

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Занимательный русский язык» Савченко Зои Борисовны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 62
муниципального образования Крымский район

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательный русский язык» разработана на 4 года обучения (135 часов) и предназначена для обучающихся 1-4 классов. Количество страниц - 16.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса предназначена для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода, который обеспечивает восприятие и усвоение знаний, создаёт условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера.

В программе уделяется внимание ситуациям, где ребёнок учится различать универсальные ценности, использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Разнообразные формы работы, которые предлагает автор, такие как практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, а также анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями повышают интерес учащихся к русскому языку.

В результате изучения программы кружка «Занимательный русский язык» будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательный русский язык» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ ИМЦ



А.А. Лещинская

А.А. Пацюк

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №62 хутора Павловского
муниципального образования Крымский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель А.Г.Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
социального направления

Уровень обучения : 1-4 класс
Количество часов : 135 ч.
Учитель : Савченко Зоя Борисовна

Рабочая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе примерной рабочей программы «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 NО 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.), на основе примерной рабочей программы «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций), с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 135 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности. Занятия проводятся в свободное внеурочное время 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- строить рассуждения;

Предметные результаты обучения по программе:

учащиеся должны:

1 год обучения

- научиться анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- усвоить понятие «буквы», научиться соотносить звуки и буквы;
- научиться отличать гласные и согласные звуки;
- научиться делить слова на слоги, определять место ударения;
- научиться работать над проектом «Мой алфавит»;
- научиться сочинять сказочные истории про буквы;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

2 год обучения

- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность

перед ним

3 год обучения

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

4 год обучения

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

2. Содержание учебного курса

В программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

I ступень (1 год обучения)

- научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
- научить отличать гласные и согласные звуки;
- научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
- научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
- упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

II ступень (2 год обучения)

- дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научить пользоваться словарями русского языка;
- научить писать сочинения-миниатюры;
- воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

III ступень (3 год обучения)

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- использовать словари русского языка;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

IV ступень (4 год обучения)

- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;

- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

3. Тематическое планирование

1-й класс «Путешествие по стране слов»

№	Содержание (разделы темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Вводное занятие «Великий и могучий русский язык»	1	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; Регулятивные : - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по плану Познавательные : - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.	1	
3	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	1	
4	К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок.	1	
5	Выбор друзей в Стране Слов. Отработка навыка наблюдательности.	1	
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Беседа о богатстве русского языка.	1	
7	К несметным сокровищам Страны Слов. Конкурс на лучшее толкование слов.	1	
8	Чудесные превращения слов. Практическая работа.	1	
9	В гости к Алфавиту. Знакомство с орфографическим словарем.	1	
10	К тайнам звуков и букв. Практическая работа.	1	

11	Встреча с Радугой. Знакомство с текстами-описаниями.	1	- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - владеть монологической и диалогической формами речи. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
12	В Страну Говорящих Скал. Знакомство с тайнами рисунчатого письма.	1	
13	В глубь веков на Машине времени. Предки алфавита. Разгадывание ребусов.	1	
14	В Королевстве ошибок. Развитие орфографической зоркости.	1	
15	В Страну Слогов. Разгадывание головоломок.	1	
16	Фокусник Ь. практическая работа.	1	
17	Неожиданная остановка в пути. Отработка четкого произношения.	1	
18	В удивительном городе Неслове. Развитие навыка работы со словарем.	1	
19	«Крылатые» слова и выражения. Развитие навыка работы со словарем.	1	
20	Чудеса в Стране Слов. Угадывание слов по их значению.	1	
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Работа со словарем омонимов.	1	
22	Слова-друзья. Слова-спорщики. Работа со словарями антонимов и синонимов.	1	
23	На карнавале слов. Практическая работа.	1	
24	В Театре близнецов. Практическая работа.	1	
25	Конкурс знатоков. Применение полученных навыков.	1	
26	Новое представление. Применение полученных навыков.	1	
27	Необычный урок. Применение полученных навыков.	1	
28	Следопыты развлекают гостей. Практическая работа.	1	

