

СОГЛАСОВАНА
И о начальника управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края

 Ю.Н.Киценко



СОГЛАСОВАНА
Попечительский совет

Протокол № 2
от «21» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ НШ ДС
с. Краснореченское



Программа развития

ЕДИНСТВО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Начальная школа-детский сад "Радуга"" с. Краснореченское
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
(МБОУ НШ ДС с. Краснореченское)

Период реализации Программы развития- 5 лет.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад "Радуга"" с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НШ ДС с. Краснореченское)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» ; -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Проект «Школа Минпросвещения России» 2022 г; - "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России); - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Устав МБОУ НШ ДС с. Краснореченское - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	-Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Проанализировать проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. -Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы; - Расширить возможности образовательного партнёрства;

	- Провести независимую оценку качества образования, а также системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития: Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 2. Разработана Программа развития школы; 3. Расширение возможности образовательного партнёрства. 4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Развитие управленческой модели школы.
Сведения о разработчиках	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив школы
Период реализации	2024 -2028
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный ноябрь 2024– январь 2025 г. 2 этап – реализация февраль 2025 – декабрь 2028 г 3 этап – обобщающий 2029 г.
I этап – подготовительный январь 2024– август 2024г.	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация сентябрь 2024 – декабрь 2027	Основные мероприятия. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий -2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития общеобразовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджет Хабаровского края, Хабаровского муниципального района Хабаровского края, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: управленческая команда, заместитель директора по УВР, руководитель ШСК, МО, ПДО, педагоги,, обучающиеся, родители, родительская общественность.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начальная школа-детский сад "Радуга"" с. Краснореченское Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБОУ НШ ДС с. Краснореченское) 2. Дата создания (основания) общеобразовательной организации: 08.1952 г – начальная школа; 1966 г – детский сад; 02.09.1997 г. – начальная школа- детский сад. 3. ИНН 2720021840. 4. Информацию об учредителе(ях) общеобразовательной организации - Полномочия Учредителя выполняет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края. 5. Сведения о лицензии: Выписка из реестра лицензий: лицензия выдана Министерством образования и науки Хабаровского края Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00237499 Дата предоставления лицензии: 27 сентября 2021 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический - 680501 Российская Федерация Хабаровский край Хабаровский район село Краснореченское улица Центральная, д. 9; фактический адрес- 680501 Российская Федерация Хабаровский край Хабаровский район село Краснореченское улица Центральная, д. 9, улица Школьная, д.2 7. Контакты: телефон общеобразовательной организации - 9 924 400 71 29, адрес электронной почты общеобразовательной организации - radugads@yandex.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://nshds-raduga.ros-obr.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 66 обучающихся, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Свою деятельность учреждение строит в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе Устава образовательного учреждения и нормативно-правовых актов. Локально-правовые акты образовательного учреждения не противоречат законодательству РФ. Общественно-государственные формы управления осуществляются через: - общее собрание работников; - педагогический совет; - попечительский совет; - методический совет; <i>Реализуемые программы:</i> - образовательные программы дошкольного образования; - начального общего образования; - дополнительного образования <i>Начальная школа:</i> Начальная школа -262,7 кв м- одноэтажное кирпичное здание, имеющее три учебных кабинета, учительскую и фойе для встречи участников образовательных отношений, проведения общих мероприятий, занятий физической культуры, площадь территории-3400 кв.м. Вся территория обнесена деревянным забором. Имеется две калитки для входа, хозяйственные ворота. Парковки для машин нет. Год постройки 1962. Износ в соответствии с техпаспортом составляет 38 %.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы общеобразовательной организации: По начальному общему образованию: - продолжительность работы с 8 час. 30 мин. до 18 час. 30 мин. - рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу; - продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов устанавливается - пять дней. количество смен - 2, дней в учебной неделе 34 учебные недели в году.
Сведения о работниках	Общее количество работников:

общеобразовательной организации	Начальная школа: Административный аппарат 2 человека, в том числе: директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Педагогические работники, в том числе учителя начальных классов- 5 человек. Из них аттестованы на первую квалификационную категорию – 1 человек. Обслуживающий персонал- 8 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Обучающиеся школы активно посещают кружки, объединения, секции, дополнительного образования, расположенные как на территории села, так и вне его: МУДО «Школа искусств», МКУК «ЦКД» с. Краснореченское, КГАОУ ДО РМЦ «Центр туризма и краеведения», МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО «ЦРТДиЮ». Предшкольная пора. Для неорганизованных обучающихся (ежегодно) работают курсы по подготовке к школе по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Работа данных курсов начинается с 1 октября.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

13	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

							персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

							образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональны

							е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

							технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Наличие	1				
33	Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Наличие	1				

34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	«Творчество» Магистральное направление «Творчество»	объединения Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы
----	---------------------------------	------------	---	--	--	---	---

							«Школьный хор».
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		.
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение

							помещения для деятельности центра детских инициатив. • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
59	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	«Абилимпикс»						
64	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
66	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Осуществление

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
72	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		.
73	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификации		
75	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
77	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
78	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
79	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

80	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
81	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

							ОПЫТОМ.
82	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100 % ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
83	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Интеграция с региональными информационными системами
84	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
85	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
86	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

87	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
88	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
92	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
93	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	• Решение кадрового вопроса путем привлечения

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	дефектолога.	учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствие помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. - Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	21 б. Базовый уровень. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; разработаны мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); обеспеченность учебниками в полном объеме; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	1) Разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 2) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;
2	Магистральное направление «Воспитание»	12 баллов. Базовый уровень. Использование государственных символов при обучении и воспитании; участие в реализации проекта «Орлята России»; наличие Штаба воспитательной работы; реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;	1) Разработано положение об организации внутришкольного пространства; 2) Реализован школьный проект «Комната детских инициатив»

		реализуется календарный план воспитательной работы; организованы летние тематические смены в школьном лагере; реализован социальный проект «Школьная символика»; 100% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»;	
3	Магистральное направление «Здоровье»	10 баллов. Базовый уровень. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; более 5 мероприятий; школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; программы здоровьесбережения в виде отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; до 10% обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО».	1)Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; -физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям; 2)Наличие единой программы здоровьесбережения 3) Заключен договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
4	Магистральное направление «Творчество»	13 баллов. Базовый уровень. От 10% до 49 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; отсутствие сетевой формы реализации	1) 50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 2) Школьные творческие объединения включены в календарный план воспитательной работы 3)Родители (законные представители) привлечены к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный

		дополнительных общеобразовательных программ; функционирование 2 школьных творческих объединений; менее 2 в год мероприятий школьных творческих объединений	музей, школьный музыкальный коллектив и др.
5	Магистральное направление «Профориентация»	0 баллов. Базовый уровень. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1) Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	23 балла. Средний уровень. В общеобразовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развивается система наставничества; организованы методические объединения (в том числе классных руководителей); не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; менее 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; отсутствие повышения квалификации штатных педагогов психологов; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации; Участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	2) 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации; 3) не менее 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 5) 100% штатных педагогов психологов прошли повышение квалификации; 6) наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на Всероссийском уровне.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	6 баллов. Базовый уровень. От 10% до 49 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;	1) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционирование 2 школьных творческих объединений; менее 2 в год мероприятий школьных творческих объединений	для каждой из целевых групп обучающихся; 2) Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия либо включение в штатное расписание.
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	10 баллов. Базовый уровень. Общеобразовательная организация подключена к высокоскоростному интернету; имеется локальный акт регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа; информационная система управления общеобразовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами; отсутствует модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в связи с отсутствием помещений; сформированы коллегиальные органы управления	1) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2) Не менее 60% педагогов – участники профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; учителя используют программы учебных предметов, содержание и	Не разработана программа мероприятий по инклюзивному образованию; не используются специальные технические средства обучения коллективного	реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 4 классы; использование единой линейки учебников.	увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными

	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ; разработаны мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем.	и индивидуального пользования; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно не обновляется информацией; отсутствие специалистов инклюзивного образования.		потребностями; активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
Воспитание	Использование государственных	Не разработано об	Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Недостаточная активность родительской

