

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 29.03.2024г.

Утверждаю:

Директор

МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

Е.В. Петина

приказ от 29.03.2024 № 52



Отчет о результатах самообследования

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края*

(детский сад)

1. Аналитическая часть

Основная часть

1.1. Общие сведения о ДОО

Год основания	1966 год
Полное наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад "Радуга"» с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Сокращённое наименование ОУ (по Уставу)	МБОУ НШ ДС с. Краснореченское
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес	680501, Российская Федерация, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Краснореченское, ул. Центральная, 9 Российская Федерация, 680501, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Краснореченское, ул. Школьная, 2
Телефон - факс - e-mail - адрес сайта	89244007129 radugads@yandex.ru https://nshds-raduga.ru/
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Хабаровского края Регистрационный № Л035-01286-27/00237499 Дата выдачи 27 сентября 2021 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Хабаровского края 15 марта 2019 г. Срок действия лицензии до 01.08.2025 г.
Устав	Утвержден Приказом Начальника Управления образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края № 203 от 10.06.2020 г.
Учредительный договор	Наименование документа: «О взаимоотношениях между Муниципальным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад «Радуга» с. Краснореченское» от 03.07.2008 г
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Государственный статус ОУ:	

- Тип учреждения - Тип образовательной организации	бюджетное общеобразовательная организация
Программа развития ОУ	Согласована с попечительским советом Протокол № 4 от 22.12. 2023 г Программа развития «Единство» на 2024-2028 г
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	программы дошкольного образования: - 5 лет
Директор	Петина Елена Валерьевна

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения обучающихся/воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Здание детского сада панельное железобетонное, двухэтажное, **1966 года** строения, площадь 1181,1 кв.м, отдельное от жилых домов и других строений. В здании имеется 6 входов: 4 центральных и 2 служебных. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом МБОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Постановлением администрации Хабаровского муниципального района № 182 от 13.02.2023 г «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений за территориями Хабаровского муниципального района»

1.2. Контингент обучающихся.

Оценка системы контингента обучающихся

Детский сад посещает 106 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 6. Из них:

6 - групп общеразвивающей направленности

Количественный состав групп:

№ п/п	группа	количество детей
1	первая младшая группа «Сказка»	24
2	вторая младшая группа «Ромашки»	17
3	средняя группа «Солнышко»	17
4	старшая группа «Морячки»	22
5	подготовительная группа №1 «Дружные ребята»	13
6	подготовительная группа № 2 «Растишки»	13
ИТОГО:		106

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 по 30 сентября каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления обучающихся/воспитанников в Учреждение.

Прием обучающихся/воспитанников в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) обучающегося при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме обучающихся/воспитанников в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребёнка.

Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление обучающихся/воспитанников в Учреждение оформляется приказами директора МБОУ.

При приеме обучающихся/воспитанников в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. Факт ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) воспитанника. Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных воспитанника в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление обучающихся/воспитанников из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода ребёнка для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с обучающимся оформляется приказом директора Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления обучающегося.

Вывод: контингент обучающихся в течение года обновляется.

Количество групп остается неизменным.

1.3. Структура управления.

Оценка системы управления организацией.

Управление МБОУ НШ ДС с. Краснореченское осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами _ самоуправления являются: общее собрание , Попечительский совет, Педагогический совет.

№	Должность	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж управленческой работы	Квалификационная категория
1	Директор	Петина Елена Валерьевна	Высшее, Биробиджанский государственный педагогический институт, 2000 г, учитель начальных классов	35 л	12 л.	соответствие
2	Старший воспитатель	Кондрат Татьяна Сергеевна	Высшее, Хабаровский государственный педагогический	19 л	12 л.	Высшая квалификационная категория

			институт, 2003 учитель химии, биологии			
--	--	--	--	--	--	--

Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Управление МБОУ НШ ДС с. Краснореченское осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует 2/3 общего числа работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения МБОУ с родителями (законными представителями) обучающегося регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МБОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал

Оценка системы качества кадрового обеспечения.

В детском саду работает 31 сотрудников: 1- старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1- учитель логопед, 1- инструктор по физической культуре, 1-педагог- психолог; 8- воспитателей, 18 человек - обслуживающий персонал.

