

**1.Комплекс основных характеристик ДООП.**

**1.1.Пояснительная записка.**

 Данная программа **«Мой друг компьютер»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Российской Федерации от 24 апреля 2015 г № 729-Р.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края

от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае

- Уставом образовательного учреждения.

 Программа **«Мой друг компьютер»** составлена для обучащихся младшего школьного возраста общеобразовательной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

**Направленность**: техническая.**Актуальность программы**

Программа дает возможность обучающимся приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Данная программа удовлетворяет потребности и запросы детей и родителей в обеспечении компьютерной грамотности, позволяет углублено изучить информационные технологии. Новизна программы заключается в создании условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Содержание программы помогает обучающимся сделать первые шаги в изучении информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении, значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

**Уровень: стартовый.**Отличительные особенности программы

Программа предполагает два направления обучения.**Первое направление** – обучение конкретным информационным технологиям. Обучающиеся используют различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, клубы по компьютерной переписке и т.д.)

**Второе направление** – изучение информатики как науки.Программа позволяет:

-перенести изучение информатики в младший возраст, что способствует разгрузке обучающихся и повышению эффективности учебной деятельности школьников на последующих ступенях обучения;

-полностью реализовать образовательный минимум;

-расширить изложение вопросов «социальной информатики» (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией).

**Форма обучения: очная.**

**Объем часов**, отпущенных на занятия, составляет в 1 год обучения – 72 часа, во 2 год обучения также 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 40 минут.

 **Срок реализации программы**: 2 года

**Характеристика возрастной группы** учащихся

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7 - 11 лет в течение двух учебных лет. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Однако от учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физкультминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

**Формы организации занятий:**

 В процессе обучения используются следующие формы занятий:

• вводное занятие

• комбинированное учебное занятие,

• занятие-презентация,

• экскурсия, виртуальная экскурсия,

• демонстрация,

• игры

• проектная деятельность

**1.2. Целью обучения по программе** **«Мой друг - компьютер»** является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

 изучить основные и дополнительные устройства персонального компьютера; меры профилактики; технологии работы с папками, файлами и другими объектами Рабочего стола; объекты текстового редактора и технологию обработки текстовых документов; объекты презентации и технологию создания; объекты табличного процессора, назначение и правила использования электронной посты и браузеров; технологию создания 3D модели;

 научить работать с компьютерной техникой и использовать её в учебной деятельности и повседневной жизни, работать с мультимедийными обучающими программами, с программами компьютерного моделирования; создавать программы начального

программирования, печатную продукцию, проекты учебной деятельности;

 сформировать представления о роли информационных технологий в развитии

общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

**Развивающие:**

 развить креативность и творческое мышление, воображение обучающихся;

 сформировать операционный тип мышления, который направлен на выбор

оптимальных решений;

 сформировать навыки сознательного и рационального использования компьютера

в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;

 сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру, к себе.

**Воспитательные:**

 воспитать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолениитрудностей;

 сформировать интерес к информационной и коммуникативной деятельности,воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

**1.3.Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| теория | практика |
| **Первый год обучения** |
| 1. Вводные занятия | **2** | **0** |
| 2. Информация вокруг нас | **2** | **0** |
| 3. Графический редактор PAINT | **2** | **4** |
| 4. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот» | **2** | **0** |
| 5. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор» | **1** | **3** |
| 6. Текстовый редактор WORD | **3** | **16** |
| 7. Развивающие игры | **5** | **0** |
| 8. Знакомство с медиа продукцией | **2** | **2** |
| 9. Графический редактор PAINT | **1** | **0** |
| 10. Создание презентаций с помощью Power Point  | **1** | **5** |
| 11. Решение головоломок (логических задач) | **1** | **1** |
| 12. Разработка простейших компьютерных программ | **0** | **3** |
| 13. Работа на клавиатурном тренажере | **0** | **3** |
| 14. Мультимедийная информация и ее применение в обучении | **1** | **3** |
| 15. Сетевые технологии. Интернет | **8** | **5** |
| **Итого** | **72** |
| **Второй год обучения** |
| 1. Информация. Информационные процессы | **8** | **3** |
| 2. Логика | **5** | **1** |
| 3. Моделирование | **2** | **4** |
| 4. Компьютерный эксперимент | **1** | **5** |
| 5. Применение компьютера при решении математических задач.  | **1** | **1** |
| 6. Повторение и обобщение знаний | **1** | **3** |
| 7. Устройство ПК | **5** | **2** |
| 8. Устройства вода и вывода информации | **3** | **2** |
| 9. Операционные системы | **1** | **3** |
| 10. Файл | **1** | **1** |
| 11. Файловая система | **1** | **1** |
| 12. Защита информации | **2** | **1** |
| 13. Вирусы | **2** | **0** |
| 14. Алгоритмы | **10** | **4** |
| **Итого** | **72** |
| **Всего за 2 года** | **144** |

