

Социально-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации



Социальный педагог
МБОУ СОШ №2
Крюкова Светлана
Владимировна

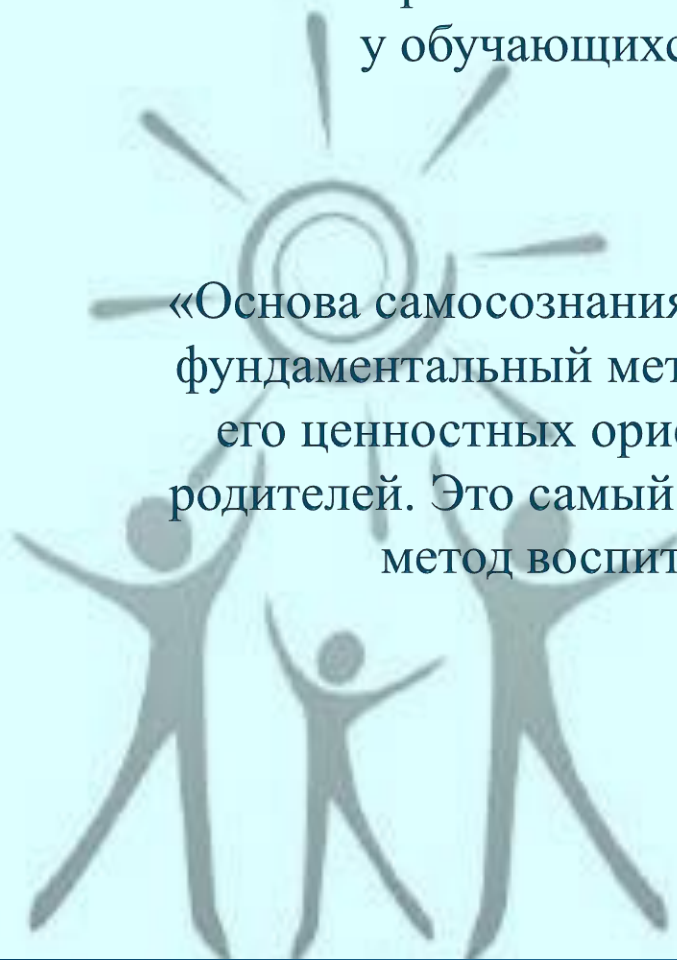
«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания...»

А.С. Макаренко



Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования. Согласно Федеральному закону воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности и т.д.
(Справка Государственно-правового управления)

«Основа самосознания ребенка закладывается примером родителей - это фундаментальный метод, основа самосознания любого человека, основа его ценностных ориентиров закладывается в семье, личным примером родителей. Это самый основной, важнейший и самый фундаментальный метод воспитания - личный пример», заявил президент России Владимир Путин.

