Индивидуальная карта развития

Фамилия, имя _____ ребенка

Девочка		Мальчик	

Пол

Дата рождения

	Шаги развития	Возраст (в месяцах)																			
		1-й год											2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
С	**• Социально-коммуникативное развитие**																				
С1	**• • Эмоционально-личностная сфера**																				
☺	С1.1.Реагирует на лица людей																				
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																				
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт																				
	С1.4.Выражает свои чувства при помощи звуков																				
	С1.5.Узнает близких людей																				
	С1.6.Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																				
	С1.7.Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																				

	С1.8.Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
	С1.9.Выражает удивление/восторг																			
	С1.10.Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
	С1.11.Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
	С1.12.Сопереживает, сочувствует другим																			
	С1.13.Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
	С1.14.Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
	С1.15.Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
	С1.16.Проявляет чувство стыда																			
	С1.17.Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
	С1.18.Говорит о себе самом в первом лице – «я»																			
	С1.19.Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
	С1.20.Может возобновлять прерванные действия																			
	С1.21.Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)																			
С2	• • **Сфера коммуникации**																			
	С2.1.Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением																			
	С2.2.Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослыми (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому)																			
	С2.3.Реагирут на свое имя																			

	С2.4.Ищет утешения, если чем-то расстроен																			
	С2.5.Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой»)																			
	С2.6.Следует указаниям взрослого																			
	С2.7.Пытается подражать действиям взрослых																			
	С2.8.Стремиться привлечь взрослого к совместным действиям/игре																			
	С2.9.Наблюдает за другими детьми																			
	С2.10.Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением																			
	С2.11.Играет «рядом» со сверстниками																			
	С2.12.Защищает свою собственность																			
	С2.13.Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)																			
	С2.14.Обменивается игрушками с другими детьми																			
	С2.15.Проявляеи готовность помочь сверстнику																			
	С2.16.Делится с другими игрушками, угощением																			
	С2.17.Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
	С2.18.Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
	С2.19.Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
С3	• • **Сфера жизненной практики**																			
	С3.1.Внимательно рассматривает свои руки																			
	С3.2.Берет в рот твердые продукты																			
	С3.3.Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
	С3.4.Пытается самостоятельно есть ложкой																			
	С3.5.Пьет из чашки																			
	С3.6.Уверенно есть ложкой																			

	С3.7.Пытается есть вилкой																			
	С3.8.Пытается есть и пить самостоятельно																			
	С3.9.Пользуется салфеткой																			
	С3.10.Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
	С3.11.Узнает сам себя в зеркале																			
	С3.12.Употребляет свое имя																			
	С3.13.Проситься на горшок																			
	С3.14.Самостоятельно пользуется горшком																			
	С3.15.В основном контролирует мочевой пузырь																			
	С3.16.В основном контролирует кишечник																			
	С3.17.Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
	С3.18.Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
	С3.19.Самостоятельно моет руки																			
	С3.20.Самостоятельно умывается и чистит руки																			
	С3.21.Самостоятельно пользуется расческой																			
	С3.22.Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
	С3.23.Знает, где храниться его одежда и обувь, приносит их туда																			
	С3.24.Может самостоятельно раздеться																			
	С3.25.Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки																			
	С3.26.Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
	С3.27.Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки																			
	С3.28.Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпь сахар в																			

	чай)																				
	С3.29.Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки																				
	С3.30.Поливает цветы																				
	С3.31 Пытается самостоятельно протирать пыль/подметать пол																				
П	**• Познавательное развитие**																				
	П1.С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																				
	П2.Следит за перемещением предметов																				
	П3.прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																				
	П4.Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																				
	П5.Запоминает игрушки/предметы																				
	П6.Может найти предмет среди других																				
	П7.Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																				
	П8.Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																				
	П9.Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																				
	П10.Различает понятия «большой», «маленький»																				
	П11.Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																				
	П12.Может выделить количество «один», «много»																				
	П13.Понимает соотношение «больше-меньше»																				
	П14.Различает понятия «длинный», «короткий»																				
	П15.Проводит сравнения «длиннее-короче», используя прием наложения																				
	П16.Знает понятие «половина» (половина яблока)																				
	П17.Различает понятия «быстро», «медленно»																				

