

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62 хутора Павловского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ А.Г.Исаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6–9 классы

Количество часов 516

Учитель Кайгородова Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе программы автора основного общего образования «Русский язык. 5-9 классы. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др.» - М.: Просвещение, 2016.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-

получия.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс (5, 8 часов в неделю, всего 197 часов)(0,2 ч отводится на родной язык (русский)

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13ч.)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография

Части слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Морфемный разбор слова.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое и сложное предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочинение.

Текст.

Официально-деловой стиль речи.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч.)

Повторение изученного в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы.

Жаргонизмы.

Эмоционально окрашенные слова.

Устаревшие и новые слова.

Исконно русские и заимствованные слова.

Собирание материалов к сочинению.

Фразеологизмы. Источники происхождения фразеологизмов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35 ч.)

Повторение изученного в 5 классе.

Основные способы образования слов.

Этимология слов.

Буквы *о* и *а* в корне –*кас-* – *-кос-*.

Буквы *о* и *а* в корне –*гор-* – *-гар-*.

Буквы *ы* и *и* после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращённые слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения.

Систематизация материалов к сочинению.

Сочинение-описание помещения.

Выборочное изложение.

Сочинение по картине.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (23 ч.) + 2

Повторение изученного в 5 классе.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе *–ен–* существительных на *–мя*.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного .

Не с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик* (*–щик*)

Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик*.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Сочинение по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (23 ч.) + 2

Повторение изученного в 5 классе.

Степени сравнения имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного .

Не с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *–к–* и *–ск–*.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Описание природы.

Выборочное изложение.

Сочинение по картине.

Имя числительное (16 ч.) + 2

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного .

Местоимение (25 ч.) + 1

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные местоимения.

Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.
Отрицательные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Морфологический разбор местоимения.
Рассказ по сюжетным рисункам.
Сочинение-рассуждение.
Изложение.

Глагол (36 ч.)

Повторение изученного в 5 классе.
Разноспрягаемые глаголы.
Глаголы переходные и непереходные.
Наклонение глагола.
Изъявительное наклонение.
Условное наклонение.
Повелительное наклонение.
Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.
Употребление наклонений.
Безличные глаголы.
Морфологический разбор глагола.
Правописание гласных в суффиксах глаголов.
Сочинение-рассказ.
Изложение.
Рассказ по рисункам.
Рассказ на основе услышанного.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10 ч.)

Правописание имён существительных.
Правописание имён прилагательных.
Правописание глаголов.
Правописание местоимений.
Правописание имён числительных.

7 класс (3,8 часов в неделю, всего 129 часов) (0,2 ч отводится на родной язык (русский))

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9 ч.)

Синтаксис и пунктуация.
Лексика и фразеология.
Фонетика и орфография.
Словообразование и орфография.
Морфология и орфография.
Текст.
Стили литературного языка.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч.)

Причастие 24 ч.)

Причастие как часть речи.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
Причастный оборот.
Выделение причастного оборота.
Действительные и страдательные причастия.
Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква *н* в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Публицистический стиль.

Описание внешности человека.

Изложение.

Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).

Сочинение по личным наблюдениям.

Деепричастие (9 ч.)

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание *не* с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Рассказ на основе картины от имени одного из действующих лиц.

Наречие (26 ч.)

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *–о* и *–е*.

Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *–о* и *–е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Сочинение в форме дневниковых записей.

Сочинение-рассуждение.

Описание действий.

Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.

Изложение с элементами сочинения.

Описание внешности и действий человека по картине.

Категория состояния (5 ч.)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Сжатое изложение с описанием состояния природы.

Сочинение на лингвистическую тему.

Служебные части речи. Культура речи. (44 ч.)

Предлог (8 ч.)

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Репортаж на основе увиденного.

Союз (15 ч.)+1

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном предложении.

Сочинительные союзы.

Роль сочинительного союза *и* в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*.

Частица (18 ч.)+2

Частица как часть речи. Разряды частиц.

Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы *не* и *ни*.

Различение *не* и *ни*.

Различение *не* и приставки *не-*.

Частицы *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*.

Рассказ на основе жизненного опыта.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч.)+1

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях.

Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (11 ч.)+3

Разделы науки о русском языке.

Фонетика. Графика.

Морфемика. Словообразование.

Морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и орфография.

Текст. Стили речи.

Защита исследовательских проектов.

8 класс (2,8 час в неделю, всего 95 часа)(0,2 ч отводится на родной язык (русский))**ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**

Функции русского языка в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 7 КЛАССАХ (7 ч.)

Обобщающее повторение.

Строение текста.

Стили речи.

Писательские дневники.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (8 ч.)

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Связь слов в словосочетаниях.

Предложение.

Простое предложение (3 ч.)

Предложение как средство выражения мысли.

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

Синтаксический разбор предложения.

Повторение и обобщение изученного по орфографии. Правописание *не* с разными частями речи.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения (16 ч.)

Главные члены предложения (8 ч.)

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Повторение и обобщение изученного по орфографии. Правописание глаголов.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

Дополнение.

Определение.

Приложение.

Обстоятельство.

Изложение.

Односоставные предложения (11 ч.)

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Назывные предложения.

Неполные предложения.

Изложение с элементами сочинения.

Простое осложненное предложение (31 ч.)-4ч на «Родной язык» (русский)

Однородные члены (14 ч.)

Понятие об однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Повторение и обобщение изученного по орфографии. Одна и две буквы *н* в прилагательных, причастиях, наречиях.

Сочинение.

Обособленные члены предложения (17 ч.)-3ч на «Родной язык» (русский)

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком.

Обособление несогласованных определений.

Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.

Обособление согласованных приложений.

Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными

деепричастиями.

Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Обособление уточняющих членов предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18.)

Обращение. (4 ч.)

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные и вставные конструкции.(7 ч.)

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Повторение и обобщение изученного по орфографии. Падежные окончания изменяемых частей речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Чужая речь. (7 ч.)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3 ч.)

Синтаксис простого предложения. Путевой очерк. Редактирование текста. Итоговое тестирование.

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Международное значение русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ (11 ч.)

Комплексный анализ текста. Обобщающее повторение (словообразование, морфология, синтаксис, орфография). Сочинение по картине.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Культура речи. (71 ч.)

Основные виды сложных предложений (1 ч.)

Союзные сложные предложения (42 ч.)

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Повторение и обобщение изученного по орфографии. Правописание *не* с разными частями речи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия, причины и цели.

Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Повторение и обобщение изученного по орфографии. Правописание одной и двух букв *н* в прилагательных, причастиях, наречиях.

Комплексный анализ текста. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Рецензия. Сочинение-рассуждение о природе родного края. Отзыв о прочитанном произведении. Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения (16 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)

Сложные предложения с различными видами связи.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч.)

Роль языка в жизни общества. Русский язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч.).

Защита исследовательских проектов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Разделы	Всего часов	Темы	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речь и речевое общение	21	Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая. Виды диалога. Осознание основных особенностей устной и письменной речи.	5	5	3	2	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного общения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Речевая деятельность	15	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма. Овладение различными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим). Овладение различными видами	4	3	2	3	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение разными видами чтения; адекватное	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное, нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

		аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).					восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	
Текст	45	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. План текста. Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, структуры. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме).	12	10	10	6	Знание признаков текста. Умение определять тему текста, основную мысль, определение средств связи в зависимости от цели. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст разной степени свернутости; умение создавать тексты разных стилей речи, типов и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию
Функциональные разновидности языка	40	Функциональные разновидности языка: разговорный язык. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык	12	8	5	5	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; гордость за него достаточный объем	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение

		художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля(отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья,рецензия); официально-делового(расписка, доверенность,заявление, резюме); публицистического(выступление, очерк, интервью, статья); стилей разговорной речи(рассказ, беседа,спор)					словарного запаса. Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации; умение пользоваться словарями различных типов справочной литературой.	детей к культурному наследию
Общие сведения о языке	15	Русский язык – национальный язык русского народа, официальный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования русского языка: литературный язык, профессиональные разновидности, жаргон.	4	3	3	2	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования. Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить ошибки, недочеты, исправлять их.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию
Фонетика и орфоэпия	23	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система звуков в	1	1	1	2	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализ	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование

		речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения и ударения. Проведение фонетического разбора. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.					зу), самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	русской и идентичности. Приобщение детей к культурному наследию
Графика	5	Графика как раздел лингвистики. Состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы. Овладение звуковым и буквенным анализом слова.	2				Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию
Морфемика и словообразование	56	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и	35	6	1	2	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование русской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию

		согласных в корнях слов. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход из одной части речи в другую.						
Лексикология и фразеология	41	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов. Лексика русского языка с точки зрения сферы его употребления. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологические словари.	16	5	1	1	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Ценности научного познания
Морфология	217	Морфология как раздел грамматики. Часть речи как лексико-грамматические разряды слов.	87	57	5	5	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской

		Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Омонимия слов разных частей речи. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.					выполнения задачи. Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Ценности научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Синтаксис	159	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и	8	14	43	60	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному

		эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Структурные типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций.					за собственной речью Способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках английского языка, литературы и др.)	наследию. Ценности научного познания, экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Правопис	77	Орфография как	11	17	18	14	Формирование	Гражданское

ание: пунктуаци я и орфограф ия		система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь знака. Слитные, дефисные и раздельные написания. Перенос слов. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.				навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Способность оценивать свою устную и письменную речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические, речевые и орфографические ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать собственные тексты.	воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию. Ценности научного познания, трудовое воспитание.
Итого	523		197	12 9	95	10 2	

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 заседания МЦ учителей
русского языка и литературы
от ____ августа 2022г.

____ / М.В.Журко/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ 2022г.

_____ / Д.А.Аверина//