**1.4. Содержание обучения**

**Первый год обучения**

Тема 1. Вводные знания. Информационные технологии, информация.

Тема 2. Информация вокруг нас

Организация хранения информации в компьютере.

Знакомство с информацией в программе «Роботландия».

Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Тема 3. Графический редактор PAINT

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).

Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.

Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Тема 4. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»

Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Тема 5. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Тема 6.Текстовый редактор WORD. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.

Режим вставки (символов, рисунков).

 Рисунок в WORD. Параметры страницы.

Оформление текстов с помощью WORDART.

Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок.

Копирование и перемещение текста. Урок-КВН.

Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания.

 Итоговая работа по WORD.

Тема 7. Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические игры. Выигрышная стратегия. Построения древа игры.

Тема 8. Знакомство с медиапродукцией

Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.

Демонстрация мультфильмов, сказок.

Тема 9. Графический редактор PAINT. Работа с палитрой цветов

Тема 10. Создание презентаций с помощью Power Point.

Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями. Создание нового слайда, фон слайда.

 Вставка рисунков и других объектов на слайд. Создание скриншотов.

Анимация на слайдах

Тема 11. Решение головоломок (логических задач). Тесты на внимательность.

Тема 12. Разработка простейших компьютерных программ.

Работа в среде программирования «Логомиры».

Простейшие элементы программирования в офисных приложениях.

Работа над проектом «моя первая программа».

Основные принципы работы компьютерных программ

Тема 13. Работа на клавиатурном тренажере.

Основные блоки клавиш. Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Функциональные клавиши. Клавиши управления курсором.

Управляющие клавиши. «Клавиатурные гонки онлайн».

Тема 14. Мультимедийная информация и ее применение в обучении. Графические редакторы. Звуковые редакторы. Видео редакторы. Плееры, их отличие.

Тема 15. Сетевые технологии. Интернет. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть. Браузеры. Поиск информации в интернете. Почтовые сервисы. Образовательные сайты. Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Подведение итогов.

**Второй год обучения**

Тема 1. Информация. Информационные процессы. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.

Тема 2. Логика. «Истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Решение логических задач. Составление логических задач

Тема 3. Моделирование. Модель объекта. Сравнение реальных объектов с их моделью. Типы моделей. Модель отношения между понятиями.

Тема 4. Компьютерный эксперимент. Проектная работа «Сопоставление объектов в Word». Проектная работа «Восстановите хронологию событий в Power Poin». Проектная работа «Найдите отличие в Paint».

Тема 5. Применение компьютера при решении математических задач. Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью калькулятора.

Тема 6. Повторение и обобщение. Информация вокруг нас. Работа с моделями объектов. Практическая работа «Набор текста в Word». Урок КВН.

Тема 7. Устройство ПК.

Тема 8. Устройство ввода и вывода информации.

Тема 9. Операционные системы. Windows, Linux. В чем отличие операционных систем?

Тема 10. Файл. Работа с файлами. Типы файлов.

Тема 11. Файловая система. Файловая таблица. Работа с каталогами.

Тема 12. Защита информации. Информационные угрозы. Программные средства защиты информации. Аппаратные средства защиты информации.

Тема 13. Вирусы

Тема 14. Алгоритмы. Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов. Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни. Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов. Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы. Составление алгоритмов с помощью блок-схем. Решение задач. Повторение.

 **1.5. Планируемые результаты освоения курса «Мой друг компьютер»**

Личностные результаты.

