

Анализ выполнения качества образовательной программы

В соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако в ходе своей работы, педагоги выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год: разработанны в соответствии с ФГОС.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

К началу учебного года педагогами групп была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей, индивидуального подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Анализ усвоения основной общеобразовательной программы по областям

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- Формирование элементарных правил поведения в детском саду.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы опасных ситуациях и способа поведения в них.
- Формирование представления о ПДД.
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Положительные результаты:

Проявляют сочувствие к близким людям, персонажам литературных произведений, сопереживает с ними. Различают хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей.

Могут обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Здороваются, прощаются, называют работников ДОУ по имени отчеству. Могут помочь накрыть на стол, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, КГН. Умеют самостоятельно одеваться, раздеваться. Приобщаются к работе в огороде, цветнике, в зимнее время года к расчистке снега. Сформировано первичное представление о ПДД.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Вывод: Анализируя полученные результаты по образовательным областям видно, что программа выполняется. Работа педагогов направлена на обеспечение полноценного, всестороннего развития и воспитания детей в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности, непосредственно-образовательной деятельности. Обеспечивается активный характер деятельности каждого ребенка. Сделан вывод, что особое внимание следует уделить образовательным областям: «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», продолжать использовать разнообразные формы организации детей, формировать у детей потребности и мотивацию к познавательной, речевой активности. Продолжать использовать системный подход с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. В ходе образовательной деятельности продолжать создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Считаем, что дети готовы перейти в старшую группу.

Создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

В 2020 – 2021 учебном году в дошкольных образовательных организациях обучается 6124 воспитанника.

В настоящее время в районе оказывается квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей, комбинированной направленности, группах кратковременного пребывания «Особый ребенок». После получения заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) дети, с согласия родителей (законных представителей) управлением образованием направляются в детские сады, для них создаются условия с учетом рекомендованной адаптированной программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется в 26 компенсирующих группах (ДОО 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 36, 39, 44, 48, 49) воспитывается 555 детей ограниченными возможностями здоровья, из которых 51 детей-инвалидов.

- детей с тяжелыми нарушениями речи - 443,
- детей с задержкой психического развития - 58;
- детей с расстройством аутистического спектра - 12;
- детей с умственной отсталостью - 11.

В 15 дошкольных образовательных организациях организованы консультационные центры для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации (это детские сады №№ 3, 5, 12, 14, 15, 18, 23, 24, 28, 36, 19, 20, 31, 22, 34) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Программа работы с семьей предусматривает педагогическое просвещение в формах: индивидуальных и групповых консультаций, лекций, круглых-столов, дней открытых дверей, опросов, анкетирования, тренингов сотрудничества через досуги, праздники, совместные выставки детско-родительского творчества;

- изучение и анализ среды семейного воспитания, особенностей детско-родительских отношений, оказание родителям психологической помощи и обучение навыкам взаимодействия с ребенком, способам ухода за ним, специальным приемам коррекционно-развивающей работы.

Важную роль в обучении детей с ОВЗ играет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и его родителей. Коррекционную работу осуществляют специалисты с высшим дефектологическим образованием разных направлений. Учителей - логопедов - 36, учителей - дефектологов - 6, педагогов - психологов - 9.

Качество любого образовательного учреждения напрямую зависит от уровня профессионализма педагогических кадров, повышения квалификации и участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В 2021 году все педагоги района прошли курс обучающих вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования России.

В январе 2020 года проводился муниципальный этап ежегодного краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани». По итогам конкурса победителем муниципального этапа признана педагог-психолог детского сада № 18 Ольга Павловна Царевская. Призерами муниципального этапа стали Наталья Валерьевна Шконда, детский сад № 14 и Наталья Васильевна Катуша, детский сад № 18. В марте 2020 года О.П. Царевская успешно представила Темрюкский район на краевом этапе конкурса «Педагог-психолог Кубани» дошкольных образовательных организаций.

