

**Рецензия**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг»**  
**Тетеновой Тамары Яковлевны, учителя начальных классов**  
**МБОУ СОШ № 62 муниципального образования Крымский район**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг» разработана на 4 года обучения и предназначена для обучающихся 7-10-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Количество страниц-23.

Программа Тамары Яковлевны актуальна тем, что в ходе её изучения школьники овладевают основами практических ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Содержание программы направлено на формирование уважительного отношения к семье, к малой родине, её природе и культуре, истории и современной жизни, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности.

Разделы курса включают такие виды деятельности как участие в научно – исследовательской деятельности, научно – практических конференциях, посещение краеведческих музеев, беседы, викторины, познавательные экологические игры, праздники, экологические десанты, проекты, акции, конкурсы, уроки здоровья.

Курс «Мир вокруг» даёт учащимся базовые ценности общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой). Способствует систематизации знаний, полученных на уроках окружающего мира.

В результате изучения программы кружка «Мир вокруг» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мир вокруг» соответствует требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент

Заместитель директора МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ ИМЦ



А.А. Пацюк

Л.В. Кофлюк

21.04.2022 г. № 62



Краснодарский край

Муниципальное образование Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 62 хутора Павловского

муниципального образования Крымский район



No 1

А.Г. Исаева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка: «Мой мир»

Уровень обучения (класс) начальное образование, 1-4 класс

Количество часов : 135

Учитель : Тетенова Тамара Яковлевна

Рабочая программа кружка социального направления « Мой мир » для 1-4 класса разработана на основе: авторской программы «Мой мир»

Н. И. Хоровининой и Л. И. Блудовой (2012 г.)

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.



## 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой мир»

Цель программы – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

2 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

3 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по ценностно-смысловым установкам детей, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

### Задачи:

1. Знакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Развивать механизмы эмоционально – волевого регулирования поведения.
3. Привить им умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами как в обществе, так и дома.
4. Сформировать потребность понимать другого и уважать его позицию.
5. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.
6. Воспитать стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
7. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.



Учитель способен убедить детей, что истинное призвание человека – радость творческого труда, сострадание ближним, справедливое решение возникающих проблем, жизнь по совести, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена почитались разными народами мира. А зло не перестает быть злом, даже если оно временно торжествует.

**Основными методами реализации** программы являются приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа кружка «Мой мир» ориентирована на специфику возрастных категорий школьников и призвана донести до разума обучающихся не только содержательную сторону этических понятий, но и историю возникновения и развития этической мысли и общечеловеческих норм морали, а также правил этикета.

В области **личностных** результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности I модуль

### I класс

| №  | Название раздела  | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                        | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                               | Формы организации занятий                                                                                           |
|----|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Искусство общения | 4            | Давайте познакомимся, друг другу улыбнитесь!<br>Дом, в котором я живу.<br>Мальчик и девочка.<br>Самое удивительное чудо на свете. | Знакомство с правилами речевого этикета.<br>Разыгрывание ситуаций знакомства, ролевых ситуаций при общении.<br>Проводится экскурсия по школе. В библиотеку.<br>Проигрывание игр «Покази не называя», «Кто скорее соберет», «Кто, где живет». | Занятие-путешествие<br>Экскурсия в природу<br>Творческая деятельность<br>Проектная работа<br>Экскурсия в библиотеку |
| 2. | Мое имя           | 2            | Моё любимое имя.                                                                                                                  | Знакомство с историей возникновения имен.<br>Упражнения на построение диалога.<br>Использование логических упражнений, схем, предметных картинок, описательных рассказов.                                                                    | Практическая работа с элементами творчества                                                                         |
| 3. | Азбука вежливости | 7            | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)<br>Как хорошо быть вместе!<br>Внимательный ли ты слушатель?                            | Знакомство с правилами речевого общения.<br>Разыгрывание ролевых ситуаций.<br>Использование мини-                                                                                                                                            | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Наш весёлый дружный класс<br/>много разных в нём ребят.<br/>Винтики конфеточки -<br/>мальчики и девочки.<br/>Ссоры и споры.</p> | <p>диалогов.<br/>Знать о том, что речь-это<br/>средство воздействия на<br/>мысли, чувства и поведение<br/>людей.<br/>Этюды на выражение эмоций,<br/>жестов. Игры «Будь<br/>внимателен». «Всё в<br/>порядке», «Внимательный ли<br/>ты слушатель?»<br/>Упражнения на развитие<br/>диалогической и<br/>монологической речи. Дать<br/>понятие, что слушатель<br/>должен быть внимательным,<br/>вежливым. Задание<br/>«Расшифруй пословицу»,<br/>схемы для обозначения частей<br/>сказки, иллюстрации к<br/>стихотворению<br/>Дать понятие, что речевая<br/>ситуация имеет свои<br/>компоненты. Разыгрывание<br/>ситуаций, игра «Слово -<br/>творчество». Дидактическая<br/>игра «Мы разные»,<br/>упражнение: «Что не так».<br/>Знакомство с понятием<br/>культуры общения между<br/>девочками и мальчиками.<br/>Правила социального<br/>поведения. Упражнения на</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                 |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                                                                                               | <p>развитие речевой памяти.<br/>Поиск конструктивных<br/>решений конфликта, навыков<br/>ведения спора. Упражнения<br/>на развитие невербальных<br/>средств общения,<br/>интонационную<br/>выразительность.<br/>Пальчиковый театр.</p>                                                                                                                                                                       |                                                              |
| 4. | Волшебные слова | 3 | <p>Волшебные помощники.<br/>Что такое хорошо и что такое<br/>плохо.<br/>Ежели вы вежливы.</p> | <p>Знакомство с волшебными<br/>словами.<br/>Игры «Подскажи волшебное<br/>словечко». «Выполни просьбу,<br/>если услышишь волшебное<br/>слово». Дидактические игры,<br/>этиод, игровая ситуация.<br/>Просмотр и обсуждение<br/>ситуаций (презентация). От чего<br/>зависит сила волшебных слов.<br/>Употребление слов<br/>благодарности в зависимости от<br/>ситуации. Разыгрывание<br/>ролевых ситуаций.</p> | <p>Проектная работа с<br/>элементами творчества<br/>Игра</p> |



