



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 29.12.2022

№ 12.60

г. Темрюк

**Об утверждении программы повышения качества образования в
муниципальном образовании Темрюкский район на 2022-2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне, реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в муниципальном образовании Темрюкский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу повышения качества образования в муниципальном образовании Темрюкский район на 2022-2024 годы (приложение).

2. Назначить заместителя начальника управления образованием, начальника отдела общего образования управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район (Лавушкина) ответственной за повышение качества образования (муниципальный координатор МУМ) в районе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием

Е.В. Руденко

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления
образованием администрации
муниципального образования
Темрюкский район
от 29.12.2022 № 1260

**Программа повышения качества образования в муниципальном
образовании администрации муниципального образования Темрюкский
район на 2022-2024 годы**

Темрюк
2022

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в муниципальном образовании администрации муниципального образования Темрюкский район на 2022-2024 годы (далее – Программа)
Разработчик Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район (далее – МКУ «ИМЦ»)
Основные исполнители программы	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, МКУ «ИМЦ»
Основание для разработки Программы	Документы федерального уровня -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; -Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об

утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Документы регионального уровня

- Приказ ГКУ Краснодарского края Центр оценки качества образования от 13 июля 2022 года №03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 июля 2022 года №1736 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 августа 2021 года №219-р «Об утверждении Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 июля 2022 года №1592 «Об утверждении Региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 — 2024 годы»;
- Приказ ГКУ Краснодарского края Центр оценки качества образования от 1 июля 2022 года №03-01/107 «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Краснодарского края»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2022 года №1653 «Об организации работы по совершенствованию Региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 ноября 2022 года №2766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2022 года №1653 «Об

	<p>организации работы по совершенствованию Региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года №2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 марта 2022 года № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>повышение качества образования в ОО Темрюкского района, способствующее успешной социализации выпускников и формированию благоприятного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно – коммуникационных технологий на всех этапах обучения; (ЦОС, приобретение цифрового оборудования, приобретение ЭОР..) • организация эффективной работы с одаренными детьми, создание условий в ОО для исследовательской, проектной деятельности обучающихся; («Точки Роста», лицензирование дополнительного образования, создание Центра одаренности) • выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования; • осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований; • организовать активную диссеминацию «лучших практик»;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития профессионализма учителей; (оценка профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов) • обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
Срок реализации программы	2022-2024 годы
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %.</p> <p>доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) (не менее 90%).</p> <p>доля ОУ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические дни с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи – не менее 100%.</p> <p>доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.</p> <p>доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (не более 5 %);</p> <p>доля обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (не более 2 %);</p> <p>соответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся: количество медалистов, показавших высокие результаты по всем сдаваемым предметам (не менее 80 %);</p> <p>доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %.</p> <p>доля ОУ в которых выстроена система работы с «детьми группы риска» - не менее 100%.</p> <p>доля ОУ которые отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества) – не менее 100%.</p>

	<p>доля ОУ которые достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования – не менее 100%.</p> <p>доля ОУ которые достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах – не менее 70%.</p>
Контроль за выполнением программы	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

Понятие «качество образования» трактуется как комплексная характеристика подготовки обучающегося, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Другими словами, конечная цель всей деятельности муниципальной системы образования - достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Во-вторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в муниципальном образовании Темрюкский район на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в муниципальной системе образования структур в целях повышения качества образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы (ВПР).

Кроме того, Темрюкский район, наряду с другими районами Краснодарского края, ежегодно принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования. Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для создания общероссийской системы оценки качества образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования. Богатейший аналитический материал о программах, учебниках и требованиях к учебным достижениям школьников в странах мира дает возможность специалистам страны принимать обоснованные решения о реформировании содержания образования и создании образовательных стандартов. Использование технологий педагогических измерений,

разработанных ведущими специалистами мира, позволяет с наибольшим экономическим эффектом создать в России систему оценки качества образования на уровне мировых стандартов.

Система общего образования муниципального образования Темрюкский район включает 32 общеобразовательных организации и 1 вечерняя (сменная) школа, в которых обучается 14,9 тыс. школьников. Из этого количества школ 26 организаций — школы в сельской местности с численностью обучающихся 9655 человек. Численность педагогов составляет 849 человек; 3 из них имеют учёную степень кандидата наук, 344 - высшую и первую квалификационную категорию (высшую - 218, первую - 126). На 1 сентября 2022 года пришли 17 молодых педагогов, из них обучавшихся по целевым направлениям – 4 человека.

