

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»»
С. КРАСНОРЕЧЕНСКОЕ
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 6 от 23 мая 2025 г.



ПРОГРАММА

«Радуга»

**Программа воспитательной работы
Организации отдыха**

*«Для воспитания нужно не большое время,
а разумное использование малого времени»
А.С. Макаренко (1888 – 1939гг.)*

Преамбула/Введение

1. Информационная карта программы

1	Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
2	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад Радуга» с. Краснореченское.
3	Адрес, телефон	680 501 Хабаровский край Хабаровский район с. Краснореченское ул. Центральная, 9 тел: 8914 168 94 97
4	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
5	Официальный язык программы	русский
6	Количество, возраст участников программы.	До 15 человек, возраст 7-11 лет
7	География участников	Обучающиеся МБОУ НШ ДС с. Краснореченское, а также дети, проживающих на территории с. Краснореченское.
8	Условия участия в программе	Добровольное желание детей по заявлениям родителей (законных представителей)
9	Условия размещения участников	Холл, учебные кабинеты, пришкольная территория.
10	Сроки реализации	Циклические (в период летнего оздоровительного отдыха)

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

- 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления
- 1.2. Основные направления воспитательной работы,
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.
- 1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

- 2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы
- 2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления
- 2.3. Уровни реализация содержания.
- 2.4. Подготовительный этап
- 2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы
- 2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы
- 2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы
- 2.8. Этап последствий.
- 2.9. Инвариантные общие содержательные модули
- 2.10. Вариативные содержательные модули

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

- 3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными
- 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Раздел IV. Список источников и литературы

Приложение

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ НШ ДС с. Краснореченское направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям

Педагогическая концепция Программы строится на идеях гуманистической педагогики, приоритетами которой являются:

актуализация активности ребенка, развитие его инициативы при косвенном и тактичном руководстве взрослого;

признание самостоятельности ребенка как одной из основных категорий его развития;

признание прав ребенка;

признание за детьми права на свободу, активность, творческую самостоятельность, отрицание принуждения и развитие всего лучшего, что есть у ребенка;

создание ребенку благоприятной воспитывающей среды для полноценного отдыха и развития.

Комплексная программа каникулярного отдыха оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в детском оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:
отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:
грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
при развитии детского самоуправления;
при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:

Программа состоит из двух модулей:

1. Информационно – обучающий: организация эффективной работы по повышению профессионального мастерства, компетентности педагогических работников, оказание реальной помощи семье и детям.
2. Организационно – деятельный: организация полноценного, отдыха, оздоровления и занятости детей в период каникул.

Модули имеют своё цветовое обозначение и обеспечиваются внешними и внутренними ресурсами.

Информационно – обучающий модуль – белый цвет.

Организационно – деятельный модуль – семь цветов радуги по приоритетным направлениям деятельности:

Красный – профилактическое направление;

Оранжевый – трудовое направление;

Жёлтый – спортивно – оздоровительное направление;

Зелёный – экологическое направление;

Голубой – нравственно – патриотическое направление;
Синий – художественно – творческое направление;
Фиолетовый – досугово – познавательное направление.

Цветовая план – сетка блока предполагает выбор мероприятий из организационно-деятельного модуля в зависимости от основного возрастного состава детей, предпочтений детей и пожеланий родителей, педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов.

1.2. Основные направления воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Цель программы: Профилактика безнадзорности в каникулярное время детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, профилактика социальной запущенности детей, создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей в каникулярный период

Задачи:

1. Создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
2. Создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
3. Сокращение детского травматизма в летний и другие каникулярные периоды;
4. Обеспечение социальной защищенности детей;
5. Развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;
6. Совершенствование форм и содержания оздоровления детей;
7. Вовлечение детей в социально значимую деятельность;
8. Развитие навыков самоорганизации продуктивного использования свободного времени.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Однотонный ритм жизни ребенка в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы в своем роде – клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки.

Каникулы – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

В воспитании каникул не бывает. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Организованный отдых - это не только оздоровление и форма досуга, но и эффективное средство профилактики дезадаптивных форм поведения детей, безнадзорности в период каникул, а каникулярное время особенно благоприятно для предоставления детям необходимой психологической и социальной помощи. С наступлением каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать отдых своих детей. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Особую роль здесь играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить свои

творческие способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя комплексную программу организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей на базе МБОУ НШ ДС с. Краснореченское «Радуга».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач организации активного каникулярного отдыха детей.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации каникулярного отдыха.

Местоположение лагеря: находится за чертой города Хабаровска и между тем близко к городу. Красота сельской местности помогает приобщить детей к прекрасному.

Разработка данной программы была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему планирования каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей;
- модернизировать старые формы работы с детьми и ввести новые.

Необходимость данной программы также определяется законодательством – Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в каникулярное время. Программа ДОЛ ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Опираясь на методику организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений ребёнок – семья - образовательное учреждение.

Программа носит циклический характер и реализуется в течение одного календарного года. Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Режим дня

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ! Завтра снова мы придем.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления:

Модель лагеря с дневным пребыванием детей имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, «минутки здоровья», утренняя гимнастика, витаминизация питания.

2.3. Уровни реализация содержания:

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая возрастную психологию, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия)

Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем у детей вырабатываются качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Документы в помощь воспитателям, родителям.

2.4. Подготовительный этап (январь-май): обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, планирование деятельности, информационная работа с родителями
Деятельностью этого этапа является:

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей в зимние и весенние каникулы;
- опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря в летний период
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере на летний период;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Участники	Ожидаемый результат
1	«Проектирование как новая форма летнего оздоровительного отдыха».	Семинар	Обогащение знаниями и опытом проектной деятельности.	Классные руководители, психолог, администрация МБОУ НШ ДС с. Краснореченское	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогических работников.
	Организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.	Педагогический совет	Знакомство с локальными актами, приказами.	Педагоги, Администрация МБОУ НШ ДС с. Краснореченское	Открытие ДОЛ
	Нормативно-правовая база	Семинар для организаторов летнего отдыха	Знакомство с нормативной документацией и её изменениями.	Начальник ДОЛ, воспитатели	Повышению уровня компетентности педагогических работников
	Работа ДОЛ в летний период	Организационное собрание	Информирование об организации ДОЛ в летний период	Родители, начальник ДОЛ, воспитатели	Открытие ДОЛ
	Беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и	Собрание	Познакомить родителей с требованиями и правилами при организации	Родители, начальник ДОЛ, воспитатели	Информирование родителей.

