

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края



Создание условий в общеобразовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основные понятия Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности определяют необходимость создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

К **особым образовательным потребностям**, которые свойственны всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- **максимально раннее начало коррекционной работы;**
- **изменение содержания образования;**
- **необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;**
- **индивидуализация обучения;**
- **обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;**
- **максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).**

Не менее важным является также учет специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Диапазон различий в психическом развитии обучающихся с ОВЗ

от незначительных,
временных и легко
устранимых нарушений



способны при специальной
поддержке успешно обучаться
в тех же условиях и по тем же
программам, что их сверстники
без ограничений здоровья

до стойких и тяжелых форм
психического недоразвития



нуждаются в адаптированной
к их возможностям индивидуальной
образовательной программе,
направленной на формирование
элементарных жизненных навыков

Диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей

Группы обучающихся с ОВЗ, для которых разработаны примерные АООП (ПАООП)

Варианты ПАООП разработанные в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9 категорий обучающихся с ОВЗ для которых разработаны варианты ПАООП:

- 1) глухие (варианты ПАООП: 1.1; 1.2;1.3; 1.4) ,
- 2) слабослышащие и позднооглохшие (варианты ПАООП: 2.1; 2.2;2.3),
- 3) слепые (варианты ПАООП: 3.1; 3.2;3.3; 3.4),
- 4) слабовидящие (варианты ПАООП: 4.1; 4.2;4.3),
- 5) с тяжелыми нарушениями речи (варианты ПАООП: 5.1; 5.2),
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты ПАООП: 6.1; 6.2;6.3; 6.4),
- 7) с задержкой психического развития (варианты ПАООП: 7.1; 7.2),
- 8) с расстройствами аутистического спектра (варианты ПАООП: 8.1; 8.2;8.3; 8.4),
- 9) со сложными дефектами (варианты ПАООП: 1.4; 3.4;6.4; 8;4).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Отношения в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) легкой умственной отсталостью (1 вариант АООП),
- 2) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант АООП)

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599 с 1 сентября 2016 года вступают в действие:

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общее в Стандартах:

1. Структура стандартов и адаптированных основных образовательных программ.
2. Методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы.
3. Формы организации образования (п. 2.4 обоих стандартов).

Различия в Стандартах:

1. Охватывает различные по характеру нарушений категории обучающихся с ОВЗ

2. Разработан для ступени начального общего образования

3. В зависимости от варианта АООП предусматриваются цензовые (соответствуют ФГОС НОО) и нецензовые уровни образования

4. В зависимости от вариантов АООП : три группы (личностные, метапредметные и предметные) или две группы образовательных результатов (личностные и предметные)

1. Разработан для обучающихся с разной степенью умственной отсталости, выступающей в качестве основного нарушения

2. Разработан на весь период школьного образования обучающихся с умственной отсталостью

3. Итоговые результаты не сопоставимы с результатами ФГОС НОО и ФГОС основного общего образования

4. Только две группы результатов образования: личностные и предметные

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

- 2017 уч.г. - 1 классы
- 2018 уч.г. - 1 и 2 классы
- 2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы
- 2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы

Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО

1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

2. Форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия)

3. Сроки обучения :1 - 4 классы.

Второй вариант АООП НОО

1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2. Форма организации образования – преимущественно в коррекционном классе.

3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).

Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О у/

1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

2. Рекомендованные формы организации образования – специальные классы и школы.

3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).

Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О у/

1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР или СИОП), разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях надомного обучения.

3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).

№ п/п	Категории обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ	Варианты ПАООП			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1.	Глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	-
3.	Слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
4.	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	-
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
9.	Обучающиеся с о сложной структурой дефекта (множественными нарушениями развития)				1.4;3.4;6.4;8.4
	Категории обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ				
	Обучающиеся с умственной отсталостью			1	2

**Варианты получения образования обучающимися с ОВЗ,
предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОВЗ**

*Согласно п. 2.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и
п. 2.4. ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
реализация АООП НОО может быть организована:*

- 1) совместно с другими обучающимися,*
- 2) в отдельных классах или группах*
- 3) в отдельных организациях.*

Комплектование классов по новым СанПин

		Варианты программ образования*			
№ /п	Категория обучающихся с ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НО ДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НО ДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью)
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью	-	-	12	5

Структура АООП

Целевой

- 1) общее назначение,
- 2) цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО,
- 3) система оценивания результатов образования

Содержательный

- 1) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- 3) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- 4) программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) программа коррекционной работы;
- 6) программа внеурочной деятельности.