	П18.Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																				
	П19.Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																				
	П20.Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																				
	П21.Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)																				
	П22.Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																				
	П23.Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																				
	П24.Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																				
	П25.Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																				
	П26.Классифицирует предметы по двум признакам																				
	П27.Пытается определить назначение предметов																				
	П28.Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																				
	П29.Проявляет интерес к устройству предметов																				
	П30.Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																				
	П31.Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)																				
	П32.Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)																				
	П33.Знает названия времен года, главные различия между ними																				
	П34.Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																				

	П35.Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
	П36.Знает и называет некоторых животных																			
	П37.Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
	П38.Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
	П39.Знает имена членов своей семьи																			
	П40.Знает название своего города																			
	П41.Згает название улицы, на которой живет																			
Р	**•Речевое развитие**																			
	Р1.Реагирует на человеческую речь																			
	Р2.Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
	Р3.вокализирует/лепечет																			
	Р4.Ясно понимает свое имя																			
	Р5.Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?»)																			
	Р6.Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого																			
	Р7.Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба»)																			
	Р8.Подражает звукам																			
	Р9.Произносит сочетания слогов																			
	Р10.Имитирует слова																			
	Р11.Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом																			
	Р12.Осознанно использует слова «мама», «папа»																			
	Р13.Говорит не менее 12 слов																			
	Р14.Говорит не менее 30-40 слов																			
	Р15.Комбинирует слова																			
	Р16.Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)																			

	Р17.Говорит о своих действиях																				
	Р18.Может выражать просьбы и желания																				
	Р19.Использует в речи различные интонации																				
	Р20.Строит короткие предложения из 2-3 слов («телеграфная речь»)																				
	Р21.Говорит до 300 слов																				
	Р22.Строит отдельные предложения из 4 и более слов																				
	Р23.Сопровождает действия речью																				
	Р24.Во время игры разговаривает сам с собой																				
	Р25.Употребляет имена прилагательные																				
	Р26.Говорит целыми предложениями из 3 и более слов																				
	Р27.Употребляет глаголы																				
	Р28.Пытается строить сложные предложения																				
	Р29.Пытается рассказывать о каких-либо событиях																				
	Р30.Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)																				
	Р31.Спрашивает: «Почему?»																				
	Р32.Пытается объяснять причины событий																				
	Р33.Охотно слушает детские стишки, потешки																				
	Р34.Охотно слушает сказки, истории, рассказы																				
	Р35.Заучивает короткие стишки с помощью взрослого																				
	Р36.Говорит о том, что видит на картинке																				
	Р37.Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы																				
	Р38.Может устанавливать связь между историями, рассказами																				
	Р39.Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию																				
	Р40.Знает и различает начертания некоторых букв																				
	Р41.Складывает из букв свое имя																				
Х	**• Художественно-эстетическое развитие**																				

Х1	• • Музыка и танец																				
	Х1.1.Внимательно слушает детские песенки и музыку																				
	Х1.2.Прислушивается к звукам, издаваемыми различными музыкальными инструментами																				
	Х1.3.Узнает знакомые мелодии																				
	Х1.4.Подражает звукам музыкальных инструментов																				
	Х1.5.Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																				
	Х1.6.Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																				
	Х1.7.Хлопает в ладоши в такт музыке																				
	Х1.8.Выполняет заданные движения под музыку																				
	Х1.9.Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																				
Х2	• • Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																				
	Х2.1.Рассматривает картинки																				
	Х2.2.Обводит пальчиком нарисованные изображения																				
	Х2.3.Рисует простые изобразительные формы карандашом																				
	Х2.4.Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																				
	Х2.5.Подбирает подходящие цвета по образцу																				
	Х2.6.Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																				
	Х2.7.Пытается пользоваться красками																				
	Х2.8.Раскрашивает простые изобразительные формы красками																				
	Х2.9.Рисует простые изображения красками																				
	Х2.10.Пытается раскрашивать сложные																				

