и «рука под рукой». При выполнении действий с использованием приема «рука в руке» взрослый направляет действия ребенка, постепенно уменьшая воздействие, не убирая своей руки, и предоставляя ребенку возможность проявлять собственную активность. В такой ситуации ребенок находится как бы «в подчинении» у взрослого. Когда взрослый располагает свою руку под рукой ребенка, то он менее зависим от взрослого, при необходимости может убрать свою руку. Выполнение действия может потребовать много повторов, прежде чем ребенок включится в совместную деятельность. Это также следует учитывать при общении и взаимодействии с ребенком.

Все, кто ухаживают за ребенком, должны использовать единые подходы, приемы, соблюдать определенную последовательность действий по



уходу за телом, при кормлении, переодевании и т.д. Развивающий уход необходимо организовывать таким образом, чтобы ребенок даже с самыми тяжелыми нарушениями мог поучаствовать в заботе о себе.

## 9. Оценка результатов освоения СИПР

Оценку результативности обучения проводят с учетом возможностей обучающихся. При невозможности оценить динамику формирования действий оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Оценка результативности обучения предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе текущей аттестации оценивают уровни самостоятельности при овладении действием:

1) «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»)

2) «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

3) «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия)

4) «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

5) «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую последовательность действий)



б) «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

7) «выполняет действие без опоры на внешние средства».

При проведении текущей аттестации также оценивают самостоятельность при узнавании объектов окружающего мира (действий, признаков и др.):

1) понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (показывает объект окружающего мира) / называет слово, обозначающее объект окружающего мира;

2) не понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (не показывает объект окружающего мира) / не называет слово, обозначающее объект окружающего мира;

3) не всегда понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (не всегда правильно показывает объект окружающего мира) / не всегда правильно называет объект окружающего мира.

Текущая аттестация проводится один раз в полугодие. Первую текущую аттестацию проводят в конце первого полугодия учебного года в течение двух недель. Вторую текущую аттестацию, а следом промежуточную аттестацию, проводят в конце каждого учебного года в течение предполагает проведение мониторинга освоения содержания программного материала, представленного в СИПР. При проведении текущей аттестации применяется метод структурированного наблюдения, а также включенного наблюдения, при котором педагог находится в контакте с обучающимся и принимает участие в его деятельности. Наблюдения за ребенком проводят в естественных и специально созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Например, оценку сформированности навыков самообслуживания рекомендовано проводить в режимные моменты. Педагог оценивает выполнение действий обучающимся, результаты фиксирует в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).



*Промежуточная аттестация* представляет собой оценку динамики освоения обучающимся СИПР, представленную характеристикой. Характеристика содержит описательную оценку достижений обучающегося, динамику развития его жизненных компетенций и данные анализа результатов обучения на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало и конец учебного года, а также факторов, повлиявших на тот или иной результат.

Текущая и промежуточная оценка освоения содержания учебных предметов и коррекционных курсов должна создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

*Итоговая аттестация* – оценка качества освоения обучающимися АООП (2 вариант). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация включает в себя процесс текущей и промежуточной аттестации последнего учебного года. Как и при промежуточной аттестации, итоговая оценка представлена в виде развёрнутой характеристики обучающегося, отражающей состояние развития его жизненных компетенций.

Оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся. Родители обучающегося, являясь активными участниками образовательного процесса, принимают непосредственное участие в создании индивидуальной программы и ее реализации. Эту же работу проводят и специалисты организации, в которой проживает обучающийся (стационарного обслуживания или сопровождаемого проживания).



## Список документов и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/);

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/>;

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>;

4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы <https://fgosreestr.ru>;

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] - URL:<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>;

6. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ» <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-11032016-n-vk-45207-o-vvedenii/>;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>





8. Письме Минобрнауки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/);
9. Сайт <http://infourok.ru>;
10. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР <http://умксиипр.рф>;
11. Банди А., Лэйн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – М.: Теревинф, 2017;
12. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам, 1997;
13. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/a6127f5a14705fe0c1c41ebe3608809d.pdf> (12.10.2020);
14. Клочкова Е.В. Введение в физическую реабилитацию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями церебральной природы. – М.: Теревинф, 2014;
15. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/Methodicheskie-rekomendatsii-dlya-spetsialistov-PMPK-po-obsledovaniyu-lits-s-IN-s-TMNR.pdf>;
16. Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. – Издательство: Владос, 2007;
17. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными



нарушениями развития / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018;

18. Рудакова Е.А., Елисеева Е.Н. Влияние обучения на формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, Е.Н. Елисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - №5, 2020. 38-46 С.;

19. Течнер С. фон, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М: Теревинф, 2017;

20. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё. Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / пер. с нем.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003;

21. Хайдт К., Аллон М., Эдвардс С., Кларк М. Дж., Кушман Ш. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития: в 3 ч. – М.: Теревинф, 2015;

22. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в псковском центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 4. – С. 12–22.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Диагностические пробы к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для разработки СИПР

##### 1. Действия с материалами

###### Проба 1. Сминание материала

Цель: оценить умение сминать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажная салфетка, газета, лист цветной бумаги)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком газету и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (одной рукой, двумя руками) / помогает выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сминал разные по плотности листы бумаги двумя руками (ведущей рукой)