За 2020-2022 годы в федеральной программе «**Земский учитель**» участвовало 4 общеобразовательных организаций. Школы № 25 и 28 - учителями математики (2020 год), школы № 3 и № 15 – учителями русского языка и литературы (2021 год), в СОШ № 7 – учитель начальных классов (2022 год). По целевым направлениям обучаются 18 человека.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в Темрюкском районе 540 выпускников одиннадцатых классов проходили государственную итоговую аттестацию, 531 из них получили аттестат, что составляет 98,3 %. В 2021 году проходили ГИА 578 человек, получили аттестаты 575 – 99,4%.

В 2022 году стобальников всего два (литература, история). В 2021 году – 4 стобальных результата (литература, русский язык (2), история).

ЕГЭ проведен по 11 предметам.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году увеличился среднерайонный балл по математике профильного уровня, обществознанию, химии.

В прошлом году средний балл по математике профильного уровня составлял 56,63 в 2022 году этот показатель увеличился до 61,53, что выше средне краевого значения (59,4), по обществознанию средний балл составлял 57,2 в 2022 году вырос до 61,34, по химии с 56,9 вырос до 59,31.

По физике, географии и литературе среднерайонный балл выше среднекраевого.

В 2022 году 77 учащихся были награждены медалями, что составляет 14,3% от общего числа 11-тиклассников. В 2021 году было 96 медалистов (16,6 %).

В 2022 учебном году **в 9-х классах** общеобразовательных учреждений обучались 1396 человек. В основной период получили аттестаты 1347 человек (98%), в дополнительный еще 34 человека. Всего получили аттестаты 1381 человек (99,65). В 2021 году получили 98% выпускников 9-х классов.

В 2022 году 69 выпускников (4,97%) получили аттестаты с отличием (в 2021 году – 95 (7,2%).

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются

Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования. Статистика результатов ВПР четверо-классников за 2 последних года показала следующее распределение отметок:

Русский язык:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2020	14,76	35,2	40,02	10,02
2021	9	30,02	44,31	16,59

Математика:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2020	8,62	29,96	44,9	16,52
2021	5,33	23,2	46,7	25,41

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная - распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в 2022 году ВПР были перенесены с весеннего на осенний период.

Распределение по отметкам ВПР по математике и русскому языку (по программе 5-го класса) учащихся 6-х классов приведены ниже:

Математика:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2022 осень	15,72	43,78	31,84	8,66

Русский язык:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2022 осень	21,48	43,91	26,61	8

Распределение по отметкам ВПР по математике и русскому языку (по программе 6-го класса) учащихся 7-х классов приведены ниже:

Математика:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2022 осень	18,65	49,11	28,69	3,54

Русский язык:

Год	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2022 осень	22,89	41,91	28,49	6,71

В период с 2020 по 2022 годы 9 образовательных организаций муниципалитета (27,27 %) приняли участие в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Дефицит кадров наблюдается во всех школах района. Отмечается низкий уровень профессиональной компетентности педагогов исходя из проведенной оценки компетенций педагогических работников.

В Темрюкском районе в рамках реализации **национального проекта «Образование»** регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе школ № 3, 13, 14, 15 функционируют кабинеты информатики, оснащенные современным оборудованием.

Также, в рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа» на базе общеобразовательных организаций функционируют 11 центров «Точка роста», в школах № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 28 (из них 8 школ - сельские). Гуманитарно-цифровой профиль – в

школах № 6, 9, 11, 10. Естественно-научный профиль – в школах № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 28.

Таким образом, в ходе комплексного анализа результативности деятельности системы образования в районе становится очевидным, что наряду с существенными достижениями по многим направлениям (создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса, развитие инновационных процессов в образовательных организациях, расширение и обновление форм профессионального развития педагогов и др.), наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается высоким процент школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности в оценочных процедурах, снижается методическая активность и уровень профессиональных компетенций педагогов. Выявлен ряд основных проблем:

- 42 % школ входят в число школ с низкими образовательными результатами (ШНОР);
- 15 % школ с необъективными результатами ВПР;
- 41 % выпускников-медалистов, не подтвердивших отметки результатами ЕГЭ;
- Недостаточное оснащение школ оборудованием отвечающим требованиям к образовательному процессу;
- Наличие выпускников не получивших аттестаты об основном общем, среднем общем образовании;
- Дефицит кадров, низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность, направленная на повышение качества образования в муниципальной системе образования, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи и взаимозависимости на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Цель программы: повышение качества образования в ОО Темрюкского района, способствующее успешной социализации выпускников и формированию благоприятного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Основные задачи:

- создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно – коммуникационных технологий на всех этапах обучения; (ЦОС, приобретение цифрового оборудования, приобретение ЭОР..)
- - организация эффективной работы с одаренными детьми, создание условий в ОО для исследовательской, проектной деятельности обучающихся; («Точки Роста», лицензирование дополнительного образования, создание Центра одаренности)
- выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования;
- осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;
- организовать активную диссеминацию «лучших практик»;
- создавать условия для развития профессионализма учителей; (оценка профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов)
- обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные управлением образования администрации муниципального образования Темрюкский район и муниципальным казённым учреждением «Информационно-методический центр» муниципального образования Темрюкский район.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

4.1. Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет

ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.

Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций): управление образованием, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов района. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты оказываются не заинтересованными.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Темрюкского района и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом о данной области. В качестве экспертов выступают представители Института развития образования Краснодарского края, Центра оценки качества образования Краснодарского края, представители территориальных методических служб, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

4.2. Описание методов обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на

нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относится:

группировка — это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация — это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение — это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление — метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относится:

шкалирование — метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению. Так, ученик может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной

совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ОКО;
- АИС «Сетевой город. Образование»
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данным фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

5. Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в образовательных организациях	Выполнение требований письма МОНиМП КК от 16.08.2021 года № 47-01-13-17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном году» в 100 % образовательных организаций	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утвержденного графика оценочных процедур, представление информации для принятия обоснованных управленческих решений
2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений
3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового	Получение статистической отчетности по результатам ВПР из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретации, представление отчета для принятия обоснованных управленческих решений
4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы основного общего образования	Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного на базовом уровне	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО, ГКУ ЦОКО КК, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретации, представление отчета для принятия обоснованных управленческих решений
5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	1. Освоение 100 % обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов)	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО, ГКУ ЦОКО КК, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретации, представление отчета для принятия обоснованных управленческих решений
6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50 %	Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов их

	заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий	анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений
7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	1. Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения 2. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ 3. Доля перепроверок, по результатам которых оценивание ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию	1. Мониторинг оснащённости мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог – сводная таблица оснащённости. 2. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей. 3. Организация выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне для контроля объективности проверки работ на уровне ОО или МО.

5.1 Основные показатели

доля ОУ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %.

доля ОУ, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого- педагогических) (не менее 90%).

доля ОУ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические дни с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи – не менее 100%.

доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.

доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (не более 5 %);

доля обучающихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (не более 2 %);

соответствие внешней и внутренней оценки знаний обучающихся: количество медалистов, показавших высокие результаты по всем сдаваемым предметам (не менее 80 %);

доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %.

доля ОУ в которых выстроена система работы с «детьми группы риска» - не менее 100%.

доля ОУ которые отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества) – не менее 100%.

доля ОУ которые достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования – не менее 100%.

доля ОУ которые достигли положительной динамики при участии в олимпиадах, конкурсах – не менее 70%.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

№ п/п	Целевые ориентиры	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Оценка качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях					
1.	Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур в ОО	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утверждённого графика оценочных процедур.	до 15 января ежегодно, до 15 сентября ежегодно	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
2.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО района	Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий по повышению качества образования	до 10.01.2023 г.	Отчет по исполнению муниципального плана мероприятий по повышению качества образования	Лавушкина Е.Н.
		Разработка и утверждение программ (дорожных карт) по повышению качества образования в ОО	до 10.01.2023 г.	Программы (дорожные карты) по повышению качества образования в ОО	Общеобразовательные организации
		Мониторинг официальных сайтов ОО	2 раза в год	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений.	Ротарь Н.В. Потапенко Н.В. Нечай О.А.
		Проведение муниципальных совещаний с руководителями ОО и заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образования	1 раз в квартал	Протоколы совещаний	Руденко Е.В. Лавушкина Е.Н.