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 13 человек. 2023 году в учреждение пришли два молодых специалиста

Квалификационная категория педагогов				
	соответствие	1 квал. категория	высшая	без категории
2021 год	3- 27,5 %	4 – 36, 5%	2 – 18%	2 – 18%
2022 год	3 – 30 %	3 – 30 %	3 - 30 %	1 – 10 %
2023 год	2- 15%	4 – 31 %	3 – 23 %	4 – 31%
Педагогический стаж				
	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2021 год	0	2 – 18%	2 – 18%	7 – 64%
2022 год	1 – 10%	1 – 10%	1 – 10%	7 – 70%
2023 год	3- 23%	0	3 -23%	7- 54%

<i>Образование</i>		
	Среднее специальное	высшее
2021 год	5 (45 %)	6 (55 %)
2022 год	3 (30 %)	7 (70%)
2023 год	5 (38 %)	8 (62%)

Средний биологический возраст педагогов:

2021 – 47 л

2022 – 50 л.

2023 - 46 л

На конец 2023 года все педагогические работники имеют действующие курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата.

Компетентность большинства педагогов ДОО отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: вебинары в онлайн-формате различного уровня, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование. Участие педагогов и их обучающихся/воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа ДО

Уже сегодня педагогический коллектив работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада:

- обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В течение года деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития обучающихся/воспитанников.

Основной целью деятельности МБОУ является оптимизация педагогического процесса в детском саду для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся/воспитанники, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Создана современная информационно-техническая база: система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на официальном сайте и в Телеграмм канале.

Оценка качества методической работы в детском саду.

Методическая работа представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива. Ориентируясь на Федеральные государственный стандарт дошкольного образования, и основную образовательную программу ДОО, педагогический коллектив основными целями и задачами воспитания, образования и развития детей в дошкольном учреждении видит:

цели	задачи
1. Сохранение и укрепление здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	● способствовать физическому развитию; ● формировать основы здорового образа жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.	● способствовать становлению деятельности; ● способствовать становлению сознания; ● закладывать основы личности.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	● создать атмосферу эмоционального комфорта; ● создать условия для творческого самовыражения; ● создать условия для участия родителей в жизни группы,

Педагогический коллектив детского сада в 2023 году работал над выполнением следующих задач:

1. Формировать речевые и коммуникативные умения дошкольников, на занятиях и в индивидуальной работе, на основе комплексного подхода.

2. Создать условия для развития разных видов деятельности дошкольника и социально-личностного развития в целом.
3. Совершенствовать профессиональную, информационную, коммуникативную и правовую компетентность педагогов через интерактивные формы педагогического взаимодействия.

Исходя, из поставленных целей и задач перед педагогами детского сада стояла задача в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива, для этого использовались в методической работе следующие **методы и формы**:

- метод проблемного изложения материала – формируется проблема, и показываю пути решения;
- частично – поисковый метод - воспитатели активно принимают участие в выдвижении гипотезы, составлению планов деятельности, самостоятельно решают проблему;
- метод объяснения;
- метод стимулирования внимания;
- метод эвристической беседы;
- метод дискуссии;
- метод имитации (подражание, изображение, отражение);
- обсуждение двух противоположных точек зрения;
- метод проектов.

Метод проектов сформировал у педагогов и детей умение ставить и решать задачи для устранения возникающих в жизни проблем, способность самостоятельно мыслить и четко планировать. Кроме того, использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения, способствует креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности

В течение года приобретались методические пособия по образовательной программе и парциальным программам, развивающие игры и пособия.

Педагоги детского сада владеют и применяют в практической профессиональной деятельности, следующие современные образовательные технологии.

- Технологию личносно–ориентированного подхода к детям – ставится в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация его природного потенциала.
- Здоровье сберегающие технологии – организация жизнедеятельности такая, при которой происходит качественное обучение, развитие и воспитание детей без ущерба их здоровью.
- Социоигровые подходы – использование игры, как основной формы организации жизни детей.
- Экологические технологии – формирование у детей устойчивого интереса к живой и неживой природе.

