

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН
 приказом управления образованием
 администрации муниципального
 образования Темрюкский район
 от 15.02.2021 № 137

СОСТАВ
муниципального сообщества тьюторов
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Направление работы тьюторов	ФИО педагога	Место работы
1	Математика, ГИА	Москаленко О.Н.	МБОУ СОШ № 18
2	Математика, ГИА	Кобзарь Н.Г.	МБОУ СОШ № 21
3	Математика, ГИА	Рябуха Л.В.	МБОУ СОШ № 4
4	Математика, ЕГЭ	Григорьева В.А.	МБОУ СОШ № 4
5	Русский язык, ГИА	Луканина О.М.	МБОУ СОШ № 2
6	Русский язык, ГИА	Коваленко Г.В.	МБОУ СОШ № 1
7	Русский язык, Литература	Ивченко С.В.	МБОУ СОШ № 5
8	Литература	Кочеткова Т.В.	МБОУ СОШ № 11
9	Биология	Толочко С.В.	МБОУ СОШ № 13
10	Химия	Отрошко Е.А.	МБОУ СОШ № 6
11	География	Алексеева Л.И.	МБОУ СОШ № 29
12	Информатика	Кашин С.И.	МБОУ СОШ № 9
13	Английский язык	Нечипорук С.А.	МБОУ СОШ № 13
14	История	Агафонова Н.А.	МБОУ ООШ № 19

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 15.02.2021 № 137

ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

1. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»; письмом Минобрнауки России от 09 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16 июля 2013 года; приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02 февраля 2007 года № 4701-397 «Об оптимизации тьюторского сопровождения актуальных направлений образования».

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми федеральными образовательными стандартами.

Спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире постоянно растет. Следовательно, на сегодняшний день учителю необходимо обладать определенным набором компетенций и развивать, повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней установки на собственное развитие. Управлять процессом развития всегда сложно. Поэтому возникает необходимость тьюторского сопровождения педагога школы, обеспечивающего его профессиональное развитие. Тьюторская поддержка педагогов, направлена на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности и повышение методической, психологической, исследовательской, технологической культуры.

Тьютор – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий достаточной информацией в области нормативно-правового, программного,

учебно-методического обеспечения предметов, обладающий высоким уровнем знания содержательной и технологической специфики их преподавания, готовый к участию в построении муниципальной системы горизонтального роста педагогических работников. Это специалист, который помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителя-предметника.

Инновация подобного масштаба требует полной мобилизации кадрового потенциала: от учителя требуется пересмотреть цель профессиональной деятельности, принять идеологию нововведений, освоить новые знания и педагогические технологии.

2. Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учителей в окружающем образовательном пространстве, выстраиваем собственной профессиональной траектории, обеспечением понимания возможностей использования собственных ресурсов и ресурсов единого образовательного пространства для достижения образовательных целей. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога, совершающего реальные действия.

Главное условие реализации программы – обеспечение сообществом педагогической деятельности по индивидуализации образования тьюторанта, направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, определение образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа тьюторанта, а также формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение педагога, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности педагога и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, мониторинговые технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

принцип добровольности принятия роли муниципального тьютора и тьюторанта;

- открытости действий, результатов, проблем, информации;

- взаимного доверия участников сетевого сообщества;
- разнообразия представленных возможностей для профессионального развития;

- соблюдения интеллектуальной собственности;
- соблюдения этических норм и правил взаимодействия;
- активности участников сообщества и тьюторов.

Концептуальными основами этого инновационного педагогического опыта являются:

- вовлечение каждого педагога в активный познавательный процесс путём постановки в ситуацию неопределённости, требующую разрешения проблемы;
- органическое сочетание совместной и индивидуальной деятельности;
- расширение знаний о методах научных исследований процессов и развитие собственных навыков исследовательской деятельности;

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков: умения обосновывать суждения и выводы, овладение навыками публичного выступления, этическими нормами и правилами ведения диалога;

- демократическая организация образовательного процесса.

Цель реализации программы – совершенствование профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций.

Задачи:

- знакомство с технологией тьюторства;
- овладение тьюторской технологией и внедрением ее в образовательную деятельность;

- создание единого муниципального образовательного пространства;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- организационно-методическое обеспечение деятельности тьюторов в осуществление адресных консультационных услуг;

- мониторинга личностно-профессионального развития педагогов;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- создание банка информации и инновационных методических продуктов.

