



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 27.08.2026

№ 269

г. Темрюк

**О мерах по реализации программы воспитания обучающихся в
муниципальном образовании Темрюкский муниципальный район
Краснодарского края на 2026-2027 учебный год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях организации работы по воспитанию обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский муниципальный район Краснодарского края п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить положение, цели и задачи по реализации воспитания обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский муниципальный район Краснодарского края на 2026-2027 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить матрицу конкретизации профилактической работы (приложение 2).
3. Утвердить основные показатели и методы сбора информации об организации воспитательной работы обучающихся в образовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский муниципальный район Краснодарского края (приложение 3).
4. Утвердить примерное положение о классном руководстве в образовательных учреждениях муниципального образования Темрюкский муниципальный район Краснодарского края (приложение 4).
5. Утвердить анкету для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение 5).
6. Утвердить лист самоанализа воспитательной работы в образовательной организации (приложение 6).
7. Руководителям образовательных учреждений муниципального образования Темрюкский муниципальный район Краснодарского края:
 - 1) провести работу по утверждению положения о классном руководстве, ознакомить классных руководителей с положением под роспись;
 - 2) осуществлять контроль за деятельностью классных руководителей образовательного учреждения. Результаты контроля отражать в справках внутреннего контроля;
 - 3) ежегодно, в срок до 25 мая, размещать на сайте образовательного учреждения анализ реализации программы воспитания.

7. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский муниципальный район Краснодарского края и муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» в срок до 1 августа 2027 года предоставить сводную информацию об организации воспитательной работы и социализации обучающихся в образовательных организациях.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко

**Положения, цели и задачи по реализации воспитания обучающихся в
муниципальном образовании Темрюкский муниципальный район
Краснодарского края**

1. Общие положения

Данное положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федерального календарного плана воспитательной работы и иных документов, определяющих календарные ориентиры воспитательной деятельности;
- Нормативных правовых и методических документов Краснодарского края в сфере воспитания, образования, профилактики и обеспечения безопасности обучающихся;
- Региональных программ, проектов, концепций, планов и календарей воспитательной работы, реализуемых в системе образования Краснодарского края;
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год

- Муниципальных нормативных правовых актов и методических документов в сфере воспитания и профилактики;
- Локальных нормативных актов (наименование образовательной организации).

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, способности противостоять негативным и деструктивным воздействиям социальной и цифровой среды, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, обращаться за помощью и оказывать поддержку другим.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Формирование исторической памяти, российского национального исторического сознания, уважения к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и муниципального образования;
- Формирование российской гражданской и культурной идентичности, чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, уважения к культуре, традициям и языкам народов России;
- Формирование культуры безопасного поведения в социальной, природной, бытовой, транспортной, информационной и цифровой среде, профилактика социально опасного и деструктивного поведения;

- Создание условий для социализации, социальной адаптации и включения в общую систему воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей;

- Развитие способности обучающихся к саморегуляции, ответственному выбору, конструктивному взаимодействию, разрешению конфликтов, противостоянию негативному групповому и информационному влиянию.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

- На основании требований федеральных государственных образовательных стандартов в настоящем разделе определены целевые ориентиры результатов воспитания, на достижение которых должна быть направлена воспитательная деятельность общеобразовательной организации.

- Целевые ориентиры результатов воспитания определены с учетом инвариантного содержания воспитания, российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, российских традиционных духовно-нравственных ценностей, задач формирования российской гражданской и культурной идентичности, исторического просвещения, укрепления единства народов Российской Федерации, а также формирования культуры безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и социальной среде.

- Целевые ориентиры результатов воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры результатов воспитания начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории и государственном устройстве; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Российской Федерации, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; понимающий значение государственных символов Российской Федерации, своего региона, государственных и памятных дат, мест почитания героев и защитников Отечества;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
 проявляющий интерес к истории и культуре Краснодарского края, своего муниципального образования, своей семьи;
 понимающий значение сохранения исторической памяти, проявляющий уважение к защитникам Отечества, героям, памятникам истории и культуры;
 проявляющий уважение к традициям и культурному многообразию народов России, способность к доброжелательному взаимодействию с людьми разных национальностей и культур.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной и религиозной принадлежности;
 сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий достоинство каждого человека;
 доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь и поддержку другим людям;
 умеющий оценивать поступки с позиции нравственных норм, осознающий ответственность за свои поступки;
 проявляющий уважение к старшим, семье, традициям и культурному наследию народов России;
 владеющий первоначальными навыками конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявляющий неприятие унижения, жестокости и причинения вреда другим людям.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, народному творчеству и культурным традициям;
 проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и творчества;
 проявляющий интерес к культурному наследию родного края.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому и психическому здоровью;
 соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни в быту, природе, общественных местах и информационной среде;
 владеющий основными навыками безопасного поведения в повседневной жизни, в том числе на дороге, в транспорте, на воде и в цифровой среде;
 способный распознавать ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью, и своевременно обращаться за помощью к взрослым;
 проявляющий ответственное отношение к своему эмоциональному состоянию и состоянию других людей;

проявляющий готовность соблюдать правила безопасного поведения и заботиться о безопасности окружающих.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда и ответственное потребление; проявляющий интерес к различным профессиям и видам трудовой деятельности; участвующий в доступных по возрасту видах труда и социально полезной деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям и науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, общества, о науке и научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдения, исследования, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания; проявляющий интерес к исследованию природы, истории и культуры родного края.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, российской государственности на основе исторического просвещения и сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, историческим и памятным датам; понимающий взаимосвязь прав, свобод и обязанностей гражданина;

выражающий неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, деструктивных форм поведения;
 способный конструктивно взаимодействовать с представителями разных культур и национальностей;
 принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, местного сообщества и социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

осознающий свою принадлежность к народам России, проявляющий уважение к культуре, традициям и историческому наследию своего и других народов;
 понимающий значение исторической памяти и необходимости сохранения исторической правды;
 проявляющий интерес к истории России, Краснодарского края и муниципального образования;
 знающий достижения России в науке, культуре, спорте, технологиях, трудовые и военные подвиги соотечественников;
 проявляющий уважение к защитникам Отечества и участникам значимых исторических событий;
 принимающий участие в историко-культурной, краеведческой и патриотической деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
 выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
 выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
 сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
 проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
 проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;
 проявляющий готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству и взаимопомощи с людьми различной национальной, культурной и религиозной принадлежности.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;
 проявляющий неприятие деструктивного поведения, травли, насилия, употребления психоактивных веществ и иных форм зависимого поведения;
 владеющий навыками безопасного поведения в цифровой среде, способный распознавать информационные и коммуникативные риски и обращаться за помощью;
 способный конструктивно действовать в конфликтных и стрессовых ситуациях, осознавать свое эмоциональное состояние и использовать социально приемлемые способы его регулирования.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность;
 понимающий ответственность за настоящее и будущее России;
 осознающий значение единства многонационального народа Российской Федерации;
 проявляющий уважение к культурному и языковому многообразию народов России;
 способный вести конструктивный диалог и взаимодействовать в поликультурной среде;
 проявляющий готовность к социально значимой деятельности и гражданскому участию;
 выражающий неприятие экстремизма, терроризма, дискриминации, насилия и иных деструктивных форм поведения.

Патриотическое воспитание

осознающий свою сопричастность к историческому пути России;

понимающий значение исторической памяти для сохранения преемственности поколений;
 демонстрирующий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и своей территории;
 способный использовать знания об истории для осмысления современных общественных процессов;
 проявляющий уважение к защитникам Отечества, Героям Отечества, труженикам и соотечественникам, внесшим вклад в развитие России;
 готовый участвовать в проектах и практиках по сохранению исторической памяти.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
 действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
 проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
 понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
 обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
 способный к нравственному выбору, ответственному поведению, уважительному взаимодействию с людьми различных культур и мировоззрений в рамках конституционных прав и свобод;
 проявляющий неприятие насилия, унижения достоинства человека, дискриминации и деструктивного поведения.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

проявляющий осознанное неприятие любых форм зависимого и деструктивного поведения;

обладающий навыками безопасного поведения в социальной, природной, транспортной, информационной и цифровой среде;

способный распознавать факторы риска, своевременно обращаться за помощью и при необходимости оказывать социально приемлемую поддержку другим людям;

демонстрирующий способность к саморегуляции, конструктивному разрешению конфликтов, адаптации к стрессовым ситуациям и ответственному принятию решений.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад (наименование образовательной организации) представляет собой систему сложившихся норм и правил жизни, традиций, ценностей, отношений и

практик взаимодействия участников образовательных отношений, определяющих особенности воспитательной среды и реализуемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

Уклад образовательной организации обеспечивает единство воспитательных усилий педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), формирует пространство доверия, сотрудничества, ответственности и взаимного уважения.

При описании уклада образовательной организации отражаются:

- миссия, ценности и приоритеты образовательной организации;
- традиции и ключевые события образовательной организации;
- особенности контингента обучающихся, в том числе возрастные, социальные, культурные и иные особенности;
- особенности детско-взрослых общностей и взаимодействия участников образовательных отношений;
- органы ученического и родительского самоуправления;
- символика образовательной организации и практики ее использования;
- особенности организации безопасной, психологически комфортной и доступной образовательной и воспитательной среды;
- сложившиеся практики историко-краеведческой, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической, трудовой и иной воспитательной деятельности;
- сложившаяся система социального партнерства;
- особенности использования образовательного пространства, школьной территории, музея, библиотеки, спортивных и иных пространств в воспитательных целях;
- особенности взаимодействия образовательной организации с семьей и социальными институтами воспитания.

С учетом региональной специфики в укладе образовательной организации отражаются особенности историко-культурного пространства Краснодарского края, традиции и культурное наследие Кубани, особенности многонационального и многокультурного состава населения территории, а также практики сохранения исторической памяти и взаимодействия с учреждениями культуры, образования, спорта и общественными организациями.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных видов, форм и содержания воспитательной деятельности, представленных в соответствующих модулях Программы.

Содержание модулей определяется с учетом федеральных требований, региональных приоритетов воспитательной деятельности, особенностей образовательной организации, контингента обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, уклада образовательной организации и социального окружения.

Воспитательная деятельность реализуется во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, основных школьных и

внешкольных мероприятий, взаимодействия с родителями (законными представителями), ученического самоуправления, дополнительного образования, деятельности детских общественных объединений, социального партнерства и профилактической работы.

Для каждого модуля образовательная организация конкретизирует формы, виды деятельности, мероприятия и практики с учетом условий их реализации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

учет воспитательного потенциала учебного предмета при планировании учебной деятельности и реализация тематических акцентов в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей и календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Особое место в реализации воспитательного потенциала урочной деятельности занимает историческое просвещение, направленное на формирование исторической памяти, российского национального исторического сознания, российской гражданской и культурной идентичности, уважения к историческому и культурному наследию России, Краснодарского края и муниципального образования. Историческое просвещение реализуется через содержание учебных предметов, работу с историческими источниками, анализ исторических событий и явлений, изучение истории и культуры родного края, биографий выдающихся деятелей, сохранение памяти о защитниках Отечества и значимых событиях отечественной истории.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов и внеурочных занятий предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, создание условий для реализации их инициатив;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в образовательной организации может осуществляться в рамках курсов и занятий различной направленности, в том числе:

гражданско-патриотической, военно-патриотической и краеведческой;

духовно-нравственной;

познавательной, научной, исследовательской и просветительской;

экологической и природоохранной;

физкультурно-оздоровительной и спортивной;

иной направленности с учетом интересов обучающихся, задач воспитательной работы и возможностей образовательной организации.

В образовательной организации могут реализовываться федеральные, региональные, муниципальные и иные социально значимые проекты и программы воспитательной направленности, в том числе проекты «Разговоры о важном», «Орлята России», «Киноуроки в школе» и другие проекты в соответствии с актуальными нормативными и методическими документами.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется во взаимосвязи с содержанием учебных предметов и курсов. Особое значение имеет интеграция содержания внеурочной и воспитательной деятельности с задачами духовно-нравственного и исторического просвещения, в том числе с содержанием учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», направленного на освоение традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, осмысление историко-культурного наследия России, значения исторической памяти и единства многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- оказание педагогической поддержки обучающимся в разрешении проблемных ситуаций, предупреждении конфликтов и формировании социально приемлемых способов взаимодействия и поведения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

участие в выявлении факторов риска, неблагополучия и социальной дезадаптации обучающихся с последующим информированием и взаимодействием с ответственными специалистами образовательной организации в пределах компетенции;

содействие включению в классный коллектив обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в образовательной организации предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

При планировании основных школьных дел предусматривается включение мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, историческое и краеведческое просвещение, осмысление значимых событий истории России и Краснодарского края, формирование чувства сопричастности к судьбе своей страны и малой родины.

Основные школьные дела по возможности предусматривают активное участие обучающихся в их планировании, подготовке, проведении и анализе, что позволяет переходить от мероприятийной модели воспитания к совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (в том числе мероприятия, отражающие историко-культурную специфику Краснодарского края и муниципального образования) предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики школы (герб, эмблема, логотип, гимн, школьная форма и т. д.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление и использование в воспитательных целях пространств, отражающих историко-культурное наследие России, Краснодарского края и муниципального образования, в том числе мест памяти, школьных музеев, тематических экспозиций, мемориальных объектов и информационных стендов;

размещение материалов, способствующих формированию российской гражданской и культурной идентичности, сохранению исторической памяти, уважению к культурному многообразию народов России и истории Кубани.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания,

приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам возрастных особенностей обучающихся, психологической безопасности, профилактики травли, зависимого и деструктивного поведения, цифровой безопасности, безопасного поведения в социальной и информационной среде;

информирование родителей о возможностях получения психолого-педагогической, социальной и иной помощи;

взаимодействие с родителями при возникновении признаков социальной дезадаптации, конфликтных ситуаций и иных факторов риска с соблюдением требований законодательства Российской Федерации;

просветительскую работу по вопросам социализации и поддержки детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей при наличии такой категории обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе;

участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении вопросов безопасной и психологически комфортной среды

образовательной организации;

участие представителей обучающихся в разработке и реализации социально значимых, гражданско-патриотических, экологических, волонтерских и профилактических инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в общеобразовательной организации направлена на формирование и поддержание безопасной, психологически комфортной и благоприятной для развития обучающихся образовательной среды, предупреждение социальных рисков, деструктивного и девиантного поведения, обеспечение своевременного выявления факторов риска и оказания необходимой психолого-педагогической, социальной и иной помощи обучающимся.

Профилактическая деятельность осуществляется во взаимодействии педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов образовательной организации, социальных партнеров и субъектов системы профилактики в пределах их компетенции.

Организация профилактической работы в образовательной организации основывается на принципах системности, адресности, своевременности, комплексности, возрастосообразности, конфиденциальности, уважения достоинства обучающегося, приоритета его безопасности и недопустимости стигматизации.

Профилактическая деятельность осуществляется во взаимосвязи с воспитательной, урочной и внеурочной деятельностью, классным руководством, дополнительным образованием, деятельностью детских общественных объединений, работой с родителями и социальным партнерством.

5. Основные блоки организации профилактической работы

5.1. Направления профилактической работы

Профилактическая работа в общеобразовательной организации осуществляется по следующим основным содержательным направлениям:

- безопасная образовательная среда;
- психологическая безопасность и профилактика травли;
- профилактика девиантного и деструктивного поведения;
- семья и родители;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- цифровая среда и информационная безопасность.

Содержание каждого направления конкретизируется с учетом возраста обучающихся, особенностей образовательной организации, контингента обучающихся, результатов анализа воспитательной ситуации и выявленных факторов риска.

В рамках указанных направлений образовательная организация предусматривает также профилактику употребления психоактивных веществ и иных зависимостей, суицидального и самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, экстремизма и терроризма, правонарушений и

безнадзорности, кибербуллинга и иных рисков, представляющих угрозу физической, психологической и социальной безопасности обучающихся.

5.2. Технологии, методы и формы профилактической работы

Реализация профилактического потенциала предусматривает сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы.

К основным формам и технологиям профилактической деятельности относятся:

- информационно-просветительская и разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

- классные часы, тематические занятия, беседы, дискуссии, тренинги, практикумы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций безопасного поведения;

- социально значимые, спортивные, творческие, экологические, волонтерские, гражданско-патриотические и иные виды деятельности, создающие условия для позитивной самореализации обучающихся;

- развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, конструктивного общения, разрешения конфликтов, противостояния негативному групповому и информационному влиянию;

- наблюдение за особенностями поведения и взаимодействия обучающихся в образовательной среде;

- выявление факторов риска и ресурсов повышения безопасности;

- индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение;

- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- психолого-педагогические консилиумы и иные формы междисциплинарного взаимодействия специалистов;

- реализация профилактических программ и проектов;

- организация наставничества и иных форм поддержки обучающихся;

- организация взаимодействия с организациями и специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для оказания специализированной помощи.

Формы профилактической работы выбираются с учетом возраста и потребностей обучающихся, характера выявленных рисков, возможностей образовательной организации и компетенций специалистов.

5.3. Организация контроля и анализа профилактической работы

Контроль и анализ профилактической деятельности направлены на оценку состояния профилактической среды, своевременность выявления факторов риска, качество организации индивидуальной и групповой работы, эффективность взаимодействия участников профилактической деятельности и необходимость корректировки реализуемых мер.

В образовательной организации осуществляется:

- Анализ состояния безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- Анализ выявленных факторов риска и условий, влияющих на безопасность обучающихся;
- Учет и анализ обращений обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам безопасности и благополучия в пределах требований законодательства;
- Анализ результатов профилактических мероприятий, программ и проектов;
- Анализ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- Оценка полноты и своевременности взаимодействия педагогических работников, специалистов образовательной организации, родителей и субъектов системы профилактики;
- Выявление проблем и определение направлений совершенствования профилактической работы.
- При анализе профилактической деятельности учитываются не только количественные показатели проведенных мероприятий, но и их содержательная направленность, охват целевых групп, своевременность реагирования, качество взаимодействия участников профилактической работы и динамика выявленных рисков.

5.4. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

Межведомственное взаимодействие осуществляется в целях обеспечения комплексной помощи обучающимся и семьям в случаях, когда решение возникающих проблем требует участия специалистов и организаций, не относящихся к системе образования.

Образовательная организация взаимодействует в пределах компетенции с:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органами внутренних дел;
- учреждениями здравоохранения;
- организациями социальной защиты населения;
- учреждениями и организациями молодежной политики, культуры, спорта и дополнительного образования;
- организациями и специалистами, оказывающими психолого-педагогическую и иную специализированную помощь;
- общественными организациями и иными социальными партнерами.

Межведомственное взаимодействие включает информирование, консультирование, совместное планирование профилактических мероприятий, участие специалистов в просветительской и профилактической работе, а также организацию своевременной маршрутизации обучающихся и семей при наличии соответствующих оснований.

