

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62 ХУТОРА ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

МБОУ СОШ № 62

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Аверина Д.А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Исаева А.Г.

Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3287223)**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуляр Олеся Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	1		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Работа с моделью предложения: изменение предложения в; соответствии с изменением модели;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1		Моделирование предложения: определение количества слов; в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов; в предложении; обозначение слов полосками;;	Устный опрос;	
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1		Работа с моделью предложения: изменение предложения; в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;;	Устный опрос;	

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка; предложений; содержащих смысловые и грамматические; ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом; а что; можно сделать со словом; называющим этот предмет?»; ; участие в диалоге помогает первоклассникам начать; различать слово и обозначаемый им предмет;;	Практическая работа;		
Итого по разделу:		5							
Раздел 3. Чтение. Графика.									
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать; слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в; названии которой есть этот слог;;	Устный опрос;		
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	2	0	1		Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками; ; на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из; нескольких предложенных вариантов;;	Практическая работа;		
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	0	1		Подбирать пропущенные в предложении слова; ; ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с; нужным рисунком; который передаёт содержание; предложения;	Устный; опрос; Практическая; работа;;		

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	0	1		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками; препинания после предварительного обсуждения того; на что нужно обратить внимание; при чтении;;	Устный опрос;	
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	0	1		Рассказ учителя о важности двух видов чтения;; орфографического и орфоэпического; о целях этих двух; видов чтения;;	Устный опрос;	
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	0		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками; препинания после предварительного обсуждения того; на; что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения;; орфографического и орфоэпического; о целях этих двух; видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;;	Практическая работа;	
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву»; (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую; ему букву);;	Устный опрос;	

3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	42	0	35		Совместная работа: объяснение функции букв; ; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы; гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы; обозначающие; близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные; звуки ([с] — [з]; [ш] — [ж]; [с] — [ш]; [з] — [ж]; [р] — [л]; [ц]; — [ч'] и т. д.); и буквы; имеющие оптическое и кинетическое; сходство (о — а; и — у; п — т; л — м; х — ж; ш — т; в — д и; т. д.);;	Контрольная работа;	
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	2	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв; ; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы; гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков;;	Устный опрос;	

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	2	0	1		Игровое упражнение «Найди нужную букву»; (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую; ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв; ; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы; гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков;;	Устный опрос;	
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	2	0	0		Дифференцированное задание: группировка слов в; зависимости от способа обозначения звука [й'];;	Устный опрос;	
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я .	2	0	1		Совместная работа: объяснение функции букв; ; обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы; гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков;;	Практическая работа;	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	0	0		Дифференцированное задание: группировка слов в; зависимости от способа обозначения звука [й'];;	Устный опрос;	
3.14.	Функция букв ь и ъ .	2	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; ; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;;	Устный опрос;	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	1		Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении; алфавита для систематизации информации; о важности; знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;;	Устный опрос;	

Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0		Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на; примере русских народных сказок: «Кот; петух и лиса»; ; «Кот и лиса»; «Жихарка»; «Лисичка-сестричка и волк» и; литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница»; ; «Айболит»; «Муха-Цокотуха»; С Я Маршак «Тихая сказка»; ; В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема; сказки; кто её герои; что произошло (что происходило) в; сказке;;	Устный опрос;	
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0		Беседа по выявлению понимания прочитанного; произведения: ответы на вопросы о впечатлении от; произведения; определение темы (о детях) и главной мысли; произведения; анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям; ; характеризовать героя; отвечать на вопросы к тексту; произведения; подтверждая ответ примерами из текста;;	Устный опрос;	

1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0		Слушание и чтение поэтических описаний картин природы; (пейзажной; лирики); Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н.; Майков«Ласточка примчалась...»; А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок); ; «Травка зеленеет...»; С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...»; С. А.; Есенин«Черёмуха»; И. З. Суриков «Лето»; «Зима»; Т. М. Белозёров; «Подснежники»; С. Я. Маршак «Апрель»; И. П. Токмакова; «Ручей»; «Весна»; И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;;	Устный опрос;	
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0		Анализ потешек; считалок; загадок: поиск ключевых слов; ; помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать; его (не менее шести произведений);;	Устный опрос;	
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0		Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением; последовательности событий с опорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев;;	Устный опрос;	