Целевая аудитория: учителя-предметники и обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы по учебному предмету.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико – аналитический:

- создание сообщества тьюторов;
- анализ готовности учителей к тьюторской деятельности;
- анкетирование учителей - предметников по теме: «Готовность к ФГОС»;
- прохождение учителями - предметниками курсов повышения квалификации;

- проектирование учителями предметниками индивидуальных образовательных маршрутов с целью углубления и расширения профессиональных компетенций.

2. Практический:

- серия семинаров по предметам с целью углубления и расширения представления о ФГОС ООО, по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- участие учителей-предметников в различных мастер-классах, конкурсах, фестивалях;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством организации самостоятельной деятельности учителей-предметников;

- представление результатов в форме самопрезентации: рассказ о своих успехах, достижениях, неудачах.

3. Результативный:

- Рефлексия (коррекция профессиональной деятельности через самоанализ).

- Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.

- Подведение итогов работы в рамках программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

№	Планируемый результат	Критерии оценки
1	Компетентность в реализации технологии тьюторского сопровождения	Наличие системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов (сообщества)
2	Организация тьюторского сопровождения	Реализованная программы
3	Создание банка диагностических материалов по профессиональному развитию педагогов	Методические рекомендации, пособия, кейс-материалы и др.
4	Проектирование программ профессионального творческого развития педагогов	1. Реализация программ саморазвития педагогов 2. Рост педагогического мастерства (динамика участия в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах, конференциях, повышение качества знаний, готовность к инновациям)
5	Организация мониторинга личностно-профессионального развития педагогов	Наличие результатов мониторинга.

Мониторинг результативности программы:

1. Рост профессионального мастерства педагогов. Диагностика профессионального и личностного роста.

2. Увеличение доли инновационных направлений деятельности школы, увеличение числа педагогов инноваторов.

3. Динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

4. Динамика участия и результативности школьников в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.

5. Реализация программ профессионального саморазвития.

Формы организации деятельности участников программы: лекции, практические и индивидуальные самостоятельные занятия, консультации; проектирование, моделирование; электронное обучение; использование дистанционных образовательных технологий, мастер-классы и творческие мастерские учителей-практиков в соответствии с тематикой программы.

Структура индивидуальной тьюторской консультации:

1. Установление контакта.

2. Основная часть:

- выявление дефицитов педагога;
- выявление текущего запроса педагога. Работа над запросом педагога;
- обсуждение событий, произошедших в образовательном процессе;
- совместный анализ выполнения / невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече;
- фиксация новых договоренностей. Домашнее задание;
- завершение консультации. Оптимальная продолжительность сессии - один академический час.

Принципы тьюторского сопровождения учителей:

- гибкость – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;
- непрерывность – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;
- индивидуализация – учет личностных запросов, особенностей и интересов педагогов.
- открытость – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации:

- самоопределения;
- самообразования;
- самоосуществления;
- самореализации человека в профессии.

Механизм реализации программы.

Программа разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы образовательной организации, который утверждается директором.

Она предусматривает развитие творческих способностей, самоопределение педагогом и овладение самостоятельной образовательной деятельностью.

Технологии сопровождения и организационные формы определяются на каждом этапе реализации программы.

Технология сопровождения	Организационные формы
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Групповые и индивидуальные занятия. Ролевые игры
	Диагностические и коррекционные – развивающие занятия
	Групповые и индивидуальные занятия. Тестирование, карта интересов.
Информационные технологии	Групповые занятия
Тренинговые технологии	Ролевые игры
	Коррекционно-развивающие занятия
	Мини - тренинги
Проектная технология	Мини - проекты
	Конкурсы, олимпиады

2. План работы тьюторского сообщества

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании. Если быть точнее, то под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе подготовки к аттестации;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

ПЛАН РАБОТЫ

Тьюторского сообщества на 2021 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Формы работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный, привлеченные специалисты	Отметка о выполнении
Работа с педагогами ОО						
1	Составление индивидуальных планов работы тьюторов по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школами		до 01.03.2021г.	МКУ «ИМЦ	Специалисты МКУ «ИМЦ» тьюторы	
2	Организация групповых занятий по предметам для учителей начальных классов, 9, 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников (<i>тьюториалов</i>)*	групповые консультации (в т.ч., в рамках супервизий по запросам администрации, педагогов (ШНОР)	ежемесячно, в течение года, по отдельному графику	ОО района/ дистанционно	тьюторы	
3	Организация индивидуальных консультаций по предметам для учителей начальных классов, 5-9, 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников (<i>тьюториалов</i>)	индивидуальные консультации по запросам учителей	еженедельно, в течение года, по отдельному графику	ОО Темрюкского района/ дистанционно	тьюторы	