1 балл – при выполнении пробы ребенок не сминал материал, сминал отдельные образцы бумаги, сминал только ведущей рукой или двумя руками, сминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## **Проба 2. Разрывание материала**

Цель: оценить умение разрывать материал (бумагу)

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности (бумажные салфетки, газета, цветная бумага)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист цветной бумаги и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист газеты и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком бумажную салфетку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Разорви» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разрывал разные по плотности листы бумаги двумя руками (пальцами)



1 балл – при выполнении пробы ребенок не разрывал материал, разрывал отдельные образцы бумаги, разрывал только двумя руками, разрывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разрывание материала двумя руками (пальцами)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 3. Размазывание материала**

Цель: оценить умение размазывать материал двумя руками, одной рукой, пальцем

Диагностический материал: пена для бритья, клейстер, пальчиковая краска, 3 подложки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, выдавливает пену для бритья и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает клейстер и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, наливает пальчиковую краску и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Размажь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой, пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.



2 балла – при выполнении пробы ребенок размазывал материал двумя руками, ведущей рукой, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не размазывал материал, размазывал одним или двумя способами, размазывал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *размазывание материала двумя руками (одной рукой, пальцем)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 4. Разминание материала**

Цель: оценить умение разминать материал двумя руками (одной рукой)

Диагностический материал: мягкое тесто, мягкая пластичная масса, восковой пластилин, подложка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкое тесто и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, мягкую пластичную массу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком подложку, восковой пластилин и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Разомни» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (двумя руками, одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз



## Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разминал материал двумя руками, ведущей рукой

1 балл – при выполнении пробы ребенок не разминал материал, разминал одним способом, разминал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *разминание материала двумя руками (одной рукой)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## **Проба 5. Пересыпание материала**

Цель: оценить умение пересыпать материал

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз



## Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересыпал материал двумя руками, ведущей рукой, пользуясь совком

1 балл – при выполнении пробы ребенок не пересыпал материал, пересыпал материал одним или двумя способами, пересыпал материал с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересыпание материала руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия пересыпания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

## **Проба 6. Переливание материала**

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента)

Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

## Оценка.





2 балла – при выполнении пробы ребенок удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой

1 балл – при выполнении пробы удерживал воду двумя руками, переливал воду, пользуясь кружкой, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *переливание материала двумя руками (с помощью инструмента)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла совершенствование действия переливания материала является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

## **Проба 7. Наматывание материала**

Цель: оценить умение наматывать материал на катушку (палку)

Диагностический материал: катушка (палка) с закрепленной на ней толстой веревкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком катушку (палку), на которую частично намотана толстая веревка, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Намотай» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок полностью намотал толстую веревку на катушку (палку), на которую частично намотана веревка

1 балл – при выполнении пробы ребенок наматывал толстую веревку на катушку (палку) с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *наматывание материала* в СИПР актуален при оценке 1 балл.



## 2. Действия с предметами

### Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета

Цель: оценить умение захватывать, удерживать и отпускать предмет

Диагностический материал: шарик, кубик

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком шарик (кубик) и предъявляет поочередно речевые инструкции (графические изображения): «Возьми», «Держи», «Положи» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок захватывал, удерживал и отпускал предметы по просьбе (образцу)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *захват, удержание, отпускание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### Проба 2. Встряхивание предмета

Цель: оценить умение встряхивать предмет

Диагностический материал: предмет, издающий звук при встряхивании (например, маракас); игрушка, светящаяся при встряхивании (выбор материала зависит от особенностей зрительного и слухового восприятия)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком маракас (светящуюся игрушку)



и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Потряси» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок встряхивал предмет

1 балл – при выполнении пробы ребенок не встряхивал предмет, встряхивал предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *встряхивание предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе**

Цель: оценить умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе

Диагностический материал: игрушка на колесах со шнурком (коробка), мяч, небольшой шкаф в помещении

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит) в помещении комнаты. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет игрушку на колесах со шнурком на небольшом расстоянии от ребенка, располагая ее шнурком к ребенку (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Придвинь к себе» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком мяч (коробку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Толкни (отодвинь) от себя» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».



4) Педагог подводит ребенка к шкафчику и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

5) Педагог кладет в шкафчик какие-нибудь материалы.

6) Затем педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой шкафчик» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок притягивал игрушку на колесах (коробку) к себе, толкал мяч (отодвигал коробку), открывал и закрывал дверцу шкафчика

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял только одно действие или не со всеми предметами, выполнил одно и/или два действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 4. Вращение предмета**

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом /



дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вращал шляпку гриба, откручивал крышку банки и, соотнеся резьбу на банке и крышке, закручивал крышку на банке

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно и/или два действия, не соотносил резьбу на банке и крышке, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вращение предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 5. Нажимание на предмет**

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем)

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой,



привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажатие кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажатие пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нажимал на предмет всей кистью, пальцем

1 балл – при выполнении пробы ребенок не нажимал на предмет, нажимал на предмет одним способом (кистью или пальцем), нажимал на предмет с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нажатие на предмет* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 6. Сжатие предмета**