Детский сад имеет выход в Интернет, осуществляет связь через электронную почту. Имеется постоянно действующий сайт МБОУ, где размещена вся информация об уставных и локальных документах, о событиях в жизни коллектива и воспитанников детского сада. Информация, выставленная на сайте доступна, понятна для всех заинтересованных лиц.

Вывод: в системе методической работы детского сада используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2024г необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническая база.

Оценка системы материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития обучающихся/воспитанников, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада двухэтажное панельное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет директора, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал, кабинет учителя- логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся/воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности обучающихся/воспитанников, стимулирующая процесс его развития саморазвития и социализации.

Количество учебных помещений с указанием площади в кв м:

Первый этаж

Наименование учебного кабинета Площадь кв.м

1. Музыкальный зал 75,1

2. Прачечная 35,1
3. Пищеблок 53,5
4. Кабинет старшего воспитателя 7,5
5. Кабинет директора 14,1
6. Медицинский кабинет 23
7. Первая младшая группа № 1; спальная комната 66; 36,1
8. Первая младшая группа №2; спальная комната 61,1; 35,7
9. Кабинет музыкального руководителя 17,8

Второй этаж

1. Вторая младшая группа № 1; спальная комната 63,7; 57,4
2. Старшая группа; спальная комната 63,5; 61,5
3. Вторая младшая группа № 2-63,4
4. Подготовительная группа; спальная комната 63,6; 57,1

Форма владения- оперативное управление организация собственника и его адрес- Комитет по управлению имуществом и экономике Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В штате сотрудников МБОУ не предусмотрен медицинский сотрудник. Привлечен для этой работы по договору «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию» КГБУЗ «ХРБ» МЗ Хабаровского края.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года профессиональная гигиеническая подготовка, сотрудники пищеблока, помощники воспитателей- ежегодно проходят профессиональную гигиеническую подготовку . Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями. В ДОО созданы условия безопасности пребывания обучающихся/воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН. В учреждении имеются рециркуляторы и бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе, музыкальном зале, медицинском кабинете, на пищеблоке), бесконтактные термометры, СИЗ для работников и родителей (законных представителей).

Выводы: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование

детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья обучающихся/воспитанников.

Анализ свидетельствует о том, что имеет место недостаточное методическое обеспечение, ограниченность ИКТ в процессе образования; отсутствие оснащения образовательного процесса компьютерными средствами, технологиями. Необходимо обновление и наполнение МТБ учреждения новыми средствами

1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

Оценка системы финансового обеспечения ДОО.

Муниципальный бюджет.

Ежегодно образовательным учреждением формируется план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) на год. В него закладываются все необходимые пункты для полноценного функционирования учреждения. ПФХД размещается на сайте учреждения.

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, определяется муниципальным заданием и бюджетной сметой.

Отчет об исполнении учреждением ПФХД за 2023 год размещен на сайте учреждения в разделе «Финансово – хозяйственная деятельность».

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Выводы: руководство продолжает отслеживать необходимые затраты для полноценного функционирования учреждения и своевременно вносить их в ПФХД.

1.6. Режим работы

Оценка системы работы учреждения

Детский сад работает с 7-30 часов до 18-00 часов – понедельник - пятница.

Длительность пребывания обучающихся в детском саду – 10,5 часов

Вывод: режим работы детского сада является оптимальным. Учреждение продолжает работу в данном режиме.

1.7. Организации питания.

Оценка системы организации питания.

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Один из основных факторов, определяющих состояние здоровья ребенка, его физическое и умственное развитие – организация качественного питания подрастающего поколения.

Большое значение для хорошего физического и нервно-психического развития детей является правильная организация питания. На пищеблоке (полного цикла) готовятся блюда по утвержденному десятидневному меню в зимнее-весенний периоды, в летнее-осенний периоды. В рацион питания включены: рыба, печень, гречневая и овсяные крупы, фрукты и овощи. Подсчет калорийности пищи проводился 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Средний процент выполнения норм питания равен 99%
Стоимость питания за месяц:

в 2021 - до 3-х лет 145,80 рублей в день;
с 3-7 лет – 175,00 рублей в день
в 2023 - до 3-х лет 175,00 рублей в день;
с 3-7 лет – 202,00 рублей в день

В детском саду организовано 4-х разовое питание, в 10.30 - второй завтрак, на основе 10 -ти дневного перспективного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется директором учреждения, бракеражной комиссией, родительским контролем.

Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, гигиенический журнал сотрудников. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Вывод: правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития обучающихся/воспитанников.

1.8. Обеспечение безопасности.

Оценка системы обеспечения безопасности

В учреждении разработаны паспорта: безопасности и антитеррористической защищенности объектов, дорожной безопасности. Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, охране труда, ЧС и антитеррору.

Для обеспечения безопасности обучающихся/воспитанников здание учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и при антитерроре.

На этажах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Имеется пожарная сигнализация, установлены домофоны. Обеспечение условий безопасности в МБОУ НШ ДС с. Краснореченское выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В образовательном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Имеются 8 наружные и 4 внутренние видеокамеры. Въезда автотранспорта на территории учреждения – нет. Ворота для подвоза продуктов закрыты для въезда автотранспорта родителей (законных представителей).

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С обучающимися/воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся/воспитанников и работников.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающегося и сотрудников.

Педагоги регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения». С родителями (законными представителями) проводятся беседы о причинах детского травматизма. Работа по обеспечению безопасности участников процесса образования четко планируются, издаются приказы, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: в детском саду ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников и сотрудников учреждения. Перед учреждением стоит задача дальнейшего планирования деятельности по обеспечению функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.9. Приоритетные цели и задачи развития учреждения, деятельность по их решению в отчётный период (в т.ч. решения коллегиальных органов управления)

Главная цель – развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного морально-психологического микроклимата в коллективе, переход из существующего в новое более высокое состояние.

Задачи:

- обеспечение прочного усвоения базового компонента обязательного государственного стандарта
- повышение качества образовательного процесса.
- работа по улучшению материально-технической базы.
- использование инновационных технологий педагогами учреждения в воспитании и обучении, развитии обучающихся/воспитанников.

1.10. Реализация образовательной программы.

Оценка образовательной деятельности организации

Основная образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в области познавательного развития в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного образовательного процесса в учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора обучающихся/воспитанников.

Речевое развитие

В учреждении воспитатели всех групп ведут работу с обучающимися по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у обучающихся монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи воспитанников в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется подготовка к обучению грамоте, с учетом возможностей обучающихся. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность обучающихся достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным

возможностям обучающихся: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе обучающиеся анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся/воспитанников является ведущей задачей в работе детского сада. Исходным в работе коллектива может выступать тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта. Достижение этих задач во многом определяется благоприятными окружающими условиями: спортивный (приспособленный) зал оснащен необходимым инвентарем. Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных мероприятий, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей), выстраиваются картотеки, систематизирующие опыт осуществления физического воспитания в учреждении. Двигательная деятельность

осуществляется в регламентированной форме (занятия, динамические часы, эстафеты, соревнования, подвижные игры и др.), в самостоятельной деятельности обучающихся/воспитанников, в подвижных играх, прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях и др., закалывающих процедурах.

Комплексное решение задач физического воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на обучающихся/воспитанников в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Постоянно, согласно расписанию занятий на 2023 год проводились Занятия по «Физической культуре» в спортивном зале, на улице;

- ☐ закаливание;
- ☐ диспансеризация обучающихся/воспитанников;
- ☐ профилактические осмотры обучающихся/воспитанников;
- ☐ лабораторная диагностика состояния здоровья обучающихся/воспитанников;
- ☐ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая здоровьесбережению обучающегося.

Художественно-эстетическое развитие.

В учреждении музыкальным руководителем Курочко Мариной Валентиновной внедряется художественный подход к непрерывной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные обучающимися/воспитанниками, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию обучающихся/воспитанников. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Обучающиеся/воспитанники учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на русских народных музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с обучающимися/воспитанниками, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение обучающимися/воспитанниками умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Вывод: ООП по мере реализации дополняется, в программу вносятся изменения и дополнения. ООП реализуется в полной мере.

Необходимо:

- сформировать систему поддержки талантливых и одаренных обучающихся/воспитанников;

- разработать новые формы и механизмы осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинга);

- свободный выбор обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей (законных представителей), сотрудников, обучающихся/воспитанников, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности. Но технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена в ходе образовательного процесса педагогами.