К концу обучения в кружке учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;

- правила работы за компьютером;

- назначение и работу графического редактора PAINT;

- назначение и работу стандартных программ «Блокнот» и «Калькулятор»;

- возможности текстового редактора WORD;

- понятие информации, свойства информации;

- назначение и работу программы Power Point;

- Основные блоки клавиш;

- Компьютерные сети;

- информационные процессы;

- понятие информации, свойства информации;

- типы моделей;

- основные понятия логики;

- устройство персонального компьютера, основные блоки;

- устройства ввода и вывода информации;

- основные операционные системы и их отличия;

- определение файла и файловой системы;

- классификации вирусов;

- способы защиты информации;

- понятие алгоритм;

- свойства алгоритмов;

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

- включить, выключить компьютер;

- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);

- набирать информацию на русском регистре;

- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

- работать с программами WORD, PAINT, Блокнот, Калькулятор

- работать со стандартными приложениями Windows;

- Создавать презентации;

- пошагово выполнять алгоритм практического задания ;

- осуществлять поиск информации на компьютере;

- осуществлять поиск информации в интернете, выделять из общего списка нужные фрагменты;

- работать с программами Power Point, Черепашка, Чертежник.

- работать с разными видами информации

- строить суждения;

- решать логические задачи;

- находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей;

- работать с основными блоками компьютера, и подключать их;

- пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру;

- запускать операционные системы Windows, Linux;

- работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск);

- пользоваться антивирусными программами;

- осуществлять ручной поиск вредоносных программ

- распознавать некоторые вирусы

- составлять алгоритмы;

- реализовывать алгоритмы

- решать задачи с использованием блок-схем

- осуществлять отбор нужной информации;

Метапредметными результатами являются:

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла.

уметь:

- оценивать результаты своей работы

- осуществлять проектную деятельность;

- работать в команде

**2. Комплекс реализации программы.**

**2.1. Условия реализации программы.**

 Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

 групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия.

1. Организационный момент (1-2 мин)

2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (6-8 мин)

3. Разбор нового материала (8-10 мин).

4. Физкультминутка (1-2 мин)

5. Работа за компьютером (10-15 мин)

6. Подведение итогов занятия (2-3 мин)

**2.2. Формы и виды контроля**

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы (в конце каждого года).

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия, кружка для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации при изучении компьютера.

 **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 |
| 1. 1
 | Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб.,1996.  | 1 |
| 1. 2
 | Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989. | 1 |
| 1. 3
 | Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336. | 1 |
| 1. 4
 | Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Ювента, Институт тренинга, 1999. | 1 |
| 1. 5
 | Бородин М. Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. | 1 |
| 1. 6
 | Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г. | 1 |
| 1. 7
 | Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г. | 1 |
| 1. 8
 | Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991 | 1 |
| 1. 9
 | Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Книга для учащихся: Ч. 1. М.: Просвещение, 1993. | 1 |
| 10 | Златопольский Д. М. Занимательная информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. | 1 |
| 1. Печатные пособия
 |
| 11 | Набор плакатов  | 1 к. |
| 1. Технические средства обучения
 |
| 12 | Ноутбук  | 6 |
| 13 | Интерактивная доска | 1 |
| 1. Мультимедийные средства обучения
 |
| 14 | CD, DVD | Комплект |
| 1. Оборудование класса
 |
| 15 | Стенд для размещения творческих работ учащихся | 1 |
| 16 |  Стол учительский | 1 |
| 17 |  Столы для учащихся | 10 |

**Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Титова Ирина Петровна – высшая категория.**

 **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

• защита проектов;

• участие в конкурсах.

**2.3.Материалы для оценки освоения содержания учебного материала.**

**Оценочные материалы**

**1 год**

Тест по теме «Введение».

1. Компьютер — в переводе с английского это …

а) сумматор;

б) вычислитель;

в) делитель.

2. Самый маленький компьютер — это …

а) ноутбук;

б) нетбук;

в) калькулятор.

3. Выбери перечень основные устройств компьютера:

а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь;

б) монитор, ксерокс, принтер, мышь.