	символов при обучении и воспитании; участие в реализации проекта «Орлята России»; наличие Штаба воспитательной работы; реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализуется календарный план воспитательной работы; организованы летние тематические смены в школьном лагере, имеется школьная символика(флаг школы, гимн, эмблема школы)	организации внутришкольного пространства; не реализован школьный проект «Комната детских инициатив»	введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	общественности в создании детско-взрослой общности. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; более 5 мероприятий; школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; программы здоровьесбережения в виде отдельных программ	менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Наличие в шаговой доступности КГАУ ДО РМЦ «ЦТиК».	рост хронических заболеваний среди обучающихся; отказ во взаимодействии сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; до 10% обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО».			
Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; функционирование 2 школьных творческих объединений;	10% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; менее 2 в год мероприятий школьных творческих объединений.	Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры, школы искусств, музыкальной школы, поселковой библиотеки.	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; используются дополнительные			

	материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.			
Учитель. Школьная команда	В общеобразовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развивается система наставничества; организованы методические объединения (в том числе классных руководителей); не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; не менее 80% педагогических работников , прошли обучение по программам повышения квалификации; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;	отсутствие повышения квалификации штатных педагогов психологов; отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		

	менее 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; отсутствие повышения квалификации штатных педагогов психологов; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации; Участие педагогов в конкурсном движении. Отсутствие победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога психолога; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда.	отсутствие в штате учителя-дефектолога; социального педагога, профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций.		Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности
Образовательная среда	Общеобразовательная организация подключена к высокоскоростному	не менее 30% педагогических работников используют	Наличие общеобразовательной организации пространства	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень

	интернету; имеется локальный акт регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; сформированы коллегиальные органы управления	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; не менее 60% педагогов – участники профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	для учебных занятий.	компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
--	--	--	-----------------------------	--

4. Концепция программы развития

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом Школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательной деятельности, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

-«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда

Задачи Концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным направлениям (ключевым условиям) формирующим образовательное пространство школы.
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательной и учебной деятельности (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития общеобразовательной организации: реализация идеологии единого образовательного пространства; создание равных условий для каждого обучающегося; переход на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России»

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы -это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа

Цель: создание современных условий образовательной деятельности для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы

Миссия школы: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Задачи:

- 1.Проведение самодиагностики общеобразовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширение возможности образовательного партнёрства.

6. Определение управленческий трека развития школы: Программы развития школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	инклюзивное образование	Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	2024-2028	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 3. Привлечение	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Промежуточный и итоговый мониторинг

					узких специалистов из других образовательных организаций. 4. Работа с порталом «Единое содержание» и конструктором рабочих программ; 5. Контроль за графиком оценочных процедур, аналитическая справка. 6. Формирование перечня учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем. 7. Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания				Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				
			Обеспечить информационну ю открытость содержания инклюзивного образования	Информацион ная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	8.Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы 9.Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного	сайт школы	Заместител ь директора по УВР	Информацион ная доступность в сфере инклюзивного образования	

						процесса 10.контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся				
2	Воспитание	Воспитание	Разработать концепцию об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольн ого пространства	2024	1.Разработка Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийн ое и компьютерное оборудование	Заместител ь директора по УВР	внутришкольн ого пространства	Промежуточ ный и итоговый мониторинг.
			Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение обучающихся в воспитательну ю работу	2024- 2028	Участие в треках проекта «Орленок»	Мультимедийн ое и компьютерное оборудование	Советник по воспитани ю	прохождение треков	Промежуточ ный и итоговый мониторинг. Процент участия

			Введение штатной единицы-советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	2024	1.Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Приказом директора назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 3. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	штатное расписание	директор ОО	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию	наличие штатной единицы
			Организовать проект «Школьная символика»	активное вовлечение в проект педагогов, родительской общественности, обучающихся	2024	1.Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 2. Организация рабочей группы	проектная, рабочая группа	заместитель директора по УВР	разработана школьная символика	эскизы школьной символики; Промежуточный и итоговый мониторинг.