Дополнительное образование воспитанников.

Оценка системы дополнительного образования воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся/воспитанников в.

№ п/п	Название кружка	Количество часов	Направления	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время
1.	«Сказка»	1	художественно - эстетическое	М.В. Курочко	Вторник	11.00-11.20
2.	«Юные художники»	1	художественно - эстетическое	В.А. Щаницына	вторник	16.00- 16.15

3.	«Волшебные картинки»	1	художественно - эстетическое	Кузнецова В. П.	среда	16.15 -16.25
4	«Веселый карандаш»	1	художественно - эстетическое	Кюрегян Л.Г.	вторник	16.15 -16.35

Вывод: кружковая работа в учреждении продолжает вестись в системе.

Организация процесса образования.

Оценка системы организации образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в ДООУ строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В учебный план включены пять областей: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В учебном плане полностью реализуется компонент федеральных государственных требований по дошкольному образованию, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками ДООУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Продолжительность обучения для обучающихся дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5- дневную образовательную неделю. Количество учебных недель составляет 34 недели. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности обучающихся в условиях, созданной педагогами, предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Занятия ведутся с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки детей к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся/воспитанников и самостоятельной деятельности обучающихся/воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательная работа

Основные направления рабочей программы воспитания (часть основной образовательной программы) ДОУ:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Цель Программы воспитания - личностное развитие обучающихся/воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у обучающихся/воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
- анализ поступков самих обучающихся/воспитанников в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающихся/воспитанников к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения процесса образования физического воспитания обучающихся/воспитанников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей,

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность обучающихся/воспитанников, предоставляет свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого обучающегося/воспитанника, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Выводы: анализ образовательной среды показал необходимость расширения и изменения образовательного пространства, видов и форм образовательной деятельности. Соответствие содержания образования потребностям и интересам обучающихся/воспитанников и ожидания родителей (законных представителей) находятся не на достаточном уровне. Необходима организация нового современного образовательного пространства, в котором воспитатель мог мыслить альтернативными путями, это способствовало бы формированию у него ключевых компетентностей. Компетентностный подход позволит усилить практическую направленность, увеличить долю самостоятельной работы, творческого поиска, применение развивающей технологии проблемно-диалогического обучения. Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к её наполнению, содержанию и организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Оценка системы организации работы с родителями (законными представителями).

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся/воспитанники – родители – педагоги.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на обучающегося/воспитанника.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые, общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для обучающихся/воспитанников и родителей (законных представителей);
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших обучающихся/воспитанников.

В отчетном году в детском саду были проведены конкурсы совместного творчества «В гости к подсолнуху», «Символ Года». Победители и участники награждены дипломами и небольшими подарками.

В 2023 году среди родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников ДОО проводилось анкетирование «Удовлетворенность услугами дошкольного образования».

Вывод: учреждение работает в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Родители являются постоянными участниками жизни детского сада. Необходимо создать систему внутренней информированности и заинтересованности родителей в совместной деятельности с сотрудниками детского сада.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОО осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования»

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных

проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОО следует: педагогический коллектив в течение 2023 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития обучающихся/воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов обучающихся успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года обучающиеся/воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году на базе учреждения функционировал логопункт. Работа логопункта в течение года осуществлялась в следующих направлениях деятельности в соответствии с утвержденным планом работы: диагностическом, коррекционно-развивающем, профилактическом, информационно-методическом, консультативном.

Занятия с обучающимися на логопункте велись индивидуально, микрогруппами и подгруппами. Индивидуальная работа была направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, фонематического анализа и синтеза, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. В микрогруппах работа строилась с опорой на автоматизацию поставленных на индивидуальных занятиях звуков, формирование фонематических процессов, расширение словарного запаса и т.д.

ФФНР - 9 человека,

ФФРН, дизартрический компонент -1 человек,

Интеллектуальные, эмоциональные, речевые нарушения – 1 человек,

ОНР 3-4ур. – 7 человек,

ОНР 2-3ур. – 2 человек.

В течение года для постановки звуков на логопункт было зачислено:

ФФНР- 7 человек,

ФФНР, дизартрический компонент – 1 человек,

ОНР 1-2 – 1 человек.

Отчислены из логопункта в связи с успешным завершением коррекционного-логопедического курса: 9 человек.

ФФНР - 6 человека

ФФРН, дизартрический компонент -1 человек,

ОНР 3-4ур. – 2 человека.

В течение года выбыл из логопункта 1 человек (ОНР 1-2) в связи с отчислением из детского сада.

Оставлены для дальнейшей коррекционного-логопедической работы на июнь-июль месяц 19 человек.

Интеллектуальные, эмоциональные, речевые нарушения – 1 человек,

ОНР 2-3ур. – 2 человека,

ОНР 3-4ур. – 5 человек,

ФФРН, дизартрический компонент -1 человек

ФФНР – 10 человек.

В 2023 году в учреждении работал педагоги – психолог

Работа педагога психолога велась в следующих направлениях:

- Коррекционно-развивающая
- Диагностическая
- Консультативная
- Организационно – методическая

Коррекция эмоционально-волевой сферы:

При выявлении эмоциональных нарушений осуществлялась:

- при тревожности: организация образовательной деятельности (игры, упражнения), включающая в себя обучение преодолению боязливости, тревожности, обучение преодолению скованности и пассивности, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие эмоционального и мышечного напряжения, составление рекомендаций для воспитателей, консультации для родителей (законных представителей).

- при заниженной самооценке: проведение игр и упражнений по созданию атмосферы эмоционального благополучия, по осознанию собственной значимости, повышению уровня самопринятия, овладение способами установления отношений с другими обучающимися, помощь в проявлении своих чувств, обучение преодолению боязливости, тревожности, снятие эмоционального напряжения, обучение преодолению скованности и пассивности, достижение положительного самоощущения, повышение значимости каждого обучающегося в глазах окружающих его детей.

- при гиперактивности: развитие согласованности движений, находчивости, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие мышечного напряжения, переключение внимания, обучение детей расслаблению мышц нижней части лица и кистей рук.

Развитие познавательной сферы.

Организация и проведение развивающей деятельности, направленной на развитие всех психических процессов:

- Развитие речевой и зрительной памяти.
- Развитие внимания.
- Развитие зрительно - моторной координации.

- Развитие интуитивного, логического визуального и речевого мышления.

- Развитие воображения.

Консультирование.

Консультативно – просветительская работа осуществлялась через оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса и организовывалась через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Для педагогов в течение года были разработаны различные мероприятия консультационного и информационного характера.

Для родителей (законных представителей) обучающихся в течение года были запланированы различные мероприятия информационного и консультационного характера:

- Индивидуальные консультации по итогам диагностики, проблемам развития и т.д.

- Стендовые доклады.

- Информация по развитию обучающихся/воспитанников на сайте ДОУ.

Организационно-методическая работа.

Состояла в изучении коррекционно-развивающих и диагностических программ, новинок психологической литературы, пополнении учебно-методического комплекса кабинета психолога.

Данная работа проводилась через организацию диагностической работы с обучающимися дошкольного возраста, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, консультирование всех участников процесса образования.

Выводы: В ДОУ выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу ДОУ положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

1.12 Оценка системы по мер по охране здоровья обучающихся. **Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

Медицинское обслуживание детей в настоящее время осуществляла медицинский работник по договору КГУЗ ХРБ АМБ с. Краснореченское

Медицинское обеспечение обучающихся/воспитанников проводится по плану работы на год, который включает профилактические, противозидемиологические и лечебные мероприятия. Медсестрой систематически осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей. Вся информация о здоровье ребенка фиксируется в его индивидуальной карте (учетная форма О-26У-200), с которой обучающийся поступает в

детский сад. Также на каждого обучающегося составляется индивидуальный план профилактических прививок.

В результате проведенных обследований медицинский работник даёт предварительную оценку состояния здоровья обучающегося: оценку физического здоровья, функционального состояния организма, устанавливает предварительный диагноз.

Ежегодно заключаем договор «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию» обучающихся/воспитанников с КГБУЗ ХРБ.

Результатом этой работы можно считать следующее: случаев травматизма в детском саду – не было, был карантин по ветряной оспе, единичные случаи ротавирусного заболевания. Показатели заболеваемости анализируются ежемесячно на планерках педагогического коллектива, причины отмечались как объективные, так и субъективные.

