

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 62
хутора Павловского



Утверждена
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 г. протокол №1

А. Г. Исаева

Программа воспитания
МБОУ СОШ №62
(в соответствии с ФООП)

2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)	19
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5. Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №62 (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

□□приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

□□приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

□□приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

□□приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №62.

Приложение — календарный план воспитательной работы для 1-4 классов, 5-9 классов 10-11 классов.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №62 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №62 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с Советом ветеранов)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Ксении Петербургской, Крымским краеведческим музеем, организуется помощь ветеранам педагогического труда и ветеранам ВОВ, бойцам РФ специальной военной операции);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музея, кинотеатра района, экскурсионные поездки*);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях поселения и района*);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Чистый берег», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Парки Кубани», «Памяти будем достойны», общешкольные субботники*);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, олимпиадах, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и

общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий

неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательно свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий

деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №62 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №62 являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 62 хутора Павловского муниципального образования Крымский район (далее — МБОУ СОШ №62) создана в 1956 году. 17 февраля 2010 года на основании Постановления администрации муниципального образования Крымский район школе присвоено имя Степанчикова Михаила Григорьевича, полного кавалера Ордена Славы, 22 классам присвоены Имена Героев, в рамках проекта «Парта героя» открыто 2 Парты Героя: в честь «Заслуженного учителя школы РСФСР», «Отличника просвещения СССР», «Отличника народного просвещения» Горлова Якова Андреевича и летчика-аса, маршала авиации, трижды Героя Советского Союза Покрышкина Александра Ивановича.

В МБОУ СОШ №62 обучается 534 ребенка в одну смену. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Более 380 детей доставляет автобус МКУ ХЭС на основе договора о безвозмездном оказании услуг по перевозке учащихся. В МБОУ СОШ № 62 сформирован стабильный коллектив, 97% с высшим образованием, 57% с первой и высшей категорией, 46% педагогов являются выпускниками школы, 26% педагогов имеют отраслевые награды и звания. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 62 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр «Улыбка»
3. «Пушкинская карта»
4. «Культура для школьников»
5. «Билет в будущее»
6. «Киноуроки в школах России»

7. «Самбо в школу»

8. «Бокс в школу»

В 2019-2020 учебном году в рамках национального проекта «Образование» (региональный проект «Современная школа») в школе открылся Центр гуманитарного и цифрового обучения (Центр «Точка роста»). Охват дополнительным образованием в Центре составил 70% учащихся. Обучающиеся разных возрастов осваивают предметы «Технология», «Информатика» и «ОБЖ» на новом учебном оборудовании, посещают занятия цифрового, технического направлений, в том числе изучая основы робототехники, трехмерного моделирования, учатся оказывать первую медицинскую помощь, играть в шахматы, создавать медиапродукты.

МБОУ СОШ №62 обеспечена 29 специализированными современными кабинетами. Имеется музейная комната, библиотека, спортивный зал, две технологических мастерских, спортивная площадка, кабинеты Центра «Точка роста», военно-спортивная полоса.

В образовательной организации 10-11 классы технологического профиля агротехнологической направленности, на профильном уровне изучаются математика, биология, химия. Для поступления в профильный класс выпускники 9-х классов выбирают для прохождения ГИА (предметы по выбору) из пяти предметов — английский язык, химия, биология, физика, информатика. Учебные кабинеты биологии, математики, химии оснащены в рамках приоритетного национального проекта «Образование» современным оборудованием (интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные устройства, комплекты таблиц, наглядные пособия, лабораторное оборудование и т.д.).

С 5 класса ведется профориентационная работа по данному направлению: с 5 класса для изучения предмета «Биология» выделяется 2 часа. В рамках проектной деятельности выпускники 9-х классов 50% проектов выбирают по агротехнологической направленности. Обучающиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях на уровне школы, муниципалитете, края.

