

**К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Валерия Сергеевна Савельева

канд. психол. наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
vs.vlasenko@mail.ru



Направления работы

1. Нормативно-правовые документы
2. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Краткий анализ Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



1. Изучение нормативно-правовых документов

Уровни нормативно-правовых регламентов, регулирующих получение образования детьми с ОВЗ

- **Международный**
- **Федеральный**
- **Региональный**
- **Локальный (уровень образовательной организации)**

Международное законодательство, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ

- Всеобщая декларация прав человека (принята ООН 10.12.1948 года)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена ООН от 20.12.1971 года)
- Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята ООН 3.12.1982 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- «Саламанкская декларация», «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10.06.1994 года)
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 года)

Основные правовые документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования
(5-9 кл.)
17 декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02
2015
Введен в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое образование

➤ **Стандарты имеют единую нормативную базу**

Основные понятия Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности определяют необходимость создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ.

Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

К **особым образовательным потребностям**, которые свойственны всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- **максимально раннее начало коррекционной работы;**
- **изменение содержания образования;**
- **необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;**
- **индивидуализация обучения;**
- **обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;**
- **максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).**

Не менее важным является также учет **специфических потребностей**, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья





ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Включает в себя:

- **Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.**
- **Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями.**
- **Организация питания и медицинского обслуживания необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.**
- **Финансовое обеспечение.**
- **Материально-техническое обеспечение.**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Вся нормативно-правовая база, фиксирующая права ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей (например, наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе и новыми, возникающими в процессе образования).

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров:

- территориальной ПМПК,**
- методического центра,**
- ППМС-центра,**
- Окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования,**
- специальных (коррекционных) школ,**
- органов социальной защиты,**
- организаций здравоохранения,**
- общественных организаций.**

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ

- Здоровьесбережение как одна из задач образовательного процесса.
- Ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний.
- Необходимость в диспансеризации обучающихся.
- Диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия.
- Организация питания (например, специальные приспособления для приема пищи).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПИТАНИЯ

- Здоровьесбережение как одна из задач образовательного процесса.
- Ранняя диагностика заболеваний органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и других соматических заболеваний.
- Необходимость в диспансеризации обучающихся.
- Диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия.
- Организация питания (например, специальные приспособления для приема пищи).



ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-экономические условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований, включенных в рекомендации ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы, в том числе оснований для оплаты специалистам, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ.



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**
- 2. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки ИКТ.**



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ (ВКЛЮЧАЯ АРХИТЕКТУРНОЕ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;**
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры ОО;**
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места и др.);**
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребности детей с ОВЗ.**

Приспособление зданий, а именно:

- ▶ устройство пандусов;
- ▶ расширение дверных проемов;
- ▶ замена напольных покрытий;
- ▶ демонтаж дверных порогов;
- ▶ установка перил вдоль стен внутри здания; устройство разметки;
- ▶ оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- ▶ переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов узких специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, комнат психологической разгрузки;
- ▶ создание информационных уголков;
- ▶ установка подъемных устройств и др.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для этого надо предусмотреть:

- ▶ в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- ▶ организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;
- ▶ организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- ▶ должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса


Кадровое обеспечение

- ▶ укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ▶ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- ▶ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- ▶ включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

Пакет специальных условий

1. Организационные условия

| | |
|---|--|
| Нормативно-правовые локальные акты | |
| Организация медицинского обслуживания | |
| Организация питания | |
| Организация взаимодействия с родителями | |
| Организация взаимодействия с ППМС-центрами | |
| Организация взаимодействия со СКОУ | |
| Организация взаимодействия с МСЭ | |
| Организация взаимодействия с ПМПК | |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | |
| Информационное обеспечение | |



Пакет специальных условий


2. Материально-технические условия

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Архитектурная среда | |
| Внеучебное пространство | Учебное пространство |
| | |
| Специальное оборудование | |
| | |

Пакет специальных условий


3. Организационно-педагогическое обеспечение

- ✓ Программно-методическое обеспечение
- ✓ Основная образовательная программа
- ✓ Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:
- ✓ Коррекционных программ
- ✓ Индивидуально адаптированной программы
- ✓ Программы дополнительного образования
- ✓ Программы начальной и средней профессиональной подготовки
- ✓ Учебно-методических материалов
- ✓ Дидактических материалов
- ✓ Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе
- ✓ Вариативные формы образования
- ✓ Формы и методы организации внеучебной работы
- ✓ Система оценивания достижений учащихся



Пакет специальных условий
4. Психолого-педагогическое сопровождение

| | |
|-------------|---|
| Специалисты | |
| ПМПк | |
| Программы | Рекомендуемые программы работы специалистов |



Пакет специальных условий 5. Кадровое обеспечение

Наличие в образовательном учреждении специалистов:

Учителей,

Учителей-дефектологов,

Учителей-логопедов,

логопедов,

педагогов-психологов,

социальных педагогов,

тьюторов,

координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования

Каждый ребенок имеет право на образование!



Диапазон различий в психическом развитии обучающихся с ОВЗ

от незначительных,
временных и легко
устранимых нарушений



способны при специальной
поддержке успешно обучаться
в тех же условиях и по тем же
программам, что сверстники без
ограничений здоровья

до стойких и тяжелых форм
психического недоразвития



нуждаются в адаптированной
к их возможностям индивидуальной
образовательной программе,
направленной на формирование
элементарных жизненных навыков

Диапазон различий наблюдается не только в группе детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей

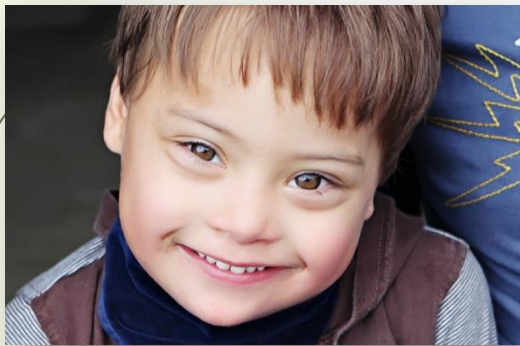
Анализ основных диагнозов детей,
прошедших обследование на территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии в 2016 году