## 2 класс

| Название раздела     | Кол-во часов | Содержание                                                                                                       | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы организации занятий                                     |
|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Искусство общения | 5            | Вежливость- основа воспитанности.<br>Мои умные помощники.<br>Умеет ли разговаривать природа.<br>Слова из сказки. | Знание вежливых слов.<br>Способы приветствия и прощания. Обращение к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться.<br>Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями).<br>Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры.<br>Развитие творческой инициативы. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации.<br>Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков, на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса.<br>Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.<br>Инсценировка отрывков сказок .Упражнения на | Проектная работа с элементами творчества<br>Игра<br>Экскурсия |

|    |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2. | Волшебные слова | 6 | <p>Всё начинается со слова «Здравствуйте» .</p> <p>Это слово говорят, если вас благодарят .</p> <p>Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)</p> <p>Когда без извинения не обойтись?</p> <p>Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).</p> | <p>развитие воображения.</p> <p>Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи.</p> <p>Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации.</p> <p>Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении.</p> <p>Нахождение выхода из конфликтных ситуаций, использовать речевые формулы извинения.</p> <p>Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.</p> <p>Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».</p> <p>Понятие о том, что слово человека может повлиять на настроение, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.</p> | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p> |
| 3. | Диалог          | 2 | У меня звонил телефон .                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическая работа с                                          |



|    |                 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   | (Поговорим по телефону)<br>В магазин за покупками<br>(диалог продавца и<br>покупателя). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | элементами творчества<br>Игра<br>Творческая работа                          |
| 4. | Гостевой этикет | 3 | К нам гости пришли!<br>Пригласи на день рождения.<br>Твои подарки.                      | Знакомство с правилами<br>гостевого этикета.<br>Разыгрывание<br>ролевой<br>ситуации<br>Приглашение к себе на день<br>рождения. Импровизация<br>«Игра в гостей». Анализ<br>ситуации «Ко мне пришли<br>гости». Просмотр мультфильма<br>«Малыш и Карлсон»<br>Продумывание подарка. Какой<br>подарок можно сделать<br>своими руками. | Практическая работа с<br>элементами творчества<br>Игра<br>Творческая работа |
| 5. | Помоги беде     | 1 | Помоги в беде.                                                                          | Разбор ситуаций и решение<br>проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа                                                         |

### 3 класс

| №  | Название раздела  | Кол-во часов | Содержание                                                                                               | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации занятий                                      |
|----|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Искусство общения | 5            | Азбука общения.<br>Волшебная палочка - это речь.<br>Гостям всегда мы рады.<br>Применение волшебных слов. | <p>Определение понятия общения. Этапы общения. Хорошо слушать: слышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя.</p> <p>Упражнения: «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка-притча «Голова и хвост змеи».</p> <p>Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость).</p> <p>Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу. Приглашение к себе в гости? Чтение и анализ</p> | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p> |



|    |                |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                |   |                                                                             | художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»<br>Употребление слов благодарности в зависимости от ситуации. Разыгрывание ролевой ситуации.                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 2. | Я и мои друзья | 2 | Если с другом вышел в путь.<br>Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья. | Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу». Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.<br>Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя | Игра<br>Практическая работа с элементами творчества |

|    |                                 |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |  |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                 |   |                                                                                                                                     | <p>привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»</p>                                                                                                   |                                                                                               |  |
| 3. | Конфликтные ситуации            | 2 | Почему люди ссорятся?                                                                                                               | <p>Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли их избежать ? Чтение притчи «Трудно угодить всем» « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай»</p> | Проектная работа с элементами творчества                                                      |  |
| 4. | Поведение в общественных местах | 7 | <p>Культурный человек: кто он такой?<br/>Правила поведения в столовой.<br/>Как мы ведем себя на улице .<br/>Правила поведения в</p> | <p>Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игры « Кот и мыши», «Мозговой штурм»</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Практическая работа элементами творчества<br/>Игра<br/>Экскурсии<br/>Творческая работа</p> |  |