	подготовке к посещению бассейна, , к проведению экскурсий в музеи, кинотеатры.		работы с детьми за пределами ДОЛ.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы:

- сплочение ребят;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

Организационный период смены (1- 2 дни)	
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония открытия смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены. Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной деятельности

2.6. Основной период смены (июнь - август): инвариантные и вариативные формы:

Деятельностью этого этапа является:

- организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

- участие в мероприятиях по реализации комплексной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей на базе МБОУ НШ ДС с. Краснореченское «Радуга»;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- анализ работы школы по организации отдыха детей в летний период;
- подведение итогов летних смен;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

Внутренние ресурсы: воспитатели ДОЛ, начальник ДОЛ, администрация МКОУ НШ ДС «Радуга», педагог – психолог, учитель физической культуры, музыкальный руководитель, руководители кружков.

Внешние ресурсы: ПЧ № 18, ГИБДД, руководители кружков МКУК «КДЦ», медицинский работник амбулатория с. Краснореченское, Водно - оздоровительный комплекс «Ривьера», Заимка Плюснина, кинотеатр «Атмосфера», ОПДН ОМВД по Хабаровскому муниципальному району.

Цветовая план – сетка.

1 день		
2 день		
3 день		
4 день		
5 день		
6 день		
7 день		
8 день		
9 день		
10 день		
11 день		
12 день		
13 день		
14 день		
15 день		
16 день		
17 день		
18 день		

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы:

Формы и методы мониторинга:

- Анкетирование детей по эффективности организации отдыха, оздоровления и занятости в ДОЛ «Радуга» в каникулярный период
- Анкетирование родителей по эффективности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
- Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.

Критерии эффективности реализации программы

чего ожидают дети



яркий отдых



приключения



открытие нового



радость и эмоциональное
удовольствие



новые знакомства



дружба



укрепление здоровья



Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня воспитанники заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги имеют возможность проанализировать качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

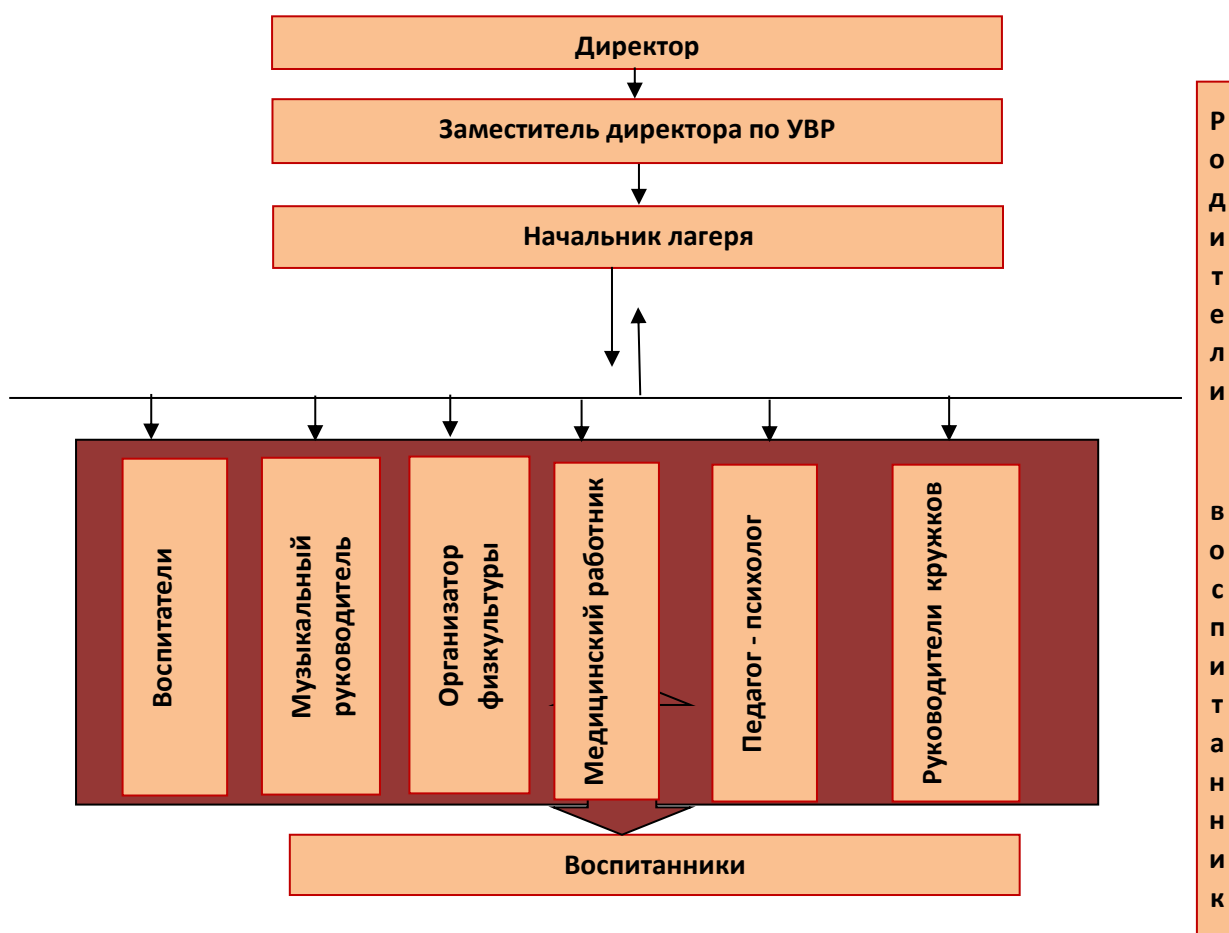
лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

2.8. Этап последствий:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Схема управления программой



Комплексная программа каникулярного отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника.

В ходе реализации Комплексной программы каникулярного отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием мы ожидаем:

1. Повышение профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха;
2. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
3. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей
4. Сформированность у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни;
5. Овладение новыми знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности;
6. Удовлетворение потребности родителей и детей в полноценном отдыхе.

Индикаторы:

- Отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся;
- Рост социальной активности учащихся;
- Отсутствие отрицательной динамики успеваемости и качества знаний учащихся;
- Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- Рост активности родителей в решении вопросов школьной жизни, их позитивное отношение к школе.

Способы оценки и система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: - совещание при директоре - совещание при зам по УВР - совещание ответственных за организацию каникулярного отдыха детей	Январь - февраль	Директор, зам по УВР
2.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности	Февраль	Зам по УВР, классные руководители

	детского лагеря в летний период: - анкетирование		
	Составление карты занятости учащихся в каникулярный период	Март	Зам по УВР
	Подбор кадров для организации каникулярного отдыха учащихся	Март	Директор, начальник лагеря
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа	Апрель	Начальник лагеря
	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере:	1 день смены	Воспитатели
	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: - экран настроения - мониторинг-карта -листок настроения	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. - антропометрические исследования - ежедневный утренний фильтр	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

	Анализ работы школы по организации отдыха детей в летний период.	Сентябрь	Зам по УВР
	Анкетирование родителей по эффективности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	Ноябрь	Зам по УВР, классные руководители
	Подведение итогов по организации каникулярного отдыха детей за год.	Декабрь	Директор

Оценка рисков реализации Программы.

Основными внешними рисками для реализации Программы являются:

Уменьшение финансирования Программы;

Экономический кризис, отразившийся на финансовом состоянии родителей

Основными внутренними рисками для реализации Программы являются:

Уменьшение количества детей школьного возраста

Снижающийся интерес к лагерю в связи с устаревшей материально-технической базой.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули –

Спортивно- оздоровительное направление.

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни. Проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, подвижные спортивные игры, беседы, «минутки здоровья» о навыках здорового образа жизни, об укреплении здоровья с детского возраста, о профилактике различных заболеваний у детей. Ежедневно в увлекательной форме проводятся утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток). Налажена организация здорового питания детей.

Данное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных

спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Нравственно- патриотическое направление.

Данное направление отражает в себе нравственное и патриотическое воспитание детей. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Мероприятия (конкурсы, выставки, посещения музея, библиотек) способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

Художественно - творческое направление.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей. В лагере для реализации данного направления создаются все условия, так как мероприятия этого направления благоприятствуют выражению индивидуальности каждого, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят только практический характер: занятия по развитию творческих способностей, проведение выставок рисунков, поделок.

Профилактическое направление

Включает мероприятия:

- противопожарной безопасности, правилам дорожного движения:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»:

- конкурсы рисунков

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и пожарным надзором

- психологическое сопровождение программы.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досугово-познавательное направление

В условиях каникулярного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Для реализации данного направления проводятся конкурсные программы, викторины, игры на расширение кругозора детей; посещение кинотеатров и музеев; участие в работе творческих объединений МКУК «ЦКДО» с. Краснореченское.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда. Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Экологическое воспитание

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на корректное взаимодействие человека с окружающей средой. Мероприятия (конкурсы, проекты, презентации, фото выставки о природе) способствуют бережному отношению к природе.

2.10. Вариативные содержательные модули –

Подпрограммы используются для организации досуга и занятости детей в профильных объединениях без питания:

Подпрограмма «Затейники»

Подпрограмма «Почемучки»

Подпрограмма «В согласии с природой»

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Содержание программы предполагает использование различных *форм деятельности*, которые осуществляются на 3 уровнях:

Массовом (общешкольные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, и т. д.);

Групповом (игры-эстафеты, командные конкурсные игровые шоу - программы, тренинги и т.д.);

Индивидуальном (трудовая деятельность, кружковая деятельность и т.д.).

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Организация взаимодействия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом



3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря в летний период:
 - анкетирование
 2. Организационное собрание. Информирование об организации ДОЛ в летний период.
 3. Беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и подготовке к посещению бассейна, к проведению экскурсий в музеи, кинотеатры. Познакомить родителей с требованиями и правилами при организации работы с детьми за пределами ДОЛ.
 4. Организация семейного отдыха – методические рекомендации. Помочь родителям в выборе форм организации досуга детей.
- Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для материально-технической базы лагеря

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной

работы: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: педагогический коллектив школы, административно-хозяйственный персонал.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ НШ ДС с. Краснореченское - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ НШ ДС с. Краснореченское имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря.

2 воспитателя

Педагог – психолог

Руководители кружков

Завхоз

Повар

Кладовщик

Обслуживающий персонал: сторож, уборщик служебных помещений, рабочий по КОЗ, кухонный работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагог – психолог оказывает своевременную педагогическую и психологическую помощь нуждающимся в ней детям, осуществляет корректирующее воздействие на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Руководители кружков проводят занятия с воспитанниками ДОЛ по различным направлениям деятельности, что способствует расширению кругозора, развитию творческого потенциала и жизненной активности детей.

Повар занимается приготовлением блюд.

Кладовщик ведёт расчёт калькуляции, и предоставляет своевременный отчёт по использованию денежных средств.

Завхоз

Осуществляет контроль за исполнением приказов, инструкций по ПБ, по эксплуатации оборудования, за техническим состоянием помещений школьного лагеря, пищеблока, запасных эвакуационных выходов, состоянием школьного двора. Организует и контролирует работы обслуживающего персонала.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительской платы;

- флагшток (в т.ч., переносной), Государственный флаг Российской Федерации,

- школьная столовая;
- спортивная площадка;
- школьный двор;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- призы и награды для стимулирования;
- комнаты гигиены

Раздел IV. Список источников и литературы

1. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря.
7. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Девиз лагеря

Режим работы специалистов в лагере

План – сетка мероприятий

Устав лагеря

Законы лагеря «Радуга»»

Правила поведения в лагере «Радуга»

Примеры речевок

Примеры названий, девизы отрядов

Экран настроения

Анкеты

Подпрограммы

Дидактический материал и сценарии мероприятий

Девиз ДОЛ "Радуга"

“ Мы как
радуги цвета,
неразлучны
никогда!”

Режим работы специалистов в лагере:

Педагог – психолог – два раза в неделю

Руководители кружков - ежедневно

План – сетка мероприятий

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Участники	Ожидаемый результат
	Азбука безопасного лета	Викторина	Расширение знаний об охране жизни и здоровья	Воспитанники ДОЛ, воспитатели, ГИБДД	Выработка основ БЖД
	«Чтобы не было беды»	Учебная тревога	Формирование навыков эвакуация	Воспитанники , воспитатели, ПЧ № 18 МЧС	Уметь организовываться, не паниковать
	«Велосипед, не сделай бед!»	Конкурс рисунков	Реклама правил ПДД	Воспитанники , ГИБДД	Уменьшение детского травматизма
	«Дорожный патруль»	Спортивно – игровая программа	Формирование потребности в соблюдении ПДД.	Воспитанники , ГИБДД	Навыки безопасного поведения на дороге
	«Жизненный мотив – это креатив»	Тренинг	Профилактика правонарушений и социально опасных зависимостей	Воспитанники , педагог – психолог	Формирование мотивации ЗОЖ
	Мое здоровье – в моих руках	Минутки здоровья	Профилактика	Воспитанники , медицинский работник	Знания, навыки по теме ЗОЖ
	«Я и коллектив»	Игровые занятия	Обучать детей осознанию своих эмоций; умению понимать эмоции других людей	Воспитанники , педагог – психолог	Умение регулировать свое настроение.
	«Как поднять настроение?»	Экран настроений	Способствовать осознанию своего настроения.	Весь лагерь	Формирование навыков самооценки
	«Мойдодыр»	Беседа о личной гигиене	Мотивировать детей на	Воспитанники , медицинский работник	Укрепление гигиенических навыков;