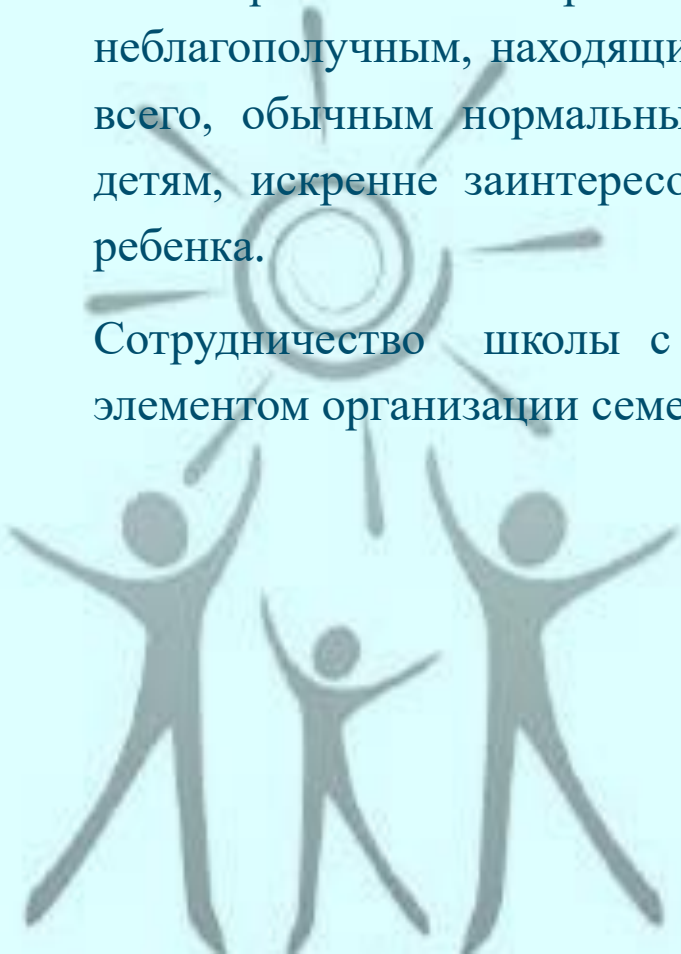


Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Социально-педагогическое сопровождение трактуется также как процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям, подросткам и семьям.

В современном мире сопровождение требуется не только семьям неблагополучным, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и, прежде всего, обычным нормальным семьям, проявляющим любовь и уважение к детям, искренне заинтересованным в результативном семейном воспитании ребенка.

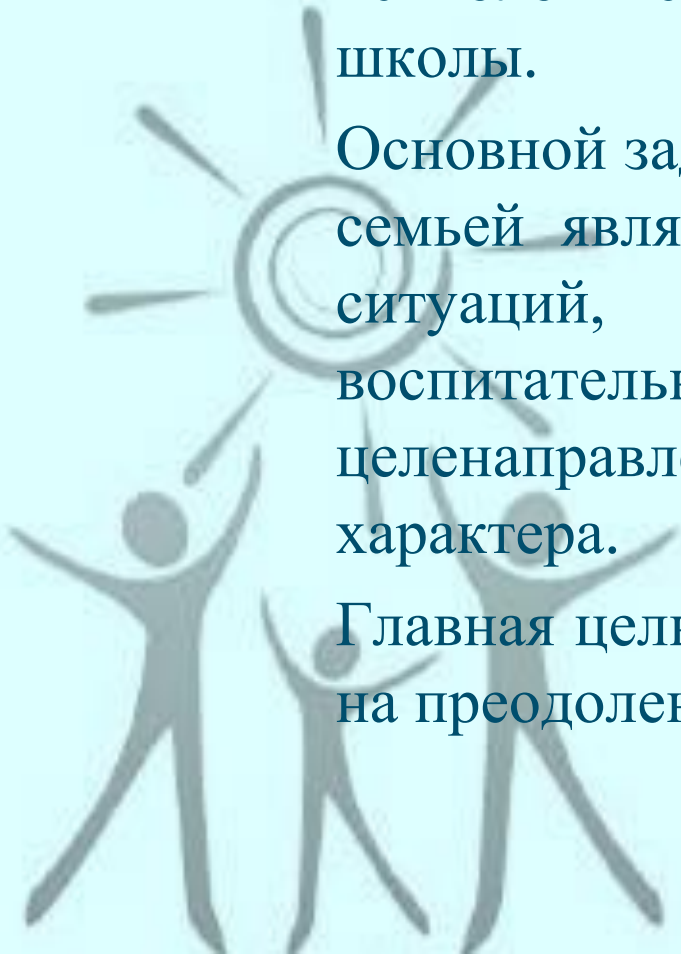
Сотрудничество школы с семьей является необходимым цементирующим элементом организации семейного воспитательного процесса.



Семья в современных условиях не всегда самостоятельно выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь в школе оказывает социально-психологическая служба и социальный педагог школы.

Основной задачей социального педагога при работе с семьей является помощь в разрешении кризисных ситуаций, активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера.

Главная цель - мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса.



АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ

Ранее выявление несовершеннолетнего и семьи нуждающейся в помощи (сбор информации, характеристика классного руководителя и т.д.

Знакомство с учащимся, родителями, первичное консультирование учащегося, изучение проблем, запроса на оказание помощи (возможно неоднократные беседы)

Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи, социальный патронаж

Изучение проблем, социального неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций

Изучение личностных особенностей учащегося и членов семьи

При необходимости координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями

Составление индивидуального плана работы с семьей нуждающейся в помощи (в плане отражены виды помощи семье)

Выводы о результатах работы с семьей (если семья выявлена как неблагополучная постановка на ВШУ)

Особое внимание обращается на семьи, где несовершеннолетние находятся в социально опасном положении, семьи которые оказались в тяжелом материальном положении, неполные, многодетные, нетрудоспособные, имеющие детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раннее выявление семьи нуждающейся в сопровождении осуществляется в первую очередь классным руководителем, далее при анализе социального паспорта и социальным педагогом школы.