В рамках профориентационной работы организовано сетевое взаимодействие с ООО винзавод «Олимп», долиной «Лефкадия», ООО «Южные земли» в форме проведения экскурсий и тематических уроков и ООО «Агротехинвест» в форме реализации научно-исследовательских проектов.

В профильных 10-11 классах ведутся предметы «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса», «Практикум по биологии».

Школа реализует программу Краснодарского края «Доступная среда»: осуществлен безбарьерный доступ в школу для маломобильных групп населения, приобретено и успешно функционирует оборудование для сенсорной комнаты, все надписи в школе продублированы шрифтом Брайля. МБОУ СОШ №62 имеет официальную страницу в интернете pavl-sosh62.ru, страницу в социальной сети Telegram t.me/school_obr62.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей</p>	<p>1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение</p>	<p>Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Установление</p>	<p>Познавательные беседы,</p>	<p>Интеллектуальные игры.</p>

доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	познавательные игры, дебаты	конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках рекомендуемых инструментов, представленных в УМК, способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект, Мини-проекты	Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию	Кейс-технология, познавательные игры	Деловые игры по предметам, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др

с другими детьми		
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, участникам локальных войн, СВО на Украине

Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»/Безопасные дороги Кубани, «Самбо», «История и культура кубанского казачества»/ОПК, «Основы финансовой грамотности», «Естественнонаучная грамотность», Театральный кружок «Улыбка», «Практикум по геометрии», «Моя профессиональная карьера», «Россия-мои горизонты», «Киноуроки в школах России».

В рамках дополнительного образования на базе Центра «Точка роста»: «Шахматы», «Промышленный дизайн», «Робототехника».

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

В период каникул для продолжения реализации внеурочной деятельности организуется работа летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко», а также лагеря труда и отдыха «Ровесник».

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

Занятия в рамках внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное направление;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности, доступные в МБОУ СОШ № 62:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и МЦ классных руководителей. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума. Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает запланированные в МБОУ СОШ №62 мероприятия:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День Учителя» (поздравление учителей и ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
 - «День самоуправления» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники,
- «День матери», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

Общешкольные праздники-ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательным датам и в которых участвуют все классы школы:

- **торжественные линейки**, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Дню образования Краснодарского края».
- «**День учителя**»- театральные, концертные выступления школьников, педагогов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
- «**Цветов чарующие лики**»-конкурс букетов традиционно проводится в преддверии Дня учителя среди 1-11 классов.
- «**День самоуправления**»- вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой через проведение учащимися учебных занятий.

-Выборы Лидера школы - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

-«День матери»-литературно-музыкальные гостиные, концертные, театральные выступления школьников.

-Новогодние праздники (игровые, театрализованные представления).

-Вечер встречи выпускников, праздничные программы в канун международного женского дня 8 марта.

-Конкурс «Смотр строя и песни»-ежегодное мероприятие, проводится в канун Дня Победы с целью формирования у обучающихся гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-исторических традиций.

На индивидуальном уровне:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Внешкольные мероприятия

В МБОУ СОШ № 62 реализуются: федеральный проект «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации», всероссийский проект «Культура для школьников», всероссийский проект «Самбо в школу», всероссийский проект «Киноуроки в школах России», проект Краснодарского края «Шахматы в школу», обучающиеся школы принимают участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».

Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках

проектной деятельности школы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- **экологической и трудовой направленности:** акции «Парки Кубани», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Чистый берег», участие в субботниках Кеслеровского сельского поселения;

- **патриотической направленности:** уроки Мужества и пятиминутки, присвоение имен Героев классам, открытие Парт Героев, участие в районных и поселенческих митингах, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Краснодарского края, в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;

- **благотворительной направленности:** участие в волонтерском движении, акция «Забота», «День пожилого человека», акция «Новогодний подарок другу».