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Возрастная категория | от 6 до 8 лет |
| Всего обследованных детей | 15 722 |
| Дети с установленным статусом ОВЗ | 10 759 |

| Основной диагноз | Дошкольники |
|-----------------------|--------------|
| Нарушение речи | 8425 |
| ЗПР | 1261 |
| Умственная отсталость | 280 |
| Нарушение ОДА | 236 |
| Нарушение зрения | 212 |
| Сложные дефекты | 195 |
| Нарушение слуха | 78 |
| Нарушение поведения | 72 |
| ИТОГО | 10759 |

Численность детей с синдромом Дауна и с диагнозом РАС, прошедших обследование в территориальных ПМПК

| Основной диагноз | Дошкольники |
|--|-------------|
| Дети с синдромом Дауна | 113 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 361 |



Численность детей с синдромом Дауна и с диагнозом РАС, обучающихся инклюзивно

| Дошкольники | 2015 |
|--|------|
| Дети с синдромом Дауна | 102 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 254 |

3. Краткий анализ Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Инновационность ФГОС

- закреплены **вариативные** возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая **инклюзивное образование**;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – **академический и «жизненной компетенции»**;
- определены **4 варианта** образовательных программ;
- снятие **«постулата необучаемости»** по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

Варианты АООП

Первый вариант образовательной программы (I)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 -4 классы).

Второй вариант образовательной программы (II)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки.

Третий вариант образовательной программы (III)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Четвертый вариант образовательной программы (IV)

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ, с выраженной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование по разработанной организацией специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

ОДОБРЕНЫ

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

<http://fgosreestr.ru/>.

1. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования глухих обучающихся (4 варианта).
2. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования слабослышащих и позднооглоших обучающихся (3 варианта).
3. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования слепых обучающихся (4 варианта).
4. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (3 варианта).
5. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 варианта).
6. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 варианта).
7. Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 варианта).
8. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (4 варианта).
9. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 варианта.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью включает в себя требования к



структуре
адаптированных
основных
образовательных
программ
(в том числе
соотношению
обязательной
части программы
и части,
формируемой
участниками
образовательных
отношений) и их
объему

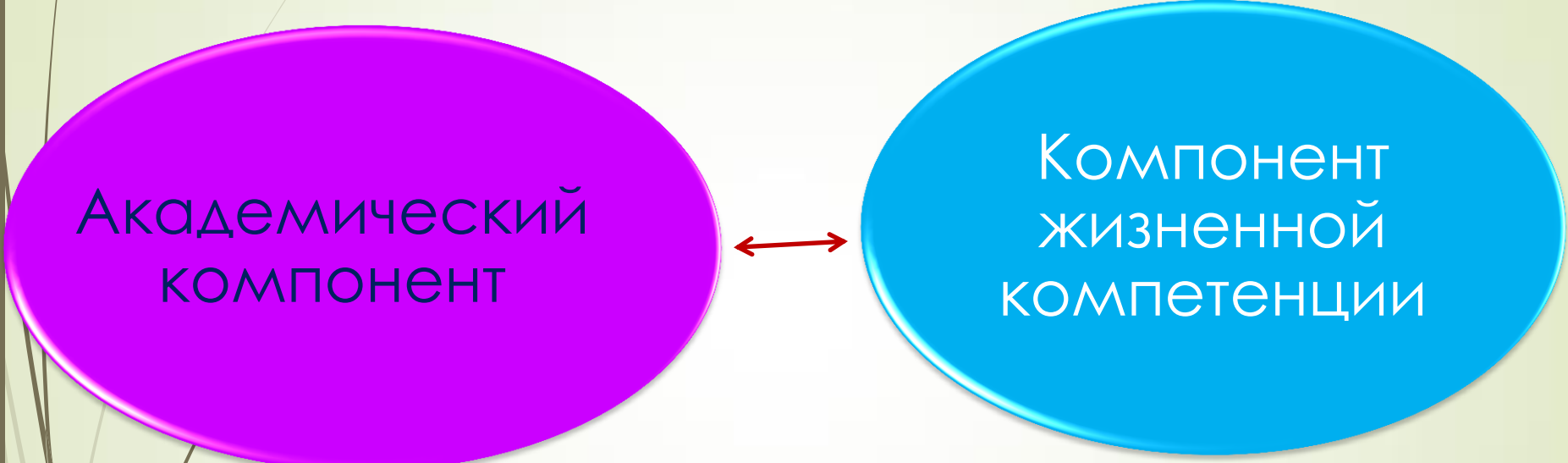


результатам
освоения
адаптированных
основных
образовательных
программ



условиям
реализации
адаптированных
основных
образовательных
программ, в том
числе кадровым,
финансовым,
материально-
техническим и
иным условиям