Информация для социального паспорта 7 «В» класса

Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Гражданство Домашний адрес (регистрация и проживание)	Количество детей в семье, дата рождения каждого ребенка, занятость каждого ребенка (ДОУ, СОШ)	Сведения о родителях (мать-мачеха, отец-отчим): дата рождения, образование, место работы, должность, контактные телефоны	Статус семьи (полная – неполная)	Ограничения здоровья учащегося (если есть)	Занятость учащегося во внеурочное время (наименование кружка)

Примечание: (Ваши пожелания по организации учебного процесса, организации внеурочной занятости Ваших детей, питанию и т.д.)

Деятельность социального педагога с семьей
включает три основных составляющих
социально - педагогической помощи



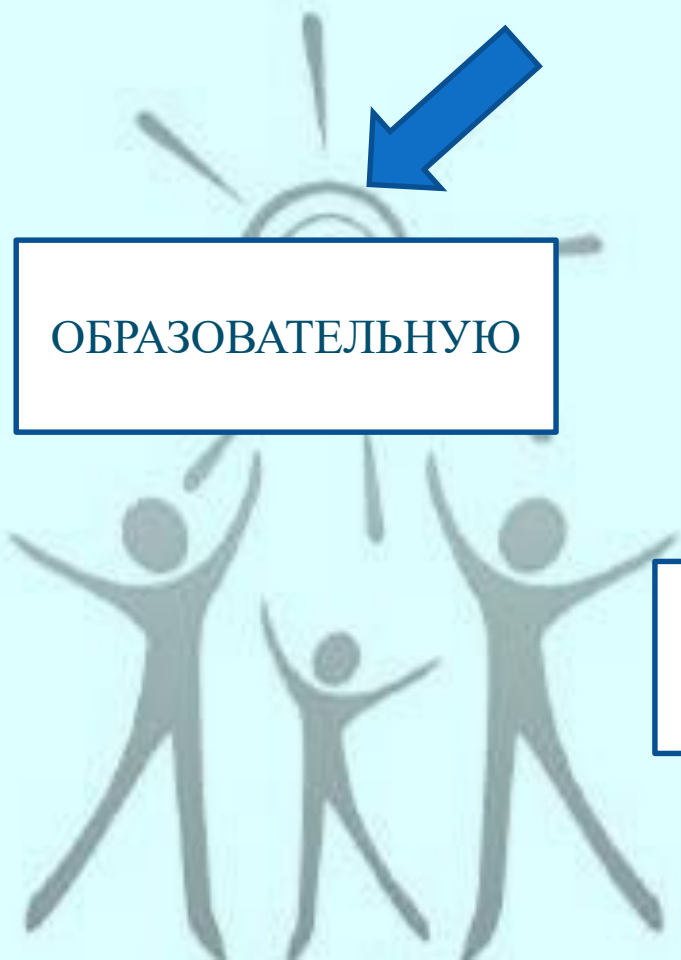
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ



ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ



ПОСРЕДНИЧЕСКУЮ



- Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а так же с ребенком путем создания специальных воспитательных ситуаций.
- Психологическая составляющая социально - педагогической помощи состоит из социально - психологической поддержки и коррекции. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно - психического и физического состояния. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.
- Посреднический компонент социально - педагогической помощи включает в себя: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб, по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты (консультирование по жилищным, семейным, трудовым и т.п. вопросам).

Социальный педагог при работе с семьей реализует себя



Советник - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье;
рассказывает о развитии ребенка;
дает педагогические советы по воспитанию детей.



Консультант - консультирует по вопросам семейного законодательства;
вопросам межличностного взаимодействия в семье;
информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью;
разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.