4. Выбери правило, которое не входит в технику безопасности при работе с компьютером:

а) в компьютерном классе нельзя бегать;

б) нельзя работать за компьютером в мокрой одежде и с мокрыми руками;

в) не надо трогать экран монитора;

г) поработал 20 минут – дай отдохнуть глазкам.



**Оценочные материалы**

**2 год**

Тест по теме «Введение».

1. Дайте самый полный ответ. Информация – это…

а) сведения об окружающем нас мире;

б) то, что передают в телевизорах в выпусках новостей;

в) прогноз погоды;

г) то, что печатают в газете.

2. Через, что человек воспринимает информацию:

а) через органы чувств;

б) через мышцы;

в) через мозг.

3. Выберите устройства ввода информации на ПК:

а) принтер;

б) мышь;

в) клавиатура;

г) сканер.

4. Выберите полный ответ. Клавиатурный тренажёр — это …

а) программа для обучения слепому методу печати;

б) программа для увеличения скорости набора;

в) вид компьютерных программ или онлайн-сервисов, предназначенных для обучения набору на компьютерной клавиатуре.

**Компьютерный практикум в форме Flash-игры в формате swf.**

Тест по теме “Понятие, суждение, умозаключение”

1. Все существенные признаки объекта составляют

А) описание объекта

Б) содержание понятия

В) характеристику объекта

2. Обобщение понятия – это

А) мысленное действие, смысл которого в выделении видовых поня-тий, входящих в родовое понятие

Б) мысленное действие, смысл которого в объединении нескольких видовых в одном родовом понятии

3. Слово, обозначающее понятие пишется

А) в кавычках, в родительном падеже, во множественном числе

Б) в кавычках, в единственном числе, в именительном падеже

4. Какие действия можно совершать с понятиями:

А) умножение

Б) деление

В) сложение

Г) обобщение

5. Отношение “вид”- “вид” называется

А) симметричное

Б) несимметричное

6. Отношение “компьютер” – “персональный компьютер” называется

А) симметричное

Б) несимметричное

7. Это отношение называют

 А) подчинения

Б) противоречия

В) противоположности

8. “Яблоко вкуснее вишни”. Является ли это высказывание суждением?

А) да

Б) нет

9.Умозаключение – это

А) мысленное действие, смысл которого в объединении нескольких видовых понятий в одном родовом

Б) умственное действие, которое состоит из посылок и заключения

10. Суждения могут быть:

А) истинными

Б) интересными

В) ложными

Г) необычными

Д) сложными

Е) секретные

**Практическая работа по теме «Поиск информации в Интернете».**

1. Указание адреса страницы.

1) Открыть Internet Explorer двойным щелком ЛКМ по значку на рабочем столе.

2) Ввести в адресную строку http://top140.com/fantasy/library/tolkien.htm

3) По полученным материалам выяснить, где и когда родился Дж.Р.Р.Толкиен (автор книги «Властелин кольца»).

4) Скопировать полученные данные и вставить под номером 1 в файл текстового процессора Microsoft Word 2003.

2. Передвижение по гиперссылкам поискового каталога.

1) Ввести в адресную строку – www.list.ru (название поискового катало-га).ENTER.

2) Выбрать рубрику «Культура и искусство», перейти по гиперссылке - театр

3) Перейти по гиперссылке – драматический театр.

4) Перейдём по гиперссылке «Большой Драматический Театр».

5) На сайте театра найти гиперссылку «История»

6) В полученном материале найдите дату основания большого театра.

7) Скопировать полученные данные и вставить под номером 2 в файл текстового процессора Microsoft Word 2003.