5.5. Основные содержательные направления профилактической работы

Безопасная образовательная среда

Реализация направления предусматривает:

- Формирование в образовательной организации безопасной и благоприятной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в образовательной организации, быту, общественных местах, природной среде и при чрезвычайных ситуациях;
- Профилактику травматизма;
- Формирование культуры безопасного поведения на транспорте и дорогах;
- Профилактику дорожно-транспортного травматизма, в том числе с учетом использования современных средств индивидуальной мобильности (СИМ);
- Формирование навыков безопасного поведения на воде и в природной среде;
- Обеспечение пожарной безопасности и формирование навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Включение обучающихся в деятельность, направленную на формирование культуры личной и общественной безопасности.

5.6. Психологическая безопасность и профилактика травли

Реализация направления предусматривает:

- Создание психологически комфортной образовательной среды, основанной на уважении достоинства каждого обучающегося;
- Развитие культуры конструктивного общения и взаимодействия;
- Профилактику травли, буллинга и кибербуллинга;
- Формирование у обучающихся навыков распознавания ситуаций травли, безопасного поведения и обращения за помощью;
- Формирование неприятия унижения, насилия, агрессивного и дискриминационного поведения;
- Поддержку обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками;
- Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- Организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих эмоциональные, коммуникативные и иные трудности;
- Повышение компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологической безопасности детей.

Особое внимание уделяется созданию условий для включения в детско-взрослое сообщество всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

В отношении детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей профилактическая работа направляется на создание условий для социальной адаптации, социализации, включения в коллектив, развития

межкультурного взаимодействия, предупреждения социальной изоляции, конфликтов и проявлений дискриминации.

5.7. Профилактика девиантного и деструктивного поведения

Реализация направления предусматривает:

- Раннее выявление признаков социального неблагополучия, социальной дезадаптации и иных факторов риска;
 - Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, саморегуляции, ответственного выбора и прогнозирования последствий своих действий;
 - Профилактику агрессивного поведения;
 - Профилактику самоповреждающего и суицидального поведения;
 - Профилактику употребления психоактивных веществ и иных форм зависимого поведения;
 - Профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и иные деструктивные формы деятельности;
 - Профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма, иных деструктивных идеологий и формирование у обучающихся устойчивого неприятия соответствующих проявлений;
 - Формирование способности распознавать признаки вовлечения в деструктивные сообщества и информационные воздействия и своевременно обращаться за помощью;
 - Формирование культуры межнационального и межконфессионального взаимодействия как фактора предупреждения распространения экстремистских установок.
 - Профилактику вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, в том числе совершение преступлений и иных правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
 - Формирование правовой и финансовой грамотности, профилактику вовлечения несовершеннолетних в незаконные финансовые операции, в том числе использование их банковских счетов и платежных инструментов в противоправных целях (дропперство);
 - Организацию позитивной занятости и социально значимой деятельности как ресурса профилактики;
 - Индивидуальную и групповую работу с обучающимися при наличии факторов риска;
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- при необходимости — привлечение специалистов образовательной организации и иных организаций в пределах их компетенции.

Профилактическая деятельность в данном направлении строится с учетом возрастных особенностей обучающихся и осуществляется без стигматизации детей и подростков, предполагая сочетание профилактических, развивающих и поддерживающих мер.

5.8. Семья и родители

Реализация направления предусматривает:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, воспитания и социализации обучающихся;
 - Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подростков;
 - Информирование о факторах риска, признаках неблагополучия и возможностях получения помощи;
 - Профилактику конфликтов, травли, зависимого и деструктивного поведения;
 - Просвещение по вопросам цифровой безопасности, цифровой гигиены и защиты детей от деструктивного информационного воздействия;
 - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);
 - Привлечение родителей к решению проблемных ситуаций и реализации профилактических мероприятий;
 - Взаимодействие специалистов образовательной организации с родителями при наличии факторов риска;
 - Организацию совместных детско-родительских профилактических, просветительских и социально значимых мероприятий.
- Работа с родителями осуществляется как на общешкольном и групповом, так и на индивидуальном уровне с учетом характера ситуации и потребностей семьи.

5.9. Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Реализация направления предусматривает:

- Формирование правовой грамотности обучающихся;
- Формирование представлений о правах, обязанностях и ответственности;
- Профилактику вовлечения обучающихся в незаконную финансовую деятельность, в том числе предоставление банковских карт, счетов, электронных средств платежа и иных платежных инструментов для совершения противоправных операций;
- Формирование у обучающихся представлений об уголовной, административной и иной ответственности за участие в противоправных финансовых схемах и действиях в информационно-телекоммуникационной среде;
- Воспитание уважения к закону, нормам общественной жизни и правам других людей;
- Профилактику правонарушений, безнадзорности и иных форм противоправного поведения;
- Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- Проведение правового просвещения обучающихся и родителей (законных представителей);
- Взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность как

средство формирования ответственного гражданского поведения;

- Индивидуальную профилактическую работу с обучающимися при наличии оснований и в соответствии с компетенцией образовательной организации.

5.10. Цифровая среда и информационная безопасность

Реализация направления предусматривает:

- Профилактику вовлечения обучающихся в незаконную финансовую деятельность, в том числе предоставление банковских карт, счетов, электронных средств платежа и иных платежных инструментов для совершения противоправных операций;
- Профилактику кибертравли;
- Профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и распространения деструктивного контента;
- Формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде;
- Формирование навыков защиты персональных данных и цифровой репутации;
- Формирование навыков распознавания недостоверной, манипулятивной и деструктивной информации;
- Формирование у обучающихся представлений об уголовной, административной и иной ответственности за участие в противоправных финансовых схемах и действиях в информационно-телекоммуникационной среде;
- Формирование навыков безопасного общения в социальных сетях и иных цифровых средах;
- Обучение алгоритмам действий при столкновении с угрозами и опасностями в информационной среде;
- Обучение правилам безопасного использования цифровых устройств, сервисов и информационных ресурсов;
- Развитие медиаграмотности и критического восприятия информации;
- Просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности детей.

Уровни профилактической работы

Профилактическая деятельность в образовательной организации осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях:

Первичная профилактика

Первичная профилактика направлена на всех обучающихся и предусматривает:

- Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- Формирование знаний, навыков и установок безопасного и социально ответственного поведения;
- Развитие эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и

конструктивного взаимодействия;

- Формирование правовой и цифровой культуры; развитие позитивной социальной активности и вовлеченности обучающихся;

- Информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями и педагогическими работниками;

- Формирование финансовой грамотности и навыков безопасного поведения при использовании банковских и электронных платежных инструментов.

Вторичная профилактика

Вторичная профилактика направлена на обучающихся и семьи, у которых выявлены факторы риска, начальные признаки неблагополучия или затруднения социальной адаптации.

Она предусматривает:

- Раннее выявление факторов риска;
- Уточнение характера возникшей ситуации и определение потребности в помощи;

- Индивидуальную и групповую профилактическую работу;
- Психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями); при необходимости привлечение специалистов образовательной организации и иных организаций;

- Организацию межведомственного взаимодействия и маршрутизации в пределах компетенции соответствующих органов и организаций;

- Анализ динамики ситуации и корректировку профилактических мер.

Третичная профилактика.

При возникновении ситуаций, требующих специализированной помощи, образовательная организация действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, компетенцией участников системы профилактики и установленными порядками межведомственного взаимодействия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- Организации профилактической системы, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественные организации и иные организации в пределах их компетенции.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы направлена на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории, понимания значения труда и профессиональной деятельности, развития представлений о собственных интересах, способностях и возможностях, а также о современном рынке труда, востребованных профессиях и направлениях развития экономики.

Профориентационная работа осуществляется во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения, мероприятий профессионального выбора, взаимодействия с родителями (законными представителями), организациями среднего профессионального и высшего образования, работодателями и другими социальными партнерами.

Содержание профориентационной работы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных интересов и возможностей, потребностей регионального рынка труда, приоритетных направлений социально-экономического развития Краснодарского края, возможностей образовательной организации и уровня реализации Единой модели профессиональной ориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

Урочную деятельность

- Использование воспитательного и профориентационного потенциала содержания учебных предметов, курсов и модулей;

- Демонстрацию связи изучаемого содержания с профессиями, видами профессиональной деятельности, современными технологиями и отраслями экономики;

- Решение практико-ориентированных задач и учебных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;

- Реализацию проектной, исследовательской и учебно-практической деятельности профориентационной направленности;

- Формирование у обучающихся представлений о значении образования, знаний, навыков и личностных качеств для будущей профессиональной

деятельности;

- Развитие представлений о современных профессиях, профессиональных областях, технологиях и перспективах их развития.

Профориентационная направленность урочной деятельности реализуется педагогическими работниками при планировании учебной деятельности и учитывается в рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей.

Внеурочная деятельность

- Реализацию курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» в установленном порядке;

- Проведение профориентационных занятий, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению;

- Проведение занятий по изучению мира профессий, отраслей экономики, профессиональных сфер и образовательных маршрутов;

- Использование профориентационных диагностик и последующее обсуждение их результатов с обучающимися;

- Формирование навыков осознанного выбора и планирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- Организацию практико-ориентированной деятельности, профессиональных проб и иных форм получения обучающимися профориентационно значимого опыта в соответствии с уровнем реализации Единой модели профессиональной ориентации;

- Участие обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах и мероприятиях.