Открытые дискуссионные площадки-комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, страны:

- **общешкольные родительские собрания;**

- **неделя правовых знаний** (представители ОПДН, помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводят встречи с родителями и педагогами).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Под безопасностью учебной среды понимается безопасность всего происходящего в школе. Когда мы говорим о безопасности, то речь не идет только о школьной жизни. Безопасность формируется и выражается во всех действиях, которые происходят в школе. Школа, ее содержатель и государство отвечают за то, чтобы окружающая учащихся психологическая, социальная и физическая среда в целом способствовала развитию молодого человека и поддерживала его интерес к учебе и познанию мира.

Реализация модуля по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних предполагает работу над формированием безопасной учебной среды.

Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Все эти мероприятия проводятся в рамках общешкольных мероприятий и Акций: Дни безопасности, Месячники безопасности, акции «Внимание дети», «Памятки для детей и их родителей», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В профилактической работе в школе принимает участие: директор, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители обучающихся).

Профилактическую работу школа проводит во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: управлением образования администрации муниципального образования Крымский район, КДН и ЗП, администрацией Кеслеровского и Адагумского сельских поселений, управлением по вопросам семьи и детства, управлением социальной защиты населения, органами внутренних дел, учреждениями дополнительного образования (ДЭБЦ г. Крымска, ЦРТДЮ, СКЦ х.Павловского и т.д.).

Система безопасности школы включает в себя меры по обеспечению: противодействия терроризму во всех его проявлениях, пожарной безопасности, электробезопасности, дорожно-транспортной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, безопасности на водных объектах, безопасности в сети интернет, комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении.

Комплекс мероприятий по безопасности: инструктажи по технике безопасности с обучающимися и родителями 1-11 классов записью в журнал установленной формы, инструктажи по ТБ на уроках химия, физика, физкультура, технология и др., разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом» для обучающихся 1-1 классов, размещение телефонов экстренных служб в дневниках и информационных стендах школы, изготовление печатной продукции «Памяток для обучающихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителей» по всем направлениям деятельности, учебные эвакуации из здания школы с целью обучения алгоритму действия в ЧС, оформление «Уголка безопасности» в классных кабинетах, обновление информационного материала тематических стендов по антитеррористической, противопожарной и дорожно-транспортной безопасности, формирование устойчивых знаний и навыков обучающихся в области личной безопасности на уроках ОБЖ, тематические родительские собрания: «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», «Безопасные каникулы» и т.д., тематические классные часы по вопросам безопасности: «Моя безопасность в школе», «Основы безопасного поведения во время проведения классных и общешкольных мероприятий», «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный

период», Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения», «Мы – пассажиры», «Я – велосипедист», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», «Безопасность в сети интернет», встречи обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – «телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности», беседы, видеоуроки, встречи со специалистами: «Правила нашей безопасности в школе», «Терроризм-угроза обществу», «Телефонный терроризм, в чем его опасность», «Международный терроризм-глобальная проблема человечества», экскурсионные выходы в пожарную часть, конкурсы рисунков, плакатов, проведение тематических викторин, конкурсно-игровых и познавательных программ, практических занятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- помощь родителям, воспитывающих детей со статусом ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в общественной жизни школы

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

- «День открытых дверей»-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания- 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности. **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования. **Приоритетная форма организации работы с родителями-вовлечение** родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию	Акция «Окна праздника», Стенд «Символы России»

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов РФ, Краснодарского края, Крымского района.	Еженедельные линейки по понедельникам и (пятницам) субботам.
Размещение карты Краснодарского края с изображениями значимых событий по освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков, портретов, героев и защитников Отечества.	Стеновая информация на музейной комнате 2 этажа школы.
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного	Трудовой десант «Классный уголок»

общения классного руководителя со своими детьми	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой. В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов. Модуль «Самоуправление» реализуется с 5 по 11 класс.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В школьный ученический Совет на пост Лидера избираются обучающиеся с 9-го по 11-й класс, включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем выдвижения от класса и самовыдвижением.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс школы. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами

Ученического совета школы. Срок полномочий лидера школы и членов ученического Совета-один учебный год.