						по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики 3. Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников обсуждению дизайнерских и иных решений.				
			Создать комнату детских инициатив	Реализация детских инициатив	2025	1.Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. 2.Выделение помещения для деятельности центра детских инициатив. 3.Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители),	Штаб воспитательной работы, советники по воспитанию	заместитель директора по УВР	комната детских инициатив	Промежуточный и итоговый мониторинг.

						педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.				
3	Здоровье	Здоровье	Организовать участие обучающихся в сдаче норм ГТО	Получение знаков ГТО	2024-2028	1. Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО 3. Прохождение ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	заместитель директора по УВР, руководитель ИСК	Получение знаков ГТО	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным события	мотивация к занятию спортом, физической культурой	2024-2028	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-мероприятий	Мультимедийное и компьютерное оборудование; сценарии мероприятий, праздников, соревнований		единый календарный план	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Разработать программу энергосбережения		2024	Разработать программу энергосбережения	Мультимедийное и компьютерное оборудование; НПА		программа энергосбережения	Промежуточный и итоговый мониторинг реализации

										программы
			Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК)		2024	1. Приказ о создании ШСК 2. План работы ШСК на учебный год 3. Программа ШСК	Мультимедийное и компьютерное оборудование; НПА	заместитель директора по УВР	ШСК	Промежуточный и итоговый мониторинг работы ШСК
4	Творчество	Творчество	Вовлечение 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	развитие дополнительного образования	2024	1. Запуск театральной студии в рамках внеурочной деятельности 2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов 3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации 4. Контроль увеличения охвата обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет дополнительным образованием	Мультимедийное и компьютерное оборудование; сценарии, методические разработки	заместитель директора по УВР	участие обучающихся в творческой деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг

5	Профориентация	Профориентация	Реализовать календарный план профориентационной деятельности в школе	ранняя профориентация	ежегодно	1. Разработать календарный план профориентационной деятельности в школе; 2. Использовать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Мультимедийное и компьютерное оборудование; НПА	заместитель директора по УВР	проведение мероприятий	Промежуточный и итоговый мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников	повышение квалификации	2024-2025, каждые три года	1. Организация прохождения КПК педагогами по направлениям сферы воспитания, обучения, по инструментам ЦОС 2. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации.	программы из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	заместитель директора по УВР	удостоверения	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций	разработаны ИОМ	2024	1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению 2. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	заместитель директора по УВР	результаты диагностики	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Создать условия для повышения квалификации педагога-психолога	повышение квалификации	2024-2025, каждые три года	1. Организация прохождение КПК педагогами по направлениям сферы воспитания, обучения, по инструментам ЦОС 2. Организация административного	программы из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	заместитель директора по УВР	удостоверения	Промежуточный и итоговый мониторинг

						о контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации.	ного образования			
7	Школьный климат	Школьный климат	Решить кадровый вопрос путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия либо включение в штатное расписание.	наличие узких специалистов	2024	1.Проработать вопрос о возможном привлечении узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия 2. Внесение изменений в штатное расписание 3. Заключение договоров	1.Штатное расписание 2. Потенциальные сетевые партнёры	директор ОО	наличие узких специалистов	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Организовать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	психолого - педагогическое сопровождение	ежегодно	1.Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 2.Планирование мероприятий по проведению	ПМПк	председатель ПМПк	планы	Промежуточный и итоговый мониторинг

						социально-профилактической работы.				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Организовать использование педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	применение ресурсов	2024-2028	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 3. Использование педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 4. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые	ЦОС (поддержка всех активностей), платформы	заместитель директора по УВР		Промежуточный и итоговый мониторинг

						профессиональн е сообщества по обмену педагогическим опытом				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития общеобразовательной организации)

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом общеобразовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Методическое объединение учителей, классных руководителей.

Партнёрские отношения созданы. Обучающиеся школы активно посещают кружки, объединения, секции, дополнительного образования, расположенные как на территории села, так и вне его: МУДО «Школа искусств», МКУК «ЦКД» с. Краснореченское, КГАОУ ДО РМЦ «Центр туризма и краеведения», МАУ ДО «ЦРТДиЮ» МАУ ДО «ЦРТДиЮ».