Мероприятия профессионального выбора

- Организацию экскурсий на предприятия и в организации, знакомящих обучающихся с профессиональными средами, содержанием и условиями труда;

- Посещение организаций среднего профессионального и высшего образования;

- Участие в днях открытых дверей, ярмарках профессий, выставках, профессиональных конкурсах и иных мероприятиях профессионального выбора;

- Проведение встреч с представителями профессий, работодателями, специалистами организаций профессионального образования;

- Организацию профессиональных проб в очном и дистанционном форматах;

- Участие в профориентационных проектах, чемпионатах, конкурсах и иных практико-ориентированных мероприятиях;

- Организацию тематических профессиональных и образовательных маршрутов с учетом интересов обучающихся;

- Знакомство с востребованными и перспективными профессиями, направлениями развития экономики и социальной сферы России и Краснодарского края.

Дополнительное образование и профессиональное обучение

- Использование возможностей дополнительного образования для развития интересов, способностей и компетенций обучающихся, значимых для профессионального самоопределения;

- Реализацию дополнительных общеобразовательных программ

технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной и иной направленности с учетом профессиональных интересов обучающихся;

- Организацию профессиональных проб, практико-ориентированных занятий и иных форм профессионального самоопределения;

- При наличии соответствующих условий — организацию профессионального обучения обучающихся в соответствии с установленными требованиями и выбранным уровнем реализации Единой модели профессиональной ориентации;

- Взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и иными организациями, предоставляющими возможности для получения обучающимися профессионально значимого опыта.

Работа с родителями (законными представителями)

- Проведение тематических родительских собраний и встреч по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

- Информирование родителей о возможностях продолжения образования, актуальных образовательных маршрутах, профессиях и направлениях подготовки;

- Консультирование родителей по вопросам учета интересов, способностей и индивидуальных особенностей ребенка при выборе дальнейшего образовательного и профессионального маршрута;

- Организация совместных профориентационных мероприятий обучающихся и родителей;

- Привлечение родителей, представителей профессиональных сообществ и работодателей к профориентационным мероприятиям;

- Содействие формированию у родителей компетентности в вопросах поддержки профессионального самоопределения ребенка.

Индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся;

- Проведение профориентационной диагностики с учетом возраста и целей ее проведения;

- Предоставление обучающимся индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессионального маршрута;

- Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Содействие обучающимся в соотнесении результатов самопознания с содержанием профессий, образовательными возможностями и требованиями профессиональной деятельности;

- Сопровождение обучающихся при выборе профиля обучения, направления профессиональной подготовки и дальнейшего образовательного маршрута.

Профильные и предпрофессиональные классы

При наличии соответствующих условий образовательная организация предусматривает:

- Реализацию профильных и предпрофессиональных образовательных программ;
- Взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, работодателями и профессиональными сообществами;
- Организацию специализированных занятий, практик, профессиональных проб и иных форм получения обучающимися профессионального опыта;
- Сопровождение обучающихся при выборе индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Региональная составляющая профориентационной работы

В рамках регионального компонента образовательная организация учитывает особенности социально-экономического развития Краснодарского края, потребности регионального рынка труда, кадровые потребности приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, возможности региональной системы профессионального образования, организаций-работодателей и иных социальных партнеров.

Профориентационная работа может включать:

- Знакомство с предприятиями и организациями Краснодарского края; посещение организаций среднего профессионального и высшего образования региона;
- Участие в региональных профориентационных проектах, конкурсах, ярмарках профессий и иных мероприятиях;
- Организацию профессиональных проб с учетом востребованных в регионе профессий и компетенций;
- Встречи с представителями ведущих отраслей экономики, социальной сферы, науки, культуры, образования и иных сфер профессиональной деятельности;
- Использование регионального профессионально-производственного окружения как ресурса профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль «Я – гражданин»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Я — гражданин» направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, уважения к своей малой родине, Отечеству, государственной символике, истории и культуре России и Краснодарского края, правам и обязанностям гражданина, а также готовности к социально значимой деятельности и ответственному участию в жизни образовательной организации, муниципального образования и общества.

Содержание модуля реализуется во взаимосвязи с урочной и внеурочной деятельностью, классным руководством, основными школьными и внешкольными делами, ученическим самоуправлением, деятельностью детских и молодежных общественных объединений, школьного музея, проектной и

исследовательской деятельностью, взаимодействием с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Основными содержательными направлениями модуля являются гражданское воспитание, патриотическое воспитание, историческое просвещение, сохранение исторической памяти, формирование культуры межнационального взаимодействия и развитие опыта социально значимой деятельности.

Формирование российской гражданской идентичности

Реализация данного направления предусматривает:

- Формирование представлений о России как государстве и Отечестве, многонациональном обществе, основанном на общих гражданских ценностях;
- Формирование осознания принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- Знакомство с Конституцией Российской Федерации, основными правами, свободами, обязанностями и ответственностью гражданина;
- Формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, государственным и памятным датам;
- Развитие правовой культуры, уважения к закону, правопорядку и правам других людей;
- Формирование готовности принимать участие в жизни класса, образовательной организации и общественно значимой деятельности;
- Развитие ученических инициатив, навыков сотрудничества, ответственности за принимаемые решения и результаты совместной деятельности;
- Участие обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений.

Патриотическое воспитание

Реализация направления предусматривает:

- Формирование любви к своей семье, малой родине, Краснодарскому краю, России;
- Воспитание уважительного отношения к истории, культуре и традициям России и народов, проживающих на территории Российской Федерации;
- Формирование уважения к защитникам Отечества, Героям Отечества, участникам значимых исторических событий, труженикам и представителям старшего поколения;
- Знакомство с военными и трудовыми подвигами соотечественников;
- Участие в гражданско-патриотических и военно-патриотических мероприятиях с учетом возраста обучающихся;
- Участие в мероприятиях, направленных на сохранение памяти о защитниках Отечества и значимых событиях отечественной истории;
- Формирование готовности ответственно выполнять гражданские обязанности и проявлять деятельное отношение к судьбе Отечества.

Историческое просвещение и сохранение исторической памяти

Историческое просвещение является сквозным содержательным направлением модуля и реализуется с учетом Концепции исторического просвещения в образовательных организациях.

Реализация направления предусматривает:

- Формирование российского национального исторического сознания;
- Осмысление основных событий и процессов отечественной истории, их значения для настоящего и будущего страны;
- Изучение истории России, Краснодарского края и муниципального образования;
- Знакомство с историко-культурным наследием своей территории;
- Изучение биографий выдающихся государственных деятелей, ученых, деятелей культуры, героев и защитников Отечества, тружеников и представителей других сфер деятельности;
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и культуры, местам воинской и трудовой славы;
- Участие в историко-краеведческих проектах, исследовательской, поисковой и музейной деятельности;
- Изучение истории семьи, школы, населенного пункта и территории как части истории России;
- Участие в мероприятиях по сохранению и передаче исторической памяти от поколения к поколению;
- Использование исторических источников, семейных архивов, музейных и краеведческих материалов в исследовательской и проектной деятельности.

В рамках регионального компонента особое внимание уделяется изучению исторического и культурного наследия Краснодарского края, традиций и культурного многообразия народов Кубани, истории муниципального образования, выдающихся земляков, памятников истории и культуры, событий военной и трудовой истории региона.

Образовательная организация может организовывать историко-краеведческие маршруты, экскурсии, исследовательские проекты, встречи с носителями семейной и локальной исторической памяти, мероприятия по благоустройству и сохранению памятных мест, работу с архивными материалами, школьными музеями и иными ресурсами исторического просвещения.

Культура межнационального взаимодействия

Реализация направления предусматривает:

- Формирование уважительного отношения к культуре, традициям, языкам и обычаям народов России;
- Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества с представителями различных культур и национальностей;
- Формирование представлений о культурном многообразии Краснодарского края;
- Организацию совместной деятельности, направленной на укрепление взаимного уважения, сотрудничества и межнационального согласия;
- Профилактику проявлений дискриминации, унижения достоинства человека, межнациональной и межконфессиональной напряженности;
- Создание условий для полноценного включения в коллектив и общую систему воспитательной деятельности детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Военно-патриотическое воспитание

Реализация направления предусматривает:

- Изучение истории воинской славы России и Краснодарского края;
- Проведение уроков мужества, тематических занятий, встреч, памятных и торжественных мероприятий;
- Участие в акциях и проектах, направленных на сохранение памяти о защитниках Отечества;
- Взаимодействие с ветеранскими организациями, военно-патриотическими объединениями, поисковыми отрядами и иными социальными партнерами;
- Участие обучающихся в военно-патриотических, спортивно-патриотических и историко-краеведческих мероприятиях;
- Формирование уважительного отношения к воинскому труду, служению Отечеству и защите Родины.

Социально значимая гражданская деятельность

Реализация направления предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в социальные, добровольческие, благотворительные, экологические и иные общественно полезные проекты;
- Поддержку инициатив обучающихся, направленных на решение значимых для образовательной организации и местного сообщества задач;
- Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- Развитие волонтерской деятельности;
- Организацию общественно полезных дел, направленных на помощь людям, образовательной организации и социальному окружению;
- Развитие опыта ответственности, сотрудничества, инициативы и самостоятельного принятия решений;
- Создание возможностей для участия обучающихся разных возрастов в совместной деятельности.

Семейное и межпоколенческое взаимодействие

Реализация модуля предусматривает участие родителей (законных представителей) и представителей старшего поколения в гражданско-патриотической и историко-краеведческой деятельности:

- Семейных проектах по изучению истории семьи;
- Встречах и интервью с представителями старшего поколения;
- Создании семейных архивов, летописей, выставок и цифровых проектов;
- Совместных экскурсиях в музеи, мемориальные комплексы и историко-культурные объекты;
- Подготовке и проведении памятных, гражданско-патриотических и социально значимых мероприятий;
- Иных формах совместной деятельности детей и взрослых.