Цель: оценить умение сжимать предмет двумя руками (одной рукой, пальцами)

Диагностический материал: резиновая игрушка, издающая звук при сжатии; коробка, 5 прищепок, коробка с жесткими стенками

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку двумя руками» или показывает жестом /



дает образец выполнения действия (сжатие двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком резиновую игрушку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сожми игрушку одной рукой» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку, на стенку которой прикреплены прищепки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сними прищепки» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (сжатие пальцами) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами

1 балл – при выполнении пробы ребенок не сжимал предметы двумя руками, ведущей рукой, пальцами; сжимал предметы одним или двумя способами, сжимал предметы с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сжатие предмета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов**

Цель: оценить умение вынимать, складывать **и** перекладывать предметы Диагностический материал: 2 корзинки, 5 кубиков

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками,

привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Достань кубики» / «Положи кубики на стол» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком корзинку с кубиками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Убери кубики» / «Положи кубики» / «Положи кубики в корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 корзинки, в одной из которых лежат кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи кубики в другую корзинку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок вынимал кубики из корзины, складывал кубики в корзину, перекладывал кубики из одной корзины в другую корзину

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или два действия с предметами, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вынимание, складывание, перекладывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 8. Вставление предметов в отверстие**





Цель: оценить умение вставлять предметы в отверстия

Диагностический материал: одинаковые пластиковые стаканчики – 5 шт., корзинка, коробка с круглыми отверстиями, 5 шариков; мозаика

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вверх), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Сделай башню» / «Построй башню» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковые стаканчики (дном вниз), привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери все стаканчики в один» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком коробку с отверстиями и корзинку с шариками, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь шарики» / «Положи шарики в отверстие» или показывает жестом / дает образец выполнения / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком мозаику, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вставь мозаику» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.



2 балла – при выполнении пробы ребенок вставлял одинаковые стаканчики друг в друга, вставлял шарики и мозаику в отверстия

1 балл – при выполнении пробы ребенок не выполнял действия, выполнил одно или несколько действий, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *вставление предмета в отверстие* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## **Проба 9. Нанизывание предметов**

Цель: оценить умение нанизывать предметы на стержень (нить)

Диагностический материал: стержень на подставке, деревянными кольца, толстая нить с деревянным наконечником, крупные деревянные бусины Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком стержень на подставке и корзинку с деревянными кольцами, привлекает внимание к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Надень кольца на стержень» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком нить с деревянным наконечником, деревянные бусины, привлекает внимание ребенка к материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Собери бусы» / «Сделай бусы» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок нанизывал кольца на стержень, крупные бусины на нить с наконечником



1 балл – при выполнении пробы ребенок не нанизывал кольца на стержень и /или крупные бусины на нить с наконечником, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нанизывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия нанизывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.

### **Проба 10. Открывание и закрывание предметов**

Цель: оценить умение открывать и закрывать предметы

Диагностический материал: коробка круглая с крышкой, коробка прямоугольная (квадратная) с крышкой

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную) закрытую коробку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком круглую открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком прямоугольную (квадратную)



открытую коробку и крышку к ней, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Закрой коробку» или показывает жестом) / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок открывал и закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки

1 балл – при выполнении пробы ребенок не открывал и не закрывал круглые и прямоугольные (квадратные) коробки; не закрывал круглые и /или прямоугольные (квадратные) коробки, выполнял действия с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *открывание и закрывание предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если при оценке 2 балла формирование действия открывания, закрывания является актуальным для ребенка, ожидаемый результат также выбирается в СИПР.



## Приложение 2.

### Диагностическая карта к коррекционному курсу

#### «Предметно-практические действия»

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостоятельно)	1 балл (с помощью)	
<b>3. Действия с материалами</b>				
<b>Проба 1. Сминание материала</b>				
Сминание материала	сминает цветную бумагу:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает газету:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сминает бумажную салфетку:			
двумя руками				
ведущей рукой				
<b>Проба 2. Разрывание материала</b>				
Разрывание материала	разрывает цветную бумагу:			
	руками			
	пальцами			
	разрывает газету:			
	руками			
	пальцами			
разрывает бумажную				



	салфетку:			
	руками			
	пальцами			
<b>Проба 3. Размазывание материала</b>				
Размазывание материала	размазывает пену:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает клейстер:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пальцем			
	размазывает пальчиковую краску:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
пальцем				
<b>Проба 4. Разминание материала</b>				
Разминание материала	разминает тесто:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает пластичную массу:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	разминает восковой пластилин:			
	двумя руками			
ведущей рукой				
<b>Проба 5. Пересыпание материала</b>				
Пересыпание материала	пересыпает песок (крупы, бобы):			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	пользуясь инструментом (совком)			
<b>Проба 6. Переливание материала</b>				
Переливание	удерживает воду двумя			