Организационный

- 1) учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области;
- 2) направления внеурочной деятельности;
- 3) специальные условия реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация программ АООП



Алгоритм создания условий для реализации адаптированных основных образовательных программ в общеобразовательных организациях

1. Изучить ФГОС ОВЗ и примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП НОО ОВЗ или АООП О у/о) с учетом категорий обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ.
2. Проанализировать требования к условиям (финансовым, материально-техническим, кадровым) реализации АООП и определить возможности и способы их обеспечения.
3. Изучить методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (письмо Минобрнауки от 11.03.2016)
4. Организовать взаимодействие с ресурсным центром по развитию инклюзивного образования.
5. Разработать проектную модель, определяющую примерную последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации. Подготовить перспективный план обеспечения условий для реализации АООП.

Алгоритм создания условий для реализации адаптированных основных образовательных программ в общеобразовательных организациях

6. Разработать локальную нормативно-правовую базу для реализации АООП.

7. Разработать АООП образовательной организации для обучающихся с ОВЗ на основе рекомендованной ПМПК примерной АООП.

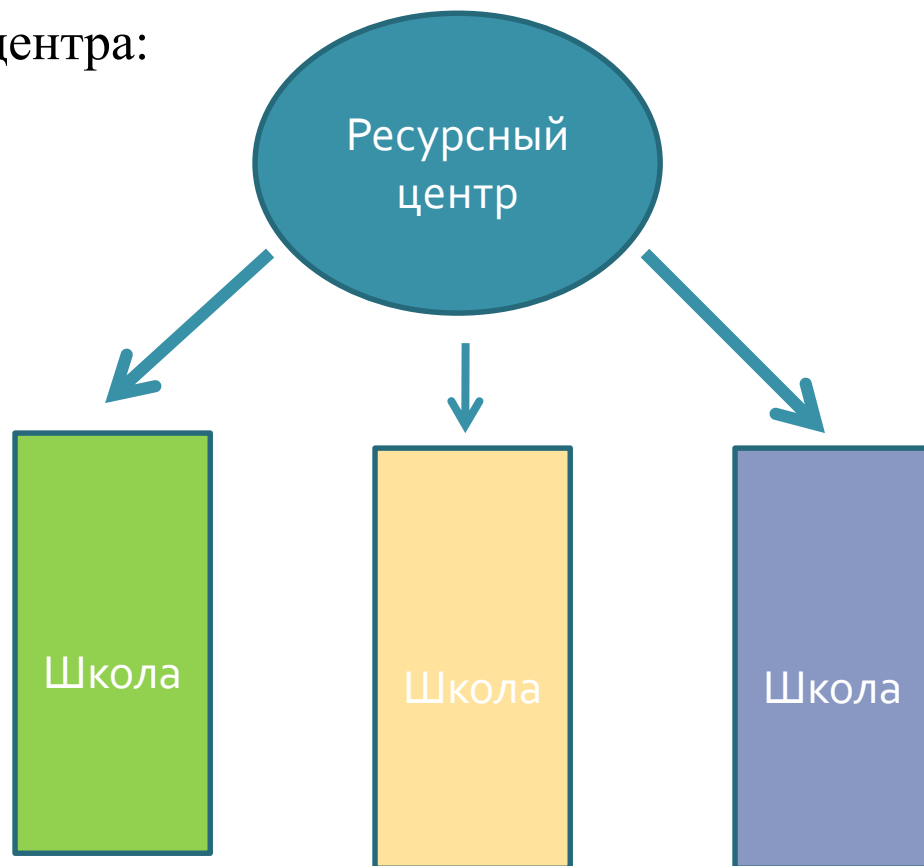
8. Изучить методические рекомендации по составлению рабочих программ

9. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями детей с ОВЗ по вопросам, связанным с введением ФГОС ОВЗ.

Модель взаимодействия с ресурсными центрами

Формы деятельности ресурсного центра:

1. Конференции
2. Семинары
3. Совещания
4. Круглые столы
5. Мастер-классы
7. Стажировка
8. Групповые консультации
9. Индивидуальные консультации



Примерный перечень локальных нормативных документов ОО по реализации АООП

- 1) о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ;
- 2) о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении;
- 3) об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- 4) об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- 5) об утверждении программы внеурочной деятельности;
- 6) об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 7) об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- 8) о проведении внутришкольного контроля по реализации АООП;
- 9) о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию АООП; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- 10) об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ);
- 11) об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- 12) о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

Разработка программ учебных предметов, курсов



Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП. В зависимости от АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– **ФГОС начального общего образования (для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ОВЗ по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью);**

– **варианту ПАООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;**

– **АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта ПАООП.**

Разработка программ учебных предметов, курсов

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;

2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию),

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

Разработка программ учебных предметов, курсов

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по второму и третьему варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году.

Программы учебных предметов, курсов



Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по четвертому варианту АООП НОО, предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР или СИОП), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел четвертого варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Структура рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (второй – четвертый вариант).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ФГОС ОВЗ



Спасибо за внимание!