			заботу о своем здоровье		
	«Расскажи мне о себе».	Часы откровенного разговора;	Обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений,	Воспитанники , педагог - психолог	Выработка навыков общения и толерантности .
	«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	Минутка здоровья	Профилактика	Воспитанники , медицинский работник	Знания, навыки по теме ЗОЖ
	«Огонь - друг, огонь – враг»	Экскурсия в пожарную часть.	Познавательная	Воспитанники , ПЧ № 18, воспитатели.	Расширение кругозора детей
	«Уют»	Трудовой десант	Развитие трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда	Воспитанники ДОЛ, воспитатели	Развитие у детей чувства ответственности,
	«Нас здесь не было»	Операция	Приобщение детей к посильной и доступной трудовой деятельности	Воспитанники ДОЛ, воспитатели	Развитие у детей чувства ответственности,
	«Я – помощник»	Организация дежурства по лагерю	Приобщение детей к посильной и доступной трудовой деятельности	Воспитанники ДОЛ, воспитатели	Развитие у детей чувства ответственности,
	Помощь престарелым, ветеранам войны и труда;	Трудовой десант	Приобщение детей к посильной и доступной деятельности по оказанию	Воспитанники ДОЛ, члены кружка «Милосердие»	Развитие у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости

			помощи другим людям		
	«Школяры»	Оказание помощи воспитателям д\сада в проведении прогулок с детьми	Приобщение детей к посильной и доступной деятельности по оказанию помощи другим людям	Воспитанники ДОЛ	Развитие у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости
	«Бассейн»	Посещение спортивно-оздоровительного комплекса «Ривьера»	Формирование навыков поведения на воде.	Воспитанники ДОЛ, воспитатели, организатор физической культуры	Получение заряда положительных эмоций, закаливание
	«Спорт - залог здоровья»	Малая Олимпиада	Пропаганда ЗОЖ	Воспитанники	Желание играть в спортивные игры. Умение работать в команде.
	«Витаминный ералаш»	Игровая программа	Активизация познавательной активности учащихся. Развитие творческой деятельности детей.	Воспитанники, мед. Работник, воспитатели	Расширение знаний о витаминах
	«Физкульт – Ура! Начинается с утра!»	Утренняя зарядка	Формирование навыка систематического занятия физ. упражнениями	Воспитанники, организатор физической культуры	Применение ежедневно физ. упражнений
	«По тропинкам здоровья»	Кругосветка	Знакомство с полезными медицинскими советами и формирование навыка применения их в повседневной жизни.	Воспитанники ДОЛ, организатор физической культуры, медицинский работник	Умение самостоятельно заботиться о здоровье
	«Спорт – наш друг»	Общелагерная спартакиада	Формирования здорового образа жизни и	Воспитанники ДОЛ, организатор	Овладение навыками сотрудничества

			профилактики различных заболеваний	физической культуры	а в разновозрастных группах,
	«Вместе – дружно и весело»	Спортивные соревнования	Формирование навыков партнерского сотрудничества	Воспитанники ДОЛ, организатор физической культуры	Развитие у детей разнообразных спортивных навыков
	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивно – игровые программы	Формирование культуры физического здоровья	Воспитанники ДОЛ, организатор физической культуры	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы
	«Формула Правильного Питания»	Создание мини-проекта (меню правильного питания)	Дать научное обоснование рационального питания.	Воспитатели, мед. работник	Расширение знаний о культуре питания
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;	Закаливающие процедуры	Формирование навыка систематического проведения закаливающих процедур.	Воспитанники , организатор физической культуры	Применение ежедневно закаливающих процедур
	Экскурсия в музей Большееххцирского заповедника.	Автобусная экскурсия	Воспитание любви к родному краю.	Воспитанники , воспитатели	Знакомство с флорой и фауной родного края,
	«Моя цветочная клумба»	Социальный проект	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	Воспитанники , воспитатели	Озеленение, благоустройство территории школы
	«Чистые тротуары!»	Экологическая акция	Привести близлежащую территорию лагеря в порядок.	Воспитанники , воспитатели	Содержание прилегающей территории в порядке
	«Мода из отходов»	Презентация моделей	Развитие творчества	Воспитанники , воспитатели	Умение дать вторую жизнь бросовому материалу.

	«Экологическая кругосветка»	Игра – путешествие	Расширение кругозора	Воспитанники , воспитатели	Воспитание экологической культуры
	«Цветы у обелиска».	Операция	Поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых	Воспитанники , воспитатели, члены кружка «Милосердие»	Социально-значимая деятельность
	День независимости России	Информационный бюллетень	Расширение кругозора	Воспитанники , воспитатели, члены кружка «Милосердие» , методисты МКУК «ЦКДО»	Приобщение к духовным ценностям своей страны.
	«Не забыть нам этой даты»	Митинг, возложение венков к Вечному огню.	Почитание памяти воинов, погибших на фронтах войны	Воспитанники , воспитатели, члены кружка «Милосердие» , Совет ветеранов Корсаковского сельского поселения, Администрация Корсаковского сельского поселения, МКУК «ЦКДО», жители села.	Воспитание патриотизма, уважения к подвигу воинов Великой Отечественной войны
	«Завтра была война»	Круглый стол	Приобщение к общечеловеческим ценностям	Воспитанники , члены кружка «Милосердие» , Совет ветеранов Корсаковского сельского поселения	Воспитание патриотизма, уважения к подвигу воинов Великой Отечественной войны
	Государственные символы России	Викторина	Воспитание патриотизма	Воспитанники , библиотека МКУК «ЦКДО»	Расширение знаний о государственной символике

