**Открытый урок по математике во 2 б классе**

**28.02.2015 год**

**Тема: ОСОБЫЕ СЛУЧАИ УМНОЖЕНИЯ**

**Педагогические задачи:** познакомить с особыми случаями умножения – единицы на число и нуля на число; развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение решать задачи умножением.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *понимают* суть действия умножения; *знают:* особые случаи умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; умножать единицу и нуль на число; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; достраивать различные фигуры до квадрата.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют в форме сличения способа действия и с опорой на образец; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении всех участников образовательного процесса.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** магнитная доска (наборная полотно; проектор).

**Наглядно-демонстрационный материал:**

1. Маршрутный лист-карта “Море Математических Знаний”.
2. Макет корабля “Отважный”.
3. Физминутка «На море»
4. Карточка для словарной работы с понятием “экспедиция”.
5. Кораблики, с записанными на них примерами
6. Презентация

**Основные понятия и термины:** *умножение,**особые случаи умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, квадрат.*

**ХОД УРОКА**

**Орг. момент**

Сегодня математика у нас.  
Должны мы хорошенько поработать,   
Чтоб гости, посмотрев на нас,  
Все удивились: «Что за класс!»

**I. Каллиграфическая минутка.**

***1 1 1 1 1 1… 0 0 0 0 0 0…***

Начинаем работу. Откройте тетради, пропишите образцы цифр и запишите число

*Ребята, сегодня у нас необычный урок.*

Мы отправимся бороздить Море Математических Знаний на непотопляемом корабле “Отважный” **(показать макет корабля)**.

Море – это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок.

Наша экспедиция побывает **(открыть карту)** в бухте “Копилка знаний”, остановится на “Острове сокровищ”, где отыщет новые знания в области математики, бросит якорь на пристань “Проверь себя”, посетит порт “Вопрос – ответ”, узнает тайну «Чудо – острова».

**Словарная работа**

- Я сказала, что мы отправляемся в экспедицию. А кто знает, что обозначает слово “экспедиция”? **(карточка со словом появляется на доске) СЛАЙД 1**

- **Экспедиция** – это отправка вдаль, сама поездка с целью исследований и получения новых сведений.

Но для начала необходимо проверить все ли готовы стать участниками экспедиции.

Итак, мы отправляемся в экспедицию, что нам нужно с собой взять в этот нелёгкий путь? Какие качества нам понадобятся? **(Смекалка, ум, сила, ловкость, сообразительность, храбрость, находчивость...)** Молодцы! **СЛАЙД 2**

**II. Устный счет.**

А сейчас вы узнаете, что ещё очень нужно каждому человеку в любом деле! Посмотрите на доску. Вслед за нашим кораблём «Отважный отправляются кораблики с примерами, целый караван!

Здесь вы видите математические выражения. Давайте найдём значение каждого из них.

На доске: **СЛАЙД 3**

50 + 28 ь  
78 + 8 е  
53 – 9 о  
7 + 7 + 7 з  
35 + 5 д  
75 – 20 о  
24 + 24 р  
45 + 24 в

Дети говорят ответы, ищут на доске карточку с ответом, получается ряд чисел:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78** | **86** | **44** | **21** | **40** | **55** | **48** | **69** |
| **Ь** | **Е** | **О** | **З** | **Д** | **О** | **Р** | **В** |

- Вы заметили, что внизу каждого числа есть буква. Расставьте числа в порядке возрастания, и мы узнаем, что всегда нужно каждому человеку **(Здоровье)**

- Почему человеку нужно здоровье? Как вы понимаете рус. нар. поговорку: **“Береги здоровье смолоду” СЛАЙД 4 (**Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь ни за какие деньги) 

Какие ещё вы поговорки помните?

«Здоровье – путь к успеху!»,«В здоровом теле – здоровый дух!

**III. Подготовка к восприятию нового материала. Открытие новых знаний.**

- Ну что ж, все готовы, и мы отправляемся в великое плавание за новыми открытиями. Наш класс отчаливает от средней школы № 62 **(включаю фонограмму шум моря).**

Нам необходимо посетить **бухту “Копилка знаний”.**

Здесь мы должны захватить те знания, без которых мы не сможем проводить исследования (**прибываем к бухте, прикрепляем кораблик).**

***- Найдите лишнее выражение в каждом столбике: СЛАЙД 5***

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + 5 + 5 + 5 | 7 - 7 - 7 |
| 42 + 42 + 24 + 42 | 30 + 30 + 30 |
| 15 + 15 + 15 | 56 + 46 + 86 |

Что можно сказать про выражения с одинаковыми слагаемыми? (Их можно заменить умножением.)

Что такое “умножение”? (сложение одинаковых слагаемых)

Заменим, где можно, сложение умножением. Найдем значение выражений. Записываем решение в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 + 5 + 5 + 5 |  | 5 х 4 = 20 |
| 15 + 15 + 15 |  | 15 х 3 = 45 |
| 30 + 30 + 30 |  | 30 х 3 = 90 |

**Самоопределение к деятельности**

- **(включаю фонограмму шум моря).**

Мы незаметно подплыли к **“Острову Сокровищ”.**

Сейчас вы будете работать в группах.

У вас на столах лежит карточка с примером.

1 х 3 0 х 7 1 х 9 0 х 10

- Решите примеры, заменив умножение сложением. К доске выходят по одному представителю от группы.

- Что интересного вы заметили при умножении единицы на число? (получилось то число, на которое умножили)

- А при умножении нуля на число? (получился нуль)

**Сформулируйте тему урока**?

**IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности.**

**Какой вопрос будем исследовать?** (Будем выяснять, как умножить 1 на число и 0 на число).

**( Тема урока: Приёмы умножения единицы и нуля.)** **СЛАЙД 6**

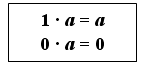
**Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

Откройте учебник на стр. 53, прочитайте текст рядом с красной чертой

совпадают ли эти рассуждения с теми выводами, которые вы сделали, работая в группах? (при умножении любого числа на единицу получается то число, которое умножали. При умножении любого числа на нуль получается нуль).

- Запишите вывод в тетрадь, используя буквенные выражения (на доске плакат).



(а – любое число)

*После этой работы ученики решают с объяснением выражения из* ***задания 1*** *(с. 53).*

**1 х 3 =** 1 + 1 + 1 = 3

**0 х 5 =** 0 + 0+ 0+ 0+ 0 = 5

**1х 4 =** 1 + 1 + 1 + 1 = 4

**0 х 6 =** 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0

- **(включаю фонограмму шум моря).**

Наш корабль подплыл к **гавани отдых** (**физминутка про море)**

**А над морем — мы с тобою!**

**Над волнами чайки кружат,**

**Полетим за ними дружно.**

**Брызги пены, шум прибоя,**

**А над морем - мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)**

**Мы теперь плывём по морю**

**И резвимся на просторе.**

**Веселее загребай**

**И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)**

**Поглядите: чайки важно**

**Ходят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)**

**Сядьте, дети на песок,**

**Продолжаем наш урок. (Дети садятся за парты.)**

**VI. Закрепление изученного материала.**

**- (включаю фонограмму шум моря).** Мы добрались **до пристани “Проверь себя”.**

***1. Самостоятельная работа. СЛАЙД 7***

- Работаем в парах. Составьте 4 выражения на новое правило, по два на каждый случай. (Для слабых детей памятка.) Проверим, какие выражения записали? Почему такие ответы? Какое правило запомнили? Ребята, а у вас есть другие выражения? Прочитайте.

1. ***Работа по учебнику***

***Решение задачи. № 5***

Прочитайте внимательно задачу про себя. А теперь прочитаем её вслух.

Ответьте:

О чём говорится в задаче? (о карандашах)

Сколько карандашей купила Оля? По какой цене? Что значит каждый?

Что требуется узнать?

Рассмотрите краткую запись **(слайд) и схематический чертеж**

По краткой записи рассказываем условие. Что обозначает фигурная скобка? (сколько стоила вся покупка)

**К данной задаче есть и чертеж? Чем они отличаются? (с помощью отрезков)**

Какое число возьмем слагаемым? (4)

Как записать решение задачи сложением? (4 +4 + 4=12)

Сколько раз взяли по 4? (3)

Как еще можно записать решение? 4 х 3 = 12 **(1 ученик у доски – записываем решение и ответ)**

Что обозначает число 4? (стоимость каждого карандаша, слагаемое, которое взяли)

Что обозначает число 3? (количество карандашей, которые купила Оля, сколько раз мы взяли)

Ответили на вопрос задачи? Запишем ответ.

**№ 3 (с комментированием с места)**

**0 х 15 = 0 1 х (30 – 23) = 7 40 – 39 + 18 = 19**

**№ 4**

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

- **(включаю фонограмму шум моря).**

Пришло время посетить порт **“Вопрос – ответ”.**

Какое открытие вы сделали сегодня на уроке? Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике? Какие чувства вы испытали при этом?

Все ли вам было понятно? Достигли вы той цели, которую поставили перед собой на уроке?

В каких же случаях можно заменить выражение на сложение,   умножением? *(когда слагаемые одинаковы)*

При умножении 1 на любое число получается...

При умножении 0 на любое число получается...

С какими новыми словами мы познакомились? Что обозначает слово “бухта”, “гавань”, “порт”, “пристань”

- **(включаю фонограмму шум моря).** Мы с вами приплыли к чудо – острову. Перед вами чудо - дерево. На этом чудо – дереве растут чудо яблоки. У вас на столах лежат яблоки трех цветов (желтые, красные, зеленые). Вы должны повесить на чудо – дерево одно из ваших яблок. А теперь себя оцените.

**Как оцениваем? (*Если всё получилось, все на уроке поняли - зеленое яблоко; если, я, старался, но у меня не всё получилось, жёлтое; мне нужна помощь – красное*.)**

Вот и закончилась наша экспедиция по морю. Вернулись мы в свою гавань не с пустыми руками, а с новым багажом знаний. Надеюсь, что наше путешествие было для вас познавательным.

- Спасибо, урок окончен. Вы все молодцы!

**Домашнее задание.**

Стр. 50 № 7,8