|  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | библиотеке.<br>Правила поведения в транспорте. | « Доскажи словечко», «Угадай героев книг». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций, художественных произведений с изображением различного поведения людей (презентация).<br>Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом.<br>Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Винни- Пух и все-все». Экскурсия в столовую. Формулирование правил поведения на улице.<br>Просмотр презентации. Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.<br>Просмотр и разбор |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                 |   |                     |                                                                                                        |                                             |
|----|-----------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                 |   |                     | видеоситуаций.                                                                                         |                                             |
| 5. | Правила этикета | 1 | Как дарить подарки? | Правила этикета при получении и дарении подарка.<br>Поздравление и пожелание.<br>Упражнение «Подарок». | Практическая работа с элементами творчества |

#### 4 класс

|    | Название раздела  | Кол-во часов | Содержание                                                          | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                     | Формы организации занятий                                                 |
|----|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Искусство общения | 2            | Культура общения .                                                  | Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему?<br>Чтение стихотворения.<br>« В музее, кинотеатре и трамвае...»<br>Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения.<br>Разыгрывание ситуаций. | Практическая работа с элементами творчества<br>Экскурсия<br>Исценирование |
| 2. | Волшебные слова   | 3            | Волшебные слова .<br>Да здравствует вежливость!<br>Вежливый отказ . | Знакомство с волшебными словами.<br>Игры «Подскажи волшебное словечко», «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово», «Волшебные слова», «Не ошибись!» Повтор всех волшебных слов в игре.                                                                                      | Игра<br>Практическая работа с элементами творчества                       |



|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                   | <p>Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?</p> <p>Что значит вежливость?</p> <p>Отгадать рассказ – загадку.</p> <p>Разыгрывание ситуаций и анализ ситуаций. « Вставь слово».</p> <p>Разучивание пословиц.</p> <p>Употребление вежливых слов.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская, С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы».</p> <p>Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.</p> |                                                             |
| 3. | Правила поведения | 7 | <p>Как вести себя в гостях.</p> <p>Если с другом вышел в путь.</p> <p>Правила общения с окружающими.</p> <p>Правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Беседа по телефону.</p> <p>Язык, мимика и жесты.</p> | <p>Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей, поведения в гостях</p> <p>Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо» . «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора»). Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блещит...», «Дружный</p>                                                                                                                                                                   | <p>Игра</p> <p>Проектная работа с элементами творчества</p> |

класс», Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена», «Звенящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибяев.

Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом», отрывка К.Чуковского «Телефон», отрывка из произведения Н.Носова «Телефон». Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Сюрпризный момент «Подарок другу».

Просмотр отрывков мультфильма «Волшебник изумрудного города». Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии». « В кругу



|    |                |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|----|----------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                |        |   | <p>симпатий», «Ласковушки», «Вежливый телефонный разговор», «Актер». От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка)</p> <p>Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление «Дерева вежливости». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене». Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Истории древней Греции и баснописце Эзопа.</p> |                                                                                                                                                                                     |                                                    |
| 4. | Культура стран | других | 5 | <p>Отправляемся в музей. Какова культура других стран. «Поездка» в чужую для тебя страну. (Презентация)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Презентации. Обсуждение данных презентаций. Ознакомление с культурой других стран. Разыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при посещении другой страны.</p> | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> |

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**2 модуль**

**1 класс**

| №  | Название раздела | Кол-во часов | Содержание                                                                                       | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма организации занятий                                                |
|----|------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Я - человек      | 5            | Я – неповторимый человек.<br>Оцени других и себя.<br>Что в имени моем?<br>Откуда пришли фамилии. | Рассматривание разных предметов.<br>Упражнение « Горка».<br>Задание « Кленовые листочки» .<br>Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».<br>Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», «Ласковушки».<br>Упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть похожими», «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Творческая работа |



|    |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
|----|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тестовое задание «А что сказали бы вы?»</p> <p>«Происхождение имен» Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие</p> <p>«Тезки»? Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.</p> <p>Апликация «Ромашка».</p> <p>«Происхождение фамилий», как их давали в старину. Знаешь ли ты, историю своей фамилии.</p> <p>Чтение и обсуждение историй о фамилиях.</p> |                                                                |
| 2. | Черты характера | 10 | <p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</p> <p>Посеешь характер - пожнешь судьбу.</p> <p>Как стать прилежным и старательным. Жадность и жадины. Доброта и отзывчивость.</p> <p>Моя внимательность и внимание.</p> <p>Ответственность и я.</p> <p>Зависть.</p> | <p>Игра « Найди сходства и различия»,</p> <p>«Закончи предложение»,</p> <p>«Претензии», «Сказочное путешествие». Упражнения</p> <p>«Найди свой круг»,</p> <p>«Волшебное ожерелье»,</p> <p>«Он и она», «У меня есть характер!», «Каким я себе нравлюсь».</p> <p>Сказка «Серебрины и Серебрята».</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня?</p>                              | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Черты и свойства характера. Общительность, как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшее.</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья», чтение и анализ стихотворения С.Баруздина «О человеке и его часах»,</p> <p>стихотворение Ю.Друниной «Стираются лица и даты...» басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка».</p> <p>Я.Аким «Жадина».</p> <p>Чтение и анализ произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>Практическая работа : рисование, обсуждение</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |        |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |        |   |                                                               | <p>понятия «Жадность».</p> <p>Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц</p> <p>Составление правил нравственного поведения.</p> <p>Что такое внимание? Что такое внимательность?</p> <p>Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе.</p> <p>Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»?</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце».</p> <p>Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>А.С. Пушкина, «Белка и волк» (Просмотр мультфильмов)</p> |  |
| 3. | Дружба | 2 | <p>В дружбе сила.</p> <p>На чем основано взаимопонимание.</p> | <p>Чтение стихотворения « Совершите чудо», « Все живут не тужат, а со</p> <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>мной не дружат...».</p> <p>Игра « Найди друга»,</p> <p>« Закончи предложение» (друг - это тот, кто...)</p> <p>Психогимнастика « Я желаю тебе...» Знакомство с понятием « дружба»</p> <p>( работа в группах).</p> <p>Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы.</p> <p>Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание?</p> <p>Задание</p> <p>«Словесный портрет», «О чем говорят глаза». Игры-ситуации (проигрывание).</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 класс

| №  | Название раздела  | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                             | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                          | Форма организации занятий                                      |
|----|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Качества человека | 7            | <p>Правда и ложь.</p> <p>Добро и зло .</p> <p>Волшебники добра .</p> <p>На чем основано взаимопонимание.</p> <p>О лени и лентяях .</p> | <p>Обсуждение понятий «правда» и « ложь». Как вы понимаете слово « ложь»?</p> <p>Какие близкие по значению слова можно подобрать?</p> <p>Когда человек прибегает ко</p> | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p> |



|  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>«Терпенье и труд все перетрут».</p> <p>Какими в жизни следует быть?</p> | <p>лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!». Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта».</p> <p>« Чтобы стало в этом мире завтра...»,</p> <p>« Дарите радость людям»,</p> <p>«Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского</p> <p>« Сила – не право»,</p> <p>С.Я.Маршака «Кот и лодыри», коллективное обсуждение.</p> <p>Чтение стихотворения В.Брюсова «Единое счастье - работа...», анализ текстов литературных произведений: Л.Н.Толстого «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».</p> <p>Что такое добро? Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».</p> <p>Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему?</p> <p>Эмоциональная игра</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                    |    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                      |
|----|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |    |                                                                                                       | <p>«Интервью». Практическое задание «Хорошо – плохо». Объяснение смысла пословиц, комментирование.</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа В.Сухомлинского «Рассказ», сказки « Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме.</p> <p>Практическое задание: «Письмо маме...».</p> <p>Как ты налаживаешь взаимопонимание с близкими людьми? Какие поступки ты для этого совершаешь? «О чем говорят глаза».</p> <p>Игры-ситуации (проигрывание).</p> <p>Путешествие в страну Лентяйдия. Составление и чтение памятки, как выполнять домашнее задание.</p> <p>Знакомство с пословицами о труде, их анализ.</p> <p>Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм.</p> |  |  |  | <p>Проектная работа с элементами творчества</p> <p>Игра</p> <p>Творческая работа</p> |
| 2. | Эмоции и поведение | 10 | <p>Я и мое настроение.</p> <p>Где же живут волшебники.</p> <p>Я могу управлять своим настроением.</p> | <p>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания, когда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                      |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Эмоции и мое поведение.<br/>         Узнай настроение человека.<br/>         Путешествие в страну чувств.<br/>         Почему люди злятся.<br/>         Мое отношение к окружающим.</p> | <p>они помогают, или мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я - веселый, я-хмурый», «Мое настроение». Чтение и обсуждение произведения Осеевой «Волшебное слово», рассказов с разными жизненными ситуациями, обсуждение их Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг. Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств».</p> <p>Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно». Как управлять своими эмоциями?</p> <p>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?</p> <p>Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?</p> <p>Разыгрывание сценок и обсуждение их.</p> <p>Рассказы детей об отношении к окружающим.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 класс

| №  | Название раздела          | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды внеурочной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма организации занятий                                               |
|----|---------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Жизнь дана на добрые дела | 3            | Добрые дела. «Доброе дело два века живет». Жизнь дана на добрые дела.                                                                                                                                                                                   | Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой..<br>Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко», пословиц и поговорок о добре. Русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Упражнение «Я могу победить зло». | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Экскурсия        |
| 2. | Качества человека         | 14           | Быть скромным - это хорошо или плохо?<br>Это просто хвастунишки.<br>Быть честным хорошо или плохо?<br>Учись смело говорить правду. Чем отличается фантазия от лжи?<br>Учитесь быть щедрыми.<br>Быть щедрым – это хорошо или плохо?<br>Что выбираешь ты? | Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «заснайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации), «Доверие и поддержка». Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым», «Забывтый зонтик», «Кто взял                                                                                                                                                     | Практическая работа с элементами творчества<br>Игра<br>Проектная работа |