	«Я люблю тебя Россия»	Конкурс рисунков на асфальте	Повышение творческой активности детей	Воспитанники , неорганизованные дети поселения.	Рисунки на асфальте
	«Моя родословная»	Выставка проектов	Возрождение нравственных , духовных ценностей семьи	Воспитанники , родители, воспитатели	Презентации о семье.
	«Снайпер»	Спортивные соревнования	Воспитание патриотизма	Воспитанники , члены кружка «Милосердие» , Совет ветеранов Корсаковского сельского поселения	Желание играть в спортивные игры. Умение работать в команде.
	Я люблю тебя, мой край родной!	Выставка рисунков	Расширение кругозора, развитие творческих способностей	Воспитанники	Рисунки детей
	«Мы вместе»	Конкурс фотоколлажей	Формирование творческих способностей	Воспитанники , воспитатели	Активизация творческого потенциала детей
	«Страна Витаминия».	Конкурс рисунков на асфальте	Развитие эмоционально-образного мышления ребёнка	Воспитанники , воспитатели, медицинский работник, неорганизованные дети поселения.	Рисунки на асфальте
	«Любимый герой из сказок А. С. Пушкина».	Конкурс рисунков	Пробуждать в детях чувство прекрасного.	Воспитанники , руководители кружков	Воплощение собственного видения мира, своих фантазий.
	«О кино мы знаем все!»	Викторина		Воспитанники , воспитатели, музыкальный работник	Расширение кругозора
	«Мир вам, люди».	Конкурс открыток	Развивать умение работать с разными	Воспитанники , руководители кружков	Открытки

			художественными материалами		
	«Цветок из салфеток»	Мастер – класс	Привитие детям эстетического вкуса.	Воспитанники , руководители кружков, неорганизованные дети поселения.	Практическая реализация полученных знаний
	«Умелые руки»	Конкурс поделок из различных материалов	Развивать умение работать с разными художественными и природными материалами	Воспитанники , руководители кружков	Воплощение своих фантазий.
	«Ярмарка идей»	Игры, конкурсы	Создание благоприятной психологической атмосферы.	Воспитанники , руководители кружков, воспитатели, музыкальный руководитель	Возможности открытого выражения своих чувств.
	«Театр – экспромт»	Исценирование	Расширение познавательного и культурного кругозора воспитанников	Воспитанники , руководители кружков, воспитатели, музыкальный руководитель	Проявление смекалки, находчивости, интеллекта, творческих способностей,
	«Атмосфера»	Посещение кинотеатра	Формировать навыки культурного поведения и общения;	Воспитанники , воспитатели	Просмотр детских фильмов
	«Мы любим сказки».	Посещение библиотеки	Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры и др.	Воспитанники , воспитатели, библиотекарь, неорганизованные дети поселения.	Рассматривание иллюстраций, чтение сказок
	«Угадай мелодию».	Игра	Развитие музыкальных	Воспитанники , воспитатели,	Возможности открытого

			способностей детей.	музыкальный работник	выражения своих чувств.
	«Мисс и Мистер Лето».	Конкурсная программа	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	Воспитанники , воспитатели, музыкальный работник, руководители кружков	Воплощение своих фантазий
	«В гостях у сказки».	Исценирование отрывков из русских народных сказок.	Создание условий формирования групп на основе общего интереса.	Воспитанники , воспитатели, музыкальный работник, руководители кружков, неорганизованные дети поселения.	Проявление творческих возможностей.
	«С днем варенья!»	Игровая программа	Создание благоприятной психологической атмосферы.	Воспитанники , воспитатели, музыкальный работник, руководители кружков	Удовлетворение потребности детей в контактах
	День защиты детей.	Игровая программа	Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры и др	Воспитанники , воспитатели, методисты МКУК «ЦКДО», неорганизованные дети поселения.	Реализация процесса активного общения

Устав ДОЛ "Радуга"

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы ДОЛ "Радуга"

1. Без взрослых никогда
Не уходим никуда.

2. Лагерь – наш общий дом
Чистоту храните в нём.

3. Верь в себя, твори и пробуй,
Не горюй и не ленись.

4. Требуешь внимания к себе –
Прояви его к другому.

5. Мир природы – мир прекрасный,
Не губи его напрасно.

6. Уважай чужое мнение
Для хорошего общения,

7. Видишь поднята рука
Значит, все молчат пока!

8. Время дорого у нас,
Берегите каждый час

Правила поведения в

ДОЛ "Радуга"

- 1. Приходить в лагерь без опозданий.*
- 2. Выполнять требования воспитателя и других работников лагеря.*
- 3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.*
- 4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.*
- 5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.*
- 6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.*
- 7. Соблюдай правила личной гигиены.*
- 8. Оберегай родную природу.*
- 9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.*
- 10. Будь честным, правдивым, вежливым.*
- 11. Здравейся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.*
- 12. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.*

Речёвки ДОЛ

"Радуга"

На зарядку	В столовую	Спортивные и патриотические
Вож.: Раз, два! Все: Три, четыре! Вож.: Три, четыре! Вож.: Раз, два! Все: Три, четыре! Вож.: Солнце только что проснулось Все: И ребятам улыбнулось! Вож.: Поскорей, дружок вставай. Все: На зарядку выбегай. Вож.: Солнце светит Все: Ярко-ярко! Вож.: Нам от солнца Все: Жарко-жарко! Вож.: Солнышко, сильнее грей! Все: Воду нам скорей согрей! Вож.: Солнце, воздух и вода - Все: Наши лучшие друзья!	Что голодный хор поет, Когда повар есть зовет? - Дети, дети! - Да, да, да! - Есть хотите? - Да-а! Да-а! Да-а! Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит.	
На зарядку выходи! - На зарядку всех буди. - Все ребята говорят: - Физзарядка – друг ребят! - Физкультурничек – ребенок, - Набирайся-ка силенок! - Физзарядка по утрам Не во вред – на пользу нам. Левая, правая, бегая, плавая. Вырастем смелыми, На солнце загорелыми.	Собирайся, детвора! На обед нам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб И садись-ка за обед! До чего блюда вкусны! И съедим их быстро мы	

Названия и девизы

детских отрядов ДОЛ

"Радуга"

Отряд «Мультяши»

Девиз:

Мультяшам закон не писан,
Если писан, то не читан,
Если читан, то не всем.
Так как нет у нас проблем.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Земляне»

Девиз:

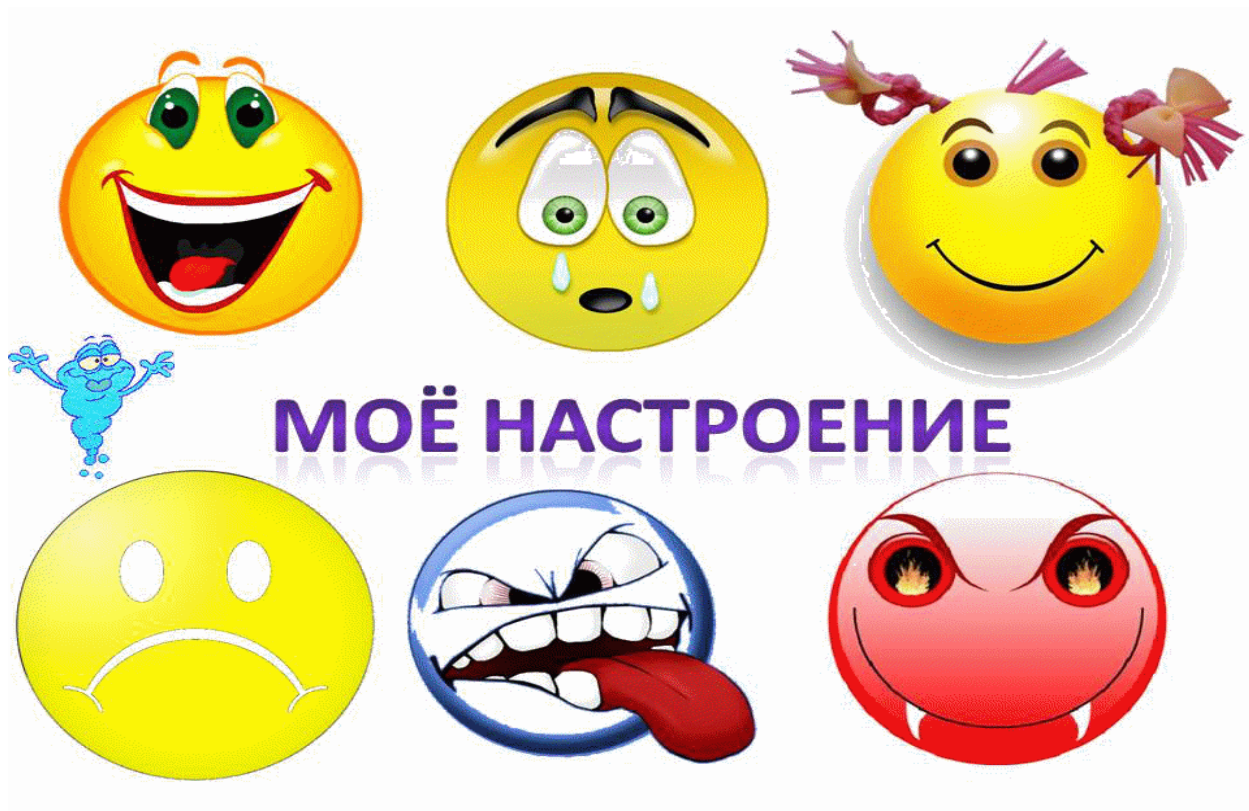
Землян планета лучше всех,
Нас повсюду ждёт успех.

Отряд: «Непоседы»

Девиз:

Спорт ребятам очень нужен,
Мы со спортом очень дружим

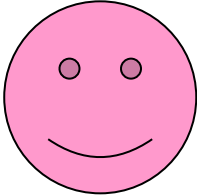
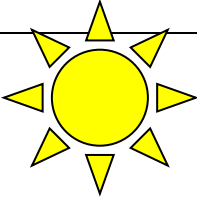
ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Лист самооценки и

оценки вкладов

каждого ребёнка

Ф.И. ребёнка	Дни жизни в лагере																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
Символы самооценки								Символы оценки									
Мне интересно  Мне скучно 								 Ты - молодец!  всё у тебя получится!									

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым

- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
Выбрал бы снова свой отряд
Выбрал бы себе другой отряд
Ни за что бы сюда больше не пришел.

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета «Как мы жили?»

1. Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного
отрицательного
5. Можно ли сказать, что воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного
отрицательного
7. Считаешь ли ты, что ваш воспитатель самый лучший?
8. Если да, то почему?
а) потому что закрывает глаза на поведение;
б) личная симпатия;
в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
9. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
10. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которыми можно пользоваться. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«В СОГЛАСИИ С ПРИРОДОЙ»

№	Наименование темы	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
I	Растения.	12	6	6
1	Организационное занятие. Самые древние растения.		1	0,5 Работа с энциклопедиями
2	Как устроено растение		1	1 Работа с гербарными материалами.
3	Разнообразие растений.		1	0,5 Работа с энциклопедиями
4	Растения у тебя дома.			1 Выставка рисунков, фотографий
5	Значение растений.		1	1 Полив и рыхления комнатных растений
6	Экскурсии. «Растительный мир школы».		1	1 Определение растений в кабинете.
7	Условия для существования растений.		1	1 Полив и рыхления комнатных растений Оформление альбома.
II	Аквариум	6	4	2

17	Аквариум – подводный мир.		1	1 Оформление альбома
18	Аквариумные рыбки		1	1 Работа с энциклопедии ями.
19	Содержание аквариума		1	
20	Обитатели аквариума.		1	
	Итого:	18	10	8

Литература для учителя

1. . «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.
2. А. И. Тарасов. «Эколого-ботанические экскурсии в природу» (Учебно – методическое пособие) Сургут: информационно-издательский концерн. Х – М. «Северный дом» 1995 г.- 88 с., ил.
3. Интернет – сайт [http:// www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)

Литература для учащихся.

1. «Энциклопедия для детей. Том 2. Биология», 8-ое издание, переработанное и дополненное. Главный редактор М. Д. Аксёнова. М. «Аванта +» 2000. – 704 с.
2. В. Рохов, А. Теремов, Р. Пестрова. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с +2
3. Гальперштейн Л. Я. Растения: Научно-популярное издание для детей/ Ил. Г. А. Мацигина; Оформл. Серии И. П. Смирнова. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000. – 31с. – (Я открываю мир)

ПРОФИЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«затейники»

Дни	Мероприятия	
	Музыкальная радуга	Затейники
1	Беседа «Музыка и мы».	«Ералаш» - разучивание сценок из жизни детей.
2	По страницам «Детского альбома П.И. Чайковского».	«Ералаш» - разучивание сценок из жизни детей.
3	Знакомство детей с творчеством М.И. Глинки.	«Ералаш» - разучивание сценок из жизни детей.
4	Сказания, легенды и мифы о музыке.	«Ералаш» - разучивание сценок из жизни детей.
5	Представление для воспитанников ДОЛ и подготовительной группы д/сада	
6	Танцевальная программа «Песенная карусель».	
7	Просмотр музыкального детского фильма	
8	Разучивание песен В. Шаинского	«Избушка умельцев» - изготовление поделок в подарок детям д/ сада.
9	Караоке по песням В. Шаинского	«Избушка умельцев» - изготовление поделок в подарок детям д/ сада.
10	Разучивание песен из мультфильмов	«Избушка умельцев» - изготовление поделок в подарок детям д/ сада.
11	Караоке песен из мультфильмов	«Избушка умельцев» - изготовление поделок в подарок детям д/ сада.
12	Песни школьной тематики.	Рассказывание русских народных сказок.
13	«Угадай мелодию». Игра для воспитанников ДОЛ	
14	Великие русские композиторы	Инсценирование русских народных сказок. (подготовительный период)

