

**СОДЕРЖАНИЯ**

1 Общие характеристики учреждения и условия его функционирования.

1.1. Начальная школа

1.2. Детский сад

1.3. Направление деятельности

1.4. Режим работы

1.5. Адрес сайта, электронной почты учреждения.

2. Основные нормативные документы, используемые при планировании.

3. Структура управления.

4. Методическая работа.

5. Кадровый потенциал.

5.1. Качественный состав педагогических кадров начальной школы

5.1.1. Количественный состав.

5.1.2. Качественный состав.

5.1.3. Педагогический стаж

5.1.4. Возрастной состав педагогов.

5.2. Качественный состав педагогических кадров детского сада.

5.2.1. Квалификационная категория педагогов.

5.2.2. Педагогический стаж.

5.2.3. Образование.

5.2.4. Средний биологический возраст.

5.3. Аттестация

5.3.1 Начальная школа.

5.3.2. Детский сад.

6. Программы и технологии, используемые в работе с детьми.

6.1. Начальная школа. УМК.

6.1.1. Организация внеурочной деятельности.

6.1.2. Организация кружков

6.2. Детский сад. Программы.

6.2.1. Организация кружков.

6.3. Предшкольная пора.

7. Результаты

7.1.1. Анализ аттестации учащихся четвёртых классов.

7.1.2. Качество подготовки обучающихся по ООП НОО.

7.1.3. Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах за учебный год.

7.1.4. Участие педагогов в профессиональных Конкурсах, Олимпиадах, Викторинах.

7.2. Итоги по детскому саду.

7.2.1.Мониторинг качества образования по усвоению программного материала.

7.2.2. Анализ уровня готовности обучающихся подготовительной группы.

7.2.2.1. Результаты диагностики.

8. Информатизация.

9. Организация питания.

10. Внутришкольный контроль.

11. Организация работы оздоровительного лагеря при школе.

12. Воспитательная работа.

13. Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами.

14. Обеспечение безопасности жизни деятельности ребёнка в учреждении.

15. Состояние здоровья детей.

16. Материально – техническое оснащение.

17. Основные направления перспективного развития.

**1. Общие характеристики учреждения и условий его функционирования**

Адрес: 680501 Хабаровский край, Хабаровский район с. Краснореченское,

ул. Центральная, 9 (Школьная, 2) тел: 49 32 94; 49 32 97

Директор учреждения: Петина Елена Валерьевна

тел. 49-32-97; 49-32-94

***1.1.Начальная школа***

Здание начальной школы - одноэтажное кирпичное, площадь территории-3400 кв.м. Вся территория обнесена деревянным забором. Имеется две калитки для входа, хозяйственные ворота. Парковки для машин нет. Год постройки 1962. Износ в соответствии с техпаспортом составляет 38 %.

***1.2.Детский сад***

Территория детского сада 7454 кв.м. Вся территория обнесена железным забором. Имеется две калитки для входа, ворота для доставки продуктов питания. Парковки для машин нет. На территории учреждения имеются клумбы, цветники. На территории расположены 6 прогулочных площадок, которые оснащены игровым оборудованием, 6 теневыми навесами.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно- серия 27Л01 № 0001863 Регистрационный № 2762. Дата выдачи 26 февраля 2019 г

Свидетельство о государственной аккредитации -№ 972 от 15 марта 2019 серия 27А01 № 0000668- до 01 августа 2025 г

Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района

***1.3.Направление деятельности***

Общеобразовательные программы начального общего образования

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

***1.4. Режим работы***

Начальная школа с 8ч 30 мин до 18ч 45 мин– понедельник – суббота;

1 смена- 8ч 30 мин – 13ч 15 мин; 2 смена – 14 ч 00 мин -18 ч 45 мин

Детский сад работает с 7-30 часов до 18-00 часов - понедельник- пятница. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ – 10,5 часов

***1.5***. ***Адрес сайта в Интернете***- raduga.ippk.ru;

-е-mail [radugads@yandex.ru;](mailto:radugads@yandex.ru;) [radugads@edu.27.ru](mailto:radugads@edu.27.ru)

**2. Основные нормативные документы, используемые при планировании.**

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

3. Устав учреждения.

4. Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

5. Договоры с Учредителем, родителями (законными представителями).