Классы с 7 по 11 принимают участие в дежурстве по школе по понедельно, результаты дежурства оформляются рапортом и зачитывается на еженедельной линейке. А так же субботники и санитарные пятницы проходят на территории школы и в классах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает конкретные позиции:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры: МБДОУ №41, МБДОУ №34 с детскими садами реализуется программа «Будущий первоклассник», во время летних каникул «Школа будущего первоклассника».

С ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДШИ, ЦРТДЮ, ДЭБЦ, СКЦ, «Урожай», ГБПОУ «КИСТ», «КТК» заключены договоры о сетевом взаимодействии, где учащиеся школы посещают кружки, секции по направлениям. Во время летних каникул выезжают с экскурсиями в КИСТ и КТК.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ №62 опирается на следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно учащиеся 9-11-х классов принимают участие в дне открытых дверей, которые проходят в техникумах, колледжах. Администрация МБОУ СОШ №62 сотрудничает с филиалом КУБГУ педагогическим институтом г. Славянск-на-Кубани, КТК (Крымский технический колледж) и КИСТ (Крымский индустриально-строительный техникум).

МБОУ СОШ №62 участвует в проекте «Билет в будущее», участниками являются 7-8 классы. Обучающиеся принимают участие во Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и тематических экскурсий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ №62 действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание
Юнармейский отряд «Сокол»	6-11 классы	Коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.
«ЮИД» (Юный инспектор дорожного движения)	6б класс	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Движение первых»	5-11 классы	Организация досуга подростков и формирование мировоззрения (на основе традиционных Российских духовных и нравственных целей. Объединяет все молодежные организации и движение страны, в том числе, в него вошли (Юнармия, Большая перемена, РДШ)
«Орлята России»	1-4 классы	Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе

		нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
«Волонтерство»	76	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из начальных классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

«Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: *на внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- посильная помощь, оказываемая школьниками объектам памятного значения (мемориал «Братская могила 477 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками»)

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе школы третий год осуществляет свою работу волонтерский отряд «Волонтеры». Отряд работает согласно составленному годовому плану. В перечень работ входит: изготовление скворечников, помощь в облагораживании школьной территории, сбор макулатуры, участие в экологических акциях «Парки Кубани», «Чистый берег Кубани», посильная помощь ветеранам педагогического труда, узникам ВОВ, участникам СВО.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов —специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность МБОУ СОШ №62 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В МБОУ СОШ №62 работает 33 педагога из них 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 1 категорию-10 человек, 14 человек-соответствие занимающей должности. В школе функционирует 22 классных коллектива. Учителями начальной и основной школы пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, общий охват составляет

100%. В работе с детьми ОВЗ работает педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, заведующая школьной библиотекой.

Должность	Функционал
Директор школы	осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по воспитательной работе	организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник по воспитанию	организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии

	детских общественных объединений.
Классные руководители	организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
педагог-психолог	организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
учитель-предметник	реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 62, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 62;
- годовой план работы МБОУ СОШ № 62 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 62;
- региональный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год;
- календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год;
- методические рекомендации по формированию учебных планов образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;
- методические рекомендации по формированию планов внеурочной деятельности образовательными организациями, реализующими основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;
- рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4, 5-9, 10-11);
- рабочая программа «Россия-мои горизонты»;
- рабочая программа «Орлята России»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»;
- рабочая программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об этике группового общения в социальных сетях и мессенджерах среди сотрудников, родителей и обучающихся;
- должностная инструкция классного руководителя;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о музейном уголке;
- Положение о классах и группах казачьей направленности;
- приказ о продолжении деятельности штаба воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №62;
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №62;
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №62.