Реализация содержания модуля осуществляется через:

- Классные часы, тематические занятия, дискуссии, беседы;
- Уроки и внеурочные занятия гражданской, патриотической и исторической направленности;
- Основные школьные дела и внешкольные мероприятия;

- Историко-краеведческие экскурсии, походы, экспедиции и образовательные маршруты;
- Школьные музеи, выставки, экспозиции, проекты и исследовательские работы;
- Встречи с ветеранами, представителями старшего поколения, общественными деятелями, представителями профессий;
- Уроки мужества и памятные мероприятия;
- Уражданско-патриотические, военно-патриотические и социальные акции;
- Добровольческую деятельность;
- Деятельность ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- Семейные и межпоколенческие проекты;
- Конкурсы, конференции, фестивали, викторины, тематические дни и недели;
- Цифровые и медиапроекты исторической и гражданско-патриотической направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений направлена на развитие социальной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, лидерских и коммуникативных качеств обучающихся, приобретение ими опыта общественно значимой деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и участия в жизни образовательной организации, местного сообщества и общества.

Воспитательная деятельность в рамках модуля осуществляется через участие обучающихся в деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательной организации, а также во взаимодействии с общероссийскими, региональными и муниципальными детскими и молодежными объединениями и движениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала детских и молодежных общественных объединений предусматривает:

- Участие обучающихся в определении целей, планировании, организации и анализе деятельности объединений;
- Реализацию демократических процедур, соответствующих возрасту обучающихся, в том числе участие в принятии решений, распределении поручений, выборе органов и руководителей объединений;
- Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, лидерских и организаторских качеств обучающихся;
- Организацию общественно полезных дел, направленных на оказание помощи людям, образовательной организации и социальному окружению;
- Участие в гражданско-патриотических, военно-патриотических, экологических, добровольческих, культурно-просветительских, спортивных, социальных и иных проектах и акциях;

- Развитие навыков командной работы, конструктивного общения, сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения к другим людям и разрешения конфликтных ситуаций;

- Участие обучающихся в деятельности, направленной на историческое просвещение, сохранение исторической памяти, изучение истории и культуры России, Краснодарского края и муниципального образования;

- Поддержку общественных, социальных, творческих, исследовательских и иных инициатив обучающихся;

- Организацию клубных, проектных, исследовательских, просветительских и практико-ориентированных форм деятельности;

- Развитие наставничества и взаимодействия обучающихся разных возрастов, передачу опыта и традиций объединений;

- Поддержку традиций, символики и иных форм, способствующих формированию чувства принадлежности к объединению, ответственности за общие результаты и готовности к совместной деятельности;

- Участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и других детских и молодежных общественных объединений в соответствии с их направлениями деятельности и возможностями образовательной организации;

- Взаимодействие детских и молодежных объединений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами и общественными организациями.

Основными формами деятельности детских и молодежных общественных объединений являются:

- Соборания, заседания, клубные встречи и иные формы коллективного обсуждения вопросов деятельности объединения;

- Выборы и иные формы участия обучающихся в управлении деятельностью объединения;

- Социальные, добровольческие и благотворительные проекты;

- Общественно полезные дела и акции;

- Гражданско-патриотические и военно-патриотические мероприятия;

- Экологические и природоохранные инициативы;

- Культурно-просветительские и творческие мероприятия;

- Исследовательские, поисковые и краеведческие проекты;

- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- Наставничество и разновозрастное взаимодействие;

- Конкурсы, фестивали, форумы, слеты и иные мероприятия детских и молодежных объединений;

- Информационная и медиадеятельность объединений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

Деятельность детских и молодежных общественных объединений используется как ресурс формирования российской гражданской и культурной идентичности, развития социальной ответственности, инициативности и самостоятельности обучающихся, укрепления межличностного и

межпоколенческого взаимодействия, а также реализации воспитательных задач образовательной организации.

В рамках регионального компонента содержание деятельности детских и молодежных общественных объединений может быть связано с изучением истории и культуры Краснодарского края, сохранением исторической памяти, развитием добровольчества и социального служения, экологическими инициативами, социально значимыми проектами и иными формами общественно полезной деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания направлена на формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности, осознание значения труда для человека, семьи, общества и государства, развитие трудолюбия, ответственности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, а также готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Содержание трудового воспитания реализуется во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, общественно полезной деятельности, социального проектирования, профориентационной работы, взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания предусматривает:

- Формирование уважения к труду и людям труда, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, семьи, общества и государства;
- Воспитание ответственного отношения к порученному делу, результатам собственного и коллективного труда;
- Развитие трудолюбия, самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, настойчивости и ответственности;
- Формирование культуры труда, навыков рациональной организации рабочего пространства, соблюдения требований безопасности, бережного отношения к материалам, оборудованию и результатам труда;
- Включение обучающихся в доступные по возрасту виды общественно полезной и социально значимой деятельности;
- Организацию коллективной трудовой деятельности, направленной на развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, распределения обязанностей и достижения общего результата;
- Реализацию трудовых, социальных, экологических, творческих и исследовательских проектов, предусматривающих практическое применение знаний и умений;
- Формирование бережного отношения к результатам труда, материальным ценностям образовательной организации и окружающей среде;
- Использование возможностей учебного предмета «Труд (технология)» для формирования практических навыков, технологической грамотности, интереса к различным видам профессиональной деятельности, развития творческого и конструктивного мышления;

- Развитие представлений о различных видах труда, профессиях, профессиональных областях, трудовых функциях и значении профессиональной деятельности для общества;

- Знакомство с трудовыми и профессиональными достижениями представителей различных поколений, своей семьи, жителей Краснодарского края, России;

- Участие обучающихся в практико-ориентированной деятельности, профессиональных пробах и иных формах профессионального самоопределения во взаимосвязи с модулем «Профориентация»;

- Организацию взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями, учреждениями, работодателями и представителями различных профессий;

- Организацию семейных форм трудового воспитания, направленных на формирование самостоятельности, ответственности и навыков совместной деятельности;

- Развитие опыта участия обучающихся в социально значимой трудовой деятельности.

Основными формами реализации модуля являются:

- Урочная и внеурочная деятельность;

- Практико-ориентированные занятия;

- Общественно полезный труд;

- Социальные и трудовые проекты;

- Экологические и природоохранные инициативы;

- Благоустройство образовательной организации и пришкольной территории в формах, соответствующих возрасту обучающихся и требованиям законодательства Российской Федерации;

- Творческая, проектная и исследовательская деятельность;

- Мастер-классы, встречи и практические занятия с представителями различных профессий;

- Экскурсии на предприятия и в организации;

- Профессиональные пробы и другие практико-ориентированные формы профессионального самоопределения;

- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, проектах и иных мероприятиях трудовой и профессиональной направленности;

- Семейные трудовые практики;

наставничество и разновозрастное взаимодействие.

В рамках регионального компонента содержание трудового воспитания учитывает особенности социально-экономического, производственного, сельскохозяйственного, научно-технологического, культурного и социального развития Краснодарского края.

Обучающиеся знакомятся с трудовыми традициями Кубани, достижениями земляков, современными предприятиями и организациями региона, востребованными профессиями и перспективными направлениями профессиональной деятельности.

Региональная составляющая трудового воспитания может реализовываться посредством встреч с представителями организаций и

предприятий Краснодарского края, экскурсий, практико-ориентированных занятий, социальных и трудовых проектов, профессиональных проб, экологических и общественно полезных инициатив, а также иных форм деятельности с учетом возраста и интересов обучающихся.

6. Организационный раздел

Кадровое обеспечение (наименование образовательной организации) имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровням образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной организации осуществляется педагогическими и иными работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

Для реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации формируется система взаимодействия педагогических работников, обеспечивающая планирование, организацию, координацию, реализацию и анализ воспитательной деятельности, взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), социальными партнерами и субъектами системы профилактики.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает распределение основных функций между участниками воспитательного процесса.

1) Директор образовательной организации обеспечивает общее руководство воспитательной деятельностью, определяет ее приоритетные направления, создает необходимые организационные, кадровые и материальные условия для реализации рабочей программы воспитания, утверждает соответствующие локальные нормативные акты, обеспечивает взаимодействие участников образовательных отношений и осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности.

2) Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, осуществляет координацию воспитательной деятельности в образовательной организации; участвует в анализе воспитательной ситуации, планировании и организации воспитательной работы; координирует реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; организует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, социальных партнеров и субъектов системы профилактики; обеспечивает методическое сопровождение воспитательной деятельности и анализ ее результатов.

3) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями участвует в формировании и развитии воспитательной среды образовательной организации; содействует реализации воспитательного потенциала школьного уклада, основных школьных дел, социально значимой и общественной деятельности обучающихся;

организует и сопровождает деятельность органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений; содействует участию обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях и проектах воспитательной направленности; осуществляет информационное сопровождение воспитательной деятельности и взаимодействует с детскими и молодежными общественными объединениями и движениями.