материала	руками			
	переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой)			
<b>Проба 7. Наматывание материала</b>				
Наматывание материала	наматывает веревку на катушку /палку			
<b>4. Действия с предметами</b>				
<b>Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета</b>				
Захват, удержание, отпускание предмета	захватывает:			
	шарик			
	кубик			
	удерживает:			
	шарик			
	кубик			
	отпускает:			
	шарик			
кубик				
<b>Проба 2. Встряхивание предмета</b>				
Встряхивание предмета	встряхивает:			
	маракас			
	игрушку, светящуюся при встряхивании			
<b>Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе</b>				
Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе	притягивает предмет на колесах к себе			
	толкает мяч			
	придвигает коробку к себе			
	отодвигает коробку от себя			
	открывает дверцу шкафчика			
	закрывает дверцу шкафчика			
<b>Проба 4. Вращение предмета</b>				
Вращение предмета	вращает шляпку гриба			
	откручивает крышку банки			
	не соотносит резьбу на			





	банке и крышке, но закручивает крышку на банке			
	соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке			
<b>Проба 5. Нажимание на предмет</b>				
Нажимание на предмет	нажимает на большую кнопку светильника кистью			
	нажимает на кнопку беспроводного звонка пальцем			
<b>Проба 6. Сжатие предмета</b>				
Сжатие предмета	сжимает резиновую игрушку:			
	двумя руками			
	ведущей рукой			
	сжимает прищепки пальцами			
<b>Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов</b>				
Вынимание, складывание, перекладывание предметов	вынимает кубики из корзины			
	складывает кубики в корзину			
	перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину			
<b>Проба 8. Вставление предметов в отверстие</b>				
Вставление предметов в отверстие	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу			
	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху			
	вставляет шарики в отверстие			
	вставляет мозаику в отверстия			





<b>Проба 9. Нанизывание предметов</b>				
Нанизывание предметов	нанизывает кольца на стержень			
	нанизывает бусины на нить с наконечником			
<b>Проба 10. Открывание и закрывание предметов</b>				
Открывание и закрывание предметов	открывает круглую коробку			
	открывает квадратную коробку			
	открывает прямоугольную коробку			
	закрывает круглую коробку			
	закрывает квадратную коробку			
	закрывает прямоугольную коробку			

## Примерный перечень ассистивных средств

Двигательное развитие и развивающий уход	
<b>Трости опорные</b> 	<p>Трости опорные предназначены для частичного поддержания массы тела человека, удержании равновесия при ходьбе и стоянии. Трость, в зависимости от вида (конструкции), обеспечивает увеличение площади опоры и вертикальной устойчивости человека, а также снижает нагрузку на поврежденную конечность и способствует симметричному движению тела при ходьбе.</p> <p>Существуют различные виды тростей: одноопорные, опорные с тремя, четырьмя и пятью ножками, с устройством противоскольжения, тактильные (для детей с нарушением зрения).</p>
<b>Костыли</b> 	<p>Костыли – приспособления, обеспечивающие опору на подмышечную область, на предплечье, кисть, с целью облегчения передвижения. Используются при неспособности (полной или частичной) поддерживать собственный вес при помощи нижних конечностей, при необходимости полностью разгрузить поврежденную конечность.</p> <p>Два типа костылей: локтевые, подмышечные.</p>
<b>Опоры (ходунки)</b>	<p>Ходунки предназначены для поддержания вертикального положения тела и ходьбы людей с выраженными нарушениями</p>



### Пони (Pony)



### Опора для сидения




возможностей передвижения.

Типы ходунков: ходунки-опора переносные (передвижение осуществляется путем подъема и перестановки ходунков вперед), ходунки-опора шагающие (передвижение осуществляется путем отрыва и перестановки каждой стороны ходунка, поочередно переставляя «на шаг»), ходунки-опора на 2-х, 3-х, 4-х колесах, ходунки-опора с локтевым упором, ходунки-опора подмышечные, ходунки-опора-манеж детские, ходунки-опора детские с тазовым стабилизатором и страховочными ремнями, ходунки-опоры детские переносные, шагающие на колесах.

Пони (Pony) – это устройство для ходьбы, которое стимулирует ребенка стоять и ходить, тренируют поддержание равновесия, укрепление мышц, костей и легких, предупреждение образования контрактур, снижение спастичности, восстановление функций тазобедренного сустава, социальная интеграция.

Опора для сидения позволяет ребенку с двигательными нарушениями сидеть в удобной для него позе, надежно фиксирует его сидячее положение. Есть возможность регулировать высоту и угол наклона подножек, спинки, сидения, столика, подлокотников. Многие детали в конструкции опоры для сидения съемные.

	
<p><b>Опора для лежания</b></p>  	<p>Опора для лежания позволяет ребенку лежать в правильной позе в процессе учебной деятельности, в другое время.</p>
<p><b>Опора для ползания</b></p> 	<p>Опора для ползания - это приспособление для самостоятельного передвижения. Прочный каркас и надежные ремни обеспечивают отличную поддержку ребенка, колесики упрощают процесс передвижения. Есть возможность регулировки угла наклона и высоты крепления.</p>

	
<p><b>Мотомед</b></p>  	<p>Мотомед - терапевтический тренажер, предназначен для людей с нарушением двигательной функции, не способных перемещаться без помощи специального оборудования.</p>
<p><b>Опора для стояния (колелуопор)</b></p>	<p>Колелуопор предназначен для фиксации в вертикальном положении человека с нарушением функций ОДА с целью восстановления физических функций организма. Используется для укрепления мышц нижних конечностей, обеспечивает устойчивую фиксацию в вертикальном положении.</p>