Все локальные нормативные документы размещены на сайте общеобразовательной организации <https://pavl-sosh62.ru>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В российском образовании действует принцип **инклюзивности** – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ). Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

МБОУ СОШ №62 созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено. Школа реализует программу Краснодарского края «Доступная среда»: осуществлен безбарьерный доступ в школу для маломобильных групп населения, приобретено и успешно функционирует оборудование для сенсорной комнаты, все надписи в школе продублированы шрифтом Брайля. В МБОУ СОШ №62 обучается 24 учащихся со статусом ОВЗ, данная категория детей обеспечена двухразовым бесплатным питанием.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №62 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МБОУ СОШ №62 является обязательным ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, творческих работ, проектов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинг

размещается в каждом классном коллективе, в классном уголке, таким образом обучающиеся видят свою активность в период всего учебного процесса. Рейтинг по школе среди классных коллективов-по итогам каждой четверти демонстрируется активность классных коллективов (в каких конкурсах и мероприятиях они принимали).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3. Развитие у учащихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения;

Деятельность педагога-психолога в 2022-2023 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- консультативная работа
- профилактическая работа
- организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации и дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, оно было проведено в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс (51 чел.).
- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 классы (52 чел.).
- Диагностики особенностей развития, общения детей группы риска 1-9 классы.
- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9 классы (53 чел.)
- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах (Социометрия) 2-11 классы (498 чел)
- Диагностическое обследование детей на психоэмоциональное состояние 5 – 11 классов (297 чел).

Диагностика готовности детей к школьному обучению (обследовано 51 учащегося)

Динамика развития учащихся 1-го класса (51 чел.)

Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
в %	количество учащихся	в %	количество учащихся	в %	количество учащихся
60%	31	30%	15	10%	5

Мониторинг адаптации учащихся 5-х классов

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2022 года.

В исследовании приняли участие школьники 5а класса (25 человек) и 5б (27 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5–х классов представлены в таблицах

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

	Мотивация учения (уровень проявления)									
	высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе		низкий уровень		школьная дезадаптация	
5а класс	5	20%	11	44%	8	32%	1	4%	-	-
5б класс	4	15%	10	37%	12	44%	1	4%	-	-

По результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений (социометрии) в 5-х классах можно сделать следующие выводы:

5» а» класс

25% учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности.

75%- учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

0% пренебрегаемых соответственно по поводу учебной деятельности и в сфере общения.

Вывод: Индекс конфликтности группы на среднем уровне, особенно в сфере дружбы.

Индекс групповой сплочённости средний.

5 «б» класс

19% учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности.

81% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения

0% учащихся пренебрегаемых по поводу сферы общения.

Вывод: Индекс конфликтности группы на среднем уровне.

Индекс групповой сплочённости средний.

Все обучающиеся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятия согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, развивающие упражнения. Было проведено групповых занятий и индивидуальных занятий. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, коррекция агрессивного поведения, развитие коммуникативных навыков. С сентября 2022 г. по май 2023 г. педагогом-психологом, проводилось психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. За текущий учебный год были проведены беседы по следующим темам:

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне. С родителями учеников:

«Как помочь ребенку выполнять домашние задания?»; «Что делать если ребенок говорит неправду?»; «Дети и их проблемы»; «Трудности с обучением»; «Жалобы на психологическое состояние ребенка»; «Трудности взаимодействия в семье»; «Личные проблемы».

С учениками проводились групповые беседы по темам:

«Правила поведения в интернете»; «Профилактика вредных привычек»; «Правила дорожного движения»; «Безопасность в летние каникулы», «Правила внутреннего распорядка в школе» и т.д.

В течении года проводились консультации учащихся по вопросам:

- проблемы адаптации в новом коллективе;
- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;
- взаимоотношения со сверстниками;
- желание скорректировать собственное поведение;

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

Следует отметить, что по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом в данном учебном году участились случаи самовольного обращения подростков к психологу - ребята стараются больше узнать о себе, раскрыть свои способности, разобраться в себе.

