

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам внутреннего аудита**  
**соответствия Основной образовательной программы МКДОУ детский сад № 27**  
**обязательному минимуму содержания, заданному**  
**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 17.05.2023г. № 485 «О проведении внутреннего аудита содержания основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций муниципального образования Павловский район» рабочей группой МКДОУ детский сад № 27 был проведен внутренний аудит соответствия ООП МКДОУ детский сад № 27 обязательному минимуму содержания. Заданному в ФОП ДО.

Результат внутреннего аудита представлен в таблице.

**Сравнительный анализ программ**

ФОП ДО	ООП МКДОУ детский сад № 27	Соответствие ООП МКДОУ детский сад № 27 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-	ООП МДОУ детский сад № 27 спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом: - примерной основной образовательной программы <u>дошкольного образования</u> , включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015, протокол от № 2/15), - примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 (далее программа «Вдохновение»), - особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.		+	

<p>нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>				
<p><b>Цель Программы:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>			+	
<p><b>Содержание Программы</b> включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p>			+	

<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p><b>Структура ФООП ДО</b> представлена разделами:  <b>I. Общие положения</b>  <b>II. Целевой раздел</b>  <b>III. Содержательный раздел</b>  Федеральная программа воспитания.  <b>IV. Организационный раздел</b>  Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Структура ООП ДО МКДОУ № 27</b> представлена разделами:  <b>I. Целевой</b>  <b>II. Содержательный</b>  <b>III. Организационный</b>  <b>IV. Дополнительный (Краткая презентация Программы)</b>  – Рабочая программа воспитания МКДОУ детский сад № 27  – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
<p>Объем обязательной части ООП МКДОУ детский сад № 27 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая диагностика, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.  В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.  В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МКДОУ № 27</p>		+	
<p><b>I. Общие положения ФООП ДО</b>  Раскрывают назначение ФООП ДО статус и особенности ФООП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками</p>	<p>Отсутствует</p>			+

<p>образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>				
<p><b>II. Целевой раздел ФОП ДО</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:  – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.  – <b>пояснительная записка</b></p> <p><b>Цель:</b> разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <b>на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</b></p>	<p><b>I.Целевой раздел</b>  В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.</p> <p>– <b>пояснительная записка</b> (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)  <b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе <b>духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</b> Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации,</p>		<p>+</p> <p>+</p>	

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</li> <li>– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>– достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных</li> </ul>	<p>стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона Краснодарского края;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;</li> <li>– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;</li> <li>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</li> <li>– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы,</li> </ul>		+	
			+	

<p>представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>– <b>принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</b></p> <p>– <b>планируемые результаты реализации ФОП ДО</b> представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– <b>педагогическая диагностика</b> достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ВДОХНОВЕНИЕ»;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>– <b>принципы реализации ООП;</b></p> <p>– <b>основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b> представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– <b>планируемые результаты</b> представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+	
<p><b>III. Содержательный раздел ФОП ДО</b></p> <p>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</p> <p>– направления и задачи КРР</p> <p>– федеральную рабочую программу воспитания</p> <p>– иные материалы</p>	<p><b>II. Содержательный раздел:</b></p> <p>– Содержательный раздел разработан на основе ФГОС ДО и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»;</p>		+	

<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сфере социальных отношений,</li> <li>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</li> <li>– в сфере трудового воспитания,</li> <li>– в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b> Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> </ul> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		+	
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>– окружающий мир,</li> <li>– природа,</li> <li>– математические представления.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как</li> </ul>		+	

	<p>общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>			
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b>  – приобщение к искусству  – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),  – конструктивная деятельность,  – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)  – театрализованная деятельность  – культурно-досуговая деятельность  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b>  Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul> <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>		+	
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b>  – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),  – формирование словаря  – звуковая культура речи  – грамматический строй речи  – связная речь  – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)  – интерес к художественной литературе  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		+	



<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ходьба и упражнения в равновесии</li> <li>– бег</li> <li>– прыжки</li> <li>– ползание и лазанье</li> <li>– катание, бросание, метание</li> <li>– общеразвивающие упражнения</li> <li>– музыкально-ритмические движения</li> <li>– подвижные игры</li> <li>– формирование основ здорового образа жизни</li> <li>– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),</li> <li>– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),</li> <li>– строевые упражнения (с 6 – 7 лет).</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> </ul> <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		+	
<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>			+	
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка,</li> </ul> <p><b>Целевой раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,</li> <li>– уклад образовательной организации,</li> <li>– воспитывающая среда ДОО,</li> <li>– общности (сообщества) ДОО,</li> <li>– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,</li> <li>– социокультурный контекст,</li> <li>– деятельности и культурные практики в</li> </ul>	<p><b>Как приложение</b> к ООП МКДОУ детский сад № 27 – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания.</p>		+	+

<p>ДОО,  – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,  – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,  – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.  <b>Содержательный раздел:</b>  – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,  – особенности реализации воспитательного процесса,  – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,  <b>Организационный раздел:</b>  – общие требования к условиям реализации Программы воспитания,  – взаимодействия взрослого с детьми.  События ДОО,  – организация предметно-пространственной среды,  – кадровое обеспечение воспитательного процесса,  – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,  – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p>				
<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p>				+
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>  – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,  – особенности и задачи реализации</p>	<p>ООП ДО МКДОУ детский сад № 27 по <b>коррекционно-развивающей работе:</b>  Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности с детьми ОВЗ осуществляются по программе «Вдохновение».</p>		+	

<p>Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>				
<p><b>Особенности организации РППС</b> – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p><b>Особенности организации РППС</b> Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>		+	
<p><b>IV. Организационный раздел</b> – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план</p>	<p><b>III. Организационный раздел</b> Прописаны: – <b>кадровое обеспечение,</b> – <b>условия реализации ООП,</b> включая нормативно-правовую документацию учреждения; – <b>создание и обновление предметно-развивающей среды</b> (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по</p>		+	

воспитательной работы.	<p>всем образовательным областям;</p> <p>– <b>учебно-методическое обеспечение</b> ООП МКДОУ детский сад № 27 примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»;</p> <p>– <b>организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.</b> При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.</p>			
	<p><b>IV. Дополнительный раздел</b></p> <p>– краткая презентация программы</p>			+

Анализирую данные можно сделать вывод о том, что ООП МКДОУ детский сад № 27 требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МКДОУ детский сад № 27 .

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МКДОУ детский сад № 27 является приложением к ООП МКДОУ детский сад № 27, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МКДОУ детский сад № 27 все

целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МКДОУ детский сад № 27 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МКДОУ детский сад № 27 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ООП МКДОУ детский сад № 27 обеспеченность инфраструктуры составляет – 63 %.

Заведующий МКДОУ детский сад № 27

Л. А. Яценко