КОМПОНЕНТЫ

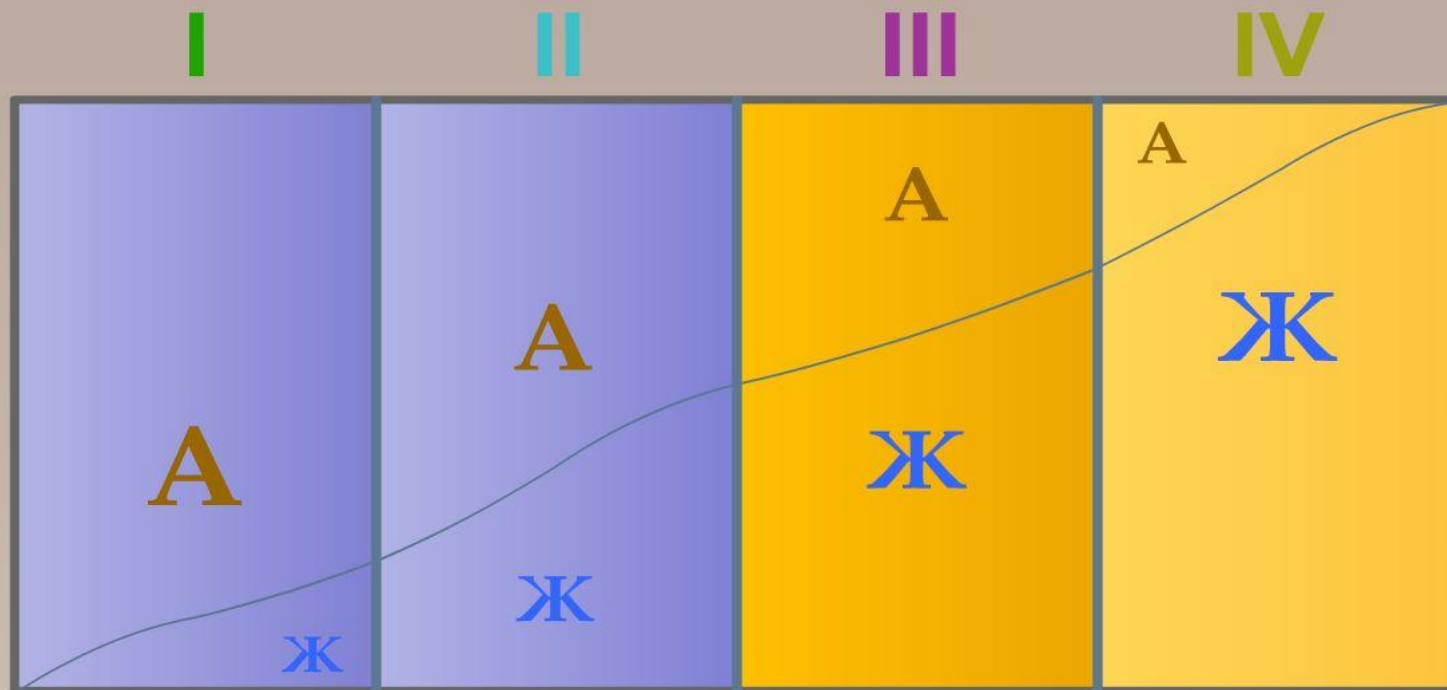


Академический
компонент

Компонент
жизненной
компетенции

**ИХ СООТНОШЕНИЕ СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ КАЖДОГО
УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Соотношение академических и жизненных компонентов в вариантах АООП



100 %



ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

1. Язык – речевая практика
2. Математика – практика применения математических знаний
3. Естествознание – практика взаимодействия с окружающим миром
4. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми
5. Обществознание – практика жизни в социуме
6. Знание об искусствах – практика творчества



Стандарт является **основой** для

- ▶ разработки и реализации образовательной организацией (*самостоятельно*) адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

АООП разрабатывается на основе Стандарта

Федеральный государственный
образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)



**примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа (АООП)**
для обучающихся с ОВЗ



**адаптированная основная
общеобразовательная программа** для
обучающихся с ОВЗ

Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Разделы АООП

| целевой | содержательный | организационный |
|---|---|---------------------------------|
| пояснительная записка | программа формирования базовых учебных действий | учебный план (предметные + КРО) |
| планируемые результаты | программы отдельных учебных предметов | система специальных условий |
| система оценки достижения планируемых результатов | программы коррекционных занятий | |
| | программа духовно-нравственного развития | |
| | программа внеурочной деятельности | |
| | программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | |

I. Обязательная часть учебного плана

| Предметные области | Учебные предметы | Классы |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1(1 ^л)-9(12) |
| | Чтение (Литературное чтение) | 1(1 ^л)-9(1)2 |
| | Речевая практика | 1(1 ^л)-4 |
| Математика | Математика | 1(1 ^л)-9(12) |
| | Информатика | 7-9(12) |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1(1 ^л)-4 |
| | Природоведение | 5-6 |
| | Биология | 7-9 |
| | География | 6-9 |
| Человек и общество | Мир истории | 6 |
| | История Отечества | 7-9 |
| | Основы социальной жизни | 5-9(12) |
| | Этика | 9-12 |
| | Обществоведение | 9-12 |
| Искусство | Музыка | 1(1 ^л)-5 |
| | Изобразительное искусство | 1(1 ^л)-5 |
| Технологии | Ручной труд | 1(1 ^л)-4 |
| | Профильный труд | 5-9(12) |
| Физическая культура | Физическая культура | 1(1 ^л)-9(12) |

II. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

III. Коррекционно-развивающая область



Коррекционные курсы

(логопедические и
психокоррекционные занятия)



Ритмика

IV. Внеурочная деятельность

- **направления:** спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.
- **организационные формы:** индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Условия реализации АООП

➤ **кадровые:**

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования

➤ **финансовые:**

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

➤ **материально-технические :**

организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники и рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные компьютерные инструменты обучения

Требования Стандарта к предметным результатам освоения АООП

Предметные результаты:

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач

два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**

минимальный уровень (МУ) является обязательным для большинства обучающихся

не рассматриваются в качестве основного критерия **при переводе** в следующий класс

недостижение МУ по отдельным предметам **не является препятствием к продолжению** образования по варианту 1 АООП

при недостижении МУ по всем или большинству предметов **возможен перевод** на второй вариант АООП или СИПР с согласия родителей (законных представителей) и рекомендации ПМПК

одна из составляющих при оценке результатов итоговой аттестации, проводимой в форме **двух испытаний**

предполагает комплексную **оценку предметных результатов** усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной

второе - направлено на **оценку знаний и умений** по выбранному профилю труда

Требования Стандарта к личностным результатам освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП

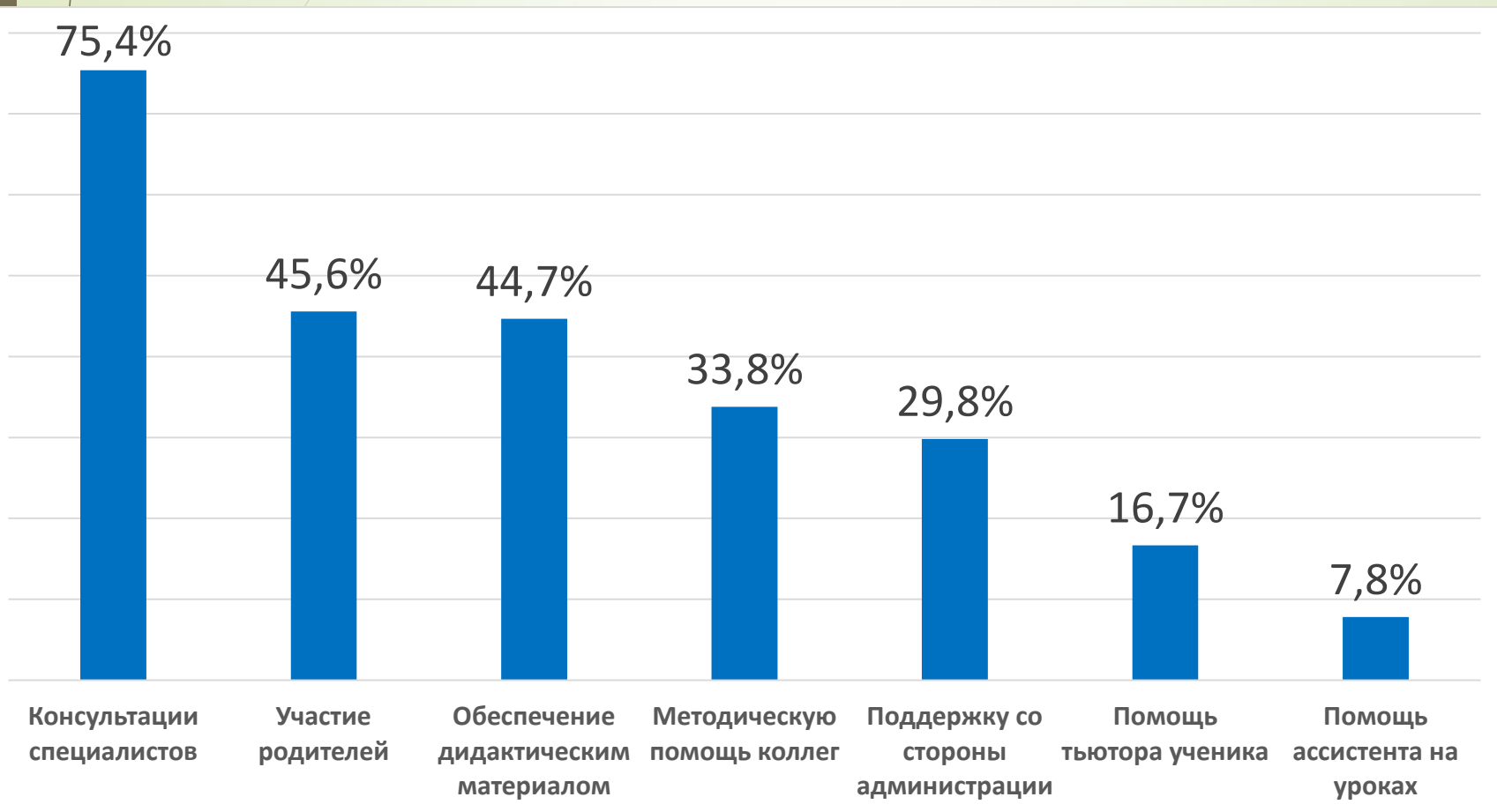


ВКЛЮЧАЮТ
индивидуально-личностные качества,
жизненные и социальные компетенции обучающегося,
ценностные установки



ОЦЕНИВАЮТСЯ
на основании применения метода экспертной оценки в форме проведения психолого-медико-педагогического консилиума


Запрос педагогов на профессиональную поддержку



Как совместить программы общего образования и программы КРО

В разделы ООП необходимо включить содержание деятельности по организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам

1. В **пояснительную записку** включить описание особенностей формирования содержания и условий реализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащегося
2. В разделе **«Планируемые результаты освоения ООП»** отразить : динамику достижения ученика с ОВЗ; и планируемые результаты
3. В разделе **«Система оценивания планируемых результатов освоения ООП»** предусмотреть разработку: положение о портфеле достижения обучающегося, положение об индивидуальном учебном проекте.
4. В содержательный раздел **«Программа формирования (развития) УУД»** включить формирование типовых задач, уровни усвоения УУД и т.д.
5. В разделе **«Программы по отдельным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности»** предусмотреть отражение индивидуализации обучения.

- 
6. В разделе **«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы. Программа формирования культуры ЗОЖ, экологической культуры / Программа воспитания и социализации обучающихся основной и средней (полной) школы»** сформировать систему мероприятий по реализации программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.
 7. В раздел **«Программа коррекционной работы»** должны быть включены: план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, описание специальных условий обучения и воспитания и механизм взаимодействия всех участников КРО.
 8. **Раздел «Учебный план»** учет индивидуальных особенностей
 9. **Раздел «План внеурочной деятельности»** проектирование внеурочной деятельности учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ
 10. **Раздел «Система условий реализаций ООП»** оценка и проектирование ресурсного обеспечения реализации АОП.

Локальные акты учреждения

Приказы

- «О создании рабочей группы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ».
- «Об утверждении плана-графика введения ФГОС и дорожной карты»
- «Об утверждении АООП (с приложениями)».
- «Об утверждении годового календарного учебного графика».
- «Об утверждении списка учебников, расписания уроков и занятий (по видам деятельности)» и др.