В течении учебного года педагог-психолог выступал на различных мероприятиях как в школе так и вне её. Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов по теме: «Профессиональное самоопределение подростков» в ноябре 2022 года, выступление на районном родительском собрании по теме: «Самовольные уходы детей и подростков» в декабре 2022 года, на школьных родительских собраниях затрагивались темы: « Конфликты и как их избежать», «Психологическая готовность будущего первоклассника к школе», «Итоги адаптации 1 класса к школе». Просветительская работа велась по направлениям деятельности: подготовка к сдаче экзаменов выпускников 9-х, 11-х классов, профилактика аутодеструктивного поведения, безопасность в социальных сетях, профилактика жестокого обращения с детьми, половое воспитание и т.д.

Организационно-методическая работа и самообразование
Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
-подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
-корректировка и составление коррекционных программ для учащихся;

-разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
-дополнение базы диагностических методик;

-обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

-оформление документации педагога-психолога;

-посещение семинаров в целях самообразования;

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

Система организации профилактической работы в МБОУ СОШ № 62 представлена штатом воспитательной работы в лице заместителя директора по воспитательной работе Паленной В. А., педагога-психолога Черепановой А. В., социального педагога Сотниченко О. Н., руководителя МЦ классных руководителей Цыпак Д. Н., библиотекаря Бессоновой Е. Г., учителей физической культуры Багдасарян В. В., Ивченко С. Е., педагога-организатора ОБЖ Греницкого В. В., с привлечением зонального инспектора Шестаковой А.В. (с августа 2023 Аюповой А. О.)

Работа штаба воспитательной работы осуществляется по утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023г. Протокол № 1 «Программе воспитания МБОУ СОШ № 62», разработанной в соответствии с ФООП

Основные направления работы штаба:

- правовое просвещение обучающихся: проведение социальным педагогом Сотниченко О.Н. лекториев о правах и обязанностях

несовершеннолетних, правовых часов и инструктажей в 1 - 11 классах; индивидуальных бесед с детьми и семьями группы риска и детьми, состоящими на различных видах профилактического учета; проведение тематических классных часов: «Я несу ответственность», «Проступок, правонарушение, преступление»; социаль-педагогическое консультирование; предоставление печатных материалов;

- правовое просвещение родителей: на общешкольных родительских собраниях поднимались такие вопросы как: «Права и обязанности родителей и несовершеннолетних», «Как ребенку не стать жертвой преступления?», «Безопасность в сети интернет», «Ответственность несовершеннолетних за: нанесение телесных повреждений и применение силы, кражу и порчу чужого имущества, самовольные уходы, жестокое обращение с животными, курение и распитие алкогольной продукции, ответственность за нарушение закона Краснодарского края № 1539», «Ответственность родителей (законных представителей) за: жестокое обращение с несовершеннолетними детьми, уклонение от выполнения обязанностей родителей», «Ответственность родителей за антинаркотическое воспитание в семье», «Роль семьи в становлении личности подростка»; проводились индивидуальные консультации родителей обучающихся, проявляющих агрессию при посещении на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий и контроля занятости во внеурочное время. На стендах школы выставлялись памятки для родителей по данной тематике.

- ежедневно социальным педагогом школы, Сотниченко О.Н., проводится: мониторинг посещаемости школы учащимися, состоящими на всех видах учета; ведется целенаправленная работа по выявлению и учёту детей, которые не посещают, систематически пропускают по неуважительным причинам занятия в школе, совершают самовольные уходы с уроков, склонных к противоправным действиям.

- для выявления раннего неблагополучия в семье, проявлений суицидального характера педагог-психолог Черепанова А.В. проводит диагностическую работу, осуществляет наблюдение за детьми в классах, также проводит индивидуальные консультации, профилактические беседы с детьми и их родителями, ведет коррекционную работу с целью устранения тревожности и страхов детей; проводит профилактическую, коррекционную, просветительскую работы с детьми и родителями «группы риска», мониторинг психо-эмоционального состояния детей.

- советник директора школы по воспитательной работе и работе с детскими объединениями информирует и вовлекает детей всех видов учета для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также Всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детских общественных объединений и организаций; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; применяет технологии педагогического стимулирования

обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; оказывает содействие в вовлечении и сопровождении детей в первичное отделение РДДМ.

