

Утверждаю:  
директор МОБУООШ №27  
им.Е.С.Рязанцева  
ст.Советской

\_\_\_\_\_ Гуров С.Ю.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской муниципального образования Новокубанский район

### 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании РФ»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 28.08.2020года №442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образованием»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм

и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к ООП НОО, ООО, и утверждается Управляющим советом МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

**внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

**экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ОГЭ** – основной государственный экзамен;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

анализ самообследования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие

**принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, педагогический совет.

3.2. Администрация образовательной организации: контролирует, формирует, утверждает приказом директора МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской и приложений 1-6к ней;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской за учебный год, самообследование, публичный доклад и

др.);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской:

участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

содействует подготовке работников МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

3.4. Педагогический совет МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Управляющий Совет МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской осуществляет общественный контроль за качеством образования и

образовательной деятельностью МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям

ФГОС);

качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;  
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  
удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в  
МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и  
учебнометодическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской;

использование социальной сферы своего района;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную  
и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (управляющий совет,  
педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества  
образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу  
развития МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской).

4.6 ВСОКО реализуется посредством существующих  
процедур из экспертной оценки качества образования.

4.7 Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых  
в рамках информационной системы оценки качества образования показателей  
определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести  
сопоставительный анализ образовательной МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева  
ст.Советской. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания  
состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты  
оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9 Гласность и открытость результатов оценки качества образования  
осуществляются путем предоставления информации: основным потребителям  
результатов ВСОКО;

4.10 средствам массовой информации через публичный доклад директора  
образовательной организации, самообследование;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества  
образования на официальном сайте МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева  
ст.Советской.

## **5 Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. Участники образовательных отношений МОБУООШ №27  
им.Е.С.Рязанцева ст.Советской имеют право на конфиденциальность  
информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на  
публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:



за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

за воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

за медицинский мониторинг – классный руководитель;

за управленческий мониторинг – директор школы.

## **6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**6.1.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (**приложение 6**).

**6.2.** Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

**6.3.** Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завуча, на заседаниях методического совета, на Управляющем совете МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

**6.4.** Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**6.5.** По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОБУООШ №27 им.Е.С.Рязанцева ст.Советской.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**оценки предметных образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
11	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %

12	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
13	Результаты промежуточной аттестации в 2-8, классах порусскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Приложение 2

### КРИТЕРИИ оценки ВСОКО

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	Начального общего образования	Чел.
	Основного общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется

	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Приложение 3

### КРИТЕРИИ оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			

	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел. / %			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях</p>	Чел. / %			
	<p>ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и</p>	Чел. / %			

	административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
<b>Психолого педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии(соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			

<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			



**ПОКАЗАТЕЛИ  
оценки метапредметных образовательных результатов**

	Вид контроля	Формы (процедуры)	Периодичность	Результат (продукт)	Критерии оценки	Уровни	Формы фиксации
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной Текущий Промежуточный Итоговый	наблюдение	Начало учебного года в ходе изучения программного материала; в конце каждого года обучения; по окончании уровня обучения	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	Действие целеполагания; Действие планирования; Действие контроля и коррекции; Действие оценки; Саморегуляция; Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке; Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация Установление причинно - следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем. Умение работать в паре и группе. Умение оформлять	Высокий Средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					свою мысль вустной речи. Сформированность норм общения. Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами.		
		Учебное проектирование исследования, доклады) Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художествен	в течение года	Письменная работа(эссе, реферат, аналитическое материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклады) Художественная творческая работа(в области литературы, музыки,	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения). Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять	Базовый повышенный	Классный журнал Сводная таблица сформированности навыков проектной деятельности по уровням Портфолио

		ной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие. Отчётные материалы		стихотворного произведения, инсценировки, художественно музыкального произведения, компьютерной анимации. Материальный объект,	своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
		Комплексная контрольная работа	2 раза в год	Письменная работа	Уровень сформированности предметных аспектов обучения. Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Уровень самостоятельности выполнения работы	Высокий повышенный базовый пониженный низкий	Сводная таблица по уровням

**СИСТЕМА**  
оценки личностных достижений обучающихся

Показатель	Этап	Метод	критерий	период	Наблюдаемый критерий	Результат оценки	уровень	Результат контроля
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения,	Входной (начало учебного года) Промежуточные (в конце каждого года обучения) Итоговый (по	наблюдение	Уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения 2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности 3) ответственность	Сформированность внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на	Высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
		Экспертные оценки	Адаптация первоклассников в анкетирование мониторинг уровня здоровья	Октябрь ноябрь конец учебного года				
		критериально ориентированные методики нетестового типа	Мотивация учебной деятельности Рейтинг предметов Самооценка личности	в конце 1 полугодия ноябрь декабрь				

<p>смыслообразов ания, ценностно нравственной ориентации</p>	<p>окончании уровня обучения)</p>	<p>Критериаль но ориентиров анное тестирован ие</p>	<p>Психологическ ийклимат класса</p>	<p>февраль</p>	<p>ьза результаты обучения 4) готовность и способность делать осознанны йвыбор своей образовательн ойтраектории 5) ценностно смысловые установки обучающихся,</p>	<p>успех в обучении; сформированнос ть основ гражданской идентичности: чувства гордости засвою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальнос ти, уважение к</p>		
--	---	---	--	----------------	---	---	--	--

						<p>традициям народов России и мира;</p> <p>развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию;</p> <p>сформированность самооценки;</p> <p>сформированность мотивации учебной деятельности;</p> <p>сформированность морально-этических суждений:</p> <p>способность к решению моральных проблем,</p> <p>способность к оценке своих поступков.</p>		
		тесты	<p>Удовлетворённость образовательными услугами</p>	<p>в конце учебного года</p>				

**СТРУКТУРА  
отчета о самообследовании**

№ п/п	Название	Содержание
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (при наличии)</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <p>начального общего;</p> <p>основного общего;</p> <p>среднего общего.</p> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p>

4	<p>Качество подготовки обучающихся</p>	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)</i></p>
5	<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пятидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: в очно-заочной форме;</p> <p>заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно - гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>с применением дистанционных технологий;</p> <p>с применением электронных средств обучения</p>
6	<p>Информация о востребованности выпускников</p>	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>



7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог)
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 3 к Положению о ВСОКО
10	Материально техническая база ОО	Приложение 3 к Положению о ВСОКО
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования