

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ХУТОРА ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

МБОУ СОШ № 62

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Аверина Д.А.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Исаева А.Г.

Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4146153)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуляр Олеся Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	лектронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Словесное описание группы предметов; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением; закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; ; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2;; по 5;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; ;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	4		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Практическая работа;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Письменный контроль;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России)
------	---	---	---	---	--	--	--	--

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Практическая работа;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Практическая работа;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru»Каталог ysclid=159wli802u963655486
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru»Каталог ysclid=159wli802u963655486
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;;	Практическая работа;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морпо, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морпо РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог ysclid=159wli802u963655486
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Письменный контроль;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Письменный контроль;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции;;	Письменный контроль;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Составление пар: объект и его отражение;;	Письменный контроль;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Практическая работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур; ;	Практическая работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Письменный контроль;	Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1 Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru Каталог

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения;;	Устный опрос;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция Цифровых Образовательных... school-collection.edu.ru>Каталог ysclid=159wli802u963655486 Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс (М.И. Морро, УМК Школа России) УМК " Школа России" Электронный тренажер к учебнику "Математика", автор М.И. Морро РЭШ https://resh.edu.ru/subject/112/1
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то; ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Письменный контроль;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	41				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		Устный опрос;
7.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Проверочная Работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп	1	1	0		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Устный опрос;

14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Странички для любопытных	1	0	1		Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект « Математика вокруг нас»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Единица длины сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение пройденного.«Что мы узнали. Чему научились"	1	1	0		Письменный контроль;
36.	Проверочная работа №2	1	1	0		Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида ± 1	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение вида $+1+1$, вычитание вида $-1-1$.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида ± 2	1	0	0		Устный опрос;
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос;

42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Составление и заучивание таблиц ± 2 .	1	0	0		Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
46.	Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного.«Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Странички для любознательных	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание вида ± 3 .Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание вида ± 3 .Измерение и сравнение отрезков	1	0	0		Устный опрос;
52.	Составление и заучивание таблиц ± 3	1	0	0		Устный опрос;
53.	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3	1	0	0		Устный опрос;
54.	Текстовая задача.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1	0	0		Устный опрос;

56.	Странички для любознательных	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных (закрепление)	1	0	1		Практическая работа;
58.	Повторение пройденного материала. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного материала.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление пройденного материала. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного материала.	1	1	0		Практическая работа;
62.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).	1	1	0		Тестирование;
64.	Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1,2,3$; решение текстовых задач)	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Повторение пройденного (решение текстовых задач)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;
68.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Составление и заучивание таблиц ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;

70.	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,+6, +7,+8,+9. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Составление таблиц сложения +5,+6, +7,+8,+9. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Состав чисел 4-10. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Повторение пройденного материала. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Практическая работа;
78.	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление.Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Решение задач и выражений.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 6 и 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8 и 9.Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Единица вместимости литр.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Повторение пройденного материала. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Тестирование;
92.	Проверочная работа №4	1	1	0		Устный опрос;
93.	«Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).	1	0	0		Устный опрос;
94.	Образование и сравнение чисел второго десятка	1	0	0		Устный опрос;

95.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Единица длины – дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0		Практическая работа;
98.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Повторение пройденного материала. «Что мы узнали. Чему научились».	1	0	1		Письменный контроль;
100.	Повторение пройденного материала.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Текстовые задачи в 2 действия.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контроль и учёт знаний.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Закрепление. Работа над ошибками	1	0	1		Устный опрос;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
106.	Случаи сложения вида $+2$, $+3$.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Случаи сложения вида $+4$.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения вида $+5$.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Случаи сложения вида $+6$.	1	0	0		Устный опрос;

110.	Случаи сложения вида +7.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Случаи сложения вида +8, +9.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1	0	0		Практическая работа;
114.	Странички для любознательных.	1	0	1		Практическая работа;
115.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились?"	1	0	1		Устный опрос;
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания из числа 11.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Случаи вычитания из числа 12.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания из числа 13.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Случаи вычитания из числа 14..	1	0	0		Устный опрос;
121.	Случаи вычитания из числа 15.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Случаи вычитания из числа 16.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Случаи вычитания из чисел17,18.	1	0	0		Практическая работа;
124.	Странички для любознательных	1	0	1		Практическая работа;
125.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились?"	1	0	1		Практическая работа;

126.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Проверка знаний.«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Закрепление. Работа над ошибками	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

