

Аналитическая справка по муниципальному мониторингу качества дошкольного образования 2022 г.

В МКДО 2022 принимали участие 2 городских детских сада из общего количества - 51 в муниципальном образовании Темрюкский район. Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в районе и зафиксировать его уровень в образовательных организациях. Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

В дошкольных организациях создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие.

Управление и развитие в дошкольных учреждениях осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

Полученные данные свидетельствует о том, что дошкольные организации, принимавшие участие в МКДО 2022 муниципального образования Темрюкский район укомплектованы кадрами на 98%. В каждой группе работает воспитатель и младший воспитатель. В педагогический состав, кроме воспитателей входят: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

В районе функционирует система повышения квалификации, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в районных методических объединениях, постоянно-действующих семинарах по актуальным проблемам дошкольного образования.

Однако, требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;
- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами - организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Кроме того, в результате анализа выявлен недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями. Часто воспитатели испытывают

трудности в осуществлении индивидуальной поддержки семьи по вопросам образования детей, мотивации к участию в образовательном процессе, сохранения здоровья ребёнка.

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования в районе.

Для повышения качества дошкольного образования в Темрюкском районе необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;

- внедрение передового опыта края в практику работы дошкольных организаций;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;

- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов.

Анализируя полученные результаты по образовательным областям видно, что программа выполняется. Работа педагогов направлена на обеспечение полноценного, всестороннего развития и воспитания детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности, непосредственно-образовательной деятельности. Обеспечивается активный характер деятельности каждого ребенка.

Сделан вывод, что особое внимание следует уделить образовательным областям: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», продолжать использовать разнообразные формы организации детей, формировать у детей потребности и мотивацию к познавательной, речевой

активности. Продолжать использовать системный подход с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;

- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;

- обеспечить развитие культуры проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия;

- предусмотреть возможность привлечения к проектно-тематической деятельности опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием;

- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;

- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.);

- при использовании информационных технологий предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей);

- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий;

- проводить работу по формированию информационной культуры у детей (например, в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.);

- рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей, когда дети могут свободно использовать средства доступа к ним в течение дня самостоятельно, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями;

- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

- предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в районе и регионе;
- обеспечить возможность доступа детей к современным цифровым технологиям.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина