

Краснодарский край
Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62 хутора Павловского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от « 31 » августа 2022 года
Председатель педсовета
А.Г. Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу "Индивидуальный проект"

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель Гасанова Нина Викторовна

Рабочая программа разработана на основе: федерального компонента
государственного стандарта среднего (полного) общего образования

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащимися предполагается освоение ими следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- ✓ умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- ✓ умение работать с разными видами источников информации;
- ✓ умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- ✓ умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- ✓ умение обрабатывать статистические данные;
- ✓ умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

- ✓ умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- ✓ умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение определять объект, предмет исследования;
- ✓ умение выделять цели и задачи;
- ✓ умение выдвигать гипотезу;
- ✓ умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- ✓ умение проводить мысленный эксперимент;
- ✓ умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- ✓ умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

- ✓ умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- ✓ умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- ✓ умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- ✓ умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

II. Содержание программы (10- 11 класс всего 68 часов)

Первый год обучения (10 класс – 34 часа)

I. Введение. Мир науки (2 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

II. Работа с литературными источниками (3 часа)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»*)

Форма контроля: конспект, кластер, схема по выбранной теме

III. Социальное проектирование (14 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

Форма контроля: Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

IV. Понятие об исследовательской работе (16 часов).

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.

Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка источников по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.

Второй год обучения (11 класс всего 34 часа)

I. Научное познание

Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни.

Научное познание и его отличие от других видов познания. Особенности научного познания, его составляющие. Рациональное и чувственное познание. Формирование научного мировоззрения. Интеллект как основа и инструмент познания. Конвергентное и дивергентное мышление. Виды познавательной деятельности.

Понятие истинности научного знания. Критерии истины.

II. Основы методологии и методики научного творчества

Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Абстрагирование и конкретизация. Основные правила деления объема понятия. Понятие. Определение понятий. Генетическое, контекстуальное определение понятий. Виды понятий. Классификация понятий. Формирование понятий на основе логических правил их определения.

Анализ и синтез. Определение системообразующих связей предметов, явлений. Определение интегративных качеств предметов, явлений. Системный анализ.

Индукция и дедукция.

Моделирование. Математическое моделирование в исследовании.

Исторический метод. Метод анкетирования (опроса).

Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента.

Классификация и обобщение. Эмпирические однофазное и двухфазное обобщения. Теоретические однофазные и двухфазные обобщения. Составление классификаций. Линейная и генетическая классификация.

Аналогия. Идеализация. Формализация.

Логические основы познания. Логические законы и их применение: закон тождества, закон противоречия, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Логические правила аргументации. Понятие доказательства. Лояльные и некорректные приемы эристики. Понятие опровержения. Софизмы, антиномии, логические парадоксы.

Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании.

Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения.

Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента.

III. Публичная защита исследовательской работы.

Формы предоставления исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Доклад. Требования к составлению, написанию и оформлению научного доклада.

Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления.

Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования. Принципы построения публичного диалога. Культура публичного выступления. Использование в споре приемов: «Атака вопросами» и «Бумеранг»

Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ (самостоятельное создание одной из форм на выбор)

Практическое занятие № 5. Составление доклада.

Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (ролевая игра)

IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя

Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Понятие о формировании самообразовательного поведения. Воспитание научного мышления.

Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека

Системный подход как основа методологии исследования.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия дискуссии и полемики.

Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования (составление)

Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии (ролевая игра)

VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия.

Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование.

***ИТОГОВЫЙ контроль:** выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ*

III. Тематическое планирование занятий (10 класс)

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
			теория	Практич. занятия	
I. Введение. Мир науки (2)					
1	Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	
2	Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	
II. Работа с источниками информации (3)					
3	Технологии работы с информацией.	1	1	-	• владеть техникой консультирования; • уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); • анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.
4	Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации	1	-	1	
5	Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	-	1	
III. Социальное проектирование (14)					
6	Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	• уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; • уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; • уметь пользоваться исследовательскими умениями
7	Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	
8	Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	
9-10	Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	
11	Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса	1	-	1	

12	Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	(постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; • уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
13	Основы экономического планирования	1	1	-	
14 - 15	Практическое занятие № 5. Составляем бизнес - план	2	-	2	
16	Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	
17 - 18	Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы	2	-	2	
19	Защита проекта	1	1	-	
IV. Понятие об исследовательской работе (16)					
20	Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-	• уметь применять справочный аппарат книги • самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; • уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию. • связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; • излагать материал из различных источников; • владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.
21	Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	1	-	
22	Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	
23	Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1	
24	Практическое занятие № 9. Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1	
25	Методология исследования.	1	1	-	
26	Практическая работа № 10. Составление списка источников по теме исследования.	1	-	1	
27	Содержание теоретической части исследования	1	1	-	
28	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1	1	-	
29	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-	
30	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-	
31	Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.	1	-	1	
32	Практическое занятие № 12. Взаиморецензирование.	1	-	1	
33	Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-	
34	Практическое занятие № 13.	1	-	1	

	Защита исследовательской работы.				
	ИТОГО:	34	17	17	

Тематическое планирование занятий (11 класс)

№	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
			теория	Практич. занятия		
I. Научное познание (3)						
1	Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	• уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; • уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;	
2	Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-		
3	Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-		
II. Основы методологии и методики научного творчества (15)						
4	Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1	-	• уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; • владеть техникой консультирования; • уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность. • связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; • излагать материал из различных источников; • владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.	
5	Абстрагирование и конкретизация	1	1	-		
6	Анализ и синтез	1	1	-		
7	Индукция и дедукция	1	1	-		
8	Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-		
9	Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании	1	-	1		
10	Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-		
11	Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-		
12	Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения	1	-	1		
13	Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента	1	-	1		
14	Классификация и обобщение	1	1	-		
15	Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-		
16	Логические основы познания	1	1	-		
17	Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-		
18	Логические правила аргументации	1	1	-		
III. Публичная защита						

исследовательской работы (7)					
19	Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	• связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; • излагать материал из различных источников; • владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.
20	<i>Практическое занятие № 4.</i> Формы предоставления исследовательских работ	1	-	1	
21	Доклад	1	1	-	
22	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление доклада	1	-	1	
23	Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	
24	Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1	-	
25	<i>Практическое занятие № 6.</i> Ведение публичного диалога (ролевая игра)	1	-	1	
IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)					•
26	Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	• уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; • уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; • уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; • уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
27	Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике	1	1	-	
V. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (4)					
28	Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	• уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; • уметь синтезировать
29	Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	
30	<i>Практическое занятие № 7.</i> Понятийный аппарат исследования	1	-	1	
31	<i>Практическое занятие № 8.</i> Ведение	1	-	1	

	дискуссии				материал, обобщать, делать выводы.
VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)					
32	Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	• уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
33	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование	1	-	1	• владеть техникой консультирования; • уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); • анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.
34	Итоговая рефлексия.	1	-	1	
	ИТОГО:	34	24	10	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МЦ учителей точных наук №1

от « ____ » августа 2019 года

_____ Т.Н.Зозуля

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Д.А. Аверина

« ____ » августа 2019 год

10 класс
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план/факт		Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
					теор ия	Практ ич. заняти я	
I. Введение. Мир науки (2)							
1			Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	1	-	Сообщение - презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности»
2			Особенности научной работы. Этика научного труда.	1	-	1	
II. Работа с источниками информации (3)							
3			Технологии работы с информацией.	1	1	-	конспект, кластер, схема по выбранной теме
4			<i>Практическое занятие № 1.</i> Методы обработки полученной информации	1	-	1	
5			<i>Практическое занятие № 2.</i> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	-	1	
III. Социальное проектирование (14)							
6			Из истории Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1	1	-	Составление «Золотых правил группы»
7			Проектная деятельность, выбор темы проекта, его обоснование.	1	1	-	
8			Методы исследования выбранной проблемы: основы социологии	1	1	-	
9-10			<i>Практическое занятие № 3.</i> Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.	2	-	2	Социологический опрос
11			<i>Практическое занятие № 4.</i> Обработка результатов социологического опроса	1	-	1	
12			Делопроизводство: деловой этикет, переписка.	1	1	-	
13			Основы экономического планирования	1	1	-	
14 - 15			<i>Практическое занятие № 5.</i> Составляем бизнес - план	2	-	2	Бизнес – план проекта
16			Особенности составления портфолио проекта	1	1	-	
17 -			<i>Практическое занятие № 6.</i>	2	-	2	

18			Оформление проектной работы					
19			Защита проекта	1	1	-	Социальный проект	
IV. Понятие об исследовательской работе (16)								
20			Виды исследований. Структура исследования. Выбор темы.	1	1	-		
21			Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы	1	1	-		
22			Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы	1	-	1	Сложный развернутый план по выбранной теме	
23			Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.	1	-	1		
24			Практическое занятие № 9. Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы.	1	-	1		
25			Методология исследования.	1	1	-		
26			Практическая работа № 10. Составление списка источников по теме исследования.	1	-	1		
27			Содержание теоретической части исследования	1	1	-		
28			Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	1	1	-		
29			Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	1	1	-		
30			Оформление библиографического списка использованной литературы	1	1	-	Учебная исследовательская работа по выбранной теме	
31			Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.	1	-	1		
32			Практическое занятие № 12. Взаиморецензирование.	1	-	1	Рецензия на исследовательскую работу	
33			Публичная защита исследовательской работы.	1	1	-		
34			Практическое занятие № 13. Защита исследовательской работы.	1	-	1	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ	

35			Итоговая рефлексия.	1	1	-		
			ИТОГО:	35	18	17		

11 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план /факт	Тема занятия, кол-во часов	Всего часов	В том числе		Формы контро.	
				теория	Практич. занятия		
I. Научное познание (3)							
1			Научное знание как результат научной деятельности. Место науки в системе духовной жизни	1	1	-	
2			Научное познание и его отличие от других видов познания	1	1	-	
3			Понятие истинности научного знания. Критерии истины	1	1	-	Конспект по разделу
II. Основы методологии и методики научного творчества (15)							
4			Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	1	1	-	
5			Абстрагирование и конкретизация	1	1	-	
6			Анализ и синтез	1	1	-	
7			Индукция и дедукция	1	1	-	
8			Моделирование. Математическое моделирование в исследовании	1	1	-	
9			Практическое занятие № 1. Математическое моделирование в исследовании	1	-	1	Мини - исследование
10			Исторический метод. Метод анкетирования (опроса)	1	1	-	Составление анкеты, опросного листа
11			Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента	1	1	-	
12			Практическое занятие № 2. Метод научного наблюдения	1	-	1	
13			Практическое занятие № 3. Метод научного эксперимента	1	-	1	
14			Классификация и обобщение	1	1	-	
15			Аналогия. Идеализация. Формализация.	1	1	-	
16			Логические основы познания	1	1	-	
17			Суждение. Умозаключения: дедуктивное, индуктивное, по аналогии	1	1	-	
18			Логические правила аргументации	1	1	-	
III. Публичная защита исследовательской работы (7)							
19			Формы предоставления исследовательских работ	1	1	-	

20			Практическое занятие № 4. Формы предоставления исследовательских работ	1	-	1	Создать одну из форм на выбор
21			Доклад	1	1	-	
22			Практическое занятие № 5. Составление доклада	1	-	1	Доклад по выбранной теме
23			Основные правила постановки простых и сложных вопросов. Композиция ораторского выступления	1	1	-	
24			Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования	1	1	-	
25			Практическое занятие № 6. Ведение публичного диалога (ролевая игра)	1	-	1	
IV. Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя (2)							
26			Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры	1	1	-	
27			Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно- смысловой характеристике	1	1	-	Эссе «Зачем я занимаюсь проектно – исследовательской деятельностью»
V. Исследовательская работа как форма научно- познавательной деятельности человека (4)							
28			Системный подход как основа методологии исследования	1	1	-	
29			Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики	1	1	-	
30			Практическое занятие № 7. Понятийный аппарат исследования	1	-	1	Составление понятийного аппарата по теме исследования
31			Практическое занятие № 8. Ведение дискуссии	1	-	1	
VI. Критерии оценки исследовательских работ, докладов, презентаций. Итоги работы. Рефлексия (3)							
32			Защита проектно – исследовательской работы	1	1	-	выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ
33			Практическое занятие № 9. Оценка исследовательской работы.	1	-	1	Рецензия

			Взаиморецензирование				
34			Итоговая рефлексия.	1	-	1	
			ИТОГО:	34	24	10	

Итого 10-11 класс: $35 + 34 = 69$ часов.

Из них: теория $18 + 24 = 42$ часа; практические занятия $17 + 10 = 27$ часов