1.6.	Произведения о маме	3	0	0		Беседа по выявлению понимания; прослушанного/прочитанного; произведения; ответы на вопросы о впечатлении от произведения; ; понимание идеи произведения: любовь к своей семье; родным; ; Родине— самое дорогое и важное чувство в жизни человека.; Например; ; слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше; нет родного; края»; М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина»; Н. Н.; Бромлей«Какое самое первое слово?»; А. В. Митяева «За что я люблю; маму»; В.; Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...»; Г. П. Виеру; «Сколько звёзд на ясном небе!»; И. С. Соколова-Микитова «Радуга»; С.; Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Выразительное чтение стихотворений с выделением; ключевых слов; с; соблюдением норм произношения;;	Устный опрос;	
------	---------------------	---	---	---	--	--	------------------	--

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0		Задание на сравнение произведений на одну тему разных; авторов: прозаическое или стихотворное; жанр (рассказ; ; стихотворение; сказка; загадка; скороговорка; потешка); Выразительное чтение стихотворений с опорой на; интонационный рисунок; Задание на развитие творческого воображения: узнай; зрительные образы; представленные в воображаемой; ситуации (например; задание «Кто живёт в кляксах?»); ; «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);;	Устный опрос;	
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника; читателя;;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	46				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	"Азбука -первая учебная книга.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Пословицы и поговорки об учении.	1	0	1		Устный опрос;
4.	Слово и предложение. Составление небольших рассказов.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. распространение предложения.	1	0	1		Устный опрос;
7.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0	1		Устный опрос;
8.	Деление слов на слоги. Ударение. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1		Устный опрос;
9.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуки в окружающем мире.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Гласный звук {а}. Буква Аа. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Гласный звук [о] ,буквы О,о. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1		Устный опрос;

12.	Гласный звук [и], буквы И, и. Буквы, обозначающие гласные	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Гласный звук [ы], буква ы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	0	1		Устный опрос;
16.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [с], [с'].	1	0	1		Устный опрос;
17.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [т], [	1	0	1		Устный опрос;
18.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	1		Устный опрос;
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки [в], [в']., буквы В, в.	1	0	1		Устный опрос;

23.	Гласные буквы Ее обозначающие звуки[й`э]. Функции букв е, ё, ю,я.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Согласные звуки [м] ,[м`] , буквы М,м.	1	0	1		Устный опрос;
26.	Согласные звуки [м] ,[м`] . Буквы М,м.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Чтение слов с новой буквой ,предложений и коротких текстов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Чтение слов с новой буквой. предложений и коротких текстов.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Согласные звуки [з] [з`] , буквы З,з. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	1	0	1		Устный опрос;
30.	Согласные звуки [з], [з`] , Буквы З,з. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1	0	1		Тестирование;
31.	Согласные звуки [б] , [б`] , буквы Б,б. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б.б. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	1		Устный опрос;

33.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	1		Устный опрос;
34.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Согласные звуки[д], [д`] , буквы Д,д.	1	0	1		Устный опрос;
36.	Звуки [д],[д'], буквы Д, д. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Устный опрос;
37.	Буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах	1	0	1		Устный опрос;
38.	Звуки [й, а],[,а]. Буква Яя. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос;
39.	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов	1	0	1		Устный опрос;
40.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	0	1		Устный опрос;
41.	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Устный опрос;
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	1		Устный опрос;
43.	Мягкий согласныйзвук [ч'], буквы Ч, ч. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Устный опрос;
44.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

45.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов	1	0	1		Устный опрос;
46.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	0	1		Устный опрос;
47.	Чтение текстов с буквой Ч. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	1		Устный опрос;
48.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Функция букв ь и ъ	1	0	1		Устный опрос;
49.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	0	1		Устный опрос;
50.	Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. Правописание сочетаний ШИ.	1	0	1		Устный опрос;
51.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	0	1		Устный опрос;
53.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	0	1		Устный опрос;
54.	Б у к в ы Ё, ё. Ф у н к ц и и б у к в е, ё, ю, я.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	0	1		Устный опрос;

56.	Согласный звук [й,]. Буква Йй . Разные способы обозначения буквами звука [й']	1	0	1		Устный опрос;
57.	Согласные звуки[х], [х'], буквы Х, х. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Устный опрос;
58.	Согласные звуки[х], [х'], буквы Х, х. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы	1	0	1		Устный опрос;
59.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	1	0	1		Устный опрос;
60.	Звуки [й,у],[,у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю Функции букв е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос;
61.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	0	1		Устный опрос;
62.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Гласный звук [э]. Буква Ээ	1	0	1		Устный опрос;
65.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;
67.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	1		Устный опрос;

68.	Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1		Устный опрос;
69.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Фф	1	0	1		Устный опрос;
71.	Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.	1	0	1		Устный опрос;
72.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	1		Устный опрос;
73.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	0	1		Устный опрос;
74.	Русский алфавит	1	0	1		Устный опрос;
75.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	1	0	1		Устный опрос;
76.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	1	0	1		Устный опрос;
77.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного	1	0	1		Устный опрос;

78.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	0	1		Устный опрос;
79.	К.Ушинский «Наше Отечество».	1	0	1		Устный опрос;
80.	В.Куприн «Первоучители словенские».	1	0	1		Устный опрос;
81.	В.Куприн «Первый букварь».	1	0	1		Устный опрос;
82.	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	0	1		Устный опрос;
83.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1	0	1		Устный опрос;
84.	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей	1	0	1		Устный опрос;
85.	К.И.Чуковский «Телефон».	1	0	1		Устный опрос;
86.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	0	1		Устный опрос;
87.	В.В.Бианки «Первая охота»	1	0	1		Устный опрос;
88.	Проект «Живая Азбука».	1	0	1		Практическая работа;
89.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Русские народные сказки	1	0	1		Устный опрос;
90.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок».	1	0	1		Устный опрос;
91.	Е. Ч а р у ш и н « Т е р е м о к ». Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	1		Устный опрос;
92.	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	0	1		Устный опрос;

93.	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	0	1		Устный опрос;
94.	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	1	0	1		Устный опрос;
95.	Сказка «Петух и собака». Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	0	1		Устный опрос;
96.	Стихотворения русских поэтов о природе.	1	0	1		Устный опрос;
97.	Лирические стихотворения поэтов.	1	0	1		Устный опрос;
98.	Стихотворения о весне. Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок».	1	0	1		Практическая работа;
99.	Стихотворения. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	1	0	1		Устный опрос;
100.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк»	1	0	1		Устный опрос;
101.	Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	1		Устный опрос;
102.	Стихотворения К. Чуковского, О. Дриза О. Григорьева, И Токмаковой, И.Пивоваровой	1	0	1		Устный опрос;
103.	К. Ч у к о в с к и й « Т е л е ф о н »	1	0	1		Устный опрос;
104.	М. Пляцковский «Помощник»	1	0	1		Устный опрос;

105.	К. Ушинский «Ворона и сорока» Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».	1	0	1		Устный опрос;
106.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	1		Устный опрос;
107.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	1	0	1		Устный опрос;
108.	Стихотворения В. Берестова, В. Орлова, И. Пивоваровой	1	0	1		Устный опрос;
109.	Стихотворения Я. Акима, С. Маршака, М. Плещинского Ю. Энтина Проект «Наш класс – дружная семья»	1	0	1		Устный опрос;
110.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья».	1	0	1		Устный опрос;
111.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»	1	0	1		Устный опрос;
112.	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках.	1	0	1		Устный опрос;
113.	М. Плещинский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках.	1	0	1		Устный опрос;
114.	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет».	1	0	1		Устный опрос;

115.	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».С. Аксаков «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по теме «О братьях наших меньших».	1	0	1		Устный опрос;
116.	Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов.	1	0	1		Устный опрос;
117.	Э. Шим «Жук на ниточке».	1	0	1		Устный опрос;
118.	Малые жанры устного народного творчества.	1	0	1		Устный опрос;
119.	Потешка – игровой народный фольклор	1	0	1		Устный опрос;
120.	Загадки – средство воспитания живости.	1	0	1		Устный опрос;
121.	Пословицы – проявление народной мудрости	1	0	1		Устный опрос;
122.	Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и Ёж». Е. И. Чарушин «Томка».	1	0	1		Устный опрос;
123.	Виды текстов: художественный и научно - познавательный,их сравнение. В. Д. Берестов«Лягушата», В.В. Бианки«Голубые	1	0	1		Устный опрос;
124.	Рассказ о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков	1	0	1		Устный опрос;
125.	Произведения о любви к своей маме, семье, родным, Родине	1	0	1		Устный опрос;

126.	Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благининой, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.	1	0	1		Устный опрос;
127.	Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благининой, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др	1	0	1		Устный опрос;
128.	Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии	1	0	1		Устный опрос;
129.	Выразительное чтение стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»	1	0	1		Устный опрос;
130.	Выразительное чтение стихотворений. Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса».	1	0	1		Устный опрос;
131.	Английские народные песни и небылицы.	1	0	1		Устный опрос;
132.	Книга – источник необходимых знаний.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф.;

Горецкий В.Г.;

Голованова М.В. и другие;

Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение; 2021 г.;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2019 г.

2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2019 г.

3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. / М.: Просвещение, 2021 г.

5. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru/>

Образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ. Единая коллекция Цифровых

Образовательных Ресурсов: <https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, экран

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD). Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова);

лента букв.

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

