

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад "Радуга" » с. Краснореченское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.01.2025

Рассмотрено
На общем родительском собрании
Протокол № 2 от 20.12.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ НШ ДС
с. Краснореченское
Е.В. Петина
Приказ № 19 от 30.01.2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа- детский сад "Радуга"» с. Краснореченское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

Возраст: с 2 до 7 лет
Срок реализации: 2025 – 2030 гг.

2025 год

Паспорт Программы

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края	
Выписка из реестра лицензий на право осуществления образовательной деятельности	№ Л035-01286-27/00237499 от 27 сентября 2021г	
Место нахождения образовательной организации	680501, Хабаровский край, Хабаровский район, село Краснореченское, ул. Школьная 2	
Режим работы	5-дневная неделя с 7.30 - 18.00ч Выходные дни - суббота, воскресенье	
Численность воспитанников	126 человек	
Количество групп	6 групп: • Первая младшая группа (с 2 лет до 3 лет); • Вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет); • Средняя группа (с 4-х до 5 лет); • Старшая группа (с 5 до 6 лет); • Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
Педагогические кадры	Всего педагогов 13, из них: Старший воспитатель – 1; Воспитатели – 8 ; Учитель – логопед – 1; Педагог – психолог – 1; Музыкальный руководитель – 1; Инструктор по физической культуре – 1;	
Языки, на которых осуществляется обучение	Государственный язык Российской Федерации	
Электронная почта	radugads@yandex.ru	
Телефон	8 924 400 7129	
Официальный сайт	https://nshds-raduga.ru/	
Госпаблики	ВК	https://vk.com/public217482223?w=wall-217482223_38
	Телеграмм – канал	https://t.me/radugadskhv/1714

Учредитель организации	Полномочия Учредителя МБОУ НШ ДС с.Краснореченское от имени Хабаровского муниципального района осуществляются Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель организации	директор МБОУ НШ ДС с. Краснореченское Петина Елена Валерьевна
Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Информация о рассмотрении и утверждении Программы	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ НШ ДС с. Краснореченское от 30 августа 2023 г. протокол № 1; Рассмотрено на общем родительском собрании от 30 августа 2023 г. протокол № 1; Утверждена приказом директора № 66 от 01 сентября 2023 г.
Срок реализации	2025 – 2030 (5 лет)

№ п/п	Содержание	Стр.
	Нормативно-правовые основы для разработки Программы	6
1.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.1.	Обязательная часть	6
	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	7
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
1.2.1	Обязательная часть	17
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
	Рабочая программа воспитания	20
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
1.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
1.3.1	Обязательная часть	34
	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	36

	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическимиматериалами и средствами обучения и воспитания	36
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхпроизведений для реализации Программы	37
	Кадровые условия реализации Программы	38
	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	41
	Федеральный календарный план воспитательной работы	49
1.3.2	. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
1.4	Краткая презентация программы	57

Нормативно-правовые основы для разработки Программы

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с требованиями:

- ◆ Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 (далее – ФГОС ДО);
- ◆ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г №1028 (далее – ФОП ДО);
- ◆ с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ◆ на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- ◆ на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12);
- ◆ с учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- ◆ с учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20);
- ◆ с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- ◆ с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до | марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- ◆ Уставом МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с.

Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ НШ ДС с. Краснореченское) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (2–3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

[Соответствуют п. 1.5,1.6.ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО стр. 4-5.](#)

Принципы и подходы к формированию Программы

[Сформулированы с опорой на п 1.4ФГОС ДО и п.14.3.ФОП ДО стр. 5.](#)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБОУ НШ ДС с. Краснореченское для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- региональные особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ НШ ДС с. Краснореченское функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

первая младшая группа (от 2 лет до 3-х лет);

вторая младшая группа (для детей от 3-х до 4-х лет);

средняя группа (для детей от 4-х до 5-ти лет);

старшая группа (для детей от 5-ти до 6-ти лет);

подготовительная к школе группа (для детей от 6-ти до 7-ми лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования, совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие

инициативности самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные формирования её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой-более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств

выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других.

В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в

том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства ([п.16.3 ФОП ДО стр.19](#)).