Число дней пропущенных детьми (на 01.01.2024)

	2021	2022	2023
по болезни	967	800	368

В детском саду большое внимание уделяется укреплению физическому и психическому здоровью обучающихся/воспитанников:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом; температурного режима и индивидуальных потребностей каждого обучающегося/воспитанника;
- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двигательного режима;
- контролю качества питания обучающихся/воспитанников (нормы питания) выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом),
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- встречи с врачами –специалистами Центра здоровья ;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей) к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.

Закаливание в детском саду проводится в соответствии с состоянием здоровья обучающихся/воспитанников, под наблюдением медицинского работника-это ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные ванны, в летний период солнечные ванны, проведение упражнений после сна.

Для оздоровления обучающихся/воспитанников применяются различные формы и методы оздоровления:

- щадящий режим (адаптационный период);
- проветривание помещений;
- обеспечение температурного режима и чистого воздуха;

- утренние мини-прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- кварцевание;
- гигиенические процедуры;
- витаминизация блюд.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий, проводимых в течение учебного года наблюдается стабильность показателей по состоянию заболеваемости обучающихся/воспитанников в целом по саду по группам здоровья – в частности, по уровню физического развития обучающихся/воспитанников дошкольного возраста;

1.13. Социальная активность и социальное партнёрство учреждения

Оценка системы социальной активности .

С 01.09.2018г. в учреждении работает долгосрочный проект «От дошколенка до эрудита».

Направление данного проекта «Образование для будущего»

Цель проекта: создание оптимальной образовательной среды, основанной на активном участии обучающихся в конкурсном движении и способствующей интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности обучающихся, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формирование ключевых компетенций, в том числе и для детей с ОВЗ.

Работа над данным проектом

- Позволяет сформировать банк данных дистанционных конкурсных мероприятий (ресурсов).
- Обеспечить рост участия родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях
- Стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

В 2023 году свои портфолио дополнили обучающиеся и педагоги ОУ.

Участие педагогов в профессиональных Конкурсах, Олимпиадах, Викторинах за 2023 год и подготовка обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.

№	Конкурс	Год	Фамилия	Результат
1	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»	2023	Щаницына В.А.	Благодарственное письмо за подготовку победителя
2	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»	2023	Морева Т.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя
3	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»	2023	Квитар Н.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя
4	МКУК «КДЦ»	2023	Морева Т.В.	Благодарность за подготовку к конкурсу чтецов
5	МОП «Престиж» «Защитникам Отечества посвящается»	2023	Гусевская Г.П.	Диплом I степени

6	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Окна Победы»	2023	Квитар Н.В.	Диплом I степени
7	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Сказка на наших окнах»	2023	Квитар Н.В.	Диплом I степени
8	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Сказка на наших окнах»	2023	Гусевская Г.П.	Диплом I степени
9	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Моя Россия»	2023	Гусевская Г.П.	Диплом II степени

Результаты участия обучающихся в дистанционных блиц-олимпиадах за 2023 уч. год.

№	Конкурс	Количество участников	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Мы помним, мы гордимся»	1	Щаницына В.А.	Диплом I степени
	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Мы помним, мы гордимся»	1	Морева Т.В.	Диплом I степени
2	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Весна в нашем творчестве»	1	Морева Т.В..	Диплом II степени
3	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Волшебная бумага»	1	Кузнецова В.П.	Диплом III степени
4	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Космическая фантазия»	2	Морева Т.В.	Диплом I степени
5	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Космическая фантазия»	1	Квитар Н.В.	Диплом I степени
6	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Космическая фантазия»	1	Щаницына В.А.	Диплом I степени
7	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Космическая фантазия»	1	Щаницына В.А.	Диплом II степени