Локальные акты учреждения

Договор

- с учреждениями дополнительного образования детей,
 - другими организациями по реализации направлений внеурочной деятельности и программ воспитания и социализации
- (в том числе о сетевом взаимодействии)

Локальные акты учреждения

Примеры положений, регламентирующих образовательную деятельность

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
- Положение об организации интегрированного и инклюзивного образования
- Положение о формах получения образования
- Положение о безотметочном обучении
- Положение о портфолио обучающегося

Локальные акты учреждения

Примеры положений, регламентирующих образовательную деятельность

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Другие локальные акты

3. Разработка пакета документов (планов, графиков) необходимых для организации работы по обеспечению получения качественного образования детьми с ОВЗ

- Внесение изменений в программу развития (разработка проекта по введению ФГОС для детей с ОВЗ)
- Разработка перечня подготовительных мероприятий ГБУ КО «Школа-интернат» по подготовке к апробации ФГОС для детей с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС) - Дорожная карта

Шаг 1. Создание Рабочей группы для разработки и управления изменениями и дополнениями образовательной системы школы

Шаг 2. Определение изменений и дополнений в образовательную систему

Шаг 3. Разработка АООП

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1

Организация изучения ФГОС педагогическим коллективом школы.

- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС
- Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса
- Создание рабочей группы в составе педагогов и специалистов ППМС сопровождения школы
- Утверждение плана работы по введению ФГОС
- Мониторинг готовности школы к введению ФГОС (планирование и контроль системы создаваемых условий)

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

Организация обсуждения АООП

- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с утвержденным
- Разработка проектов разделов АООП
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся
- Определение метапредметных навыков обучающихся с (ОВЗ по годам обучения)

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

Организация обсуждения АООП

- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с утвержденным
- Разработка проектов АООП
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС для детей с ОВЗ

- Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС
- Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

Информационное обеспечение

- Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы
- Внесение информации о ходе введения в ФГОС в Публичный отчет школы

Кадровое обеспечение

Осуществление повышения квалификации всех учителей
ШКОЛЫ

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2

Материально – техническое обеспечение

- Оборудование учебных и специальных кабинетов
- Проведение работ по укреплению материально-технической базы

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3

Принятие и реализация АООП с привлечением органов самоуправления

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4

Составление, утверждение, мониторинг реализации плана-графика мероприятий

Методологические основы стандартов

Дифференцированный подход

Реализуется в разноуровневости (один цензовый и два нецензовых уровня) и вариативности (варианты А,Б,С,Д) содержания стандарта, разрабатываемого для каждой категории обучающихся с ОВЗ. Кроме того, для разных вариантов стандарта предусматриваются разные формы организации обучения (от инклюзивной формы до обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях).

Деятельностный подход

Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования.

Включение в структуру АООП программы формирования универсальных учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых учебных действий).

Деятельностная основа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ сближает его с действующими ФГОС.

Формы организации образования обучающихся с ОВЗ

В соответствии с п. 4 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 24 обоих стандартов предусмотрены различные формы организации обучения детей с ОВЗ:

- 1) совместно с другими обучающимися;
- 2) в отдельных классах;
- 3) в отдельных организациях.

Комплектование классов по новым СанПин

| № /п | Категория обучающихся с ОВЗ | Варианты программ образования* | | | |
|------|--|--|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| | | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| | | максимальное количество обучающихся | | | |
| 1. | Глухие обучающиеся | Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся | 6 | 5 | 5 |
| 2. | Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся | Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся | I отделение: 8 II отделение: 6 | 5 | Вариант не предусмотрен |
| 3. | Слепые обучающиеся | Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся | 9 | 7 | 5 |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся | 12 | 9 | Вариант не предусмотрен |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5. | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся. | 12 | Вариант не предусмотрен | Вариант не предусмотрен |
| 6. | Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Не более 2 обучающихся с НО ДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НО ДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся. | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) | Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся | 12 | Вариант не предусмотрен | Вариант не предусмотрен |
| 8. | Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости и класса не более 12 обучающихся | Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся | Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью) |
| 9. | Обучающиеся с умственной отсталостью | - | - | 12 | 5 |



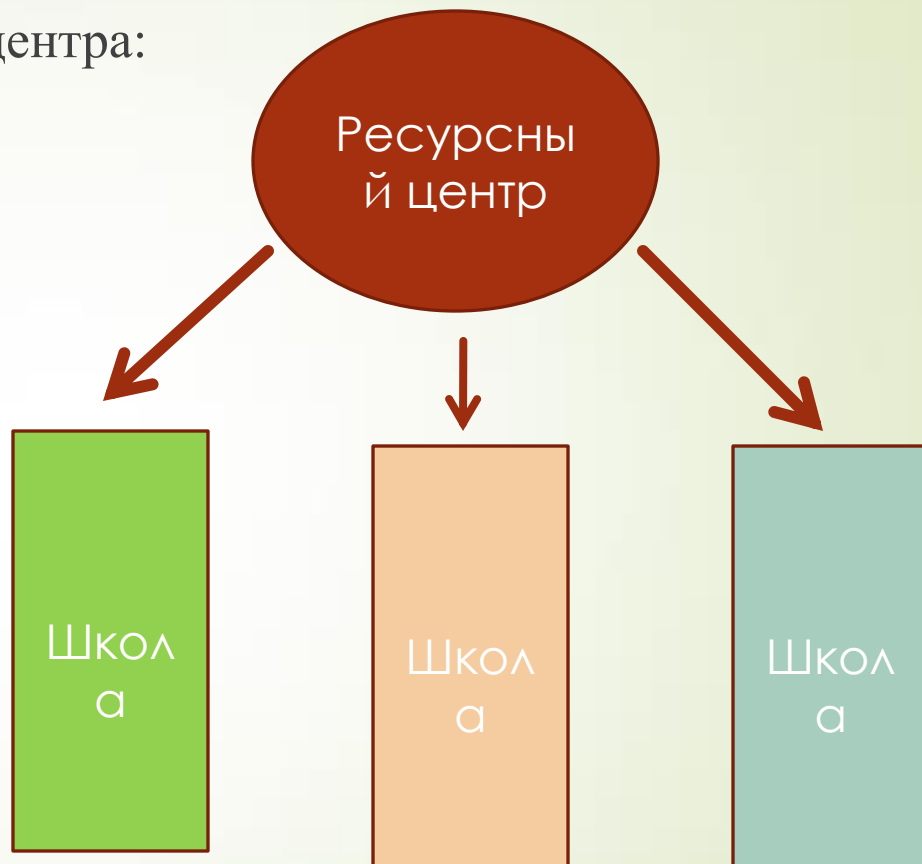
Модели инклюзии детей в общее образовательное пространство в ОО



