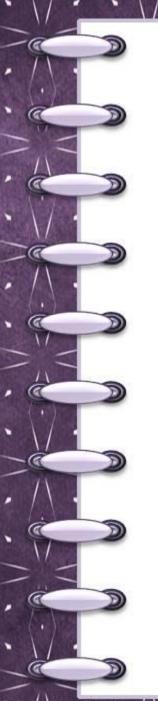
## Система подговки к ЕГЭ по русскому языку

Павлова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №23



# Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года

год	Средний	Средний
	балл	балл края
	школы	
2019	67,3	73,1
2020	83,8	73,1
2021	74	73,5



#### Лингвистические разминки

1. Определите количество запятых в предложении:

Танцуй (1) Равель (2) свой исполинский (3) танец, Танцуй (4) Равель! Не унывай (5) испанец! Вращай (6) История (7) литые жернова, Будь мельничихой в грозный час

прибоя!

О(8) болеро (9) священный танец боя!



2. К полученному числу прибавьте количество слов с-н-:

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

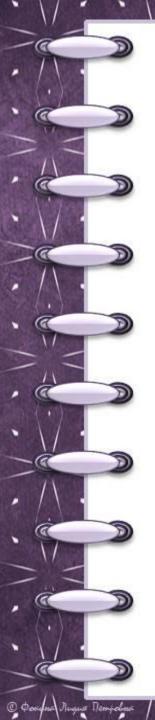
3.Умножьте полученное число на количество слов с буквой и:

никел..вый,высме..вающий милост..вый,велич..на.



#### Лингвистические разминки

- 4.Определите количество предложений, в которых НЕ со словом пишется СЛИТНО. Прибавьте к предыдущему числу.
- Часто (не)достаёт решительности, чтобы отстоять свои убеждения.
- Этот фильм вовсе (не)интересен.
- (Не)прекращающиеся дожди нарушили все наши планы.
- По ночам он почти (не)спал.
- Так может сделать только человек, (не)думающий о пользе леса.
- Ситец (не)дорогой, а красивый.
- Other: 7+2=9\*3=27+3=30



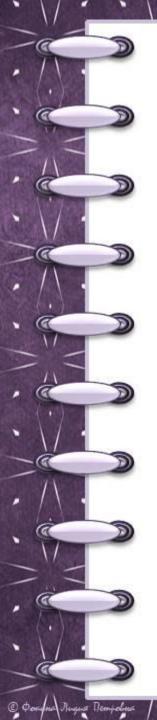
### Орфоэпические разминки

#### • Ключ

Я балУю свою дочь, ты балУешь своего сына, мы балУем своих детей; выбор шАрфов в магазине огромный; У вас тут брОня должна быть на билеты; Мы сами вам позвонИм; Из этих договОров следует...; Предлагаем оптОвые партии товара; Хочу поработать с каталОгом; когда же наконец включАт свет?

#### • Проверь себя!

Я балую свою дочь, ты балуешь своего сына; Выбор шарфов в магазине огромный; У вас тут броня должна быть на билеты; Мы сами вам позвоним; Из этих договоров следует, что...; Предлагаем оптовые партии товара; Хочу поработать с каталогом; Когда же наконец включат свет?



### Морфологические нормы

Образуй форму и.п. мн.ч.		
БУХГАЛТЕР	БУХГАЛТЕРЫ	
ДРАЙВЕР	ДРАЙВЕР <b>Ы</b>	
ВЕКСЕЛЬ	ВЕКСЕЛ <b>Я</b>	
ПРОФЕССОР	ПРОФЕССОРА	
ВОЗРАСТ	возраст <b>ы</b>	
ГРИФЕЛЬ	ГРИФЕЛИ	
BOPOX	BOPOXA	
ПОЧЕРК	ПОЧЕРКИ	
РЕДАКТОР	РЕДАКТОР <b>Ы</b>	
РЕКТОР	РЕКТОР <b>Ы</b>	
КУЧЕР	КУЧЕР <b>А</b>	
ФЕЛЬДШЕР	ФЕЛЬДШЕРА	

# Алгоритм работы над текстом:

- 1.Написать про что этот текст.
- 2. Разделить на смысловые блоки (задел на примеры) Ответить на вопрос: «Что автор хотел сказать этими
- 3. Фрагмент 1 (смысловой блок)

строчками?» (Задел на анализ).

- Фрагмент 2+
- Фрагмент 3
- Фрагмент 4
- Фрагмент 5+
- 4.Фрагмент2+5= проблема
  - 5.Как связаны эти примеры?