Функции советника реализуются в соответствии с его должностными обязанностями и в пределах установленной компетенции. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2024 № АБ-3303/06 содержит рекомендуемый перечень трудовых обязанностей советника, включая участие в разработке предложений по совершенствованию воспитательной работы, содействие функционированию ученического самоуправления и организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

4) Классный руководитель организует воспитательную деятельность на уровне классного коллектива; планирует и реализует воспитательные мероприятия и совместные дела класса; осуществляет индивидуальную работу с обучающимися; содействует формированию благоприятного психологического климата и развитию детско-взрослых отношений; взаимодействует с учителями-предметниками и другими педагогическими работниками; организует взаимодействие с родителями (законными представителями); участвует в выявлении возникающих трудностей, факторов риска и проблем социальной адаптации обучающихся и взаимодействует со специалистами образовательной организации в пределах своей компетенции.

Функции классного руководителя реализуются как особый вид педагогической деятельности, направленной прежде всего на воспитание и социализацию обучающихся. Федеральная программа предусматривает работу классного руководителя с классным коллективом, отдельными обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

5) Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности; участвует в профилактической, просветительской и консультативной работе; оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в пределах своей профессиональной компетенции; участвует в выявлении факторов риска, определении потребности обучающихся в дополнительной поддержке и организации соответствующего сопровождения; содействует формированию психологически безопасной образовательной среды.

6) Социальный педагог осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся и семей; участвует в профилактике безнадзорности, правонарушений и социальной дезадаптации несовершеннолетних; содействует защите прав и законных интересов обучающихся; взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и субъектами системы профилактики; участвует в организации индивидуальной профилактической работы и межведомственного взаимодействия в пределах своей компетенции.

7) Педагог-организатор участвует в планировании и организации воспитательных, культурных, гражданско-патриотических, социально значимых

и иных мероприятий; содействует включению обучающихся в общественно полезную деятельность, детские и молодежные инициативы, социальные проекты; обеспечивает взаимодействие участников школьных мероприятий.

8) Педагог дополнительного образования реализует воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ, создает условия для развития способностей, интересов, самостоятельности и инициативности обучающихся; обеспечивает их участие в творческой, спортивной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной и иной деятельности в соответствии с направленностью реализуемых программ.

9) Учителя и иные педагогические работники реализуют воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, участвуют в формировании ценностных установок, культуры общения, безопасного поведения и социальной ответственности обучающихся; создают условия для развития их самостоятельности, инициативы, познавательной активности и способности к сотрудничеству; взаимодействуют с классными руководителями и специалистами образовательной организации при решении воспитательных и профилактических задач.

10) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в создании условий для воспитания, социализации и включения в образовательную среду обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

11) Педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея, школьного театра, школьных медиа и иных воспитательных пространств участвуют в реализации соответствующих направлений рабочей программы воспитания, создают условия для культурного, духовно-нравственного, исторического, гражданско-патриотического, творческого и познавательного развития обучающихся.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания является командное взаимодействие педагогических работников, обеспечивающее преемственность и согласованность воспитательных воздействий, своевременное выявление трудностей и факторов риска, организацию необходимой поддержки обучающихся и взаимодействие с родителями (законными представителями).

При реализации модуля «Профилактика и безопасность» функции между педагогическими работниками распределяются с учетом их профессиональной компетенции. Профилактическая деятельность не возлагается исключительно на педагога-психолога, социального педагога или заместителя директора и осуществляется во взаимодействии педагогических работников, специалистов образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей), а при необходимости - с субъектами системы профилактики.

К организации воспитательной деятельности могут привлекаться представители органов ученического самоуправления, совета родителей (законных представителей), детских и молодежных общественных объединений, социальные партнеры, представители учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты,

правоохранительных органов и иных организаций в пределах их компетенции.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативно-методическую основу реализации рабочей программы воспитания составляют:

- Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и воспитания;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Нормативные правовые и методические документы в сфере воспитания, исторического просвещения, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Нормативные правовые и методические документы в сфере обеспечения безопасности обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики социально опасного и деструктивного поведения;
- Документы, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, деятельность субъектов системы профилактики и межведомственное взаимодействие;
- Нормативные правовые и методические документы Краснодарского края и муниципального образования;
- Региональные и муниципальные программы, концепции, проекты, планы и календарные документы в сфере воспитания и профилактики;
- Рабочая программа воспитания образовательной организации и календарные планы воспитательной работы;
- Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию воспитательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений, деятельность органов ученического и родительского самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, организацию профилактической работы и обеспечение безопасности обучающихся.

В образовательной организации разрабатываются, утверждаются и применяются локальные нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для реализации рабочей программы воспитания, в том числе положения, приказы, планы, регламенты и иные документы,

определяющие порядок организации воспитательной деятельности и взаимодействия ее участников.

Нормативно-методическое обеспечение подлежит актуализации в связи с изменением законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов Краснодарского края и муниципального образования, содержания федеральных и региональных программ, проектов и методических рекомендаций.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации образовательной и воспитательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными адаптированными образовательными программами, адаптированными основными образовательными программами образовательной организации и иными нормативными и методическими документами с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей конкретных обучающихся.

В воспитательной работе учитываются особенности обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях, обучающихся из социально уязвимых групп, одаренных обучающихся, а также иных обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, взаимодействии или освоении образовательной программы.

При наличии в образовательной организации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей создаются условия для их социальной адаптации, включения в детско-взрослое сообщество, участия в общей системе воспитательной деятельности, предупреждения социальной изоляции и конфликтных ситуаций, формирования культуры взаимного уважения и конструктивного межкультурного взаимодействия.

В отношении каждого обучающегося учитываются его индивидуальные особенности, образовательные потребности, состояние здоровья, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации при наличии соответствующих документов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся в образовательную организацию и детско-взрослое сообщество;
- Обеспечение эмоционально-положительного и уважительного взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками, сверстниками и другими участниками образовательных отношений;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- Обеспечение доступности участия обучающихся в урочной, внеурочной, воспитательной, общественно значимой, творческой, спортивной и иных видах деятельности;

- Создание условий для развития самостоятельности, инициативности, социальной активности и самореализации обучающихся;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей;

- Предупреждение социальной изоляции, дискриминации, стигматизации, травли и иных форм негативного отношения к обучающимся;

- Обеспечение преемственности и согласованности действий педагогических работников и специалистов, участвующих в сопровождении обучающегося.

При организации воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Использование методов, форм и технологий воспитания, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, возможностям здоровья и особым образовательным потребностям обучающихся;

- Индивидуализацию и дифференциацию воспитательной деятельности;

- Создание психологически безопасной, доступной и развивающей образовательной среды;

- Создание условий для полноценного участия обучающихся в совместной деятельности со сверстниками;

- Использование при необходимости специальных методов и педагогических приемов, вспомогательных и технических средств, специальных учебных и методических материалов;

- Организацию взаимодействия педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- Организацию при необходимости коррекционно-развивающей работы в соответствии с соответствующими образовательными программами и рекомендациями специалистов;

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;

- При необходимости — взаимодействие с организациями и специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и иную помощь;

- Личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

При организации совместной деятельности обучающихся создаются условия, обеспечивающие доступность участия в ней обучающихся с особыми образовательными потребностями, предупреждение их социальной изоляции и формирование культуры взаимопомощи, уважения и принятия индивидуальных особенностей каждого человека.

Педагогические работники, участвующие в воспитательной деятельности, учитывают рекомендации специалистов, результаты наблюдения за динамикой

социальной адаптации обучающегося и взаимодействуют между собой в пределах своей профессиональной компетенции.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является частью воспитательной системы образовательной организации и направлена на поддержку инициативы, самостоятельности, ответственности, социальной активности обучающихся, их стремления к созидательной деятельности, участию в жизни класса, образовательной организации и социально значимых проектах.

Система поощрения строится на принципах:

- Объективности и справедливости;
- Открытости и понятности оснований для поощрения;
- Соответствия поощрения достижению или вкладу обучающегося;
- Учета индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся;
- Сочетания индивидуальных и коллективных форм поощрения;
- Недопустимости унижения достоинства обучающихся, дискриминации и противопоставления детей друг другу;
- Поддержки не только итогового результата, но и инициативы, усилий, ответственности, сотрудничества и личного вклада обучающегося;
- Участия обучающихся и родителей (законных представителей) в обсуждении и совершенствовании системы поощрения в соответствии с установленным порядком;
- Соответствия форм и процедур поощрения укладу образовательной организации, ее традициям, ценностям и локальным нормативным актам.

Система поощрения предусматривает признание достижений обучающихся в учебной, внеурочной, общественной, гражданско-патриотической, добровольческой, творческой, спортивной, экологической, исследовательской, проектной, трудовой и иной деятельности.

При определении оснований для поощрения могут учитываться:

- Результаты участия в образовательных, творческих, спортивных, научно-исследовательских, общественно значимых и иных мероприятиях;
- Вклад в реализацию социальных, гражданско-патриотических, экологических, добровольческих и иных проектов;
- Проявление инициативы и самостоятельности;
- Ответственность за порученное дело и результаты совместной деятельности;
- Помощь другим обучающимся, участие в наставничестве и взаимопомощи;
- Активное участие в деятельности органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;
- Участие в деятельности по сохранению исторической памяти, историко-краеведческих и культурно-просветительских проектах;
- Достижения и положительная динамика в различных видах деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Формами поощрения могут быть:

- Объявление благодарности;
- Грамоты, дипломы, сертификаты и иные формы документального признания достижений;
- Вручение памятных знаков, призов и иных поощрений в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации;
- Представление обучающихся к награждению на уровне образовательной организации, муниципального образования, Краснодарского края и Российской Федерации в установленном порядке;
- Публичное признание достижений обучающихся в рамках школьных мероприятий, официальных информационных ресурсов образовательной организации и иных формах с соблюдением требований законодательства Российской Федерации;
- Включение достижений обучающихся в индивидуальные и коллективные портфолио;
- Организация выставок, презентаций, демонстрации результатов творческой, проектной, исследовательской и общественно значимой деятельности;
- Иные формы поощрения, предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации.