|  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Зло или добро?<br/>Кто такие русские богатыри.<br/>Я должен быть опрятен.<br/>Кто такой джельтмен.</p> | <p>карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации), «Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи», «Глупая мыш», «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный – щедрый», « Скрошный – хвастливый стульчик», « Лживый – честный стульчик», « Мне не жалко». Конкурс «Фантазеров» «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов. Пояснение, чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этод «Веселый клоун». Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов». Умение говорить правду? Отличие фантазии от лжи. Основные правила для фантазеров. Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов»</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>(продолжи рассказ).<br/>         Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).<br/>         Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников.<br/>         Чтение былин. Просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов о русских богатырях. Анализ прочитанного.<br/>         Сопоставление с реальным миром.<br/>         Быть опрятным – это хорошо или плохо? Просмотр мультфильмов, анализ увиденных ситуаций.<br/>         Каким вы представляете джельзмана. Нарисовать рисунок.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|    |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
|----|----------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                      | «вредные привычки».<br>Игра «Достоинства и недостатки».<br>Слушание сказки «Привычки». Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи»<br>С. Михалкова. « Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?<br>Что значит эгоист? |                                                                  |
| 3. | Мои настроения, чувства и эмоции | 11 | Я и мое настроение.<br>Я могу управлять своим настроением.<br>Учись сдерживать свои эмоции.<br>Эмоции и поведение.<br>Как можно узнать настроение человека?<br>В стране чувств.<br>Где сидит доброта.<br>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники, | Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания, когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.<br>Рисование « Я - веселый, я - хмурый».<br>«Мое настроение».                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа с элементами творчества<br>Творческая работа |

|  |  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | меланхолики. | <p>Я могу чувствовать разное настроение.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Пояснение, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями.</p> <p>Задание</p> <p>« Рассмотрите картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)</p> <p>Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?</p> <p>Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
|----|----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«вредные привычки».</p> <p>Игра «Достоинства и недостатки».</p> <p>Слушание сказки «Привычки». Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи»</p> <p>С. Михалкова, « Лисица и журавль», «Три товарища»</p> <p>В.Осеева. Какие вы знаете пословицы о привычках?</p> <p>Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?</p> <p>Что значит эгоист?</p> | <p>«вредные привычки».</p> <p>Игра «Достоинства и недостатки».</p> <p>Слушание сказки «Привычки». Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи»</p> <p>С. Михалкова, « Лисица и журавль», «Три товарища»</p> <p>В.Осеева. Какие вы знаете пословицы о привычках?</p> <p>Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?</p> <p>Что значит эгоист?</p> | <p>Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания, когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими.</p> <p>Рисование « Я - веселый, я- хмурый».</p> <p>«Мое настроение».</p> | <p>Практическая работа с элементами творчества</p> <p>Творческая работа</p> |
| 3. | Мои настроения, чувства и эмоции | 11 | <p>Я и мое настроение.</p> <p>Я могу управлять своим настроением.</p> <p>Учись сдерживать свои эмоции.</p> <p>Эмоции и поведение.</p> <p>Как можно узнать настроение человека?</p> <p>В стране чувств.</p> <p>Где сидит доброта.</p> <p>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники.</p> | <p>Я и мое настроение.</p> <p>Я могу управлять своим настроением.</p> <p>Учись сдерживать свои эмоции.</p> <p>Эмоции и поведение.</p> <p>Как можно узнать настроение человека?</p> <p>В стране чувств.</p> <p>Где сидит доброта.</p> <p>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Я и мое настроение.</p> <p>Я могу управлять своим настроением.</p> <p>Учись сдерживать свои эмоции.</p> <p>Эмоции и поведение.</p> <p>Как можно узнать настроение человека?</p> <p>В стране чувств.</p> <p>Где сидит доброта.</p> <p>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Я и мое настроение.</p> <p>Я могу управлять своим настроением.</p> <p>Учись сдерживать свои эмоции.</p> <p>Эмоции и поведение.</p> <p>Как можно узнать настроение человека?</p> <p>В стране чувств.</p> <p>Где сидит доброта.</p> <p>Кто такие холерики, флегматики, сангвиники.</p>       |                                                                             |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Игра «Найди лишнее слово».</p> <p>Стихотворение А.Барто</p> <p>« Вовка - добрая душа».</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Творческое задание</p> <p>«Дерево Добрых Дел»</p> <p>Темперамент человека.</p> <p>Виды темпераментов.</p> <p>Презентация «Зачем это нужно. Что с этим делать»</p> <p>Просмотр фрагментов мультфильмов, где герои проявляют определенные черты темперамента</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Тематическое планирование

I класс

| № | Название раздела  | Количество часов | Темы                      | Количество часов | Основные виды деятельности (УУД)                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|-------------------|------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Искусство общения | 4                | Я – неповторимый человек. | 1                | - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, -формулировать собственное мнение и позицию; | Нравственно- этическое                           |
|   |                   |                  | Оцени других и себя.      | 1                | -адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;                                |                                                  |
|   |                   |                  | Что в имени моем?         | 1                | - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.                                   |                                                  |
|   |                   |                  | Откуда пришли фамилии.    | 1                |                                                                                                                               |                                                  |
| 2 | Моё имя           | 2                | Моё любимое имя           | 1                | - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;                                   | Нравственно- этическое                           |
|   |                   |                  | Значение моего имени      | 1                | -формулировать собственное мнение и позицию;<br>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по              |                                                  |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                         |
|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                           |                                 | исправлению допущенных ошибок;<br>- осознанно и произвольно строить сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Эстетическое воспитание |
| 3 | Азбука вежливости | 7 | Зачем нужна вежливость?<br>Как хорошо быть вместе!<br>Внимательный ли ты слушатель?<br>Наш весёлый дружный класс много разных в нём ребят.<br>Винтики конфеточки - мальчишки и девочки.<br>Ссоры и споры. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;<br>- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;<br>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;<br>- сбор, обработка и передача информации различными способами;<br>- классификация по заданным критериям; |  |  |                         |
| 4 | Волшебные слова   | 3 | Волшебные помощники.<br>Что такое хорошо и что такое плохо.<br>Если вы вежливы.                                                                                                                           | 1<br>1<br>1                     | - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;<br>- установление аналогий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Нравственно- этическое  |



|   |                 |    |                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|---|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 5 | Я - человек     | 5  | <p>Я – неповторимый человек.</p> <p>Оцени других и себя.</p> <p>Что в имени моем?</p> <p>Откуда пришли фамилии.</p> <p>Я в мире людей.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>причинно – следственных связей;</p> <p>- осуществлять рефлексию способ и условий действий;</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;</p>                                                                        | <p>Воспитание гражданственности</p> |
| 6 | Черты характера | 10 | <p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</p> <p>Посеешь характер - пожнешь судьбу.</p> <p>Как стать прилежным и старательным</p>      | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                   | <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> | <p>Нравственно- этическое</p>       |

|   |        |   |                                      |   |                                                                                           |                          |
|---|--------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |        |   | Моя внимательность и внимание.       | 1 | - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием. |                          |
|   |        |   | Жадность и жадины.                   | 1 |                                                                                           |                          |
|   |        |   | Ответственность и я.                 | 1 |                                                                                           |                          |
|   |        |   | Зависть.                             | 1 |                                                                                           |                          |
|   |        |   | Доброта и отзывчивость.              | 1 |                                                                                           |                          |
|   |        |   | Характер человека.                   | 1 |                                                                                           |                          |
|   |        |   | Положительные и отрицательные черты. | 1 |                                                                                           |                          |
| 7 | Дружба | 2 | В дружбе сила.                       | 1 | - аргументировать свою                                                                    | Патриотическое воспитани |

|  |       |    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------|----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       |    | На чем основано взаимопонимание. | 1 | <p>позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации.</li> </ul> |  |
|  | Итого | 33 |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |



2 класс

| № п/п | Название раздела  | Кол-во часов | Темы                                                                                             | Кол-во часов | Основные виды деятельности (УУД)                                                                                | Основные направления воспитательной работы |
|-------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Искусство общения | 5            | Вежливость- основа воспитанности.                                                                | 2            | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;                                                  | Нравственно-этическое                      |
|       |                   |              | Мои умные помощники.                                                                             | 1            | - задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;                         |                                            |
|       |                   |              | Умеет ли разговаривать природа.                                                                  | 1            | - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;                 |                                            |
|       |                   |              | Слова из сказки.                                                                                 | 1            |                                                                                                                 |                                            |
| 2     | Волшебные слова   | 6            | Всё начинается со слова «Здравствуйте» .                                                         | 1            | -формулировать собственное мнение и позицию;                                                                    | Эстетическое                               |
|       |                   |              | Это слово говорят, если вас благодарят .                                                         | 1            | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |                                            |
|       |                   |              | Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)                                                       | 1            |                                                                                                                 |                                            |
|       |                   |              | Когда без извинения не обойтись?                                                                 | 1            |                                                                                                                 |                                            |
|       |                   |              | Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). | 2            | -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;                      |                                            |