В 2021 году проводился муниципальный этап краевого конкурса «Учитель-дефектолог- 2020», в конкурсе принимали участие учителя-дефектологи, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций. Победителями конкурса стали учителя-дефектологи МБДОУ ДС КВ № 14 О.В. Бухтоярова (1 место), С.И. Курова (2 место), МБДОО ЦРР ДС № 18 Д.С. Турванина.

Работа по созданию условий для детей с ОВЗ в дошкольных организациях продолжается: 2021 году запланировано открытие группы компенсирующей направленности в МБДОУ ДС № 44 пос. За Родину.

С целью расширения доступности образования в 2020 году была выполнена работа по обустройству обучающей среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в следующих дошкольных образовательных учреждениях: МБДОУ ДС КВ № 11, МБДОУ ДС КВ № 49, МБДОО ЦРР ДС № 34, МБДОУ ДС ОВ № 6, а именно установлены поручни защитные, откидные, стационарные в мочных комнатах, поручень-ограждение на стойках с креплением в пол, двухуровневый при входе на территорию из нержавеющей стали, приобретены кнопки вызова персонала для инвалидов. Эту работу необходимо продолжить и в следующем году.

Анализ типичные ошибок в организации предметной среды ДОО

1. Некоторые дошкольных организаций недостаточно эффективно использует прогулочный участок в педагогическом процессе, ограничиваясь традиционными прогулками и подвижными играми на воздухе. Лишь в отдельных садах дети вовлечены в озеленение участка, создаются уголки-огороды, цветники, ягодники; «уголки» сада, леса, поля, которые могут использоваться для развития у ребенка основ экологического сознания. Достаточно редко оборудуется пространство и выделяются зоны для свободной игровой деятельности.
2. В ДОУ не в полной мере используется принцип трансформируемости помещений, что зачастую провоцирует на учебно-дисциплинарные формы работы с детьми. Например, фиксированное фронтальное расположение столов и стульев с неизбежностью приводит к тому, что маленькие дети сидят «за партами» в неудобных застывших позах в течении длительного времени, а это отрицательно сказывается на их осанке, физическом и психологическом самочувствии и в целом препятствуют реализации их индивидуальных творческих способностей. Гибкое зонирование помещения, использование условных и открытых для преобразования мебельных и вспомогательных модулей позволит решить эти проблемы.
3. Запрет на перемещение столов и стульев детьми, а также использования их вне образовательной и развивающей деятельности занятий существенно обедняет возможности свободной игры. Детские стульчики и столы – незаменимы в создании пространства игры – ведущей деятельности дошкольного возраста. Возможность свободного использования детской мебели, дополненной мягкими модулями и полотнищами тканей, позволит существенно сэкономить на закупке дополнительного игрового оборудования, а для ребенка – это незаменимый опыт самостоятельного творческого коллективного преобразования действительности, активного освоения пространства своей жизни.
4. Немаловажную роль в трудностях реализации различных видов деятельности детей имеет характер размещения игрового, физкультурного и другого оборудования в помещениях детского сада. Игры и игрушки, особенно новые, зачастую находятся вне доступа детей, экспонируются на верхних полках или запреты в шкафах с ориентацией на проверяющего. Размещение должно обеспечивать

ребенка свободный доступ к играм и игрушкам, к материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования, а также удобств их использования. Например, определенное место, где размещены материалы для продуктивной деятельности и творческой активности, можно обозначить как «зона творчества» и для реализации замыслов детей оборудовать его ёмкостями для хранения материалов, столом или поверхностью для лепки, рисования, а также материалами для уборки и защитной одеждой.