Поощрение может осуществляться на индивидуальном, групповом, классном и общешкольном уровнях.

Индивидуальные формы поощрения направлены на признание личного вклада, достижения, инициативы и положительной динамики конкретного обучающегося.

Коллективные формы поощрения используются для признания совместных достижений классов, детских и молодежных общественных объединений, проектных команд, спортивных команд и иных детско-взрослых общностей.

Портфолио обучающегося и портфолио класса могут использоваться для фиксации достижений, участия в проектах, мероприятиях, общественно значимой деятельности, творческих, исследовательских, спортивных и иных инициативах. Порядок ведения и использования портфолио определяется образовательной организацией с учетом требований законодательства Российской Федерации.

Публичное представление достижений обучающихся осуществляется с учетом их возраста, интересов и мнения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, а также с соблюдением требований к защите персональных данных и праву на частную жизнь.

Использование рейтингов, конкурсных форм и иных способов сравнительной оценки достижений обучающихся не должно использоваться для унижения достоинства обучающихся, создания устойчивого неравенства или противопоставления одних обучающихся другим. При их применении образовательная организация определяет прозрачные критерии, порядок подведения итогов и формы представления результатов в соответствии с локальными нормативными актами.

Система поощрения может предусматривать привлечение социальных партнеров образовательной организации к поддержке и признанию общественно значимой деятельности обучающихся при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса (прилагается конкретный обезличенный анализ)

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, а также с учетом особенностей образовательной организации и реализуемой рабочей программы воспитания.

Основным методом анализа воспитательной деятельности в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы, направленный на выявление достижений и проблем, определение факторов, влияющих на результаты воспитательной деятельности, и последующее совершенствование рабочей программы воспитания и организации воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется педагогическими работниками, участвующими в реализации рабочей программы воспитания, с привлечением при необходимости представителей администрации образовательной организации, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), специалистов психолого-педагогического сопровождения и иных участников образовательных отношений.

Самоанализ строится на следующих принципах:

- Взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- Приоритета анализа содержательных и качественных характеристик воспитательной деятельности наряду с необходимыми количественными показателями;
- Учета особенностей уклада образовательной организации и условий реализации рабочей программы воспитания;
- Развивающего характера анализа, направленного на совершенствование воспитательной деятельности;
- Открытости и обсуждения результатов анализа с участниками воспитательного процесса в формах, предусмотренных образовательной организацией;
- Распределенной ответственности за результаты воспитания и личностного развития обучающихся;
- Соблюдения прав и достоинства обучающихся, требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных и конфиденциальности информации.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и особенностей образовательной организации.

Анализ осуществляется на уровне класса и образовательной организации в целом.

Основным способом получения информации о результатах воспитания является педагогическое наблюдение. Дополнительно могут использоваться беседы, анкетирование, анализ результатов участия обучающихся в различных видах деятельности, анализ обращений обучающихся и родителей (законных представителей), иные способы получения информации, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

При анализе результатов воспитания внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах:

- Какие положительные изменения в личностном развитии, социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся произошли за прошедший период;

- Какие воспитательные задачи и проблемы личностного развития удалось решить;

- Какие трудности и проблемы сохраняются и требуют дальнейшей работы;

- Какие новые воспитательные задачи необходимо поставить перед образовательной организацией;

- Какие условия, формы и виды деятельности способствовали положительной динамике;

- Какие обучающиеся нуждаются в дополнительной психолого-педагогической, социальной или иной поддержке.

При анализе результатов не допускается сведение оценки воспитательной деятельности исключительно к количественным показателям участия обучающихся в мероприятиях.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием анализа является наличие в образовательной организации интересной, содержательно насыщенной, социально значимой и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется с участием администрации образовательной организации, педагогических работников, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, специалистов психолого-педагогического сопровождения, представителей совета обучающихся и родительского сообщества в соответствии с особенностями образовательной организации.

Способами получения информации могут быть анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органов ученического самоуправления, анализ содержания реализуемых видов деятельности, результатов совместных проектов и иных воспитательных практик.

При анализе состояния совместной деятельности внимание сосредоточивается на качестве и результативности:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организации внеурочной деятельности;
- Деятельности классных руководителей;
- Основных школьных дел;
- Внешкольных мероприятий;
- Организации предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родителями (законными представителями);
- Деятельности органов ученического самоуправления;
- Деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- Профилактической деятельности и обеспечении безопасности обучающихся;
- Социального партнерства;
- Профориентационной работы;
- Гражданско-патриотического воспитания и исторического просвещения;
- Трудового, экологического, физического, духовно-нравственного, эстетического и иных направлений воспитательной деятельности.

При анализе профилактической деятельности дополнительно оцениваются:

- Состояние безопасной и психологически комфортной образовательной среды;
- Наличие системной первичной профилактики;
- Своевременность выявления факторов риска;
- Организация индивидуальной и групповой профилактической работы;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов образовательной организации;
- Организация межведомственного взаимодействия в случаях, требующих участия субъектов системы профилактики;
- Полнота и результативность работы по основным направлениям профилактики и безопасности, определенным рабочей программой воспитания.

При анализе исторического просвещения учитываются:

- Включенность историко-просветительского содержания в урочную и внеурочную деятельность;
- Участие обучающихся в историко-краеведческой, исследовательской, музейной и проектной деятельности;
- Обращение к истории России, Краснодарского края и муниципального образования;
- Деятельность по сохранению исторической памяти и организации межпоколенческого взаимодействия.

При анализе работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, учитываются:

- Доступность участия обучающихся в основных видах воспитательной деятельности;
- Учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов сопровождения;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Создание условий для социальной адаптации, включения в детско-взрослое сообщество и предупреждения социальной изоляции.

Итогом самоанализа является выявление сильных сторон и проблем воспитательной деятельности, определение причин выявленных затруднений и перечня задач, требующих решения в следующем учебном году.

Результаты самоанализа используются при корректировке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, планировании деятельности педагогических работников и определении приоритетных направлений воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются образовательной организацией в соответствии с установленным в ней порядком и рассматриваются на заседании педагогического совета либо иного коллегиального органа управления образовательной организацией.

Начальник отдела
воспитательной работы и
дополнительного образования



Т.И. Сулова

Приложение 2
к приказу управления
образованием администрации
муниципального образования
Темрюкский муниципальный район
Краснодарского края

Матрица конкретизации профилактической работы

Для обеспечения единства подходов и возможности учета особенностей образовательной организации содержание профилактической работы рекомендуется конкретизировать по следующей модели:

Направление профилактики	Целевая группа	Уровень профилактики	Основные формы и технологии	Ответственные участники	Взаимодействие с родителями	Межведомственное взаимодействие	Ожидаемый результат
Безопасная образовательная среда	Все обучающиеся / отдельные возрастные группы	Первичная	Занятия, практикумы, акции, тренировки	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Формирование навыков безопасного поведения
Психологическая безопасность и травля	Все обучающиеся / классы / группы риска	Первичная, вторичная	Классные часы, тренинги, индивидуальная работа	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Снижение рисков травли, повышение психологической безопасности
Девiantное и деструктивное поведение	Обучающиеся / группы риска	Первичная, вторичная	Просвещение, тренинги, сопровождение	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Снижение факторов риска, развитие

ПАВ и зависимости	Возрастные группы по плану профилактики / группы риска	Первичная, вторичная	Профилактические программы, занятия, консультирование	[указать]	[указать]	[указать]	Повышение устойчивости к факторам риска
Суицидальное и самоповреждающее поведение	По результатам выявления риска	Вторичная	Индивидуальное сопровождение, работа с семьей	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Своевременное выявление и организация помощи
Правонарушения	Все обучающиеся / группы риска	Первичная, вторичная	Правовое просвещение, социальные проекты	[указать]	[указать]	[указать]	Формирование правовой культуры
Цифровая безопасность	Все обучающиеся / возрастные группы	Первичная, вторичная	Занятия, практикумы, просвещение	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Формирование безопасного поведения в цифровой среде
Б/Д и СИМ	Обучающиеся соответствующего возраста	Первичная	Практические занятия, акции, тренинги	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Формирование безопасного поведения на дороге
Дети иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей	При наличии соответствующего контингента	Первичная, вторичная	Адаптационные, коммуникативные, просветительские и совместные мероприятия	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Социальная адаптация, включенность в коллектив, предупреждение социальной изоляции и конфликтов
Экстремизм и терроризм,	Все обучающиеся /	Первичная, вторичная	Правовое и информационно	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Формирование устойчивого

профилактика вовлечения в деструктивные сообщества	отдельные возрастные группы / при выявлении факторов риска		просветительское обучение, тематические занятия, дискуссии, анализ информационных ситуаций, индивидуальное сопровождение				неприятия идеологии экстремизма и терроризма, повышение способности распознавать деструктивное воздействие и обращаться за помощью
Профилактика дропкерства и вовлечения в противоправные и финансовые схемы	Обучающиеся соответствующего возраста / группы риска	Первичная, вторичная	Правовое и финансовое просвещение, разбор практических ситуаций, занятия по цифровой безопасности, консультирование	[указать]	[указать]	[при необходимости]	Формирование правовой и финансовой грамотности, предупреждение передачи банковских реквизитов и участия в противоправных финансовых операциях
Семья и родители							