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
К 3-м годам	п.15.2. стр. 8
К 4-м годам	п.15.3.1. стр. 9–11
К 5–ти годам	п.15.3.2. стр. 11–13
К 6-ти годам	п.15.3.3.стр. 13–16
К завершению освоения образовательной программы	п.15.4. стр. 16–18

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным [в пункте 16 ФОП ДО, стр. 18–21](#).

Педагогическая диагностика разработана рабочей группой педагогических специалистов МБОУ НШ ДС с. Краснореченское в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Разработанная педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор программ для вариативной части Программы обусловлен комплексным подходом к развитию детей, их культурному, нравственному, патриотическому и интеллектуальному воспитанию. Каждая из представленных программ имеет свою уникальную направленность и соответствует важным аспектам формирования личности ребенка:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности-интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель программы:

Приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о русской народной культуре:
2. Развитие творческих навыков: стимулирование художественного и творческого самовыражения детей через занятия народными ремеслами, песнями, танцами и театрализованными постановками.
3. Стимулирование познавательной активности: проведение игр, экскурсий и занятий, направленных на изучение и понимание русских традиций и обычаев.
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости: создание условий для эмоционального отклика детей на произведения народного творчества, развитие их эстетического вкуса и чувства сопереживания.
5. Социализация через коллективную деятельность: организация совместных мероприятий (праздники, мастер-классы и т.д.), способствующих развитию коммуникабельности, взаимопонимания и уважения между детьми.

Принципы программы:

1. Доступность и вариативность: обеспечение доступности материалов и методов обучения для детей разных возрастных групп и уровней подготовки.
2. Интеграция: сочетание различных видов деятельности (музыкальная, художественная, театрализованная) для комплексного восприятия русской культуры.
3. Игровой подход: использование игровых технологий как основной метод вовлечения детей в изучение культуры.
4. Систематичность и последовательность: последовательное знакомство с культурными элементами в рамках единой программы с учетом возрастных особенностей детей.
5. Творческое сотрудничество: поощрение инициативы и творчества детей, вовлечение родителей и общества в культурные мероприятия.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Называет основные элементы русской народной культуры (фольклор, обряды, традиции, праздники). Сформировано представление о значении и роли народной культуры в жизни человека.
- Участвует в творческих проектах и других видах художественной деятельности.
- Выражает свои эмоции и впечатления от прослушивания народной музыки, чтения сказок или просмотра театральных представлений. Проявляет интерес к художественной литературе и произведениям искусства, связанным с русской культурой.
- Умеет работать в команде, уважает мнение других и делиться своими знаниями о культуре.
- Проявляет интерес и уважение к русским традициям и обычаям, а также к культурному наследию своего народа.
- Демонстрирует умение задавать вопросы и искать ответы, связанные с изучаемой культурой. Выполняет задания и участвует в викторинах, конкурсах на знание русских народных традиций.
- Осознает свою принадлежность к русской культуре и гордится ею.

Авторская программа «Маленькие Дальневосточники». Автор: Л.С.Кондратьева.

Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа отражает основные направления приобщения детей

к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания.

Цель программы:

Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
2. Развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
3. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
4. Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

Планируемые результаты:

- В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания
- Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).
- Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.
- Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

Рабочая программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности» одобренной министерством образования и науки Российской Федерации и **адаптирована для детей дошкольного возраста 4-7 лет**. Принята на педагогическом совете МБОУ НШ ДС с. Краснореченское. Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование представлений о важности труда и мире профессий, торговли и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, на формирование полезных экономических навыков и привычек.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Цель программы:

Помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основопологающие принципы Программы:

1. Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;
2. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;
3. Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
4. Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Планируемые результаты освоения программы:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли, российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и осознания опасностей, что является важной частью их общего развития, что соответствует ключевым принципам ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии [с ФОП](#)

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–25
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 25–28
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 28–32
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 32–37
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 37–43
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 46–48
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 48–50
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 50–52
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 52–55
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 55–57
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 61–63
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 63–66
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 66–70
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 70–73
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 73–77
Художественноэстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 79–83
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 84–91
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 91–99
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 100–110
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 110–122
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 125–128
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 128–131
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 131–135
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 135–141
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 141–149

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При выборе форм, способов, методов и средств реализации Программы специалисты и воспитатели учитывают задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику их образовательных потребностей и интересов
[\(п.23.4.ФОП ДО стр.150\)](#)

Программа предполагает несколько основных форм ее реализации:

- Очная форма, непосредственно в МБОУ НШ ДС с. Краснореченское.
- Форма семейного образования посредством консультативного пункта МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