15	Музыкальные сказки	Инсценирование русских народных сказок. (подготовительный период)
16	Сказания, легенды и мифы о музыке.	Инсценирование русских народных сказок. (подготовительный период)
17	«Избушка умельцев» - изготовление атрибутов для «Театра сказок»	
18	«Театр сказок» - театрализованное представление для воспитанников ДОЛ и подготовительной группы д/сада	

ПРОФИЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

«ПОЧЕМУЧКИ»

Дни	Мероприятия	
1	Игра «Назови своё имя»	Игра «Кого я запомнил»
2	Прогулка по территории школы.	Знакомство с пособием «Азбука»
3	Рисование «Мой портрет»	Игра «Эхо»
4	Игра «Все кого зовут...»	Игра «Что это такое?»
5	Игра «Жуки прилетели»	Работа в «Азбуке»
6	Игры – забавы (хороводы, шуточные соревнования, выдувание мыльных пузырей).	
7	Рассматривание гербария «Листья»	Рисование листьев разной формы.
8	Игра «Комары и комарики»	Беседа «Расскажи мне о своей семье»
9	Игра «Что это такое?»	Работа со стихами.
10	Загадки - рассказы о природе.	Игра «Кто больше?»
11	Коллективная работа «Лето, лето к нам пришло»	
12	Игра «Накачаем насос»	Работа в «Азбуке»
13	Беседа «Мой дом, мой адрес»	Игра «Кто кому приходится?»
14	Подвижные игры с элементами ПДД «Дорога от дома до школы»	
15	Знакомство с пособием «Математика»	Рисование «Геометрические фигуры»
16	Подвижная игра «Что изменилось?»	Работа с пособием «Математика»
17	Рассказ «Какие бывают вещества»	Игра «Чудесные превращения»
18	Дидактическая игра «Определи на ощупь»	Работа с пособием «Математика»

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

Какой материал является легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

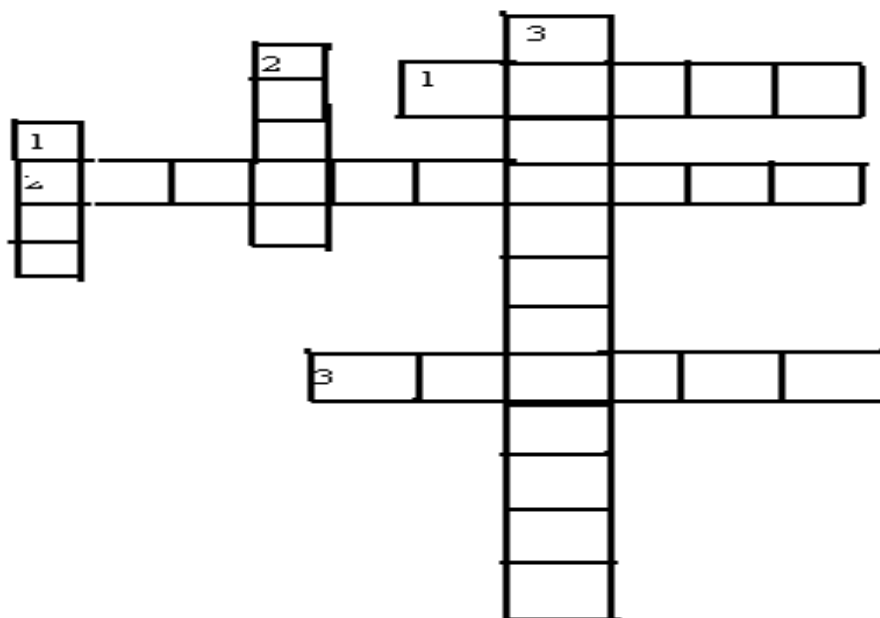
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
2. Защиту я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Игра «Как твое имя»

Первая буква вашего имени + Первая буква вашей фамилии = Как бы вас звали у индейцев.

↓
А - Артистичный
Б - Большой
В - Вольный
Г - Грозный
Д - Дикий
Е, Ё - Ездовой
Ж - Жизнерадостный
З - Злой
И, Й - Игривый
К - Колючий
Л - Лунный
М - Маленький
Н - Несгибаемый
О - Огнегривый
П - Певучий
Р - Разъяренный
С - Степной
Т - Торопливый
У - Ужасный
Ф - Фыркающий
Х - Хороший
Ц - Цепкий
Ч - Черный
Ш, Щ - Шипящий
Э - Этот
Ю - Юный
Я - Яркий

↓
А - Ангел
Б - Бурундук
В - Вепрь
Г - Голубь
Д - Дуб
Е, Ё - Еж
Ж - Журавль
З - Зубр
И, Й - Йогурт
К - Крот
Л - Лис
М - Мамонт
Н - Носорог
О - Олень
П - Пеликан
Р - Рак
С - Страус
Т - Трус
У - Упырь
Ф - Филин
Х - Хомяк
Ц - Царь
Ч - Червяк
Ш, Щ - Щавель
Э - Эмо
Ю - Юпитер
Я - Якорь



Загадки и ребусы о еде.

1. Припомните скорей
Источник сухарей?
(Ответ:
2. Эта пища – разная:
Черная и красная?
(Ответ:
3. На что больше похоже половинка апельсина. ?
(Ответ:)
4. Без чего нельзя испечь хлеб?
(Ответ:
5. Что на сковородку наливают, да вчетверо сгибают?
Ответ:
6. Без рук, без ног, а в гору лезет.
Ответ:
7. Может и разбиться, может и свариться.
Если хочешь, в птицу может превратиться.
Ответ:
8. В поле родился,
На заводе варился,
На столе растворился.
Ответ:
9. Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок!
Ответ:
10. Сидит на ложке, свесив ножки.
Ответ:
11. На шпагате кольца к чаю
В магазине покупаю
Ответ:
12. Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее,
Но свеклу, редьку, хрен, морковку
Она перетирает ловко.
Ответ:
13. Как начнет
Говорить-разговаривать,

Надо чай
Поскорее заваривать.

Ответ:

14. Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.
Называюсь я ...

Ответ:

15. Вся макушка в дырках мелких –
Горечь-горькая в тарелках.

Ответ:



Дидактический материал на природоведческую тематику.

Какие цветы спрятались в стихотворении?