 	
<p><b>Инвалидное кресло-коляска</b></p> 	<p>Инвалидное кресло-коляска - средство передвижения для людей, не имеющих возможности двигаться как временно (из-за болезни), так и из-за инвалидности, но способных находиться в сидячем положении.</p>
<p><b>Инвалидная коляска активного типа</b></p> 	<p>Этот вид коляски предназначен для активного самостоятельного передвижения людьми с ограниченными физическими возможностями.</p>

<p><b>Опора для стояния (вертикализатор)</b></p> 	<p>Вертикализатор - устройство, которое обеспечивает человеку вертикальное положение тела или полувертикальное положение, надежно придерживая его.</p> <p>Типы вертикализаторов: 1) переднее устройство (опора на живот), 2) заднее устройство (опора на спину), механизм постепенно поднимает его из лежачего положения. Такое устройство идеально подходит в тех случаях, когда ребенок не может самостоятельно держать голову или имеет нарушения функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3) многоуровневые системы вертикализации дают ребенку возможность менять положение тела, находясь все время в одном и том же вертикализаторе. Так, ребенок имеет возможность сидеть, стоять, лежать и занимать положение полустоя.</p> <p>4) статичные системы не дают возможности передвигаться в них самостоятельно.</p> <p>5) мобильные устройства имеют большие задние колеса, благодаря которым ребенок может передвигаться, находясь в устройстве в положении стоя.</p> <p>6) активные вертикализаторы дают возможность тренировать мышцы ног при совершении движений руками.</p>
<p><b>Ортез (тутор, бандаж, корсет, специальная обувь, ортопедические стельки и др.)</b></p>	<p>Ортез - внешнее медицинское приспособление, предназначенное для изменения структурных и функциональных характеристик нервно-мышечной и скелетной системы. Конструкции (жесткие, полужесткие, мягкие) предназначены для фиксации суставов, мышц и др.</p>

	
<p><b>Ортопедическая обувь</b></p> 	<p>Обувь, которая служит лечению и профилактике нарушений функций костно-мышечной системы ног (коррекция патологии развития стопы, голени, бедра). Обувь лечебная и профилактическая.</p>
<p><b>Захват для удержания посуды, для ключей, открывания крышек</b></p> 	<p>«Активный захват» для ключей предн азначен для облегчения поворота ключа в замке детям с нарушением моторной функции рук. Захват для удержания посуды помогает быстро, аккуратно и безопасно открывать любую консервную банку, а также удерживать любой твердый предмет.</p>
<p><b>Насадка для утолщения объема письменных принадлежностей (ручки, карандаши) для удержания</b></p>	<p>Насадка для утолщения объема письменных принадлежностей (ручки, карандаши) предназначена для детей с нарушением моторной функции рук.</p>



	
<b>Самообслуживание и развивающий уход</b>	
<p><b>Передвижной подъемник</b></p> 	<p>Передвижной подъемник предназначен для перемещения человека, не передвигающегося самостоятельно.</p>
<p><b>Поручни</b></p>   	<p>Поручни- опорные устройства, предназначенные для самоподнимания и использования при перемещении.</p> <p>Виды поручней: постоянные, съемные, поручни-ремни навесные, стойки-опоры, поручни для лестниц, поручни с креплением на болтах (например, в туалет, в ванной комнате) и т.д.</p>

	
<p><b>Кресло-стул с санитарным оснащением</b></p> 	<p>Кресло-стул с санитарным оснащением предназначен для ухода за человеком с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с утратой способности к передвижению. Человек с инвалидностью может пересаживаться на кресло-стул самостоятельно, либо с посторонней помощью.</p>
<p><b>Сиденье для ванны (душа)</b></p> 	<p>Сиденье для ванны предназначено для самообслуживания и развивающего ухода за детьми и взрослыми с инвалидностью.</p>
<p><b>Насадки на унитаз</b></p> 	<p>Насадки на унитаз, увеличивая высоту санитарного устройства, облегчают пользование туалетом людям с инвалидностью. Наличие поручней на насадках на унитаз обеспечивает безопасность человеком с нарушением двигательных функций при самостоятельном перемещении в туалете.</p>

### Сидение для унитаза



Сидение на унитаз предназначено для обеспечения комфорта при посещении туалета. Накладное сидение ограничивает (уменьшает) отверстие унитаза, предотвращает страхи ребенка, способствует формированию навыков самообслуживания.

### Специальные столовые приборы



Специальные столовые приборы предназначены для удобства приема пищи детьми и взрослыми, у которых нарушена моторная функции рук. К ним относятся: ложки (вилки) с насадкой, изогнутые ложки (вилки) и т.п.

### Специальные кружки Кружка с двумя ручками



Кружка с двумя руками предназначена для удобства удержания кружки и облегчения процесса питья.

