

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад "Радуга"» с. Краснореченское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1
от 24.08.2025



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для
детей 3 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вар. 1.
на 2025-2026 учебный год

Хабаровский муниципальный район, Хабаровский край 2025

1. Пояснительная записка

Учебный план МБОУ НШ ДС с. Краснореченское, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I (1), I-12 классов образовательных учреждений);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»

- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, МБОУ НШ ДС с. Краснореченское;

- МБОУ НШ ДС с. Краснореченское;

Учебный план для 3 класса на 2025-2026 учебный год (далее -Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 3 классе относится к первому этапу, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На первом этапе обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

I (доп) и I классы – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта МБОУ НШ ДС с. Краснореченское. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в различных формах в соответствии с положением.

Обучение в 1(1) и 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Применяется накопительная система оценивания (портфолио достижений обучающихся).

В 1(1), 1-ом классе для обучающихся с умственной отсталостью отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники) по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах-1 часа, во 2-3 классах- 1,5 часов, в 4-5 классах- 2 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

2. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(1),1-IV классы (вариант 1)

2.1. Общие положения

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ НШ ДС с. Краснореченское
 _____ Е. В. Петина
 «__» _____ 2025 г

Учебный план
 по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
 образования для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) вар. 1.
 на 2025-2026 учебный год
 (5-дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Занимательная грамматика	-	1	1	1	3
	Весёлый счёт	-	1	1	1	3
	Школа докторов природы	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	12
Разговор о важном		1	1	1	1	4
Школьный спортивный клуб		1	1	1	1	4
Художественное слово		1	1	1	1	4

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Д1), I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена предметом Математика.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом Мир природы и человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Область «Искусство» представлена предметами "Музыка" и "Рисование (изобразительное искусство)".

Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Область «Технология» представлена предметом Труд (Технология)

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и

внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- школьные спортивные секции
- предметные кружки
- студии
- общественно- полезные практики

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, психокоррекция

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по психокоррекции представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Психологическое сопровождение» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса психологическое сопровождение являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.