- Сетевая форма реализации отдельных компонентов программы, которая обеспечивает освоение образовательных областей посредством ресурсов образовательных и иных организаций на основании договорных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с [п. 24 ФОП стр. 153-158](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с [п. 25 ФОП ДО стр. 158-162](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел полностью соответствует [п. 26 ФОП стр. 162-166](#)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

полностью соответствует [п. 27 ФОП стр. 166-168](#)

Содержание ККР на уровне ДОО

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Диагностическая работа [полностью соответствует п. 28.1 ФОП стр. 167](#)

Коррекционно – развивающая работа [полностью соответствует п. 28.2 ФОП стр. 168](#)

Консультативная работа [полностью соответствует п. 28.3 ФОП стр. 169](#)

Информационно – просветительская работа [полностью соответствует п. 28.4 ФОП стр. 169](#)

Реализация КРР с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам [полностью соответствует п.28.5 ФОП стр. 170](#)

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети [полностью соответствует п.28.6 ФОП стр.170](#)

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне [полностью соответствует п. 28.7 ФОП стр 171](#)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка [полностью соответствует п. 28.8 ФОП стр. 171](#)

Направленность ККР в целевой группе обучающихся «группы риска» [полностью соответствует п. 28.9 ФОП стр. 172](#)

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

По результатам проведенного мониторинга в МБОУ НШ ДС с. Краснореченское дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке отсутствуют. Педагогами ДОУ организуются встречи и семинары для родителей, на которых обсуждаются вопросы и проблемы, связанные с трудными жизненными ситуациями, а также способы их предотвращения. В учреждении работает консультативный пункт благодаря которому, родители могут обратиться за помощью и консультациями и получить своевременно необходимую информацию и поддержку.

Обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др).

Педагогом-психологом МБОУ НШ ДС с. Краснореченское проводится психолого-педагогическое изучение оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы, если таковая потребуется.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление негативных проявлений детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей.

Родители (законные представители) обучающихся проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений на консультации с педагогом - психологом обсуждают варианты прогнозов развития и получают рекомендации, изложенные в понятной форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой.

Логопедический пункт

В МБОУ НШ ДС с. Краснореченское функционирует логопедический пункт

На основании заключений ПМПК, дети с ТНР зачисляются на логопункт

Для детей с ОВЗ ТНР, зачисленных в логопедический пункт, посещающих группы общеразвивающей направленности разработана модель организации инклюзивного образования.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад «Радуга»» с.

Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – МБОУ НШ ДС с. Краснореченское) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

- Содержание пояснительной записки Программы соответствует [п. 29.1 ФОП ДО стр. 173-175.](#)

Целевой раздел Программы воспитания

- Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [п. 29.2.1 ФОП ДО стр. 174–175.](#)

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1 стр. 175
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2 стр. 175
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество	п. 29.2.2.3 стр. 176

Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4 стр.176
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5 стр.176-177
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6 стр.177
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7 стр.177

Целевые ориентиры направлены на всестороннее развитие детей и создание условий для их полноценного обучения и социализации.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад МБОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ).

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности МБОУ, её миссия

Основной целью МБОУ НШ ДС с. Краснореченское является:

- Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через развитие творческого потенциала детей в изобразительной деятельности, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Миссия МБОУ НШ ДС с. Краснореченское:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

6. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

Идеи и принципы воспитания в МБОУ

Основные идеи воспитательной работы в МБОУ:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитательной работы в МБОУ:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребенка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребенка как данности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ.

Ключевые правила МБОУ взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку.

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствуют родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
- уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
- умение видеть и слышать воспитанника. Сопереживать ему
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МБОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Традиции МБОУ – детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В МБОУ за время работы сложились свои традиции:

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми;
- встреча воспитателем детей и родителей;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- проведение мероприятий: посвященных явлением нравственной жизни ребёнка «Дни рождения», окружающей природе «День птиц», «День земли», и т.д, мир искусства и литературы «День книги», «День театра» и др.
- участие педагогов и детей в конкурсах (проект «От дошколенка до эрудита»);
- создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- совместные выставки и конкурсы творческих работ детей и родителей;
- народные гулянья на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.
- Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников,

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБОУ

Принципы предметно-развивающей среды	Реализация в МБОУ
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	В группах комнатных созданы условия для того, чтобы возможность видеть глаза ребенка: имеются разно уровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель. Книжный уголок

Комфортность обстановки для ребенка и взрослого	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
Комплексирование и гибкое зонирование	Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая. В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры

	детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
Условия активности, самостоятельности, творчества.	По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах — дидактические и развивающие игры и пр.
Динамичность развивающей среды	Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.

Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.
Эстетика оформления группы	Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные особенности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся МБОУ — россияне, родной язык которых – русский. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МБОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среда МБОУ - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБОУ.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. Создание экологической среды в МБОУ.

2. Обеспечение тесного взаимодействия МБОУ и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные

российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Таким образом, воспитывающая среда МБОУ является содержательно насыщенной и структурированной.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБОУ существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей МБОУ - профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности. Сообщества образовательной организации. В целях эффективности воспитательной деятельности в МБОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

В состав данной общности входят сотрудники МБОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Ценности и цели детско-взрослой общности

Является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детско-взрослые сообщества в МБОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 29.3.4 стр. 182-184)

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) ведется в соответствии с [Программой просвещения](#) МБОУ

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МБОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС МБОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС МБОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория МБОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизического развития.

1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия МБОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Библиотека с. Краснореченское	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
КГБУЗ «Хабаровская РБ»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ

МКУК КДЦ Корсаковского сельского поселения	Приобщение детей к ценностям культур	Участие в тематических мероприятиях, концертных программах.
МБУДО ДШИ с.Краснореченское	Приобщение детей к ценностям культур	Участие в тематических мероприятиях, концертных программах.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.368521: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в

организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ.

Работа всего персонала МБОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МБОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО (п.3.3). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты: В детском саду функционируют 6 групп. Каждая групповая ячейка включает в себя: игровую, спальную, буфетную, раздевальную, туалет. Оборудование и оснащение соответствует требованиям безопасности, охраны труда и СанПин. Пространственно-игровая среда является - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. В каждой группе имеется необходимый набор методических, игровых материалов, наглядных пособий соответствующих возрастной категории детей. Игровая среда обеспечивает реализацию 5 образовательных областей (по ФГОС ДО) и всех видов детской деятельности - игровой, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы, двигательной, трудовой, коммуникативной.

Музыкально- физкультурный зал

В зале имеется пианино, музыкальный центр, аудиосистема, экран для видеопроектора, проектор, место для хранения спортивного инвентаря. В зале проводится музыкальная деятельность, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения, занятия по физкультуре.

Методический кабинет

В учреждении функционирует методический кабинет. В кабинете имеется достаточный набор методической литературы, наглядных пособий. Кабинет оборудован персональным компьютером, принтером.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже детского сада. Представляет собой небольшое помещение.

Оснащен оборудованием, разнообразным материалом для развивающих и коррекционных занятий. Занятия в кабинете проходят индивидуально и малыми группами детей.

Территория детского сада

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники, игровые постройки - горки, машины, самолет, домики, теневые навесы.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы ([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.1\)](#)

Перечень музыкальных произведений ([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.2\)](#)

Перечень произведений изобразительного искусства ([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.3.](#))

Перечень анимационных произведений ([данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.4\)](#)

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Утверждённой [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Педагоги МБОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников МБОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБОУ	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение

	личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в детском саду. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры гендерного воспитания. Консультирует работников детского сада по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонности, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально- психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
Учитель – логопед	Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. Воспитывает у детей потребность в речевом общении. Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками МБОУ.
Инструктор по ФК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
--------------------------	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Таблица.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Таблица.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 18.00

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в МБОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Двигательный режим МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей.			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	на улице	1 раза в неделю (15-20)	1 раза в неделю (20-25)	1 раза в неделю (25-30)	1 раза в неделю (30-35)

оздоровительная	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
Самостоятельная физическая активность в помещении	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	на прогулке				
--	-------------	--	--	--	--

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	Место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
умывание	После каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	после прогулки							
Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	После ООД, после сна	Ежедневно, в течение года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика на воздухе	утро	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	утро	В течение года	10-30 мин.	+	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой	-	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+	+

фрамугой								
Гимнастика	После сна	ежедневно			+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна.	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 09.00 до 10.00 по графику до 30 мин.		+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 минут	+	+	+	+	+