		Организация родительского просвещения по проблемам повышения качества образования	1 раз в квартал	Протоколы родительских собраний	Общеобразовательные организации
		Осуществление контроля за деятельностью ОО с признаками неэффективных результатов ВПР по результатам муниципального анализа.	в течение всего периода	Мониторинговые карты	Зорина Г.В. Лавушкина Е.Н.
3	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР	Получение статистической отчётности по результатам ВПР из ФИС ОКО	согласно федеральному плану-графику	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Общеобразовательные организации Зорина Г.В.
4	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА	июль - август	Информационные сборники	Потапенко Н.В. Нечай О.А.
		Подготовка и издание информационного сборника	август	Информационные сборники	Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.
5	Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной	Представление итогов проведения ЕГЭ и ОГЭ с анализом проблем и постановкой задач на конференциях, семинарах: - на совещаниях руководителей ОО;	октябрь - декабрь	Протоколы проведения мероприятий	Лавушкина Е.Н. Потапенко Н.В. Нечай О.А.

программы среднего общего образования	<p>- на совещаниях заместителей руководителей ОО по УВР; - на методических объединениях учителей предметников.</p>				
	<p>Организация подготовки обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к сдаче ГИА по обязательным учебным предметам в сентябрьские сроки</p>	август - сентябрь	Итоги ГИА в сентябрьские сроки	Общеобразовательные организации Потапенко Н.В.	
	<p>Посещение уроков учителей ОО района, показывающих стабильно низкие результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, по предметам по выбору.</p>	октябрь - декабрь, февраль - март	График посещений, рекомендации	Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.	
	<p>Проведение открытых уроков по предметам по выбору учителей ОО, показавших высокие результаты по итогам ГИА.</p>	в течение учебного года	Приказы УО	Зорина Г.В. Методисты МКУ «ИИЦ»	
	<p>Оказание консультативной методической помощи учителям, работающим в 9, 10 - 11 -х классах, по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору выпускников</p>	в соответствии с графиком консультаций муниципальных тьюторов	Журналы консультаций	Потапенко Н.В. Нечай О.А.	
	<p>Организация участия муниципальных тьюторов ГИА по учебным предметам,</p>	в течение учебного года	Приказы об участии в КПК	Зорина Г.В.	

	<p>руководителей методических объединений в КПК и семинарах в соответствии с планом ГБОУ ИРО КК</p> <p>Организация участия педагогов-предметников по учебным предметам ГИА в семинарах и КПК в соответствии с планом ГБОУ ИРО КК</p> <p>Рабочие встречи по разработке и корректировке плана подготовки учащихся «группы риска» к итоговой аттестации с учителями русского языка и математики, выпускники которых показывают низкие результаты по итогам ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>Проведение тренировочных мероприятий - в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов; - в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов</p> <p>Осуществление контроля промежуточной аттестации обучающихся 11 (12) классов ОО района, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>декабрь - май</p>	<p>Приказы об участии в КПК</p> <p>Планы подготовки учащихся «группы риска» к итоговой аттестации</p> <p>Приказы</p> <p>Приказы, акты по итогам контроля</p>	<p>Зорина Г.В.</p> <p>Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.</p> <p>Потапенко Н.В. Нечай О.А.</p> <p>Потапенко Н.В.</p>
--	---	---	--	--

		Осуществление контроля промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца	декабрь - май	Приказы, акты по итогам контроля	Нечай О.А.
6	Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	Получение статистической отчетности по результатам ВПР из ФИС ОКО. Получение статистических результатов использования Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», представленных МОНИМП КК	согласно плану-графику ФИС ОКО 1 раз в квартал	Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений Представление итогового аналитического отчёта для принятия обоснованных управленческих решений	Зорина Г.В. Зорина Г.В.
7	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Проведение ГИА - 9 и ГИА - 11 в условиях 100 % видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Организация выборочной перепроверки работ ВПР на муниципальном уровне, для контроля объективности проверки работ на уровне ОО.	согласно расписанию проведения ГИА	Мониторинг оснащённости мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Итог: сводная таблица оснащённости	Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.
			по итогам проведения оценочных процедур (согласно графику проведения ОО)	Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.	