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

7. Должностные инструкции.

8. Договора с другими организациями.

9. Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000 г. № 65/32;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.
2. «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

13. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

14 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г.  «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Перед коллективом  были поставлены  следующие цели и задачи:

Главная цель – развитие сильных сторон существующей системы, переход из  существующего в новое более высокое состояние.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт решения комплекса задач:

-    повышение образования через внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;

-   работа по улучшению материально-технической базы;

- увеличение числа педагогических работников, аттестующийся на первую и высшую категории;

- увеличение численности воспитанников, учащихся и педагогов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- распространение и обобщение опыта педагогов через участие в научно- методических и научно- практических семинарах, интернет- конференциях, вебинарах, в том числе в Интернет – форумах.

**3. Структура управления**

- Общее собрание трудового коллектива;

- Попечительский совет;

- Директор МБОУ;

- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

- музыкальный руководитель;

- старший воспитатель;

- завхоз;

- педагогический совет

- совещание при директоре

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закон « Об образовании  РФ», Договор с учредителем, Устав учреждения , Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями(законными представителями) обучающихся и т.д. Локальные документы, согласованы и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива, педагогического коллектива. Отношения между учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом.  Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Исходным документом  деятельности всего коллектива является годовой план работы, где  намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

**4. Методическая работа.**

**Методическая работа учителей начальных классов за 2018- 2019 учебный год.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическая тема учителей начальной школы:

*«Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ».*

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: *совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путём внедрения в учебный процесс современные образовательные технологии.*

В начальных классах на 1 сентября 2018 года обучалось 47/5/1 человек, на конец учебного года –48/3/1 человек. Обучение велось по программе 1 - 4, в режиме двух смен. По УМК «Школа России» обучались 4 класса. Рабочие программы были разработаны учителями на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Коллектив учителей начальной школы состоит из 5 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 4 человека, 3 человека имеют соответствие занимаемой должности, 1 человек первую квалификационную категорию.

В течение всего учебного года проводились открытые уроки: во 2 классе по теме: «Свойства воздуха» (окружающий мир), в 3 классе по теме: «Изменение имён прилагательных по родам» (русский язык) и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыты, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

В конце учебного года прошёл обобщающий контроль с 1 по 4 класс, который включал проверку контрольно-диагностические работы по математике, русскому языку, окружающему миру, диагностическое обследование готовности к обучению в среднем звене прошли учащиеся 4-го класса.

**Анализ ВПР 1 класс 2018-2019г.**

*Математика*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоение | Процент участников |
| низкий | 21.2 |
| пониженный | 9 |
| базовый | 18.1 |
| повышенный | 9 |
| высокий | 36.3 |

Учащиеся 1 класса справляются с решением задач и примеров, умеют сравнивать числа, но допускают ошибки в вычислениях.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

1).Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи: на сравнение.

2).Средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

3). Затруднение в нахождении геометрических фигур.

4).Трудности в уяснении состава числа.

*Русский язык*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоение | Процент участников |
| низкий | 9.0 |
| пониженный | 18.1 |
| базовый | 9.0 |
| повышенный | 36.3 |
| высокий | 0 |

Анализ результатов работы по русскому языку позволяет выделить следующие проблемы:

1).Трудности в написании слов в алфавитном порядке.

2).Определение количество букв, звуков в слове.

3). Нахождение слов по заданным звукам (по звонкости, глухости; твёрдости, мягкости).

*Литературное чтение*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоение | Процент участников |
| низкий | 0 |
| пониженный | 20 |
| базовый | 40 |
| повышенный | 10 |
| высокий | 10 |

Анализ результатов работы по литературному чтению позволил выделить проблему- слабая работа над смысловым чтением.

**Анализ ВПР 4 класс 2018-2019г.**

*Математика*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 0 | 22.2 | 55.6 | 22.2 |

Анализ результатов ВПР показал, что ошибки были в выполнении задания, где проверялись:

1. Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
2. Умение решать задачи.
3. Применение логическое мышление.
4. Применение пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Русский язык*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 0 | 33.3 | 44.4 | 22.2 |

Анализ результатов ВПР показал, что ошибки были в выполнении задания, где проверялись:

1. Умение различать однокоренные слова и различные форм одного и того же слова.
2. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
3. Распознавание грамматических признаков слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.
4. Умение распознавать прилагательные и глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного и глагола.