### Кружка-поильник

 <p><b>Кружка-непроливайка с носиком и ручками</b></p> 	<p>Кружка-поильник предназначена для самостоятельного питья или приема жидкой пищи. Имеет удобный носик и, в зависимости от модели, две ручки по бокам.</p> <p>Кружка - непроливайка с носиком и ручками – это специальная чашка, герметически закрывающаяся крышкой со специальным носиком, которая служит для формирования умения пить в период перехода к обычной чашке.</p>
<p><b>Подложка под тарелку</b></p> 	<p>Подложка под тарелку – прорезиненное приспособление, предназначено для предотвращения скольжения тарелки по поверхности стола в процессе приема пищи (еды ложкой, вилкой).</p>
<b>Зрительное и слуховое восприятие</b>	
<p><b>Слуховой аппарат</b></p>	<p>Слуховой аппарат – звукоусиливающее устройство, которое используется при различных формах нарушений слуха для компенсации нарушения слуха. Прибор имеет электронное оснащение, и размещается в ушной раковине.</p>

	
<p><b>Кохлеарный имплант</b></p> 	<p>Кохлеарный имплант -медицинский прибор, протез, позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым людям с выраженной или тяжёлой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости</p>
<p><b>Очки</b></p> 	<p>Очки – оптический прибор для коррекции зрения, необходимый для обучения.</p>
<p><b>Сигнализаторы звуковые и световые и вибрационные</b></p> 	<p>Световые и вибрационные сигнализаторы звука предназначены для ориентации человека с нарушением слуха в окружающей среде.</p>
<p><b>Приспособления для организации обучения</b></p>	
<p><b>Ковролиновая поверхность</b></p> 	<p>Ковролиновая поверхность удобна для фиксации на ней наглядности, например, расписания деятельности, наглядно представленного алгоритма действия и др.</p>
<p><b>Карточки с изображениями и графическими изображениями</b></p>	<p>Карточки с изображениями и графическими изображениями делают окружающую среду понятной, помогают ориентироваться в ситуации, в последовательности действий,</p>

	СОБЫТИЙ.
--	----------

### Примерный перечень технических средств обучения

<p><b>Коммуникатор Big Mac</b></p> 	<p>Устройство является средством речевой коммуникации. На коммуникативную кнопку можно записать слово, несколько слов, фразу общей продолжительностью до 20 секунд. Запись воспроизводится нажатием на клавишу. Данное устройство используют в ситуациях приветствия или прощания, представления при знакомстве, рассказе о событии. Использование данного средства доступно ребенку с тяжелыми двигательными нарушениями.</p>
<p><b>Коммуникатор Step by Step</b></p> 	<p>С помощью данного коммуникатора можно записать три слова или фразы, общей продолжительностью до 75 секунд. Каждая записанная фраза/слово воспроизводится нажатием на клавишу. Использование данного средства доступно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, так как ребенок может нажать на клавишу не только рукой, но и другими частями тела (головой, локтем, ногой и др.). Ребенок учится использовать "Step by step" для сообщения каких-либо сведений о себе (например, имя, возраст, увлечения и др.), а также для полноценного участия в диалоге.</p>
<p><b>Коммуникатор Go Talk + (Go Talk 4+, Go Talk 9+, Go Talk 20+)</b></p>	<p>Устройство является средством речевой коммуникации и</p>

	<p>предназначено для формирования, развития или восстановления речевых навыков с помощью взрослого или самостоятельно. Устройство содержит диктофон, с помощью которого можно записать или воспроизвести заранее записанные на диктофон звуки, слоги, слова, предложения. Усвоенное можно удалить или дополнить новыми звуками, словами.</p>
<p><b>Планшет компьютер)</b> (планшетный</p> 	<p>Планшетный компьютер – собирательное понятие, включающее различные типы электронных устройств с сенсорным экраном, позволяющим управлять компьютерными программами.</p>
<p><b>Компьютер</b></p> 	<p>Компьютер - устройство или система, способная выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций.</p>
<p><b>Адаптированные компьютеру мышки к</b></p> 	<p>Адаптированные мышки используют для управления курсором и отдачей различных команд компьютеру. Предназначены для людей с НОДА.</p>



### Адаптированная мышка для управления курсором



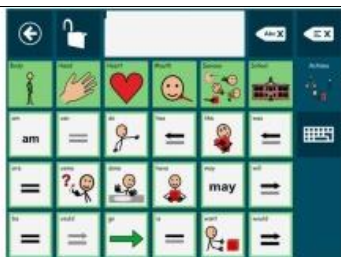
Адаптированная мышка для управления курсором - это педиатрическая вспомогательная технология, которая позволяет пользователям с ограниченными возможностями использовать компьютер. Мышь прикрепляется к голове пользователя с помощью регулируемого эластичного ремешка и появляется возможность поместить курсор на экране компьютера движением головы.

### Айтрекер



Технология айтрекинг или технология слежения за линией взгляда или точкой взгляда, которая лежит в основе системы управления взглядом, – это самый быстрый, простой и эргономичный способ управления компьютером для тех, кто не может пользоваться руками. К компьютеру, ноутбуку или планшету крепится специальное устройство, отслеживающее движения глаз, и пользователь может без посторонней помощи совершать любые действия на компьютере – просматривать видео, слушать музыку, работать с текстом и общаться в социальных сетях.





Несмотря на то, что оборудование является высокотехнологичным, его управление понятно на интуитивном уровне и не вызывает сложностей ни у самих пользователей, ни у членов их семей и работающих с ними специалистов.