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами

8	<p>Организация работы со школами с низкими образовательными результатами</p>	<p>Повышение к 2024 году квалификации не менее 50 % школьных управленческих команд для обеспечения качества работы школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>По графику ГБОУ ИРО КК</p>	<p>Удостоверения повышения квалификации</p>	<p>Зорина Г.В.</p>
<p>Закрепление за 100% школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях муниципальных наставников (управленческих команд успешных школ) и тьюторов (учителей математики и русского языка), обеспечивающих повышение уровня образовательных достижений учеников</p>		<p>январь</p>	<p>100 % школ с низкими образовательными результатами закреплены наставники (приказ)</p>	<p>Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.</p>	
<p>Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) развития управленческих команд школ с низкими образовательными результатами, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Наполнение библиотеки, медиатеки материалами,</p>		<p>по графику ГБОУ ИРО КК</p>	<p>ИОМ управленческих команд</p>	<p>Зорина Г.В.</p>	
		<p>В течение всего периода</p>	<p>Банк успешных практик</p>	<p>Лавушкина Е.Н.</p>	

		отражающими успешные практики работы со школами с низкими образовательными результатами			Зорина Г.В.
		Разработка муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами.	январь	Приказ УО	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
		Тьюторское сопровождение учителей школ с низкими образовательными результатами по предметам	в течение всего периода	Приказ УО	Зорина Г.В.
9	Риски снижения образовательных результатов	Мониторинг рисков снижения образовательных результатов на основе данных наставников, тьюторов, ОО	декабрь	Анализ работы муниципального наставнического центра, анализ работы тьюторского консультационного пункта на основе данных, полученных от ОО, аналитическая справка	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
10	Адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО	Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО	По графику ГБОУ ЦОКО	Приказ УО	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
		Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и адресной	в течение всего периода	Банк успешных практик	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.

	профилактики рисков снижения образовательных результатов	в течение всего периода	Приказ УО	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
	Организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта и адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов	В течение всего периода	Мониторинг хода проекта и оценка результативности принимаемых мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
	Размещение материалов и документов, связанных с реализацией запланированных мер по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов на сайте ОО, УО	В течение всего периода	Ведение страницы на сайте ОО, УО	Общеобразовательные организации Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
11	Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности	август	Информационный сборник	Потапенко Н.В. Зорина Г.В.

		Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам русский язык и математика за два предыдущих года	август	Информационный сборник	Нечай О.А. Зорина Г.В.
		Анализ результатов по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах за два предыдущих года	до 15 декабря (осенний период проведения ВПР), до 15 июля (весенний период проведения ВПР, ежегодно)	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Лавушкина Е.Н. Зорина Г.В.
		Мониторинг результатов самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных	2 раза в год	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	Лавушкина Е.Н. Нечай О.А. Потапенко Н.В. Ротарь Н.В.
		Анализ сведений об индексе социального благополучия школ	октябрь - ноябрь	Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений	
Повышение объективности образовательных результатов					
12	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО	Осуществление контроля за функционированием системы видеорегистрации в ИПЭ района; техническим обеспечением ИПЭ для проведения ГИА	февраль - сентябрь	Письма, справки	Потапенко Н.В. Нечай О.А.
		Проверка функционирования систем видеонаблюдения во	декабрь - май	Приказы УО	Потапенко Н.В.

						Нечай О.А.
		всех аудиториях проведения ГИА, пункте проверки заданий, в помещениях для работы конфликтной комиссии				
		Мониторинг ОО - пунктов проведения процедур оценки качества образования	согласно датам проведения		Приказ УО, акты проверок	Потапенко Н.В. Нечай О.А.
		Контроль за работой ППЭ с использованием портала «Смотри ЕГЭ»	по одному расписанию ЕГЭ		Справки	Потапенко Н.В.
		Организация взаимодействия с ПАО «Ростелеком» по обеспечению видеонаблюдения в ППЭ ГИА - 11	декабрь - сентябрь		Приказы, письма УО	Потапенко Н.В.
		Организация работы общественных наблюдателей на ГИА и ВПР.	февраль - сентябрь		Информационные письма в ОО	Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.
		Организация видеонаблюдения в аудиториях проведения ВПР	согласно датам проведения		Приказ УО	Лавушкина Е.Н.
		Мониторинг регламентов проведения оценочных процедур в ОО, размещенных на официальных сайтах	до 15 января		Приказ УО	Лавушкина Е.Н. Потапенко Н.В. Нечай О.А. Зорина Г.В.
13	Методическая и профилактическая работа с ОО с	Осуществление контроля промежуточной аттестации обучающихся 11 (12) классов	декабрь - май		Приказы, акты по итогам контроля	Общественные организации