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования



Т.И. Суслова

Приложение 3
к приказу управления
образованием администрации
муниципального образования
Темрюкский муниципальный район
Краснодарского края

Информация об организации воспитательной работы в ОО

(наименование учреждения)

Наименование критерия	Результат
1. Общая информация	
Численность обучающихся	
Число социальных педагогов (физические лица)	
Число заместителей директора по воспитательной работе (физические лица)	
Число педагогов-психологов в школах (физические лица)	
Число заместителей директоров по безопасности (физические лица)	
Число классных руководителей (физические лица)	
Число классных руководителей, имеющих двойное классное руководство (физических лиц)	
Примеры стимулирования, поощрения педагогов воспитательного блока на школьном внешнем уровне	
Достижения школы на уровне Российской Федерации по воспитательной работе в 2025/2026 годах	
2. Патриотическая, музейная и театральная деятельность	
Количество школьных музеев	
Из них паспортизированные	
Количество музейных комнат	
Количество музейных уголков	
Число детей экскурсоводов	

Количество классов, закрепленных за воинскими частями	
Наличие «Парт Героев» есть/нет	
Количество патриотических клубов	
Число участников	
Количество экскурсий по местам боевой славы	
Число участников	
Количество школьных театров	
Численность детей, участвующих в театральной деятельности	
3. Детские общественные объединения	
Наличие отделения РДШ(есть/нет)	
Число участников РДШ	
Наличие отрядов ЮИД	
Число участников ЮИД	
Наличие родительских патрулей по БДД	
Число родителей в родительских патрулях	
Наличие отделения «ЮНАРМИЯ»	
Число участников	
Наличие отделения «Союз казачьей молодёжи»	
Число участников	
Наличие отрядов «Пост № 1»	
Число участников	
Наличие участников «Юные Жуковцы»	
Число участников	
Наличие отрядов «Тимуровцы»	
Число участников	
Наличие дружин «Юный пожарник»	
Число участников	
5. Добровольческая (волонтёрская) деятельность	
Количество школьных добровольческих волонтерских отрядов	
Число участников	
6. Деятельность родительской общественности	
Количество классных родительских комитетов	
Численность родителей в классных общественных комитетах	

Наличие проектов в рамках деятельности классных родительских комитетов	
Наличие общественного родительского комитета	
Численность родителей в общешкольном родительском комитете	
Наличие проектов в рамках деятельности общешкольных родительских комитетов	
Наличие родительских объединений, созданных вне образовательных организаций (муниципальной) родительской общественностью	
Численность родителей родительских объединений, создание вне образовательных организаций (муниципальной) родительской общественностью	
Наличие проектов в рамках объединений, созданных вне общеобразовательных организаций (муниципальных) родительской общественностью	
Наличие «Союза отцов»	
Численность родителей	
7. Самоуправление	
Наличие органа ученического самоуправления (совет обучающихся или др.)	
Численность участников	
8. Профилактика и безопасность	
Количество совершенных преступлений и правонарушения учащимися	
Количество выявленных несовершеннолетних, нарушивших «детский закон»	
Количество проведённых заседаний СП	
Вне плановые	
Количество проведенных заседаний ШВР	

Количество самовольных уходов	
Количество писем, направленных в органы системы профилактики о факторах раннего выявления признаков семейного неблагополучия	

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования



Т.И. Суслова

Приложение 4
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский
муниципальный район
Краснодарского края
от 27.08.2026 № 869

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА**

Наименование образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
(Руководитель муниципального органа
управления образованием)

_____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

(дата согласования)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(наименование образовательной
организации)
_____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

(дата согласования)

СОГЛАСОВАНО
(Управляющим советом)

(протокол от _____ № _____)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение о классном руководстве (далее - Примерное положение) регламентирует работу классного руководителя в _____ (далее - Школа).

(наименование образовательной организации)

1.2. Примерное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № ВБ-1011/08;

- Уставом _____.

(наименование образовательной организации)

1.3. Классными руководителями являются педагогические работники в Школе, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Классное руководство распределяется администрацией Школы, закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов Школы с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

1.5. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.6. Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей.

1.7. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Семейным кодексом Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года»;

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.8. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений.

2. Цели, задачи, принципы и условия деятельности классного руководителя

2.1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2.2. Цели работы классного руководителя:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.3. Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- нравственный пример педагогического работника;

- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

- социальная востребованность воспитания;

- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы

образования;

- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

2.4. Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.5. Условия успешного решения классным руководителем обозначенных задач:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами

педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.6. В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий Школы.

2.7. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

2.7.1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье. Периодичность и условия посещения, обучающихся определяется образовательной организацией;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2.7.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной

группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

2.7.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.7.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.7.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.8. Вариативная часть отражает специфику Школы и включает в себя:

2.8.1. Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

2.8.2. Участие в общешкольной акции «Самый классный час» в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации Школы, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Школы в части организации воспитательной деятельности в Школе и осуществления контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру Школы при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в Школу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

4. Организация деятельности классного руководителя

4.1. Классный руководитель:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
- выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство учащихся по Школе;
- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2. Классный руководитель _____ :

- проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
- проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
- организует работу с родителями (законными представителями);

- проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе;
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

4.3. Классный руководитель _____:

- посещает уроки в своем классе (согласно графику);
- получает консультации у психологической службы и отдельных учителей;
- организует работу классного актива.

4.4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

- оформляет и заполняет электронный журнал;
- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
- проводит классное родительское собрание;
- предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

4.5. Классный руководитель ежегодно:

- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года; составляет план воспитательной работы в классе;
- собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о дальнейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

4.6. Классный час, дата и время которого утверждаются директором Школы, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися. Неделя, содержащая общешкольные мероприятия, освобождает от необходимости тематической работы на классном часе. Перенос времени классного часа, его отмена недопустимы. Администрация должна быть информирована не менее чем за сутки о невозможности проведения внеклассного мероприятия с обоснованием причин.

4.7. В целях обеспечения четкой организации деятельности Школы проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек), не предусмотренных планом Школы и годовым планом классного руководителя, не допускается.

4.8. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

4.9. Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.

4.10. При проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10

учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель в письменном виде уведомляет администрацию Школы не менее чем за три дня до мероприятия.

4.11. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

5. Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- личное дело обучающегося;
- электронный журнал класса;
- журналы по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ;
- анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы Школы). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется администрацией Школы;
- социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией Школы);
- результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса;
- характеристики на обучающихся (по запросу);
- протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний;
- разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов - при необходимости);
- аналитические материалы.

6. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

6.1. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

6.2. Оценка эффективности происходит один раз в год в результате проведения экспертизы. Экспертизу проводит комиссия, члены которой назначаются директором Школы.

6.3. Экспертное оценивание происходит по следующим критериям:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

6.4. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения классных руководителей.

7. Механизмы стимулирования классных руководителей

7.1. Материальное стимулирование выражается в форме ежемесячных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

7.2. Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

7.2.1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Школы;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

7.2.2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

7.2.3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- организацию консультаций и создание условий для психологической разгрузки, и восстановления в Школе или вне ее для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

7.2.4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте Школы;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования



Т.И. Сулова

Приложение 5
приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский
муниципальный район
Краснодарского края
от _____ № _____

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализ этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно- школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса,

класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристическо-краеведческая, художественное творчество и т.д.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятие в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства ШКОЛЬНИКОВ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и пробуждают их задуматься о ценностях,

впр, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных ШКОЛЬНЫХ или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативные или, вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только из идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

выездных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.д.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации её предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяют внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.д. безвкусно или	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого,

напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В не используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей, поддерживают участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка. связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводиться преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.д.).
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их

основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликт, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования



Т.И. Суслова

Приложение 6
к приказу управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский
муниципальный район
Краснодарского края
от 27.08.2026 № 869

Лист самоанализа воспитательной работы в образовательной организации

Направление анализа	Критерии анализа	Конкретизация критерия	Способ получения информации	Ответственные за проведение анализа	Результат анализа и сроки
1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития и личностных достижений обучающихся в каждом классе	- Проблемы затруднения, успехи обучающихся за прошедший учебный год; - Что не удалось решить и почему; - Новые проблемы, трудности, успехи над чем предстоит работать.	Педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая динамика	Классные руководители; Заместитель директора; Советник по воспитанию; Социально-психологическая служба.	
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной насыщенной, лично развивающей деятельности обучающихся	Качество реализации воспитательного компонента урочной и внеурочной деятельности; Качество деятельности классного руководителя и активность класса; Качество проводимых	Тематический контроль	Заместитель директора	

	и взрослых в ОО	общешкольных и внешкольных мероприятий; Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды; Качество взаимодействия с родительским сообществом; Показатели деятельности ученического самоуправления (УС); Показатели деятельности по профилактике и безопасности; Показатели реализации социального партнёрства; Показатели деятельности по профориентации; Наличие вариативных учебных курсов, практик воспитательной направленности(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, ценности научного познания), в том числе включённые в учебные планы программы воспитательной направленности,	Мониторинг Анкета, беседа % вовлеченности обучающихся в УС Анализ социального паспорта ОО Наличие заключенных договоров %охвата профориентационной работой Анализ программ	Педагог-организатор, советник по воспитанию Социально-педагогическая служба Администрация, Социально-психологическая служба Заместитель директора,	
--	--------------------	--	--	--	--

		самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ОО		руководители методических объединений	
--	--	---	--	---	--

Начальник отдела
воспитательной работы
и дополнительного образования



Т.И. Сулова