Эффективность модели обновленной управляющей системы общеобразовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательной деятельности создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нём.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создаются **методические объединения**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива общеобразовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

5.1. Формой самоуправления родительской общественности выступает Попечительский совет.

5.2. Штатное расписание.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя)	Специалисты (педагоги- организаторы, тьюторы,	вспомогательный персонал
----------	----------------------	---------------	------------------------------------	--	-----------------------------

				вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	
1	Знание: качество и объективность	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов, учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	
2	Воспитание	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	
3	Здоровье	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	повар, кухонный работник, уборщик служебных помещений
4	Творчество	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования		
5	Профориентация	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования		
6	Учитель. Школьные команды	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	
7	Школьный климат	директор; заместитель директора по учебно-	учителя начальных классов(классные	учитель- логопед; педагог- психолог	

		воспитательной работе	руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования		
8	Образовательная среда	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	
	ИТОГО	директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учителя начальных классов(классные руководители), учитель – предметник, педагог дополнительного образования	учитель- логопед; педагог- психолог	повар, кухонный работник, уборщик служебных помещений

6. Информационное обеспечение

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, статьи в районной газете «Сельская новь».
 - Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».
 - Информационно- коммуникационная платформа " Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единый урок Учи.ру Яндекс Учебник
- Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:**
- «Электронный журнал», «Электронный дневник», ЦШ «Питание»
 - ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
 - ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
 - СФЕРУМ <https://sferum.ru>
 - Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
 - Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
 - Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

7.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Наименование ресурсного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту). количество, характеристики	Требуется для реализации ПП	Источники обретения
I. Материально-технические				

1.МТБ	спортзал	0	да	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	спортплощадка	0	да	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	спортоборудование	шведская стенка	да	бюджет ХМР
	спортивный инвентарь	в наличии	да, частично	бюджет ХМР
	учебные кабинеты	3	да	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
	Автоматизированное рабочее место учителя педагогов, администрации	5	да	Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»
II. Кадровые				
1. Администрация	директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе	2	нет	
педагоги	учителя начальных классов	4	нет	
	учитель - предметник	1	учитель физической культуры, учитель музыки	
узкие специалисты	учитель –логопед; педагог - психолог	2	дефектолог, социальный педагог, тьютор	внесение изменений в штатное расписание
III. Финансовые				
1. бюджетные средства	ПФХД	дефицит	да	бюджет учреждения

2.привлеченные	внебюджетные средства	0	да	дополнительные образовательные услуги
	спонсорская помощь	0	да	родители, меценаты,...
IV. Научно-методические				
1. МО учителей	образ организация		да	
2. Семинар, вебинары	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»	имеется частично	да	
3.Курсовая подготовка	Программы из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	имеется частично	да	
V. Социальные (партнеры)				
1.Сетевые партнёры	МОО ФБИ «Драка»	0	да	договор
2.	КГАУ ДО РМЦ «ЦТиК»	0	да	договор
VI. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)				

1.НПА	Федеральный и региональные, локальные	имеется	да	https://www.gto.ru/document
2. методические рекомендации	Федеральный и региональные, локальные	имеется	да	https://www.gto.ru/document

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития:

Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.

2. Разработана Программа развития школы;

3. Расширение возможности образовательного партнёрства.

4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Развитие управленческой модели школы.

9.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные; региональные; краевые, муниципальные	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» ; -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Проект «Школа Минпросвещения России» 2022 г; - "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России); - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;	Нормативные акты школы	Общее собрание работников общеобразовательной организации; Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей.