29	В Клубе весёлых человечков. Практическая работа.	1	
30	К словам – родственникам. Почему их так называли. Работа со словообразовательным словарем.	1	
31	Экскурсия в прошлое. Знакомство с архаизмами и историзмами.	1	
32	Полёт в будущее. Знакомство с неологизмами.	1	
33	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 33 часа			

2-й класс «Секреты орфографии»

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа.	1	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к письму, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - строить рассуждения; Метапредметные результаты Регулятивные :- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по плану Познавательные : - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в ре-
2	Древние письмена. Рисуночное письмо. Практическая работа.	1	
3	Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита.	1	
4	Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем.	1	
5	Меня зовут Фонема. Практическая работа.	1	
6	Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа.	1	
	Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы. Практическая работа.	1	
8	Для всех ли фонем есть буквы: таинственная буква. Практическая работа.	1	
9	«Ошибкоопасные» места. Раз-	1	

	витие орфографической зоркости.		зультате совместной работы учащихся и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
10	Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки.	1	
11	Опасные согласные. Сонорные согласные. Практическая работа.	1	
12	Опасные согласные. Слабая и сильная позиция. Выбор способа проверки.	1	
13	На сцене гласные. Ударение. Практическая работа.	1	
14	Фонемы повелевают буквами. Разгадывание ребусов.	1	
15	Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа.	1	
16	Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости.	1	
17	Правила о непрониозимых согласных. Выбор способа проверки.	1	
18	Правила о непрониозимых согласных. Практическая работа.	1	
19	Волшебное средство – «самонструкция». Знакомство с термином.	1	
20	Волшебное средство – «самонструкция». Практическая работа.	1	
21	Строительная работа морфем. Практическая работа.	1	
22	Где хранятся слова. Знакомство со словарем.	1	
23	Где хранятся слова. Практическая работа.	1	
24	Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок.	1	
25	Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа.	1	
26	Слова – «родственники». Зна-	1	

	комство с понятием «родственные слова».		
27	Слова – «родственники». Практическая работа.	1	
28	Кто командует корнями. Чередование гласных в корне.	1	
29	Кто командует корнями. Развитие орфографической зоркости.	1	
30	Кто командует корнями. Практическая работа.	1	
31	«Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Практическая работа.	1	
32	«Не лезьте за словом в карман!». Развитие орфографической зоркости.	1	
33	«Пересаженные» корни. Работа со словарем.	1	
34	Итоговое занятие. Применение полученных навыков.	1	
Итого - 34 часа			

3 класс «Занимательное словообразование»

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
2	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.	1	Метапредметные результаты Регулятивные : - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по плану Познавательные: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
3	Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок.	1	
4	Чудесные превращения слов. Практические задания	1	
5	Чудесные превращения слов. Практические задания.	1	
6	В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов.	1	

7	В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.	1	подробно пересказывать небольшие тексты. Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. - строить рассуждения;
8	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1	
9	Добрые слова. Практические задания.	1	
10	Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами.	1	
11	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	1	
12	Новые слова в русском языке. Практические задания.	1	
13	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	1	
14	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами.	1	
15	Синонимы в русском языке. Практические задания.	1	
16	Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте.	1	
17	Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи.	1	
18	Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле.	1	
19	В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.	1	
20	В королевстве ошибок. Отработка правильного произношения слов.	1	
21	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший.	1	
22	В стране Сочинителей. Составление рассказа на задан-	1	

	ную тему.		Коммуникативные : - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;- выразительно читать и пересказывать текст; -пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;-устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - владеть монологической и диалогической речью.
23	Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста.	1	
24	Искусство красноречия. Упражнение в создании своего текста для публичного выступления.	1	
25	Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий.	1	
26	Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением.	1	
27	Трудные слова. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.	1	
28	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм.	1	
29	Анаграммы и метаграммы. Практические задания.	1	
30	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	
31	Шарады и логогрифы. Составление шарад и логогрифов.	1	
32	Откуда пришли наши имена. История возникновения имен.	1	
33	Занимательное словообразование. Практические задания.	1	
34	КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера.	1	
Итого - 34 часа			

4 класс «Занимательная лингвистика»

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1	Что такое орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	1	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
2	Что такое фонография или звукозапись. Расширение знаний о буквах и звуках.	1	
3	Звуки не буквы. Составление транскрипций.	1	
4	Звучащая строка. Развитие фонематического слуха.	1	
5	Банты и шарфы. Знакомство с нормами произношения.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии. Отработка правильной постановки ударения в словах.	1	
7	Знакомство с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков.	1	
Лексикология (27 часов)			
8	Лексическое значение слов. Обогащение словарного запаса учащихся.	1	Метапредметные результаты Регулятивные : - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по плану
9	О словарях энциклопедических и лингвистических. Обучение умению пользоваться различными словарями.	1	
10	Многозначные слова. Практическая работа.	1	
11	Как и почему появляются новые слова. Знакомство с появлением новых слов в русском языке.	1	
12	Многозначность слова. Знакомство с прямым и переносным значением слов.	1	
13	Понятие этимология. Опреде-	1	
			Познавательные : - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

	ление первоисточников слов.		- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
14	Синонимический ряд. Работа со словами-синонимами.	1	
15	Как возникают названия. Развитие речевых умений.	1	
16	Слова – антиподы. Работа с пословицами и поговорками.	1	
17	Фразеологические обороты. Правильное употребление их в речи.	1	
18	Устойчивые обороты. Работа со словарем иностранных слов.	1	
19	Знакомство с историей происхождения и образования слов. Работа со словарем.	1	
20	Живая народная речь и литературный язык. Изучение языковых особенностей.	1	
21	Крылатые выражения и афоризмы. Введение понятий. Обогащение словарного запаса.	1	
22	Индивидуально-авторские неологизмы. Нахождение их в тексте.	1	
23	Устаревшие слова, архаизмы. Работа над правильным употреблением архаизмов.	1	
24	Словарь языка Пушкина. Работа со словарем.	1	
25	Особенности древнерусских имен на примере произведений А.С.Пушкина. Значение древнерусских имен.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Правильное употребление паронимов в устной речи.	1	
27	Виды паронимов и способы их образования. Практическая работа.	1	
28	Работа со словарем паронимов. Отработка умения пра-	1	

	вильно употреблять паронимы в речи.		
29	Орфографический словарь. Работа с орфографическим словарем.	1	
30	Научная этимология. Работа с этимологическим словарем.	1	
31	Какие бывают имена. Знакомство с наукой «ономастика».		
32	Древнерусские имена. Работа с этимологическим словарем.	1	
33	Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика»	1	
34	Введение понятия «метафорическая номинация».	1	
Итого - 34 часа			

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов №2
от «25» августа 2021 года

 Е. Н. Мокеева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР  В. А. Паленная
от «27» августа 2021 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко

(фамилия, имя, отчество)

Зоя Борисовна

с **28 августа 2019**

г. по

30 октября 2019

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Методика преподавания основ православной культуры в условиях
реализации ФГОС»**

108 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Гайдыш Ю.В.

Секретарь

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2019**

Регистрационный номер **90230**

ПК 00090323

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075336

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9854-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

14.05.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко

Зоя

Борисовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Подготовка спортивных судей в целях осуществления
мероприятий по тестированию в рамках
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)»**

с 12.05.2021 г. по 14.05.2021 г.

в объеме

16 часов



 О.Л. Щеголев
 О.С. Пендик

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003045083

Документ о квалификации

Регистрационный номер
94509

Город
Красноярск

Дата выдачи
18 апреля 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко Зоя Борисовна

в период
с 12 апреля 2022 г. по 18 апреля 2022 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Воспитание и социализация учащихся в условиях
реализации ФГОС»

в объёме
72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.