## Приложение 4.

### Пример занятия по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

**Тема занятия:** «Я умею выбирать»

**Цель занятия:** учить делать выбор

**Задачи:**

1. формирование умения выбирать поощрение за хорошую работу на уроке, одежду для прогулки, занятие в свободное время, предпочитаемое блюдо для приема пищи.
2. формирование умения использовать указательный жест при осуществлении выбора.
3. формирование умения следовать расписанию дня.
4. формирование умения оценивать собственную деятельность на занятии.

**Материалы к занятию:** расписание дня в виде изображений, пиктограммы правил поведения на занятии, коробка, детское пианино, картинки, предметы одежды, большой гимнастический мяч (фитбол), компьютер, аудиозапись релаксационной музыки

**Ход занятия:**

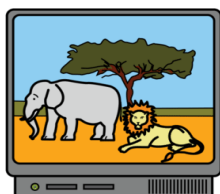
1. Организационный этап занятия.
  - 1.1. Организация «рабочей позы» (учитель организует удобную для занятия позу ребенка).
  - 1.2. Повторение правил поведения на занятии (надевать очки на занятии, сидеть тихо, внимательно слушать учителя).



## 2. Мотивационный этап занятия.

2.1. Сообщение цели занятия («Сегодня на занятии мы будем учиться делать выбор»).

2.2. Сообщение о поощрении в конце занятия с предоставлением ребенку выбора («Если ты будешь стараться, в конце занятия получишь награду. Что ты хочешь - посмотреть мультфильм или играть со слаймом?»).



или

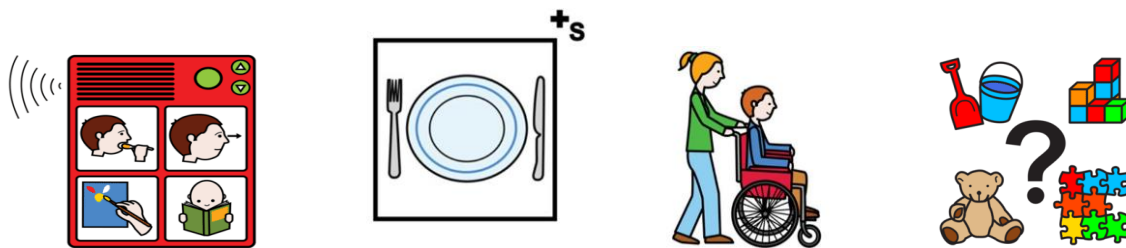


2.3. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. На предыдущем занятии учитель обещал начать следующее занятие с осмотра закрытой коробки. Учитель встряхивает коробку, в которой лежит детское пианино, и предлагает ребенку узнать, что там находится.

## 3. Основной этап занятия.

3.1. Пальчиковая гимнастика. Для активизации моторной деятельности педагог предлагает ребенку поиграть (нажимать клавиши) на детском пианино.

3.2. Учитель направляет ребенка к расписанию дня, представленному изображениями, в котором после «занятия по альтернативной коммуникации» следуют «обед», «прогулка», «свободное время».



Учитель называет произвольно виды деятельности и просит ребенка показывать их.

(например, «Сегодня у тебя запланировано свободное время. Покажи картинку «свободное время»).

3.3. Учитель просит показать вид деятельности, который последует за занятием («Покажи, что будет после занятия»).

3.4. Учитель предлагает выбрать блюдо, которое ребенок хотел бы получить на обед - меню обеда предварительно обсуждено с родителями.



3.5. Динамическая пауза.

Учитель меняет позу ребенка: сажает его на большой гимнастический мяч (фитбол) и покачивает под релаксационную музыку.



Учитель возвращает ребенка в «рабочую позу».

3.6. Учитель направляет ребенка к расписанию дня и просит показать вид деятельности, который последует за обедом («Покажи, что будет после обеда»).

3.7. Учитель предлагает выбрать предметы одежды, которые ребенок хотел бы надеть, когда пойдет гулять на улицу (*перед ребенком разложены парные предметы одежды*).



или



или



3.7. Учитель направляет ребенка к расписанию дня и просит показать вид деятельности, который последует за прогулкой («Покажи, что будет после прогулки»).

3.8. Учитель предлагает выбрать вид деятельности, которым ребенок хотел бы заняться, когда придет с улицы.



или



#### 4. Заключительный этап занятия.

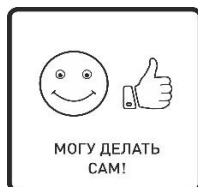
4.1. Рефлексия учебной деятельности на занятии (учитель предлагает ребенку вспомнить (ориентируясь на наглядность), что было на занятии («Что делали на занятии? Давай вспомним»)).

4.2. Оценка ребенком собственной деятельности на занятии

4.3. (учитель спрашивает, как ребенок оценивает свою работу

на

уроке; ребенок, ориентируясь на визуальную опору, дает оценку).



4.4. Пояснение оценки ребенка и сообщение о получении поощрения за работу на занятии.