	изобразительные формы																				
	Х2.11.Отображает в рисунке заданную тему																				
	Х2.12.Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																				
	Х2.13.Лепит из пластилина/глины простые заданные формы																				
	Х2.14.Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																				
	Х2.15.Делает куличики из песка																				
	Х2.16.Строит простые формы из песка (пирамидка, горка)																				
	Х2.17.Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																				
	Х2.18.Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																				
	Х2.19.Строит из кубиков заданный объект																				
	Х2.10.Может собрать простой пазл из 6-8 частей																				
	Х2.21.Дополняет начатую мозайку по образцу																				
	Х2.22.Самостоятельно складывает простую мозайку																				
	Х2.23.Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																				
Ф	**• Физическое развитие**																				
Ф1	**• • Крупная моторика**																				
	Ф1.1.Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																				
	Ф1.2.Переворачивается с бока на бок																				
	Ф1.3.Переворачивается со спины на живот и обратно																				
	Ф1.4.Сидит без поддержки																				
	Ф1.5.Ползает в различных направлениях																				
	Ф1.6.Передвигается на четвереньках																				
	Ф1.7.Поднимается на ноги, держась за опору																				

	Ф1.8.Стоит с поддержкой																				
	Ф1.9.Стоит свободно без поддержки																				
	Ф1.10.Ходит с помощью взрослых																				
	Ф1.11.Ходит самостоятельно																				
	Ф1.12.Приседает																				
	Ф1.13.Бегает																				
	Ф1.14.Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																				
	Ф1.15.Перепрыгивает через черту (веревочку)																				
	Ф1.16.Перелезает через небольшие препятствия																				
	Ф1.17.Преодолевает ступеньку																				
	Ф1.18.Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																				
	Ф1.19.Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																				
	Ф1.20.Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																				
	Ф1.21.Катит мяч																				
	Ф1.22.Бросает мяч																				
	Ф1.23.Толкает мяч ногой																				
	Ф1.24.Подбрасывает мяч над головой двумя руками																				
	Ф1.25.Ловит мяч активным захватом																				
	Ф1.26.Хлопает в ладоши																				
	Ф1.27.Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																				
	Ф1.28.Может ходить по линии																				
	Ф1.29.Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10-15 секунд																				
	Ф1.30.Выполняет заданные упражнения во время зарядки																				
	Ф1.31.Скатывается с горки																				
	Ф1.32.Катается на трехколесном велосипеде																				

	Ф1.33.Катается на лыжах/коньках																			
	Ф1.34.Самостоятельно раскачивается на качелях																			
Ф2	**• • Мелкая моторика**																			
	Ф2.1.Удерживает кольцо																			
	Ф2.2.Хватает предмет (погремушку)																			
	Ф2.3.Берет предмет, применяя ладонный захват																			
	Ф2.4.Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой руки																			
	Ф2.5.Перекладывает предмет из одной руки в другую																			
	Ф2.6.Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																			
	Ф2.7.Держит в руке несколько предметов одновременно																			
	Ф2.8.Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																			
	Ф2.9.Ставит несколько кубиков друг на друга																			
	Ф2.10.Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2-3 кольца пирамидки)																			
	Ф2.11.Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец																			
	Ф2.12.Закручивает и откручивает предметы																			
	Ф2.13.Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																			
	Ф2.14.Вдевает веревку в кольцо																			
	Ф2.15.Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																			
	Ф2.16.Переливает жидкость из одной емкости в другую																			
	Ф2.17.Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																			
	Ф2.18.Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																			
	Ф2.19.Держит пальцами карандаш или мелок																			

	Ф2.20.Рисует каракули																			
	Ф2.21.Рисует прямую линию по образцу																			
	Ф2.22.Рисует круг по образцу																			
	Ф2.23.Перелистывает страницы книги по одной																			
	Ф2.24.Разворачивает небольшой предмет (конфету)																			
	Ф2.25.Сгибает лист/полоску бумаги																			

Выводы и рекомендации

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		

21		
24		
27		
30		
33		
36		

Приложение

Картинки для карт развития детей