5. Во многих ДОУ отсутствие зоны самостоятельного экспериментирования существенно объединяет возможности развития ребенка дошкольного возраста. Наблюдение за физическими явлениями и объектами отвечает глубинным потребностям ребенка этого возраста. В группе можно установить невысокий стеллаж с отделами для хранения различных материалов, игровых пособий и поверхность для экспериментов. Эта зона может находиться рядом с творческой или составлять с ней единое пространство.
6. Отсутствие уголков уединения делает пребывание ребенка в группе психологически напряженным, снижает эмоциональный настрой и в целом нарушает право ребенка на отдых. Дошкольник находится в группе из 15-20 детей на протяжении 9-12 часов. Это достаточно мощная нагрузка на зрительное и слуховое восприятие, а также на эмоциональную сферу ребенка. Малыши особенно нуждаются в отдыхе, покое и сенсорной разгрузке. Старшие дошкольники часто испытывают потребность в отстаивании своих психологических границ. Создание и оборудование таких уголков (возможно, мобильных, разборных) в пространстве групп или возможность уединиться в смежных комнатах (коридоре, спальне) помогут ребенку почувствовать себя в покое, безопасности, восстановить необходимые ресурсы. Место для уединения может быть в самых разных плоскостях, например, ребенок может залезть под стол, внутрь большой полки или ящика. Граница уединения может быть даже условной – стол закрыт полупрозрачной тканью, и ребенок уже чувствует себя в большей безопасности и покое. Место для чтения, оборудованное мягким диваном и полкой с книгами, мягкие модули-качалки также будут удачным решением проблемы.
7. Качество игрушек и оборудования далеко не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям. Игрушек, способствующих развитию ребенка, к сожалению, недостаточно. Профессиональное отношение к качеству игрушек и оборудования

предполагает отбор педагогически ценных образцов (полифункциональных, развивающих), а также соблюдение принципа возрастной адресованности. Поэтому педагоги порой самостоятельно изготавливают игровой материал, в том числе и с привлечением родителей.

8. Комплект игрушек и игр остается стабильным в течении всего года. Дети достаточно быстро осваивают предметно-развивающую среду и испытывают скуку и потерю интереса даже к самым хорошим игрушкам. Разделение игровых комплектов на несколько частей и посменное предъявление игровых материалов детям (например смена игрушек раз в три месяца, по договоренности с детьми) делает игровой процесс более разнообразным и эмоционально насыщенным. Новые игрушки вызовут эмоциональный и творческий подъем, а возврат к «старым» игрушкам пробудит воспоминания к прошлым играм, многие из которых дети захотят повторить, внося в игру новые элементы обогащенного опыта.
9. Детские книги обычно плотно стоят на полке в ряд, корешками наружу, также стационарным комплектом. Подобное расположение и большое количество книг не всегда стимулируют познавательную деятельность дошкольника. Небольшой стенд или полка с 7-9 книгами, которые расположены обложками наружу, гораздо более привлекателен для дошкольников. Книгу хорошо видно, её удобно взять и поставить на стенд; комплект такого стенда можно менять каждые 2-3 недели. Это обеспечивает больший интерес к чтению, рассматриванию картинок, совместному чтению или обсуждению. Родители дошкольников также испытывают определенный дефицит информации о развитии ребенка или проблемы в выборе детских книг. Небольшая библиотека для родителей и стенд с отобранными специалистами произведениями детской художественной литературы решают эти задачи.
10. К негативным явлениям следует отнести использование старых, изношенных игрушек, неразборчивость при комплектовании игрового оборудования с точки зрения его педагогической значимости.
11. В настоящее время в наиболее обеспеченных дошкольных организациях появились компьютеры. Однако отмечается недостаточная готовность персонала к использованию их в педагогическом процессе, в том числе к соблюдению санитарно-гигиенических требований с учетом психофизиологических особенностей воспитанников.

Развивающая среда не следует отождествлять с материально-технической базой. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда способствуют интересам ребенка и его развитию. В то же время рациональное использование самых скромных финансовых средств может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса. Если игровой и дидактический материал выставлен напоказ лишь для проверяющих «комиссий», а не принадлежит детям, не может использоваться ими в свободное время в нерегламентированных видах детской деятельности и не соответствует возрасту ребёнка, он остается лишь «материально-техническим обеспечением». Если в дошкольной организации имеются компьютеры, не содержащие развивающих программ для детей соответствующего возраста, а их использование органически не включается в широкий контекст детских видов деятельности – конструирования, рисования, игры и пр., то компьютеры ставятся лишь дорогостоящим оборудованием. Вместе с тем принцип программированного контроля как основа компьютерного обучения может быть реализован на гораздо более дешевых носителях – картоне, пластмассе и др. – и более эффективно способствовать развитию детей.