4	Посещение уроков у педагогов начальной школы, учителей-предметников	посещение уроков	в течение года, по отдельному графику ежемесячно	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ» тьюторы
5	Анализ качества преподавания предмета после контрольно-диагностических работ по предметам, ВПР, ГИА и др. оценочных процедур	аналитическая справка	в течение года, по графику написания работ	МКУ «ИМЦ»	Специалисты МКУ «ИМЦ» тьюторы
6	Участие в информационно-аналитических совещаниях с руководителями ОО ШНОР, их заместителями по подготовке выпускников к ГИА	выступление	в течение года, по необходимости по отдельному графику	Управление образованием, ОО района	Специалисты УО и МКУ «ИМЦ» Тьюторы
7	Организация районных семинаров для учителей русского языка и математики, начальных классов, а также серии открытых разноуровневых уроков по обобщающему повторению, отработке усвоения базового уровня знаний	семинары, представление позитивного опыта работ, показ уроков	в течение года, в рамках работы РМО, по отдельному графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы, руководители РМО
8	Проведение открытых мастер-классов учителей-предметников (в т.ч., в рамках групповых занятий с тьюторами)	мастер-классы	в рамках групповых занятий, работы РМО по отдельному графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы, руководители РМО
9	Работа в рамках районных методических объединений учителей-предметников с	выступление	по графику проведения районных МО,	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы, руководители РМО

	обсуждением результатов КДР и мер по устранению недостатков в работе; обмен опытом по ведению диагностических карт по всем предметам		в течение года			
10	Организация взаимопосещения уроков учителями - предметниками (проведение Дней открытых уроков)	открытые уроки	в течение года, по отдельному графику	ОО района	тьюторы	
11	Организация обучающего семинара (круглого стола) с учителями русского языка и литературы по и проверке итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	обучающий семинар	март, ноябрь	ОО района	тьюторы, руководители РМО	
12	Подготовка персонализированного плана выполнения профессиональных дефицитов учителей-предметников		в течение года, по графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы	
13	Организация представления педагогического опыта учителей школ, показывающих высокие результаты ЕГЭ 2021 года		по графику проведения районных МО, в течение года	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы, руководители РМО	
14	Индивидуальное консультирование с учителями русского языка и литературы и оказанию методической помощи по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников	консультации по запросу	по отдельному графику	ОО района/ дистанционно	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы	

17	Проведение тьюторских методических выездов	консультации, работа с документацией, посещение уроков, собеседование с администрацией	в течение года, по отдельному графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
18	Индивидуальное консультирование молодых педагогов, а также педагогов, впервые выпускающих 9, 11-е классы	консультации	в течение года по графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
19	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2021 по предметам (в рамках проведения РМО)	аналитический отчёт	август-сентябрь 2021 год	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
20	Оказание методической помощи учителям-предметникам, администрациям ОО по составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	консультации	в течение года, по отдельному графику, по запросу ОО	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
Работа с учащимися района					
21	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, в т. ч. слабоуспевающих в рамках работы консультационных пунктов для учащихся (тьюторалов)	групповые консультации	в течение года, по отдельному графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы

22	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке слабоуспевающих учащихся 9 классов к ОГЭ (математика, русский язык) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся (<i>тьюториалов</i>)	групповые консультации	в течение года, по отдельному графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
23	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке мотивированных учащихся 9 классов к ОГЭ (математика, русский язык) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся (<i>тьюториалов</i>)	консультации	в течение года, по графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
24	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ (предметы по выбору) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся (<i>тьюториалов</i>)	групповые консультации	в течение года, по графику	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
25	Организация и проведение контрольных мониторингов по предметам по выбору для учащихся 9-х классов в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	срезовая работа	январь-март	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы
26	Организация и проведения контрольных мониторингов по предметам по выбору для учащихся 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов для	срезовая работа	октябрь-апрель	ОО района	Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы

27	<p>обучающихся</p> <p>Организация межшкольных консультационных пунктов по обязательным предметам с учащимися 9-х классов, не преодолевшими порог успешности при сдаче ОГЭ, в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся</p>	<p>групповые консультации</p>	<p>июнь</p>	<p>ОО района</p>	<p>Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы</p>	
28	<p>Организация межшкольных консультационных пунктов по обязательным предметам с учащимися 11-х классов, не преодолевшими порог успешности при сдаче ЕГЭ, в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся</p>	<p>групповые консультации</p>	<p>июнь</p>	<p>ОО района</p>	<p>Специалисты МКУ «ИМЦ», тьюторы</p>	

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Разработаны методические продукты (ИОМ, пособия, разработки по подготовке к ГИА, аналитические материалы по итогам комплексных работ и др.).
2. Сформированы отдельные элементы муниципальной модели горизонтального педагогического роста.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников.
4. Снижение уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ на ГИА и др.
5. Обобщение и распространение передового опыта педагогов в рамках системы образования района.

Оценка эффективности программы:

Предполагаем, что тьюторское сопровождение педагогов окажет помощь в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, а также усовершенствует методическую культуру педагогических работников общеобразовательных организаций.

Риски реализации программы и пути их преодоления.

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию программы. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
Отсутствие в современном образовательном сообществе учителей единой терминологии в методических понятиях.	В федеральном образовательном стандарте, а также в примерных образовательных программах дается общая характеристика таких понятий, как "компетентности", универсальные учебные действия" и пр.	Мониторинг первичных знаний понятийного аппарата ФГОС ООО.
Приоритет традиционных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Затруднения в освоении инновационных технологий в образовательном процессе, отсутствии мотивации применять что-то новое и интересное.	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; тренинги; дискуссионные площадки.
Невыполнение программных мероприятий.	Отсутствие стимулирования и надлежащего контроля.	Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы:

Критерии	Показатели
Положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии	Количество педагогов, принявших участие в различных муниципальных, всероссийских, федеральных конкурсах, в сравнении с предыдущим периодом
Проектирование уроков в соответствии ФГОС	Количество уроков, соответствующее требованиям ФГОС
Трансляция инновационного педагогического опыта педагогического сообщества	Активность работы педагогического сообщества
Изучение критериальной базы оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих	Овладение критериальной базой оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих

Дальнейшее развитие программы.

По окончании реализации программы деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как эта деятельность активизирует инновационную деятельность педагогов, освоение ими новых технологий и методы работы. Данная программа мотивирует педагогов в своём профессиональном развитии, что приведёт к повышению качества образовательных услуг общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.

Заключение

Оценка эффективности освоения содержания программы осуществляется в ходе непосредственной реализации программы и по результатам внедрения тьюторства в профессиональную деятельность педагогов.

Программа тьюторского сопровождения действительно позволяет активно включать педагогов в инновационную деятельность, формировать субъектную позицию в решении задач образования, т.е. является эффективной в условиях современной школы. Таким образом, работа тьюторов создает все условия для привлечения специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

Приложение № 1
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

**Примерная программа реализации индивидуального
образовательного заказа тьюторанта**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Изучение психолого-педагогической литературы, литературы по предмету		
2.	Освоение методик целеполагания, рефлексии профессиональной деятельности		
3.	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)		
4.	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса		
5.	Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария, участие в формировании фонда оценочных средств общеобразовательной организации		
6.	Участие в реализации программы развития общеобразовательной организации; в системе методической работы		
7.	Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства		
8.	Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской, инновационной работы		
9.	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)		

Приложение № 2
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МОУО /
руководитель ТМС

«__» _____ 202__ г

План работы тьютора
предмет _____
ФИО _____
на 202__-202__ учебный год

Содержание работы	Срок и	Мест о проведения	Ответствен ный, привлеченн ые специалисты
<i>Обучающая и организационная деятельность</i>			
<i>Консультационная деятельность</i>			
<i>Экспертная деятельность</i>			
<i>Мониторинговая деятельность</i>			
<i>Информационная деятельность</i>			

Приложение № 3
к Положению о муниципальном
сообществе тьюторов

УТВЕРЖДАЮ
Начальник МО (УО /руководитель ТМС)

«__» _____ 202__ г.

График работы консультационного пункта

График групповых консультаций
с обучающимися 9, 11 классов на 202_-202_ учебный год

Предмет	Название темы	Консультирующий учитель (тьютор, привлеченный специалист, учитель-предметник)	Дата, время консультации	Место проведения консультации

График групповых консультаций с учителями-предметниками
на 202_- 202_ учебный год

Предмет	Название темы	Консультирующий тьютор	Дата, время консультации	Место проведения консультации