Защитник - защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

С КОЛЛЕКТИВОМ
РОДИТЕЛЕЙ

ИНДИВИДУАЛЬНО

общешкольные и
классные собрания
родителей

коллективные
консультации

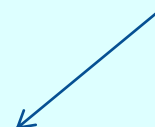
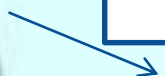
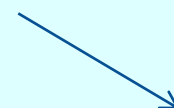
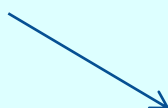
индивидуальные
консультации

беседы, лекции,
конференции, тренинги

беседы

посещение семей
учащихся

досуговые
мероприятия



ОБЩЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей в семье и школе. При тесном взаимодействии с ОПДН родители из компетентных источников узнают о современных формах негативного воздействия на детей, в том числе и посредством сети интернет.

Привлечение родителей к выполнению поручений, доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе социального педагога с семьей.



Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ



Посещение семьи. Первый визит в семью - ответственный момент, часто решающий, будут ли родители доверять учителю, прислушиваться к его советам. Педагог заранее готовится к посещению той или иной семьи: узнает ее состав, материальное положение, выясняется, где работают родители, продумывают возможные вопросы членов семьи и отвечает на них, намечает, какие сведения о ребенке ему нужно получить.



Социальный патронаж - еще одна из форм работы социального педагога с семьей. Посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.



Консультационные беседы - еще одна из форм работы с семьей.

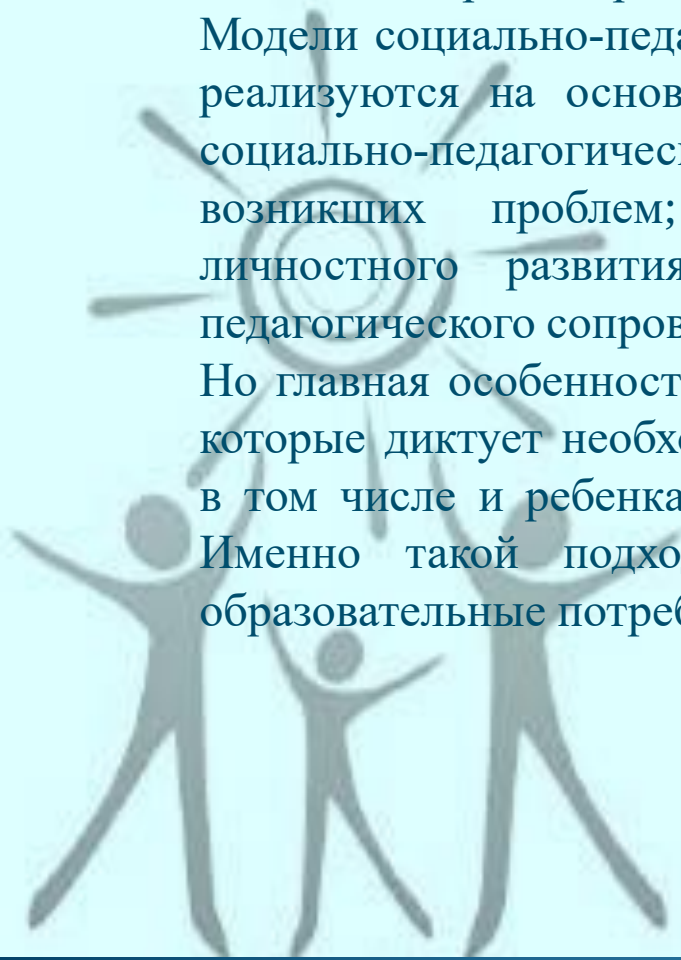


Групповые формы работы: тренинги, дискуссии, круглые столы и т.д. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

В современных условиях *социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей* осуществляется в результате организации профессиональной деятельности специалиста, который владеет социально-педагогической технологией консультирования, педагогического диалога, информирования, диагностики, реабилитационной помощи и поддержки на основе собственной профессиональной педагогической позиции через единство теории и практики.

Модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания реализуются на основе самых разных подходов, например, таких как социально-педагогическая индивидуальная и групповая помощь в решении возникших проблем; педагогическая поддержка социального и личностного развития ребенка, выстраивание процесса социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Но главная особенность связана с опорой на гуманистические принципы, которые диктует необходимость привлечения участников взаимодействия, в том числе и ребенка, к разрешению жизненных и семейных проблем. Именно такой подход позволяет ребенку полно реализовать свои образовательные потребности, интересы и возможности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

