

ПРИНЯТО:
на общем родительском
собрании
Протокол № 1
от 16.09.2022 г.

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ НШ ДС
с Краснореченское
Приказ № 67
от 23.09. 2022 г.
Е.В. Петина



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья
МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

Положение об организации обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.2 Настоящее положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях.

1.3 Положение регламентирует организацию интегрированного обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ и определяет организационно – методическую основу обучения в условиях полной (временной) интеграции в классах общеобразовательной школы.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).
- Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Интегрированное образование – форма организации образовательной деятельности, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.
- Инклюзивное образование - обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4 В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, ст 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 - ФЗ (ред. От 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственной программой «Доступная среда» № 2181 – р от 26.11.2012 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Методические рекомендации для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».

1.5 Специфика организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется ОУ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ТПМПК.

1.6 Целью интегрированного обучения является:

Создание в школе необходимых условий для развития и обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Использование возможностей образовательной деятельности для повышения адаптивного потенциала детей с нарушениями здоровья и развития

Обеспечение необходимых условий социализации детей – инвалидов и детей с ОВЗ в общество нормально развивающихся сверстников.

1.7 Интегрированное обучение предполагает:

- совместное инклюзивное обучение в условиях одного класса детей с нормативным развитием, усваивающих общеобразовательную программу, и детей с ОВЗ, обучающихся по общеобразовательным программам, и детей с ОВЗ, обучающихся по общеобразовательным программам, адаптированным к особенностям их развития;
- организацию индивидуально – дифференцированного обучения детей с ОВЗ на дому по программам, адаптированным к особенностям их здоровья и развития;

1.8 Интегрированное обучение организуется в соответствии с рекомендациями территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, приказом директора школы и на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.9 Создание необходимых условий для интегрированного обучения, осуществление контроля обеспечиваются администрацией школы в лице директора и заместителя директора по УВР.

1.10 При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения: индивидуальное обучение на дому, частично инклюзивное в общеобразовательных классах в соответствии с действующим законодательством.

1.11 Интегрированное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (при наличии соответствующих условий) в ОУ подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб, без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1, без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.12 Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в ОУ

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушение зрения, ДЦП);

- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушение слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.13. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды интегрируются в общий класс при наличии специально созданных условий:

- наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ не должно превышать 3-4 человека;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого – педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ТПМПК;
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами ТПМПК;
- оснащение процесса обучения интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, ТСО, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

1.14 Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого – педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться специалисты ТПМПК. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору в рамках сетевого взаимодействия.

1.15 При организации совместного обучения детей с ОВЗ , которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих такие ограничения, могут создаваться классы интегрированного обучения. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года.

1.16 Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся , реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.17 При организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется:

- коррекционно – развивающая работа
- нормализация учебной деятельности
- активизация учебной деятельности
- умственное развитие
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития
- социально – трудовая адаптация

1.18 Прием детей с ОВЗ и детей – инвалидов на обучение по АООП осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК

1.19 Родители (законные представители) принимают участие в процесс реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого - педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

1.20 Для обучающихся ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется двухразовое бесплатное питание согласно нормативным документам.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы по обучению детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

2.1 Школа определяет способ организации образовательной деятельности в зависимости от наличия количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, материально – финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально – волевых особенностей детей с ОВЗ и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом АООП.

2.3 Дети с ОВЗ и дети – инвалиды могут обучаться в специальном коррекционном классе по АООП при наличии ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) (при наличии такого класса в школе)

2.4 Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, принимаемые и реализуемые в школе самостоятельно.

2.5 Обучение организуется по учебникам, которые используются в процессе обучения для данного класса.

2.6 С целью преодоления отклонений в развитии детей – инвалидов и детей с ОВЗ в школе организуются индивидуальные коррекционные занятия.

2.7 Право индивидуального обучения предоставляется обучающимся школы, нуждающимся в длительном лечении, детям VII – VIII вида на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа директора ОУ об организации индивидуального обучения на дому.

2.8 Отношения между школой и родителями (законными представителями), условия организации образовательной деятельности обучающихся индивидуально на дому оформляются договором, регламентируются Уставом и Положением об индивидуальном обучении на дому.

2.9 Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану, АООП.

2.10 Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей ребенка, утвержденным приказом по школе.

2.11 Учебная нагрузка определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

2.12 Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе примерного учебного плана с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора школы.

2.13 Для организации индивидуального обучения на дому заместитель директора школы разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированную учебную программу, совместно с учителями осуществляет набор УМК, определяет минимум контрольных работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий.

2.14 Ведется журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором указывается дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

2.15 Освоение образовательной программы, в том числе ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

2.16 При организации обучения на дому школа по договору: предоставляет обучающимся на время обучения бесплатно учебники и учебные пособия, допущенные к использованию при реализации общеобразовательных программ, а также учебно – методическую, справочную литературу; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; оказывает психолого – педагогическую поддержку обучающимся.

3. Участники образовательных отношений ОУ

3.1 Участниками обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающимися с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители (законные представители), обучающихся.

3.2 Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, детей - инвалидов, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ.

3.3 Специалистам, работающим в ККО (классах компенсирующего обучения) (при наличии), устанавливается повышающий коэффициент за увеличение объема работы, размер которой определяется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников ОУ.

3.4 При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

3.5 Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, уставом школы, правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

4. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированную образовательную программу

4.1 Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

4.2 Непосредственное руководство работы по адаптированной образовательной программе осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3 Наряду с обязанностями, определенными школы, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно – гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4 Заместитель директора школы по УВР несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по АООП, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьную и ТППИК, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе.

5. Делопроизводство

5.1 Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением об электронном классном журнале, регламентирующим внедрение и использование электронного журнала в управлении и в учебно – воспитательном процессе ОУ.

5.2 Личные дела учащихся с ОВЗ ведутся классным руководителем в соответствии с принятыми требованиями.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно – воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную подготовку.

6.2 В штатное расписание общеобразовательного учреждения при наличии в нем классов (класса) на 12 учащихся , обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.