<p>выявленными признаками необъективных результатов</p>	<p>ОО, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»</p>	<p>июль - август</p>	<p>Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений.</p>	<p>Потапенко Н.В.</p>
	<p>Анализ сдачи ЕГЭ выпускниками - претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>по итогам проведения оценочных процедур (согласно графику проведения ОО)</p>	<p>Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.</p>	<p>Зорина Г.В.</p>
	<p>Организация выборочной перепроверки ВПР на муниципальном уровне, для контроля объективности проверки работ на уровне ОО</p>	<p>февраль, август</p>	<p>Приказ УО, МКУ «ИМЦ»</p>	<p>Зорина Г.В. Методисты МКУ «ИМЦ»</p>
	<p>Посещение уроков учителей, показывающих стабильно низкие результаты по итогам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, по предметам по выбору выпускников</p>	<p>октябрь - декабрь февраль - март</p>	<p>График посещений, рекомендации</p>	<p>Зорина Г.В. Методисты МКУ «ИМЦ»</p>
	<p>Организация участия муниципальных тьюторов ГИА по учебным предметам, руководителей методических объединений в КПК и семинарах в соответствии с планом ГБОУ ИРО КК</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Приказы, письма об участии в КПК</p>	<p>Зорина Г.В.</p>
	<p>ОО, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»</p>	<p>июль - август</p>	<p>Составление аналитической справки для принятия обоснованных управленческих решений.</p>	<p>Потапенко Н.В.</p>

14	<p>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования</p>	<p>март</p>	<p>Протокол</p>	<p>Лавушкина Е.Н.</p>
		<p>Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>приказы, письма УО</p>	<p>Зорина Г.В.</p>
		<p>Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО, заседаниях координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>приказы, письма УО</p>	<p>Лавушкина Е.Н. Зорина Е.Н.</p>

	общего образования, по качеству образования	Проведение обучения специалистов ОО, ответственных за ГИА	март - апрель	Приказы, письма УО	Общеобразовательные организации Потапенко Н.В. Нечай О.А.
15	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры (работы участников проверяют внешние эксперты)	по мере необходимости	Приказ УО	
		Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Приказ УО	Общеобразовательные организации Зорина Г.В.
		Включение в план инспектирования вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	август	Приказ УО	Лавушкина Е.Н.
		Сопровождение ОО из списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению	апрель - июнь	Приказ УО	Лавушкина Е.Н. Потапенко Н.В.

		объективности проведения оценки качества образования: присутствие специалистов УО; обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах; мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года			Нечай О.А. Зорина Г.В.
16	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Проведение собеседований с руководителями ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	по мере необходимости	Приказ УО	Лавушкина Е.Н.
		Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышперечисленных мер	1 раз в квартал (ежегодно)	Протоколы совещаний	Лавушкина Е.Н.
Обеспечение профессионального развития педагогических работников					
17	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Мониторинг профессиональных дефицитов, проводимый ЦНППМ	По графику ЦНППМ	Аналитическая справка	Зорина Г.В.

18	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	по графику ГБОУ ИРО КК	ИОМ педагогов	Зорина Г.В.
	Проведение методических семинаров	Проведение методических семинаров	в течение всего периода	Приказы МКУ «ИМЦ»	Зорина Г.В.
	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	в течение всего периода	Приказы МКУ «ИМЦ»	Зорина Г.В.
	Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	в течение всего периода	Приказы, письма	Зорина Г.В.
19	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Выявление профессиональных дефицитов по итогам анализа качества подготовки обучающихся, посещения уроков	в течение всего периода	Аналитическая справка	Зорина Г.В.
	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	в течение всего периода	Приказы, письма	Зорина Г.В.
	Внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы	Внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы	в течение всего периода	Приказы, письма	Зорина Г.В.

		Формирования компетенций с учётом задачи по развитию функциональной грамотности обучающихся				
20	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципального образования Темрюкский район	Организация анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования Мониторинг кадровых потребностей	в течение всего периода октябрь, июнь	Рекомендации по совершенствованию методик преподавания Аналитическая справка	Зорина Г.В. Потапенко Н.В. Нечай О.А. Ротарь Н.В. Зорина Г.В.	
21	Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях	Формирование кадрового резерва Проведение обучающих мероприятий	в течение всего периода в течение всего периода	Банк данных Приказы, письма	Потапенко Н.В. Нечай О.А. Ротарь Н.В. Зорина Г.В. Потапенко Н.В. Нечай О.А. Ротарь Н.В. Зорина Г.В.	
22	Поддержка молодых педагогов	Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности	ноябрь, июнь	Аналитическая справка	Зорина Г.В.	

		Реализация программ наставничества педагогических работников	в течение всего периода	Приказы, письма	Ротарь Н.В. Зорина Г.В.
--	--	--	----------------------------	-----------------	----------------------------

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко