

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ХУТОРА ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**МБОУ СОШ № 62**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Аверина Д.А.

Протокол № Исаева А.Г.  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Исаева А.Г.

Приказ №1  
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4147112)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуляр Олеся Александровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                   | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                     | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                     |                            |                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество. |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                     |                            |                                                         |
| 1.1.                          | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Беседа по теме«Как содержать рабочее место в порядке»;;                                                                                             | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.2.                          | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                                        | 2                | 0                     | 1                      |                  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;                                                                                             | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.3.                          | Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;                                                                                 | Практическая работа;       | учи .ру                                                 |
| 1.4.                          | Россия Москва — столица России. Народы России.                                                                      | 2                | 0                     | 0                      |                  | Просмотробсуждениииллюстраций;<br>видеофрагментовидругихматериалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»;<br>;<br>«ЭкскурсияпоМоскве»;<br>; | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.5.                          | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.                  | 2                | 0                     | 0                      |                  | Беседа по теме«Правила поведения в учреждениях культуры—в театре;<br>музее;<br>библиотеке»;;                                                        | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.6.                          | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                                  | 2                | 0                     | 1                      |                  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;;                                                                | Тестирование;              | учи .ру                                                 |
| 1.7.                          | Правила поведения в социуме.                                                                                        | 2                | 0                     | 0                      |                  | Просмотробсуждениииллюстраций;<br>видеофрагментовидругихматериалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»;<br>;<br>«ЭкскурсияпоМоскве»;<br>; | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.8.                          | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                        | 2                | 0                     | 0                      |                  | Работа с иллюстративным материалом:рассматривание фото;<br>репродукций на тему «Семья»;;                                                            | Устный опрос;              | учи .ру                                                 |
| 1.9.                          | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;;                                                                                                          | Тестирование;              | учи.ру                                                  |
| 1.10.                         | Домашний адрес.                                                                                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;;                                                                                  | Устный опрос;              | учи.ру                                                  |
| Итого по разделу              |                                                                                                                     | 16               |                       |                        |                  |                                                                                                                                                     |                            |                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа.  |                                                                                                                     |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                     |                            |                                                         |
| 2.1.                          | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 4                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;;                                                                                                | Устный опрос;              | учи.ру                                                  |

|                  |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 2.2.             | Неживая и живая природа.                                                                                                  | 2  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.3.             | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                      | 3  | 0 | 1 |  | ; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.4.             | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                          | 3  | 0 | 0 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.5.             | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                                    | 2  | 0 | 0 |  | Определение названия по внешнему виду дерева;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.6.             | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.                                                        | 3  | 0 | 1 |  | Определение названия по внешнему виду дерева;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.7.             | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3  | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.8.             | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 3  | 0 | 0 |  | ; Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа; | учи.ру |
| 2.9.             | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                             | 8  | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;;                                                                             | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.10.            | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                    | 4  | 0 | 0 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;;                                                                                                                            | Устный опрос;        | учи.ру |
| 2.11.            | Забота о домашних питомцах.                                                                                               | 2  | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитаний насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;; | Практическая работа; | учи.ру |
| Итого по разделу |                                                                                                                           | 37 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |        |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                              |                      |        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                               |    |   |   |  |                                                                              |                      |        |
| 3.1.                                | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.                                               | 2  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;; | Устный опрос;        | учи.ру |
| 3.2.                                | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                         | 1  | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;; | Устный опрос;        | учи.ру |
| 3.3.                                | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2  | 0 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете;;                                            | Тестирование;        | учи.ру |
| 3.4.                                | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2  | 0 | 0 |  | Практическое занятие в кабинете;                                             | Практическая работа; | учи.ру |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                               | 7  |   |   |  |                                                                              |                      |        |
| Резервное время                     |                                                                                                                               | 6  |   |   |  |                                                                              |                      |        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 | 0 | 5 |  |                                                                              |                      |        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                                            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Одноклассники, взаимоотношения между ними.                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Ценность дружбы, взаимной помощи.                                                          | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Россия Москва — столица России.                                                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Народы России.                                                                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Тестирование;              |
| 7.       | Первоначальные сведения о родном крае.                                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Название своего населённого пункта (города, села), региона.                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 9.       | Культурные объекты родного края. Труд людей.                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | Ценность и красота рукотворного мира.                                                      | 1                | 0                     | 1                      |                  | Тестирование;              |
| 11.      | Правила поведения в социуме.                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 12.      | Правила поведения в социуме.                                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 13.      | Моя семья в прошлом и настоящем.                                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 14.      | Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |                                                                         |   |   |   |  |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Совместный труд и отдых.                                                | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 17. | Домашний адрес.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Природные материалы.                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.                    | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 22. | Неживая и живая природа.                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Неживая и живая природа.                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Наблюдение за погодой своего края.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Сезонные изменения в природе.                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшего окружения                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                                                                                                                           |   |   |   |  |                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 32. | Лиственные и хвойные растения.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Жизнь животных Человек и природа.                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Жизнь животных Человек и природа.                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 44. | Звери .Человек и природа.                                                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Птицы Человек и природа                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |                                                                                                                        |   |   |   |  |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 46. | Рыбы Человек и природа.                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Насекомые Человек и природа.                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Кто живет в зоопарке? Человек и природа.                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Кто живет в зоопарке? Человек и природа.                                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Дикие и домашние животные Человек и природа.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Дикие и домашние животные Человек и природа.                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Дикие и домашние животные Человек и природа.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Забота о домашних питомцах.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Забота о домашних питомцах.                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 56. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 57. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 59. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |    |  |                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|----------------------|
| 60.                                 | Дорога от дома до школы.                                                                                                      | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа; |
| 61.                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос;        |
| 62.                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 1  |  | Тестирование;        |
| 63.                                 | Резервное время                                                                                                               | 1  | 0 | 0  |  | ; Устный опрос;      |
| 64.                                 | Резервное время                                                                                                               | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос;        |
| 65.                                 | Резервное время                                                                                                               | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос;        |
| 66.                                 | Резервное время                                                                                                               | 1  | 0 | 0  |  | Устный опрос;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 | 0 | 10 |  |                      |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Новицкая М.Ю.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, набор горных пород