|   |                   |   |                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3 | Диалог            | 2 | У меня звонил телефон.<br>(Поговорим по телефону)                                                                 | 1                     | - этические чувства:<br>доброжелательность,<br>эмоционально – нравственная<br>отзывчивость,<br>-адекватно оценивать<br>собственное поведение и<br>поведение окружающих;<br>- определять общую цель и<br>пути её достижения; | Нравственно-<br>этическое<br>Трудовое                             |
| 4 | Гостевой этикет   | 3 | К нам гости пришли!<br>Пригласи на день<br>рождения.<br>Твои подарки.                                             | 1<br>2                | -координировать и<br>принимать различные<br>позиции<br>во взаимодействии,<br><br>- адекватно воспринимать<br>замечания и предложения<br>других людей по<br>исправлению допущенных<br>ошибок;                                | Эстетическое                                                      |
| 5 | Помоги беде       | 1 | Помоги в беде.                                                                                                    | 1                     | -самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности при<br>решении проблем различного<br>характера;                                                                                                                         | Патриотическое                                                    |
| 6 | Качества человека | 7 | Правда и ложь.<br>Добро и зло .<br>Волшебники добра .<br>На чем основано<br>взаимопонимание.<br>О лени и лентяях. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | - этические чувства:<br>доброжелательность,<br>эмоционально-нравственная<br>отзывчивость.<br>- координировать и<br>принимать различные                                                                                      | Воспитание<br>гражданствен-<br>ности<br>Нравственно-<br>этическое |

|   |                         |    |                                     |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|-------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                         |    |                                     | «Терпенье и труд все перетрут».<br>Какими в жизни следует быть? | 1                     | позиции во взаимодействии, -осуществлять прогнозирующий контроль по результату и способу действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 7 | Эмоции и твоё поведение | 10 | Я и мое настроение.                 | 1                                                               | Нравственно-этическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> |  |
|   |                         |    | Где же живут волшебники.            | 1                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Я могу управлять своим настроением. | 1                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Эмоции и мое поведение.             | 1                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Узнай настроение человека.          | 1                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Путешествие в страну чувств.        | 2                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Почему люди злятся.                 |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Мое отношение к окружающим          | 1                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   |                         |    | Все виды чувств, эмоций и состояний | 2                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|   | Итого                   | 34 |                                     |                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



### 3 класс

| №<br>п/п | Название разделов | Кол-во<br>часов | Темы                                         | Кол-во<br>часов | Основные виды<br>деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные<br>направления<br>воспитательной<br>работы |
|----------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Искусство общения | 5               | Азбука общения.                              | 1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul>                                                                            | Нравственно-этическое                               |
|          |                   |                 | Волшебная палочка - это речь.                | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|          |                   |                 | Гостям всегда мы рады.                       | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|          |                   |                 | Применение волшебных слов.                   | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|          |                   |                 | Искусство общения                            | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| 2        | Я и мои друзья    | 2               | Если с другом вышел в путь.                  | 1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации.</li> </ul> | Эстетическое                                        |
|          |                   |                 | Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья. | 1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |

|   |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3 | Конфликтные ситуации            | 2 | Почему люди ссорятся?                                                                                                                                                                                                             | 2                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>- установление аналогий и причинно – следственных связей;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий.</li> </ul>                                                                                                                                                            | Этическое                                                |
| 4 | Поведение в общественных местах | 7 | Культурный человек.<br>Правила поведения в столовой<br>Как мы ведем себя на улице.<br>Правила поведения в школе.<br>Правила поведения в библиотеке.<br>Правила поведения в транспорте.<br>Правила поведения в кинотеатре, театре. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> | Воспитание<br>гражданственности<br>Нравственно-этическое |
| 5 | Правила этикета                 | 1 | Как дарить подарки?                                                                                                                                                                                                               | 1                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нравственно-этическое                                    |



|   |                           |    |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|---|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 6 | Жизнь дана на добрые дела | 3  | Добрые дела.<br>«Доброе дело два века<br>живет».<br>Жизнь дана на добрые<br>дела.                                                                                                                                  | 1<br>1<br>1                                 | - обращаться за помощью,<br>формулировать свои<br>затруднения;<br>- задавать и отвечать на<br>вопросы, необходимые для<br>организации собственной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Нравственно-<br>этическое |
| 7 | Качества человека         | 14 | Быть скромным - это<br>хорошо или плохо?<br>Это просто хвастунишки.<br><br>Быть честным хорошо<br>или плохо?<br>Учись смело говорить<br>правду.<br>Чем отличается фантазия<br>от лжи?<br><br>Учитесь быть щедрыми. | 2<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1 | - адекватно воспринимать<br>замечания и предложения<br>других людей по<br>исправлению допущенных<br>ошибок,<br><br><br><br><br><br>- аргументировать свою<br>позицию и координировать<br>её с позициями партнёров в<br>сотрудничестве при<br>выработке общего решения<br>в совместной деятельности;<br>- вносить необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения на<br>основе его оценки и учёта<br>сделанных ошибок;<br>- самостоятельно создавать<br>алгоритмы деятельности при<br>решении проблем<br>различного характера. | Нравственно-<br>этическое |



|  |  |  |                             |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |  | Зло или добро?              | 1 |  |
|  |  |  | Кто такие русские богатыри. | 2 |  |
|  |  |  | Я должен быть опрятен.      | 1 |  |
|  |  |  | Кто такой джельмен.         | 1 |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |
|  |  |  |                             |   |  |