Модель взаимодействия с ресурсными центрами

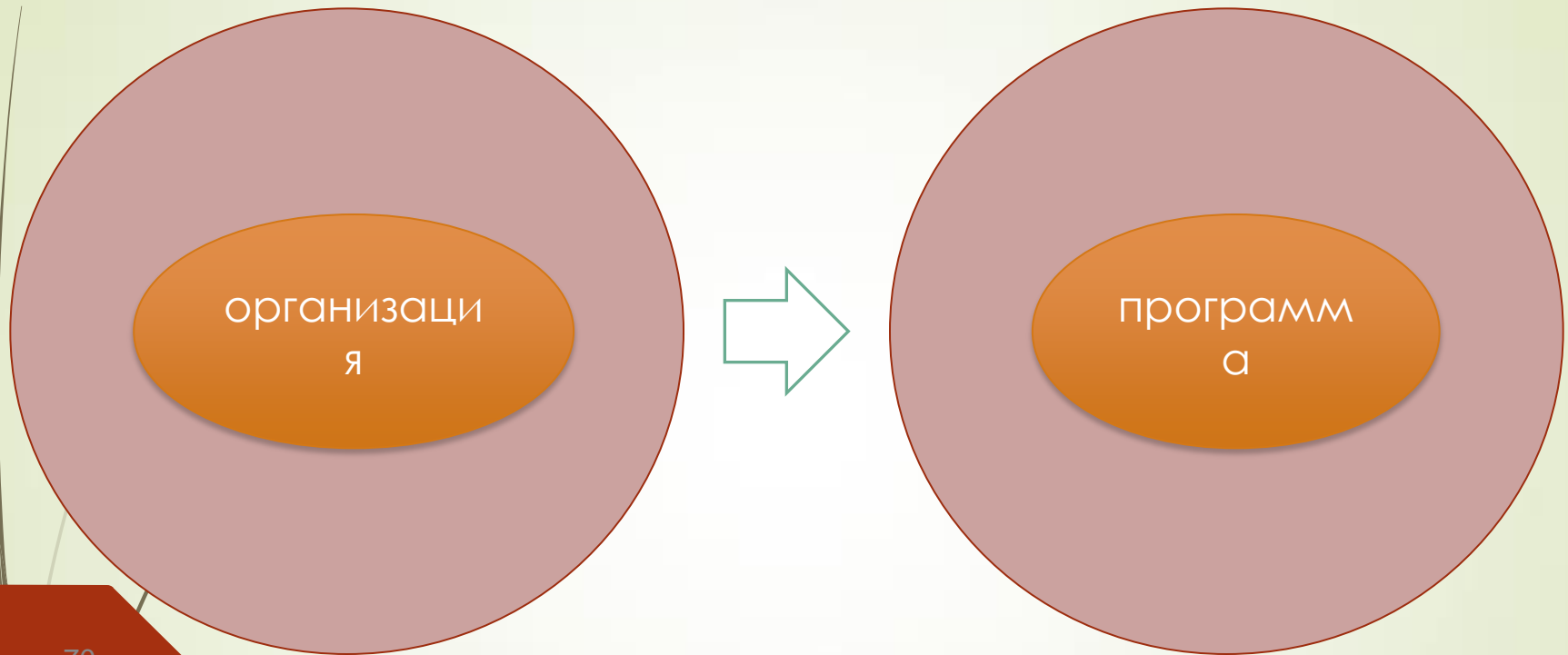
Формы деятельности ресурсного центра:

1. Конференции
2. Семинары
3. Совещания
4. Круглые столы
5. Мастер-классы
7. Стажировка
8. Групповые консультации
9. Индивидуальные консультации



Особенности финансово-экономического обеспечения образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«новое» ядро системы образования



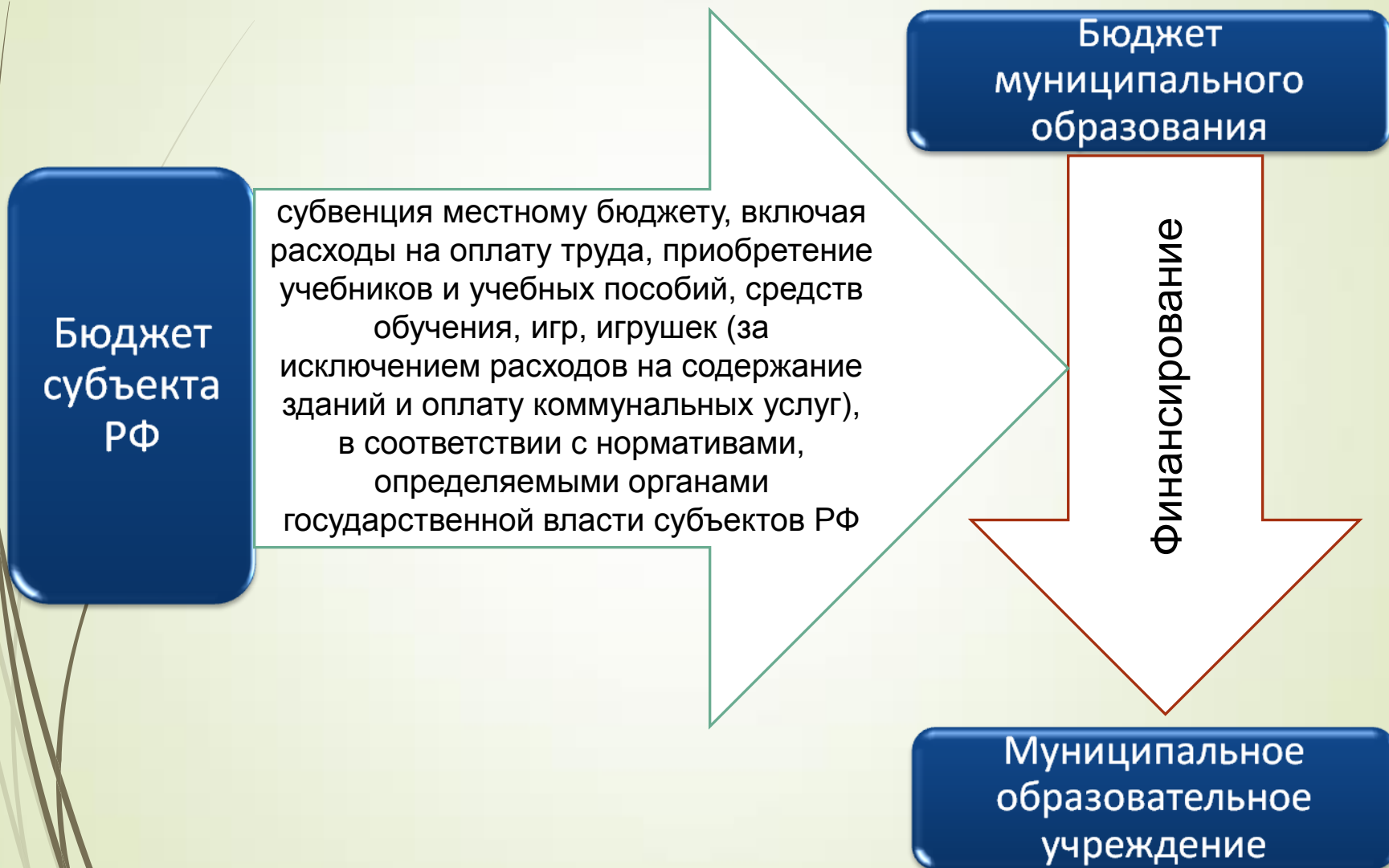
70

разнообразии типов;
видовое разнообразие;
типовые положения.

разнообразии типов;
порядки реализации
программ

Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АООП.

Распределение полномочий по финансовому обеспечению реализации программ



Формирование нормативов затрат (ст. 99, ч. 2)

Нормативы, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в расчете на одного обучающегося:

по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ

с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, **обеспечения ДПО педагогическим работникам**, а также с учетом иных предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ
«О внесении изменений в отдельные
законодательные акты Российской
Федерации в связи с
совершенствованием правового
положения государственных
(муниципальных) учреждений»
предполагается развитие **финансовой
самостоятельности образовательных
учреждений** при сохранении высокой
степени государственного и повышении
общественного контроля за
эффективностью расходования средств.

Вместе с тем, **возможно включение в муниципальное задание некоторых новых услуг**, согласно новым положениям, отличающих Федеральный закон № 273-ФЗ от своего предшественника.

Так, например, могут появляться такие услуги, как обеспечение прохождения промежуточной и итоговой аттестации детьми, обучающимися в семье.

нормативы затрат в зависимости от технологии реализации программы

| |
|---|
| Общеобразовательные классы |
| Классы с углубленным изучением предметов |
| Профильные классы |
| Лицейские, гимназические классы |
| Различные коррекционные, компенсирующего развития классы |
| Индивидуальное обучение на дому |

Особенности программы обучения – различные потребности в педагогическом персонале

Порядок определения нормативов финансирования

Оплата труда и начисления



Обеспечение учебного процесса (средства обучения)



Расходы на организацию образования



Регион



Субвенция по нормативам на услуги

Муниципалитет

Порядок определения нормативов финансирования

Норматив на реализацию
программы в рамках i -ой
услуги

Оплата труда и начисления
на одного ученика,
необходимые для оказания
 i -ой услуги



Расходы на организацию
учебного процесса по
оказанию i -ой услуги

$$\text{Норматив}_i = \text{ФОТ}_i + P_i$$

ФОТ_i – расходы на заработную плату и начисления на оплату труда на реализацию i -й услуги в расчете на одного обучающегося

P_i – расходы на обеспечение учебного процесса в рамках i -й услуги в расчете на одного обучающегося.

Подходы к определению норматива оплаты труда

(2)

Различаются нормативы затрат в соответствии с:

1. Ступеням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5-6 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 (3) года).

2. Типам населенных пунктов:

- городская местность;
- сельская местность;

3. По видам образовательных программ:

- дошкольное образование;
- общеобразовательные программы
- углубленная подготовка обучающихся по отдельным предметам;
- образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение на дому;
- образование в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях;
- образование в общеобразовательных школах-интернатах.

Отдельно: подвоз учащихся, проведение ЕГЭ

Подходы к определению норматива с учетом поправочных коэффициентов

Извлечение из Закона о краевом бюджете №2931-КЗ

Поправочные коэффициенты

| Начальные общеобразовательные школы | Город | Село |
|--|-------|------|
| | 2,077 | 1,81 |
| ФГОС** | 2,33 | 2,03 |
| Основные общеобразовательные школы и школы-интернаты | 2,39 | 2,41 |
| ** | 2,68 | 2,70 |
| Средние общеобразовательные школы и школы-интернаты | 1,76 | 1,76 |
| ** | 1,97 | 1,97 |
| Гимназия (лицей) | 1,76 | 1,76 |
| ** | 1,97 | 1,97 |

Малокомплектные сельские

| | |
|-------------------------------------|--------------|
| Начальные общеобразовательные школы | 1,81/2,03 ** |
| Основные общеобразовательные Школы | 2,41/2,70** |
| Средние общеобразовательные Школы | 1,76/1,97** |



Система оплаты труда образовательной организации

К компетенции образовательной организации в сфере образования относятся (ч.3 ст. 28 ФЗ-273):

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

$$Зп = \underbrace{Од + К}_{\text{базовая часть}} + \underbrace{С}_{\text{стимулирующие выплаты}} + В_{cx}$$

базовая часть

стимулирующие
выплаты

Зп – месячная заработная плата;

Од – оклад (должностной оклад), ставка заработной платы;

К – компенсационные выплаты;

С – стимулирующие выплаты;

В_{cx} – выплаты социального характера.

$$Oд = B \times K_c \times K_n$$

Б – базовый оклад (базовый должностной оклад), ставка заработной платы (по категориям работников)

К_с - коэффициент удорожания по местонахождению образовательной организации (город - 1, село - 1,25) Применяется только в отношении педагогических работников и зам. руководителей.