Федеральный календарный план воспитательной работы

(данный раздел полностью соответствует ФОП п.36 стр.233-236)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; **Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики; **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка – Пушкинский день России;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

4 октября: Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

Таблица.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
		Сентябрь			
1	Праздник Осени	2 неделя	Вторая группа раннего возраст, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2	День знаний	1 неделя	Все группы	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель, Воспитатели	
3	«Международный день мира»	1 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготови-	Музыкальный руководитель,	

			тельная группы	воспитатели	
4	День воспитателя	4 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель,	

				воспитатели	
		Октябрь			
5	«Неделя здоровья» (рамках всероссийского от-крытого урока «ОБЖ»)	2 неделя	Младшая, средняя, старшая, подгото-вительная	Инструктор по физической культуре	
6	День учителя	1 неделя	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руко-водитель, воспитатели	
7	Конкурс «Дары осени»	3 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
8	День отца	4 неделя	Подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, родители	
		Ноябрь			
9	День народного единства	1 неделя	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
10	День матери	4 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
		Декабрь			
11	Символика России и Хабаровского края	2 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
12	Конкурс поделок на новый год	3 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
13	Новогодний утренник	4 неделя	Все возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели	
		Январь			
14	Проект «Сделаем кормушку для птиц»	2 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	

15	Традиционные рождественские гулянья	3 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
16	День снятия блокады Ленинграда тематическое занятие	4 неделя	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
		Февраль			
17	Проект «Военная техника»	2 неделя	Все группы	Воспитатели, родители	
18	День защитника отечества	4 неделя	Средняя, старшая подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
		Март			
19	Тематическая выставка рисунков «Цветы для мамы»	1 неделя	все группы	Воспитатели	
20	Международный женский день	2 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
21	Всемирный день театра	4 неделя	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
		Апрель			
22	День космонавтики	2 неделя	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
23	День пожарной охраны, экскурсия в пожарную часть	3 неделя	Подготовительная группа	Воспитатель	
		Май			

24	Праздник весны	1 неделя	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
25	День победы	2 неделя	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
26	Выпускной	4 неделя	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБОУ НШ ДС с.Краснореченское функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00, при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

МБОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе села Краснореченское

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ учреждения находятся: Библиотека с. Краснореченское, МБУДО ДПИ с.Краснореченское, МКУК КДЦ Корсаковского сельского поселения

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, план воспитательной работы в соответствии

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей.
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Лексические темы	период
Сентябрь	
Обследование детей	1-2 неделя
«Наш детский сад»	3 неделя
«Осень»	4-я неделя
Октябрь	
«Овощи. Труд взрослых на огороде.»	1 неделя
«Фрукты. Труд взрослых в садах.»	2 неделя
«Деревья»	3 неделя
«Части тела»	4-я неделя
Ноябрь	
«Одежда. Головные уборы.»	1 неделя
«Обувь»	2 неделя
«Дикие животные и их детёныши»	3 неделя
«Домашние животные и их детёныши»	4-я неделя
Декабрь	

«Зима. Зимние забавы.»	1 неделя
«Зимующие птицы»	2 неделя
«Домашние птицы»	3 неделя
«Новый год»	4-я неделя
Январь	
«Мебель»	2 неделя
«Посуда»	3 неделя
«Животные Севера»	4-я неделя
Февраль	
«Животные жарких стран»	1 неделя
«Семья»	2 неделя
«Защитники Отечества (дети старших и подготовительных групп).» «Семья (дети средних групп)»	3 неделя
«Мой дом»	4-я неделя
Март	
«Весна. Мамин праздник.»	1 неделя
«Профессии сотрудников детского сада»	2 неделя
«Профессии»	3 неделя
«Рыбы»	4-я неделя
Апрель	
«Перелётные птицы»	1 неделя
«Продукты питания»	2 неделя
«Школа. Школьные принадлежности. Игрушки»	3 неделя
«Транспорт»	4-я неделя
Май	
«Комнатные растения»	1 неделя
«Цветы»	2 неделя
«Насекомые»	3 неделя
«Наша Родина Россия. Родной город. Село»	4-я неделя

На основе рабочей программы воспитания МБОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

1.4. Краткая презентация образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШ ДС с. Краснореченское составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Краткая презентация образовательной программы размещена [на сайте](#)

[Ссылка на ФОП ДО](#)