Как у нас на нашей грядке
Сколько цветиков цветет –
Маки, розы, ноготки
Астры – пестрые цветки,
Георгины и левкой
Выбираешь ты какой?

Составь букет из полевых цветов

В.....

К.....

Р.....

К....

В.....

Ягодный компот

Лесные ягоды			Садовые ягоды		
Ч.....	К.....	Б.....	М.....	С.....	К..
..					

Отгадай название цветов

. е д . .
. д . . . а

. с . . .

. е н

в ё .

. . . . д . .

Зеленая аптека

З.....

П.....

М.....

Вставьте пропущенные слова

Зеленеют друг за дружкой

Л..

ч.....

с.....

п.....

И как будто светофоры,

Покраснели п.....

Найдите лишнее слово в каждой строчке

Тыква, кабачок, лук, чеснок, вишня, картофель

Огурец, помидор, лук, ромашка, картофель, горох

Горох, свекла, морковь, репа, вишня, лук

Патиссон, огурец, капуста, баклажан, морковь, клубника

Редька, горох, сельдерей, гриб, капуста, лук

Удивительные овощи

Огурбузы =+.....

Помидыни =+.....

Чеслук =+.....

Репуста =+.....

Редисвекла =+.....

Какие фрукты растут в нашем саду?

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки и груши.
И как фонарики горят
Айва, слива и гранат.



смородина



огород



горох



груша

Загадки про животных и насекомых

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(Ответ:

В дупле живет
Да орешки грызет.
(Ответ:

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.
(Ответ:

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это...
(Ответ:

В воде родится а воды боится
(Ответ:
Изумрудная та змейка.
Но поймать - поди сумей-ка.
А за хвост её поднять -
Хвост оставит, и — бежать.
(Ответ:

В геральдике это животное символизирует воина, перед которым бежит
неприятель:
а) бык;
б) волк;
в) медведь;
г) олень.
(ОТВЕТ:

Спереди - шильце, сзади - вильце,
Сверху - черное суконце,
Снизу - белое полотенце.
(Ответ:

О т ч е г о утка плавает?

Ответ:

Висит сито, не руками свито ?

(Ответ:

Его мы изредка встречаем на дороге. Без палки ходит он, безглазый и
безногий, боится не собак, не кошек, ни коров, а кур и петухов

(Ответ:

Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник

(Ответ:

С бородой родится,

Да никто этому не дивится

(Ответ:

На когтях на ствол сосновый влез монтер красноголовый.

Он трудился на весу, но не вспыхнул свет в лесу.

Ответ:

На лугу живет скрипач, носит фрак и ходит вскачь.

Ответ:

Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам.

Ответ:

Шелестя, шурша травой, проползает кнут живой.

Вот он встал и зашипел: подходи, кто очень смел.

Ответ:

Еще на свет не появился,

В чужом гнезде он очутился.

Ответ:

Дидактический материал на тему «Сказки».

Загадки.

На чём в гостях, вдали от дома,
Играл Садко царю морскому?
Тот музыкальный инструмент
Сломал он, улучив момент.

.....

Козёл, Мартышка, Мишка
Взялись играть квартет.
Читал Крылова книжки?
Скажи, кого здесь нет?

.....

Близ Диканьки в хуторочке
Паренёк Вакула жил.
Кем, скажи мне, братец, срочно
По профессии он был?

.....

Кто знает город Изумрудный,
Тем мне помочь не будет трудно.
Читал я: в нём волшебник был,
А звали как его – забыл!

.....

Найди правильный ответ

Как начинается пушкинская «Сказка о рыбаке и рыбке»?

- А. «Жили-были старик со старухой».
- Б. «Жили-были дед да баба».
- В. «Жил старик со своею старухой».
- Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе».

В тереме у скольких богатырей гостила царевна, героиня сказки Пушкина?

- А. У трёх.
- Б. У семи.
- В. У двенадцати.
- Г. У тридцати трёх.

Кто в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях" А.С. Пушкина помог Елисею найти невесту?

- А. Ветер.
- Б. Месяц.
- В. Солнце.
- Г. Звёзды

Мимо какого острова лежал путь в царство пушкинского царя Салтана?

- А. Забияки.
- Б. Буяна.
- В. Скандалиста.
- Г. Хулигана.

Какую Кашу любил Балда из «Сказки о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина?

- А. Манку.
- Б. Полбу.
- В. Геркулес.
- Г. Плов.

Что делает пушкинский «кот учёный», когда идёт направо?

- А. Песнь заводит.
- Б. С лучшим бродит.
- В. Сказку говорит.
- Г. На ветвях сидит.

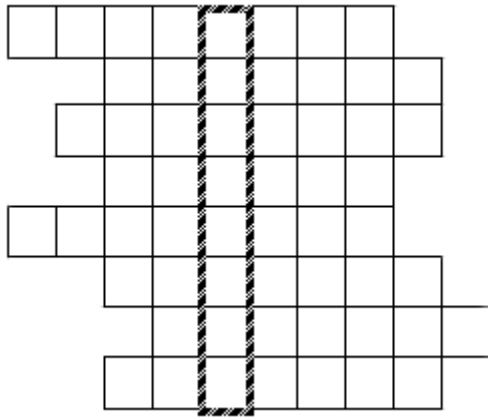
В какой паре пушкинских сказок в каждой из них есть персонаж по имени Черномор?

- А. «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о золотом петушке».
- Б. «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о рыбаке и рыбке».
- В. «Руслан и Людмила» и «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
- Г. «Руслан и Людмила» и «Сказка о царе Салтане».

Вставьте в зашифрованные слова гласные буквы, получатся имена сказочных героев.

БРМЛЙ	ЦКТХ
МЙДДР	ФДР
ЙБЛТ	ТРКНЦ
КРКЛ	КРКДЛ
БРБК	ГПППТМ

Разгадайте кроссворд по произведениям К. Чуковского и узнаете, как называется первая сказка писателя.



По горизонтали:

Имя акулы в сказках Чуковского.

Чудовище из сказки, пожирающее детёнышей животных.

Имя мухи – именинницы.

Имя одного из крокодилчиков, встретивших грязнулю.

Умывальников начальник и мочалок командир.

Кто вернул краденое солнце?

Какое слово повторял Айболит по пути в Африку?

Название стихотворения, в котором звери тащили из болота бегемота.

Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.

Айболит	Зажгли море.
Воробей	Проглотил солнце.
Крокодил	Помыла свою посуду.
Комар	Вернул солнце в небо.
Федора	Потушила море.
Медведь	Спас Муху – Цокотуху.
Бабочка	Съел таракана.
Лисички	Вылечил зверей.