К_н – коэффициент постоянных повышающих надбавок в зависимости от специфики и особенностей труд. Может учитывать, например:

- наличие квалификационной категории;
- стаж работы (выслугу лет);
- наличие государственных наград, Почетного звания, ведомственных наград, ученой степени;
- почетных званий и наград Российской Федерации, Украины, СССР и союзных республик СССР;
- наличие званий;
- работу в особых условиях образовательного процесса;
- прочие особенности.

$$K_n = (k_1 + k_2 \dots + k_n) - (n - 1)$$

Также с 2010 года в рамках модернизации общего образования реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проводится работа по модернизации региональных систем общего образования с целью доведение средней заработной платы учителей регионов до средней заработной платы по экономике соответствующего региона, в том числе и за счет субсидий.

Развитие самостоятельности школ, реализуемое в соответствии с 83-ФЗ, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений, в том числе за счет:

- а) обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;
- б) обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых механизмов хозяйствования;
- в) создания условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Учено мнение (Согласовано):
выборного органа первичной
профсоюзной организации
общеобразовательного учреждения
(протокол от «10» октября 2014г. №3)

Председатель
выборного органа первичной профсоюзной
организации
Л.Н.Рыжанева
(подпись) (Ф.И.О.)
«10» октября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 33
ст. Архангельской


(подпись) Н.И.Лобаккая
(Ф.И.О.)

«10» октября 2014 г.

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 33
станции Архангельской
муниципального образования Тихорецкий район
на 2014 – 2017 годы**



ПОЛОЖЕНИЕ

об оплате труда работников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 33 станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к коллективному договору МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской на 2014-2017 гг.)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.5.5. Стоимость педагогической услуги для коррекционных классов увеличивается на коэффициент 2,2, учитывающий нормативное снижение наполняемости в этих классах (в среднем – в два раза) и повышение заработной платы педагогических работников на 20%.

Указанный коэффициент может быть определен МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской самостоятельно с учетом фактических условий на начало нового учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января) и утверждён приказом директора.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

к Положению об оплате труда работников МБОУ СОШ № 33

ст.Архангельской на 2014-2017 г.

ВЫПЛАТЫ ЗА СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ

педагогическим и другим работникам к окладу (должностному окладу),
ставке заработной платы


| I/II | Критерии повышения | Процент повышени я |
|------|---|--------------------------|
| | 2 | 3 |
| 1. | Учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное обучение на дому на основании медицинского заключения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья | 20 |
| 2 | За работу в специальных (коррекционных) отделениях, классах, группах для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе с задержкой психического развития) | 20 |
| 3. | Специалистам психолого-педагогических и медико-педагогических комиссий, логопедических пунктов | 20 |

iro Краснодарского края... x | ИРО | Официальный сайт... x

iro23.ru

mail.ru | иро Краснодарского края

Найти! | Почта | Музыка | Москва +8°C



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Логин
.....
Регистрация
Забыли пароль? **Войти**

- ГЛАВНАЯ
- ИНСТИТУТ
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
- ОБУЧЕНИЕ И МЕРОПРИЯТИЯ
- ПРОЕКТЫ
- АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
- ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
- ФОРУМ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- МедиаВики Краснодарского края
- Информационная образовательная среда ИРО
- Центр дистанционного образования
- ФГОС дошкольного образования
- АСУ Образование Информационное методическое сопровождение
- ПНП "Образование"

Ассоциация молодых педагогов

Курсы
29 Мар

- Бюджетные курсы с 29 марта по 0
- Обучение экспе 29-31 марта 20:

30 Мар

- Внебюджетные курсы культуры (ТЮ)

Центр переподготовки педагогических кадров


Обратная связь

iro Краснодарского края... x | ФГОС | ИРО

iro23.ru/proekty/vvedenie-fgos/fgos-ovz

mail.ru | иро Краснодарского края

Найти! | Почта | Музыка | Москва +8°C



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Логин
.....
Регистрация
Забыли пароль? **Войти**

Главная > ПРОЕКТЫ > Введение ФГОС > ФГОС ОВЗ

- ГЛАВНАЯ
- ИНСТИТУТ
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
- ОБУЧЕНИЕ И МЕРОПРИЯТИЯ
- ПРОЕКТЫ
- АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
- ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
- ФОРУМ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Центр переподготовки педагогических кадров

Обратная связь

ФГОС ОВЗ

Реализация программы «Доступная среда» в Краснодарском крае [просмотреть](#)

Актуальные вопросы реализации ФГОС ОВЗ [просмотреть](#)

Ресурсные центры развития инклюзивного образования в Краснодарском крае [просмотреть](#)

Направления профессиональной переподготовки по специальному (дефектологическому) образованию [просмотреть](#)

Деятельность пилотных площадок по введению ФГОС ОВЗ [просмотреть](#)

Нормативно-правовая база и научно-методические основы развития специального и инклюзивного образования [просмотреть](#)

План –график курсов повышения квалификации и методических мероприятий по введению ФГОС ОВЗ [просмотреть](#)

Примерные адаптированные ООП обучающихся с ОВЗ [просмотреть](#)

Информационные ресурсы по обеспечению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о