## Приложение 5.

### Примеры организации позиционирования в течение дня обучающихся с ТМНР.

Нарушение двигательных функций у обучающихся с ТМНР требует тщательного контроля за положениями тела в течение дня. Это необходимо для обеспечения двигательной активности ребенка, профилактики возникновения вторичных нарушений. Организация правильного позиционирования предполагает определение стабильной и безопасной позы и предусматривает чередование разных занятий, видов деятельности.

**Положение на спине** используется при организации отдыха. Не следует выкладывать ребенка на спину во время приема пищи. Предоставьте ребенку возможность расслабиться, лежа на спине. Для этого рекомендуем использовать укладки. Следите за положением головы. Если ребенок отводит голову в сторону, запрокидывает ее, используйте подходящие приспособления (валики, подушку в форме подковы и др.). Обращайте внимание на положение ног ребенка. Если ребенок наклоняет обе ноги в одну сторону или разводит согнутые в коленях ноги в разные стороны, необходимо скорректировать их положение таким образом, чтобы ребенку было удобно лежать в этой позе, и он мог расслабиться. Обычно используют подушку, имеющую Т-образную форму, эластичные бинты (для фиксации ног). Если стопы ног ребенка расходятся в стороны или сходятся, скорректируйте их таким образом, чтобы голеностопный сустав располагался под углом 90°. Положите под стопы валик или скрученную валиком пеленку. Если ребенку тяжело лежать на спине, он заваливается на бок, то можно использовать большую подушку, имеющую форму подковы, которая позволит зафиксировать тело ребенка в определенном положении, удобно расположить его руки и голову. Подушка может быть мягкой (плотно набитой), легкой (объемной, наполненной, например, перьями), средней жесткости (объемной, наполненной, например, антистрессовыми шариками).



Если планируется взаимодействие с окружающими, выполнение действий с предметами, то ребенка выкладывают на поверхность, имеющую угол наклона 30-40°. Наклонной поверхностью может быть трапеция.

**Положение на животе** используется при организации отдыха. Если ребенок не может самостоятельно переворачиваться с живота на спину, не следует использовать данную позу для сна. При организации игровой деятельности ребенка выкладывают на живот, если он может поднимать голову, удерживать вес тела с опорой на предплечья, в таком положении выполнять действия с предметами. При этом под грудь ребенка кладут валик или подушку, имеющую форму клина. Валики разной величины используют для подкладывания под таз и голени, если у ребенка контрактуры тазобедренных суставов. Во время отдыха следите за тем, чтобы подушка, на которой лежит ребенок не затрудняла дыхание. Если ребенку трудно удерживать вес тела с опорой на предплечья, его можно выкладывать на трапецию, при необходимости использовать дополнительную фиксацию в области таза.

**Положение на боку** используется при организации отдыха, взаимодействия с окружающими и игровой деятельности. В положении на боку ребенку удобнее фиксировать взгляд на объекте, но необходима дополнительная поддержка для обеспечения стабильного положения тела. Чтобы ребенок не заваливался назад, подложите валики и подушки под спину. Если ребенок заваливается вперед, рекомендуем подкладывать подушку под верхнюю ногу, согнутую в колене. Голова и таз ребенка должны находиться на одной линии. Для этого под голову кладут подушку соответствующей величины, что позволит снять напряжение мышц шеи. При необходимости подушку кладут и под верхнюю руку ребенка.

**Положение сидя** используется при организации приема пищи, взаимодействия с окружающими, игровой и учебной деятельности. Если ребенок способен **сидеть на стуле**, следует подобрать ему удобную позу. Опора на ноги может быть обеспечена за счет использования утяжелителей





на голени (тяжелой подушки на колени). Положение таза можно фиксировать, располагая на сидении блок, имеющий форму клина. Желательно ставить перед стулом столик, на который ребенок мог бы опереться локтями. Если игровая деятельность организована на ковре, ребенка можно посадить **верхом на валик**. Если приподнять задний конец валика, ребенку легче будет удерживать равновесие.

**Поза в коляске или специальном кресле.** Индивидуальные особенности ребенка должны учитываться при организации позиционирования в специальном кресле или коляске. К сожалению, очень часто приходится использовать имеющееся кресло или коляску, не подходящее для конкретного ребенка. Это требует подбора приспособлений для организации позы. Например, для того чтобы сидение и спинка не провисали, нужно подобрать к этим частям коляски (кресла) доски, соответствующие размерам сидения и спинки. Некоторым детям требуется дополнительная поддержка для удержания головы, плечевого пояса, фиксация грудины и тазобедренных суставов, осуществлять которые важно с учетом рекомендации врачей (ортопед, врач ЛФК). Взрослым, осуществляющим взаимодействие с ребенком, находящимся на коляске (специальном кресле), необходимо помнить о том, что ребенок в коляске всегда должен быть пристегнут. Это поможет предотвратить вероятность падения. Если коляска не находится в движении, ее необходимо ставить на тормоз!

**Положение стоя** используют для организации взаимодействия в процессе игровой деятельности и обучения. С целью профилактики осложнений у детей с НОДА в процессе обучения важно использовать технические средства реабилитации, к которым относится вертикализатор (переднеопорный, заднеопорный). Необходимость вертикализации и ее продолжительность определяются специалистами медицинского профиля (врачом ЛФК, ортопедом и др.). Начальное время вертикализации, обычно составляющее 10-15 минут, постепенно увеличивается.