**2.4. Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально-техническая база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные** |
| 1 | Редакторы: текст, графика.( 10ч)Редактор рисования Paint.(15 ч)Создание презентаций Microsoft PowerPoint( 25ч.) | Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные устройства компьютера.Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | Ознакомление обучающихся с техникой безопасности при работе с компьютером. Понимание термина операционная система, рабочий стол, файлы, папки, сменные носители. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | В процессе обучения используются следующие формы занятий:вводное занятиекомбинированное учебное занятие,занятие-презентация,экскурсия, виртуальная экскурсия,демонстрация,игрыпроектная деятельность |
| 2-4 | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.  |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание и хранение информации. | Ознакомление обучающихся с созданием и хранением информации, с текстовым редактором, с обработкой текстов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 5-6 | Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Форматирование текста, его дизайн, изменение вида и размера шрифтов | Ознакомление обучающихся с дизайном текста, выделением, выравниванием классификацией шрифтов. Умение изменять размер и виды шрифта. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 7 | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Средства построения таблиц, их информация. | Ознакомление обучающихся с построением таблиц и их видами, умением размещать в них информацию. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 8-9 | Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке и видоизменению таблиц. | Использование полученных знаний о текстовом редакторе для создания и видоизменения таблиц. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 10 | Вставка картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. Изменение размера, цвета. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. | Ознакомление обучающихся с вставкой картинок и рисунков в текст и использованиеWord Art в названиях. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 11-14 | Создание и представление проекта. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию печатного текста со вставкой таблиц, картинок иWord Art в названиях. | Использование полученных знаний в создании текстов и таблиц; вставка картинок и Word Art в названиях | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 15-18 | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные инструменты рисования:Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | Ознакомить обучающихся с основными инструментами рисования: карандашом. Кистью, распылителем, ластиком. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 19-20 | Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью кисти и карандаша. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью инструментов рисования. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 21-22 | Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью автофигур. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью автофигур. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 23-25 | Инструменты ввода текста. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вводу текста | Использование полученных знаний по введению теста на слайде. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 26-30 | Вставка готовых рисунков и их оформление |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Оформление готовых рисунков или фото. | Использование полученных знаний по оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
|  | Создание и представление проекта |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание рисунка и его оформление. | Использование полученных знаний по созданию и оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 31-40 | Презентации Программы для создания презентаций. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Программы для создания презентаций. | Ознакомление обучающихся с программой презентаций Microsoft Power Point | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 41 | Вставка рисунков и картинок в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка картинок и рисунков в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки рисунков и картинок в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 42 | Анимация в презентации |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Анимация слайдов презентации. | Ознакомление обучающихся с приёмами анимации слайдов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 43-44 | Вставка текстовой информации на слайд. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка текстовой информации на слайд. | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки текстовой информации на слайд. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 45-47 | Вставка звуков и музыки в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка звуков и музыки в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки звуков и музыки в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 48-50 | Вставка анимации и видео в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка анимации в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки анимации в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 51 |  | Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Цифровая фотография. | Ознакомление обучающихся с цифровой фотографией. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 52 |  | Создание и представление проекта. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию презентации | Использование полученных знаний в создании презентаций | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 53-56 | Интернет( 22ч) | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Поисковые системе. Безопасный интернет. | Ознакомление обучающихся с поисковыми системами интернета, поиском и хранением информации, с безопасностью в интернете. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 57-66 |  | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Сохранение данных интернета на компьютере. | Ознакомление обучающихся с сохранением данных из интернета на компьютере. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 67-70 |  | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Работа электронной почты и школьного сайта. | Ознакомление обучающихся с работой электронной почты, школьного сайта и использование ресурсов Интернет. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 70-72 |  | Создание и представление проекта. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание проекта с использованием данных сети Интернет. | Использование полученных знаний в создании презентаций. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **дата** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально-техническая база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **план** | **факт** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные** |
| 1 | Редакторы: текст, графика.( 10ч)Редактор рисования Paint.(15 ч)Создание презентаций Microsoft PowerPoint( 25ч.) | Информация. Информационные процессы |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные устройства компьютера.Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | Ознакомление обучающихся с техникой безопасности при работе с компьютером. Понимание термина операционная система, рабочий стол, файлы, папки, сменные носители. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | В процессе обучения используются следующие формы занятий:вводное занятиекомбинированное учебное занятие,занятие-презентация,экскурсия, виртуальная экскурсия,демонстрация,игрыпроектная деятельность |