В помощь классным руководителям школьным методическим центром организованы и проведены семинары и мастер-классы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В 2023 году рассмотрены следующие темы: правовое воспитание учащихся, насилие и жестокое обращение с детьми; проблема неполных семей и семей, находящихся в ТЖС; современные формы работы с родителями; методика формирования жизнестойкости; организация недели безопасности движения; ярмарка воспитательных идей «Практическое использование современных воспитательных технологий». Педагоги получают новые знания о технологиях и методах воспитания, направленных на выработку позитивных начал молодежной субкультуры и формирование социального иммунитета.

Классные руководители в своей работе используют современные технологии. Совершенствуется помощь по осознанию родителями ответственности за своего ребёнка; по установлению в семье нравственной атмосферы, взаимопонимания и сотрудничества; воспитывается уважительное отношение школьников к законам своего государства; формируется способность учащихся вступать в эффективные межличностные и социальные отношения.

На стендах школы «Штаб воспитательной работы», «Информация для родителей», «Школьные новости», размещается информация о деятельности штаба, анонс проводимых мероприятий, отчет о проведенных праздниках, конкурсах, размещается правовая информация и информация о деятельности детского телефона доверия, на сайте «Советы психолога» размещается информация для детей и их родителей о способах преодоления личностных проблем.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации деятельности школы по этому направлению осуществляется следующая работа:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- постановка на внутришкольный учет учащихся и семей, с которыми необходимо провести коррекционную работу;
- разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, состоящих на всех видах учета;
- подготовка документации для межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся, находящихся на всех видах учета в школьную жизнь: участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий; участие в трудовых десантах, спортивных соревнованиях;

посещение занятий в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования на базе школы;

- просветительской работы среди обучающихся школы и их родителей;
- организация секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся на всех видах учета;
- работа Совета профилактики МБОУ СОШ № 62.

МБОУ СОШ № 62 взаимодействует со структурами и службами:

- Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН);
- ОПДН ОМВД по Крымскому району ;
- управлением по вопросам семьи и детства;
- специалист ОПСД;

- центр занятости населения ЦЗН предоставляет госуслугу по организации временного трудоустройства несовершеннолетних от 14 до 18 лет. В летний период было устроено 23 учащихся МБОУ СОШ № 62 (из них трое (3), состоящих на профилактическом учете);

- социально-культурные центры (СКЦ) информируют о наличии кружков, клубных объединений; привлекают подучетных детей в них. Приглашают на все проводимые мероприятия. Проводят мастер классы на базе МБОУ СОШ № 62. Осуществляют наставничество для детей, состоящих на профилактическом учете.

- специалист отдела по делам молодежи (ОДМ);

- детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ) - учащиеся принимают участие в мероприятиях как выездных, так и на базе МБОУ СОШ № 62;

- ученики нашей школы, состоящие на учете, приняли присягу и пополнили ряды Юнармейцев, стали участниками первичного отделения РДДМ (4 человека);

- МКЦ «Русь» г. Крымска информирует МБОУ СОШ № 62 о проведении сеансов и возможности использования Пушкинской карты для несовершеннолетних от 14 лет для просмотра фильмов российского производства;

- ХЭС предоставляет транспорт для возможности поездок, как одной из форм учебной работы;

- спортивным инструктором Кеслеровского сельского поселения управления по физической культуре и спорту Акопяном Д. В. проводятся профилактические беседы с детьми, состоящими на учете. Ребята задействованы в спортивных секциях, приглашаются на спортивно-массовые мероприятия, принимают участие в товарищеских матчах. МБОУ СОШ № 62 активно сотрудничает с детскими юношескими спортивными школами № 1 и № 2 г. Крымска.