8	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Волшебная бумага»	1	Кондрат Т.С.	Диплом II степени
9	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Подарок для защитника»	1	Щаницына В.А.	Диплом II степени
10	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Мир сказок А.С. Пушкина»	1	Щаницына В.А.	Диплом I степени
11	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Мы дружим с книгой»	1	Морева Т.В.	Диплом I степени
12	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Первоцветы украшение весны»	2	Морева Т.В.	Диплом II степени
13	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Первоцветы украшение весны»	1	Квитар Н.В.	Диплом I степени
14	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Летние фантазии»	1	Щаницына В.А.	Диплом II степени
15	Международный образовательный портал «Престиж» «Наши папы- наша гордость»	1	Щаницына В.А.	Диплом I степени
16	Администрация Хабаровского муниципального района «Священная наша Держава»	2	Щаницына В.А.	Диплом участника
17	Международный образовательный портал «Престиж» «Времена года»	1	Морева Т.В.	Диплом II степени
18	МКУК «КДЦ» с.Краснореченское конкурс чтецов «Я убит под Ржевом»	3	Морева Т.В.	Диплом участника
19	МКУК «КДЦ» с.Краснореченское конкурс чтецов «Я убит под Ржевом»	1	Морева Т.В.	Диплом победителя
20	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Зимняя фантазия»	2	Морева Т.В.	Диплом I степени
21	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Моя Россия»	1	Квитар Н.В.	Диплом I степени

22	Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед» «Подарок милой Мамочке»	2	Морева Т.В.	Диплом II степени
23	МКУК «КДЦ» с.Краснореченское конкурс чтецов «Сказки Пушкина»	1	Морева Т.В.	Диплом II степени
24	МКУК «КДЦ» с.Краснореченское конкурс чтецов «Сказки Пушкина»	2	Щаницына В.А.	Дипломы I и III степени
25	Администрация Хабаровского муниципального района «Охрана труда глазами детей»	3	Щаницына В.А.	Дипломы I, II и III степени

Вывод: педагогический состав учреждения продолжает систематически участвовать в конкурсах краевого, всероссийского и международного уровней.

1.14. Основные сохраняющиеся проблемы учреждения (в том числе не решенные в учебном году).

Оценка системы основных проблем учреждения

Слабыми сторонами деятельности ДОО являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с обучающимися.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

2. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. Заключительная часть

Основные направления ближайшего развития ДОО

Перспективная цель на 2024 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования.

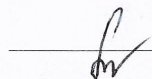
Перспективные задачи на 2024 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
3. Предусмотреть прохождение курсов повышения квалификации по направлениям «Современные информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО» и

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»

4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) для сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников, учесть положительный опыт. Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Директор МБОУ НШ ДС
с. Краснореченское

 Елена Валерьевна Петина



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(детский сад)**

2023 год

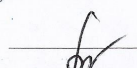
п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
1	1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек (106)
1.1	1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек (106)
1.2	1.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек (0)
1.3	1.	В семейной дошкольной группе	Человек (0)
1.4	1.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек (0)
2	1.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек (24)
3	1.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек (82)
4	1.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% (106)
4.1	1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% (106)
4.2	1.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% (0)
4.3	1.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% (0)
5	1.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% (0)
5.1	1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% (0)
5.2	1.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% (0)
5.3	1.	По присмотру и уходу	человек/% (0)
6	1.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	День (3)

		воспитанника	
7	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (13)
7.1	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ % (8/62%)
7.2	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% (8/62%)
7.3	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% (5/38%)
7.4	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% (5/38%)
8	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% (7/54%)
8.1	1.	Высшая	человек/% (3/23%)
8.2	1.	Первая	человек/% (4/31%)
9	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
9.1	1.	До 5 лет	человек/% (3/23%)
9.2	1.	Свыше 30 лет	человек/% (5/38%)
10	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% (2/15%)
11	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% (4/31%)
12	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% (10/78 %)
13	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% (10/78%)

14	1.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек (13/106)
15	1.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	1.	Музыкального руководителя	(да)
15.2	1.	Инструктора по физической культуре	(да)
15.3	1.	Учителя-логопеда	(да)
15.4	1.	Логопеда	(нет)
15.5	1.	Учителя-дефектолога	(нет)
15.6	1.	Педагога-психолога	(да)
	2.	Инфраструктура	
1	2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(7,2 кв. м)
2	2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м (0)
3	2.	Наличие физкультурного зала	(нет)
4	2.	Наличие музыкального зала	(да)
5	2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	(да)

Директор МБОУ НШ ДС
с. Краснореченское



 Елена Валерьевна Петина