| 2-4 | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание и хранение информации. | Ознакомление обучающихся с созданием и хранением информации, с текстовым редактором, с обработкой текстов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 5-6 | Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Форматирование текста, его дизайн, изменение вида и размера шрифтов | Ознакомление обучающихся с дизайном текста, выделением, выравниванием классификацией шрифтов. Умение изменять размер и виды шрифта. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 7 | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Средства построения таблиц, их информация. | Ознакомление обучающихся с построением таблиц и их видами, умением размещать в них информацию. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 8-9 | Логика. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке и видоизменению таблиц. | Использование полученных знаний о текстовом редакторе для создания и видоизменения таблиц. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 10 | Моделирование. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вставке картинок и рисунков в текст. Использование Word Art в названиях. | Ознакомление обучающихся с вставкой картинок и рисунков в текст и использованиеWord Art в названиях. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 11-14 | Компьютерный эксперемент.. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию печатного текста со вставкой таблиц, картинок иWord Art в названиях. | Использование полученных знаний в создании текстов и таблиц; вставка картинок и Word Art в названиях | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 15-18 | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные инструменты рисования:Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | Ознакомить обучающихся с основными инструментами рисования: карандашом. Кистью, распылителем, ластиком. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 19-20 | Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью кисти и карандаша. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью инструментов рисования. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 21-22 | Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по рисованию картинок с помощью автофигур. | Использование полученных знаний в создании картинок с помощью автофигур. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 23-25 | Применение компьютера при решении математических задач. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Основные операции по вводу текста | Использование полученных знаний по введению теста на слайде. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 26-30 | Вставка готовых рисунков и их оформление |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Оформление готовых рисунков или фото. | Использование полученных знаний по оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
|  | Создание и представление проекта |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание рисунка и его оформление. | Использование полученных знаний по созданию и оформлению рисунков или фото. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 31-40 | Презентации Программы для создания презентаций. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Программы для создания презентаций. | Ознакомление обучающихся с программой презентаций Microsoft Power Point | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 41 | Вставка рисунков и картинок в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка картинок и рисунков в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки рисунков и картинок в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 42 | Анимация в презентации |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Анимация слайдов презентации. | Ознакомление обучающихся с приёмами анимации слайдов. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 43-44 | Вставка текстовой информации на слайд. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка текстовой информации на слайд. | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки текстовой информации на слайд. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 45-47 | Вставка звуков и музыки в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка звуков и музыки в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки звуков и музыки в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 48-50 | Вставка анимации и видео в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Вставка анимации в презентацию | Ознакомление обучающихся с приёмами вставки анимации в презентацию | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 51 |  | Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Цифровая фотография. | Ознакомление обучающихся с цифровой фотографией. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 52 |  | Операционные системы |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Проект по созданию презентации | Использование полученных знаний в создании презентаций | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 53-56 | Интернет( 22ч) | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Поисковые системе. Безопасный интернет. | Ознакомление обучающихся с поисковыми системами интернета, поиском и хранением информации, с безопасностью в интернете. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 57-66 |  | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. Файл. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Сохранение данных интернета на компьютере. | Ознакомление обучающихся с сохранением данных из интернета на компьютере. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 67-70 |  | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. Файловая система. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Работа электронной почты и школьного сайта. | Ознакомление обучающихся с работой электронной почты, школьного сайта и использование ресурсов Интернет. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Наблюдение, проблемная ситуация, творческая самостоятельная продуктивная деятельность |
| 70-72 |  | Защита информации. Вирусы.Алгоритмы. |  |  | освоение информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни, отношение к информации и избирательность её восприятия;осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; | П. -Поиск и выделение необходимой информации;- установление причинно-следственных связей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания; | Создание проекта с использованием данных сети Интернет. | Использование полученных знаний в создании презентаций. | Персональный ноутбук учащегося, компьютер учителя, медиапроектор, интерактивная доскаРесурсыЭОР«Школа 2100»: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php> | Проектная творческая самостоятельная продуктивная деятельность |

**3. Список источников:**

 1. [Клякс@.net][Информатика и ИКТ]

2. http://pae-alina.narod.ru/

3. http://children.kulichki.net/

4. http://club112.fastbb.ru/

5. http://www.agakids.ru/games/

6. http://www.agakids.ru/

7. http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html

8. KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

9. Киндерино - Увлекательный сайт о Киндерсюрпризе