Педиатром амбулатории х. Павловского ГБУЗ г. Крымска Смолиевой О. В. проводятся выступления на родительских собраниях на тему: важность здорового питания в развитии ребенка, важность соблюдения личной гигиены, половое воспитание детей. Проводятся индивидуальные беседы о здоровом

образе жизни с детьми, состоящими на профучете. В период летних каникул и при проведении спортивных мероприятий организовано медицинское сопровождение.

МБОУ СОШ № 62 сотрудничает с приходом храма Святой Ксении Петербургской. Ученики посещают приход, в котором им рассказывают о православных праздниках и традициях. Настоятель храма иерей Вершинин А. А. еженедельно посещает школу для бесед с детьми на тему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Волонтеры школы, в число которых входят и дети, состоящие на профилактическом учете, оказывают помощь в облагораживании территории прихода.

Налажена систематическая совместная работа с администрацией Кеслеровского поселения: заседания Совета профилактики 2 раза в месяц, проводимые главой поселения, совместные с главой администрации, рейды в семьи, организация занятости подростков состоящих на профилактических учетах, помощь в задействовании детей в спортивные секции, в учреждения дополнительного образования. Определение наставников для детей состоящих на учете. Участие подучетных детей в акциях, мероприятиях проводимых специалистами администрации.

Находящихся в СОП (**таковых нет**) не изменилось.

По сравнению с АППГ (аналогичный период прошлого года) в МБОУ СОШ № 62 число обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП **уменьшилось на 2 человека:**

По сравнению с АППГ (аналогичный период прошлого года) в МБОУ СОШ № 62 число обучающихся, состоящих на учете в ОПДН **уменьшилось на 5 человек.**

КоАП РФ (управление мопедом, не имея права управления транспортными средствами (кроме учебной езды), в том числе до достижения возраста, когда наступает административная ответственность (п. 49.1.3 инструкции, утвержденной приказом МВД России № 845-2013) — снят с учета по исправлению;

По сравнению с АППГ (аналогичный период прошлого года) в МБОУ СОШ № 62 число обучающихся, состоящих на учете ВШУ **уменьшилось на 6 человек 7 учащихся сняты с учета.**

Число семей состоящих на учете ОПДН по сравнению АППГ **уменьшилось на 2:**

Число семей состоящих на учете ВШУ по сравнению АППГ **увеличилось на 2.**

Число семей состоящих на учете ТЖС по сравнению АППГ **увеличилось на 1. Сняты 1.**

Семьи детей, нарушивших Закон КК 1539 - КЗ были посещены членами ШВР и классными руководителями, составлены акты жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С законных представителей и обучающихся взяты объяснительные по факту выявления. Семьи были

рассмотрены на заседании ШВР МБОУ СОШ № 62. Родителям вынесено предупреждение.

С 1 по 11 класс прошли разъяснительные беседы об ответственности за нарушение закона Краснодарского края № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» под подпись учащихся.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе ШВР.

2. Продолжить выявление детей и семей «группы риска» для проведения профилактической, коррекционной, просветительской работы с ними.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу для обеспечения возможности детьми безопасно и свободно развиваться, вовлекаться в социальное сотрудничество и одновременно проявлять индивидуальность, совершать социально значимые поступки и получать помощь, заботу окружающих, отстаивать свое мнение, повышать самостоятельность, развивать критическое мышление, параллельно развивая ответственность, поведенческую саморегуляцию, осмысливать этические идеалы и демонстрировать следование им.

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2022-2023 учебном году

В анкетировании приняли участие – 534 родителя/ законных представителей детей 1-11 классов.

№ п/п	Критерии оценивания	% удовлетворённости			Общий показатель
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	100%	97%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	100%	100%	100%	

5.	Организация школьного питания	100%	82%	95%	
6.	Безопасность пребывания	98%	95%	100%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	95%	81%	100%	
	Общий показатель:	98%	95%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92%	92,7%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	98%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	97%	
9.	Общий показатель:	94%	88%	96%	
	Итого		95%		

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством школы, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. **Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МЦ классных руководителей.**