		-Устав МБОУ НШ ДС с. Краснореченское - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, спортивные зоны, ограждение.	3 учебных кабинета оснащены АРМ учителя. Оборудование требует обновления. Спортивная площадка не соответствует современным требованиям. Отсутствует спортивный зал, помещения для работы узких специалистов, организации детских инициатив. Ограждение по периметру школы отсутствует.	Необходимо строительство современной средней школы	Бюджеты разных уровней
3. Кадровые ресурсы	Узкие специалисты, педагог дополнительного образования; руководители МО, ШСК.	Педагог – психолог, учитель-логопед. Дефицит кадров в сельский местности.	Дефектолог, социальный педагог, тьютор, советник директора.	Введение штатных единиц (привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные + региональные +местные)	ПФХД	Обновлённые учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС, АРМ учителя, администрации. Текущий и капитальный ремонт	Федеральный бюджет Хабаровского края, бюджет ХМР

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.	входной мониторинг итоговый мониторинг
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет школе перейти на следующий уровень.	промежуточный мониторинг
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития	Работа, способствующая созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования не менее 90%
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды Укомплектованность штата.	100% 100 %
5. Расширение возможности образовательного партнёрства	Увеличение количества обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет, охваченных дополнительным образованием	10%
6. Определение управленческого трека развития школы: Модель Программы развития школы.	Анализ и отслеживание изменений посредством измерения реальных результатов в ходе реализации Программы	этапы реализации, мероприятия корректировки
7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	ежегодно

11. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июль 2023	Июль 2023	Знакомство с разработками		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
1.2.Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	самодиагностика	Результаты самодиагностики	Администрация школы	Директор общеобразовательной организации
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Администрация школы	Директор общеобразовательной организации
2.1. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на следующий уровень	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	анализ	Результаты анализа	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	дефициты	упрвленческие решения	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации

2.3. Проведение педагогического совета по результатам прохождения самодиагностики	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Решение педагогического совета	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
2.4. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Управленческая команда	Приказ о создании управленческой команды	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
2.5. Обучение на курсах ХК ИРО написания программы развития	Декабрь 2023	Декабрь 2023	курсы	удостоверение	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023	Декабрь 2023	мероприятия	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
2.7. Разработка программы развития общеобразовательной организации	Декабрь 2023	Декабрь 2023	работа над программой	Программа развития	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	2024-2028 г	В период реализации программы	мониторинг	Результаты мониторинг	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
1.Знание					Управленческая команда Директор	
3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	август	август	Перечень учебников	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Руководитель МО	Директор общеобразовательной организации
3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Учебный год	Учебный год	Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации

3.3. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, регулярно Контроль за графиком оценочных процедур. Аналитическая справка Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (ВІР)	Учебный год	Учебный год	График оценочных процедур.	Аналитическая справка	Руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.4. Разработка программы мероприятий по инклюзивному образованию	Август 2024	Август 2024	протокол ПМПк	программа мероприятий по инклюзивному образованию	ПМПк	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.5 Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	2024	2024	информация	информационный блок на официальном сайте	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.6 Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	В течение года	В течение года	Обновление информации	информационный блок на официальном сайте	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.7. Контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	В течение года	В течение года	Обновление информации	информационный блок на официальном сайте	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.8. Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение учебного года	Каждые три года	100% педагогических работников прошли обучение	План – график курсовой подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
2.Воспитание					Управленческая команда	Директор общеобразовательной

						организации
3.9. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение учебного года	2024-2025	Введение штатной единицы	штатной единицы - советника директора по воспитанию	Директор ОО	Директор общеобразовательной организации
3.10. Назначение приказом директора советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В течение учебного года	В течение учебного года	советник	штатная единица	Директор ОО	Директор общеобразовательной организации
3.11 Участие обучающихся в треках проекта «Орлята России»	в течение года	2024-2028	100%	треки проекта «Орлята России»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.12. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными Объединениями	в течение года	в течение года	график встреч	встречи	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.13. Выделение помещения для деятельности центра детских инициатив	в течение года	в течение года	помещение	Комната детских инициатив	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.14. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Август 2024	Август 2024	протоколы	Положение об организации внутришкольных пространств	Штабом воспитательной работы	Директор общеобразовательной организации
3.15 Создание проектной группы для проведения конкурса по	Март 2024	В течение года	приказ	проектная группа	Управленческая команда	Заместитель директора по учебно-