# 4 класс

| №  | Раздел            | Кол-во часов | Темы                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные направления воспитательной работы |
|----|-------------------|--------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Искусство общения | 2            | Культура общения .         | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> | Нравственно-этическое                      |
|    |                   |              | Искусство общения.         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| 2. | Волшебные слова   | 3            | Волшебные слова .          | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- вносить необходимые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Нравственно-этическое                      |
|    |                   |              | Да здравствует вежливость! | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|    |                   |              | Вежливый отказ .           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |

|    |                       |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                       | <p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация по заданным критериям.</li> </ul>                                                                                                                                        |                                                                |
| 3. | Правила поведения     | 7 | <p>Как вести себя в гостях.</p> <p>Если с другом вышел в путь.</p> <p>Правила общения с окружающими.</p> <p>Правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Беседа по телефону.</p> <p>Язык, мимика и жесты.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения</p>                         | <p>Эстетическое</p> <p>Воспитание</p> <p>гражданственности</p> |
| 4. | Культура других стран | 5 | <p>Отправляемся в музей.</p> <p>Какова культура других стран.</p> <p>«Поездка» в чужую для тебя страну. (Презентация)</p>                                                                                         | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>                            | <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать и удерживать познавательную</li> </ul> | <p>Патриотическое</p>                                          |



|    |                                 |    |                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|----|---------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                 |    |                                                                          |             | задачу;<br>- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.                                                                                                                                     |                           |
| 5. | Трудолюбив ли ты                | 2  | Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?<br>Учитесь быть трудолюбивыми. | 1<br>2      | - установка на здоровый образ жизни;<br>- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>- классификация по заданным критериям.                                | Трудовое                  |
| 6. | Вредные привычки                | 4  | Поговорим о воровстве.<br>Вредные привычки.<br>Ты и твои друзья.         | 1<br>1<br>2 | - установка на здоровый образ жизни;<br>- определять общую цель и пути её достижения;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Спортивно-оздоровительное |
| 7. | Мои настроение, чувства, эмоции | 11 | Я и мое настроение.<br>Я могу управлять своим настроением.               | 1<br>1      | - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к                                                                                                                                                                      | Нравственно-этическое     |

|       |    |                                                          |   |                                                                                                 |  |
|-------|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |    | Учись сдерживать свои эмоции.                            | 1 | школе;<br>- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;                              |  |
|       |    | Эмоции и поведение.                                      | 1 |                                                                                                 |  |
|       |    | Как можно узнать настроение человека?                    | 1 |                                                                                                 |  |
|       |    | В стране чувств.                                         | 2 | - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок; |  |
|       |    | Где сидит доброта.                                       | 2 | - построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации.                                 |  |
|       |    | Кто такие холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики. | 3 |                                                                                                 |  |
| Итого | 34 |                                                          |   |                                                                                                 |  |

|                     |         |         |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Проекты             | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Эссе                | 2       | 1       | 2       | 1       |
| Практические работы | 4       | 5       | 6       | 5       |

### Формы контроля

В начале занятия проводится опрос обучающихся по вопросам предыдущего занятия.

В конце этапа моделирования проводится обсуждение результатов проектирования с оценкой проделанной работы. Вопросы, которые возникают у обучающихся, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала. В качестве проверки используются различные формы подведения итогов: проведение внутренних соревнований между обучающимися, учебными группами; выставки, презентации.

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

*По охвату детей:* групповые, коллективные, индивидуальные.

*По характеру учебной деятельности:*

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающегося на занятиях, используется в теоретической части занятия);

- консультации (проводятся по запросу обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению

усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности); практические занятия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического центра учителей

начальных классов  
от «15» августа 2021 года № 1

Е. Н. Моисеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

В.А. Паленная

«15» августа 2021 года



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180003044911**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**94311**

Город

**Красноярск**

Дата выдачи

**15 апреля 2022 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тетенова Тамара Яковлевна**

в период

с 9 апреля 2022 г. по 15 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки  
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Воспитание и социализация учащихся в условиях  
реализации ФГОС»**

в объёме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.**

**Быкова С.А.**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**180003046507**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**95787**

Город

**Красноярск**

Дата выдачи

**4 мая 2022 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тетенова Тамара Яковлевна**

в период

с 28 апреля 2022 г. по 4 мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки  
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование компьютерных технологий в  
процессе обучения в условиях реализации ФГОС»**

в объёме

**72 часов**



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.**

**Быкова С.А.**





Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

*награждается*

**Тетенова  
Тамара Яковлевна,**

учитель, начальные классы Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 62 хутора Павловского  
муниципального образования Крымский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,  
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство  
и в связи с Днем учителя

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 10 сентября 2019 года № 3468  
г. Краснодар





# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Тетенова  
Тамара Яковлевна,**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 62,

за значительные успехи в организации и  
совершенствовании учебного и воспитательного  
процессов, большой вклад в практическую  
подготовку учащихся  
и в связи с празднованием Дня учителя

Начальник  
управления образования

Председатель РТО Профсоюза

Приказ № 753-од от 28.09.2018 г.



В.В. Колтаевская

М.А. Чибрикова