разработке школьной символики						воспитательной работе
3.16. Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики	Март 2024	В течение года	приказ	рабочая группа	Управленческая команда	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.17. Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	В течение года	В течение года	участие обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников в обсуждении дизайнерских и иных решений.	эскизы	Управленческая команда	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.Здоровье					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.18. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-мероприятий	Апрель 2024	Ежегодная реализация		единый календарный план	Руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.19. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Май 2024	В течение года		Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Руководители школьного спортивного клуба	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.20.Разработка единой программы здоровьесбережения	Август 2024	Август 2024		Единая программа энергосбережения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.21. Заключение договора сетевого взаимодействия с образовательными	Август 2024	Август 2024		договор	Директор ОО	Директор ОО

организациями						
3.22.Участие обучающихся, в ВФСК «ГТО».	Ежегодно	ежегодно	2024- 2% 2025- 4% 2026- 5% 2027 -6% 2028-8%	участники	Руководители школьного спортивного клуба	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.Творчество					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.23.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	В течение года	ежегодно	50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;	Открыты новые места ДОД	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.24. Включение в календарный план воспитательной работы Школьные творческие объединения	Март 2024	Март 2024		план воспитательной работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.25 Привлечение к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др. родителей (законных представителей)	В течение года	В течение гола	Участие родителей		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.26.Запуск театральной студии в рамках внеурочной деятельности	сентябрь 2024	сентябрь 2024	всероссийский реестр школьных театров	программа	педагоги	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.27.Контроль увеличения охвата обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет дополнительным образованием.	В течение года	В течение гола	50%	списки детей	педагог дополнительного образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.28. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями	В течение гола	В течение гола	база сетевых партнёров	договор	Директор общеобразовательной организации	
5.Профориентация.					Управленческая команда	Директор ОО
3.29. Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе	Август	Ежегодно	включение вопроса в заседание МО	плана профориентационной деятельности	Руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.30.Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	В течение года	В течение года	Перечень материалов по профориентации	интернет- ресурсы	Классные руководители	Руководитель МО
6.Учитель. Школьная команда					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.31. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, обучения, по инструментам ЦОС	В течение 2024-2025 г	Каждые три года	Не мене 80%	Удостоверение ПК	Руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.32.Повышение квалификации штатных педагогов психологов	Февраль 2024	Каждые три года	100%	Удостоверение ПК	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.33.Прохождение учителей диагностики профессиональных компетенций	В течение 2024	В течение 2024	20%	Результаты диагностики	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
7. Школьный климат					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.34. Решение кадрового вопроса	В течение 2024	В течение			Директор ОО	Директор

путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия либо включение в штатное расписание.		2024				общеобразовательной организации
3.35.Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	В течение 2024	В течение 2024		психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	ПМПк	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8.Образовательная среда					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
3.36. Использование педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	в течение года	в течение года	30%		руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.37. Использование педагогов в профессиональных сообществах на базе ИКОП («Сферум»)	в течение года	в течение года	60%		руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.38. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательной деятельности и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	январь 2024	2024	сайт	информация на сайте	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
3.39. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	в течение года	в течение года	50%	обмен опытом	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации
Задача 4 Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и					Управленческая	Директор

руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					команда	общеобразовательной организации
4.1 Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	01.09.2024	01.09.2024	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ, удостоверения	руководитель МО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Задача 5 Расширение возможности образовательного партнёрства					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
5.1. Заключение договоров образовательного партнёрства	в течение года	в течение года	банк сетевых партнёров	договор	Директор ОО	Директор общеобразовательной организации
Задача 6 Определение управленческого трека развития школы: Модель Программы развития школы					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
6.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; - «Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»	2024 -2028 г	2024 -2028 г	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации

6.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2024 -2028 г	2024 -2028 г	Внедрение Школьной Службы примирения в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции обучающихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказ о создании Школьной Службы примирения; положение школьной службы примирения	Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
Задача 7 Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Управленческая команда	Директор общеобразовательной организации
7.1 Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	этапы реализации, мероприятия корректировки	результаты мониторинга, отчёты	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор общеобразовательной организации