*Окружающий мир*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 0 | 11.1 | 77.7 | 11.2 |

Анализ результатов ВПР показал, что ошибки были в выполнении задания, где проверялись:

1. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в её соответствии с целями и задачами.
3. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять в устной и письменной форме.
4. Хуже всего ребята показали знания своего региона.

В конце 2018-2019 учебного года 16 учащихся 2-4 классов были награждены Грамотами «За хорошую учёбу»

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель. Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели начальной школы прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов. Предметные недели отразили различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

По завершению предметных недель ребята получили благодарность за активное участие, Победители предметных олимпиад были награждены грамотами.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы-это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В текущем году коллектив учителей начальной школы продолжил целенаправленную работу c детьми ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-  Необходимо активнее внедрять формы и методы  работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-  Преемственность между ступенями образования.

-  Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

-  Педагогам следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, в распространение и обобщение опыта через участие в научно- методических и научно- практических семинарах, интернет- конференциях, вебинарах, в том числе в Интернет – форумах.

***Выводы:*** итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

**5. Кадровый потенциал**

***5.1. Качественный состав педагогических кадров начальной школы***

***на конец учебного года (без внешних совместителей).***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Все го | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому  (% от общего количества) | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет | | Профессиональная пере подготовка (получение дополнительной  специальности) за последние 5 лет, количество педагогов |
| Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку объемом не менее 72 ч. (возможна накопительная система) /  из них кол-во педагогов, прошедших обучение по информационным технологиям | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку / процент  от числа работающих педагогов на ступени |
| Административных работников | 62 | 2/100 | 100/0 | 100/ 100% | 2/100% |
| Учителей  образовательных программ начального общего образования | 4 | 4 | 100/0 | 100/ 100% | - |

***5.1.1 Количественный состав начальной школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016  2017 | 2017  2018 | 2018  2019 |
| Административный аппарат, в том числе: | 2 | 2 | 2 |
| Директор | 1 | 1 | 1 |
| Заместитель директора | 1 | 1 | 1 |
| Педагогические работники  в том числе: | 5 | 6 | 5 |
| Учителя: | 5 | 6 | 5 |
| Начальные классы | 4 | 4 | 4 |
| Педагог внеурочной деятельности | - | - |  |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 (внешний совместитель) |
| Физическая культура |  | 1 (внешний совместитель) |  |

***5.1.2 Качественный состав начальной школы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогических работников | Из них | | | Педагоги по уровню образования  (в том числе совместителей) | | | | |  |
| штатных педагогических работников | внешних  совместителей | в том числе преподавателей ССУЗов/ ВУЗов | высшее педагогическое  образование | незаконченное высшее | среднее профессиональное | среднее техническое | ученая степень | Имеют отраслевые награды |
| 2016 -2017 | 5 | 5 | - | - | 3 | - | 2 | - | - | - |
| 2017-2018 | 6 | 5 | 1 | - | 3 |  | 3 | - | - | - |
| 2018-2019 | 5 | 4 | 1 |  | 4 |  | 1 | - | - | - |

***5.1. 3 Педагогический стаж:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| 2016-2017 | 2 – 40% | - | - | - | 3 -60% |
| 2017-2018 | 1- 16,6% | 1- 16,6% | 1- 16,6% | - | 3-50% |
| 2018-2019 | 0-0% | 1. 20% | - | - | 4-80% |

***5.1. 4 Возрастной состав педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 25 лет | 25-30 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | Свыше 55 | Средний возраст |
| 2016-2017 | 2 – 40% | - | - | 2 – 40% | - | 1 -20% | 41 |
| 2017-2018 | 2-33% | 1-16,6% | - | 1-16,6% | - | 2-33,3% | 41 |
| 2018-2019 | 1. 20% |  |  | 1-20% | 1. 20% | 2-40% | 49 |

***5.2. Качественный состав педагогических кадров детского сада.***

В детском саду работает 30 сотрудников: 1- старший воспитатель, 1 –музыкальный руководитель, 1- логопед, 9- человек – воспитатели, 18 человек  - обслуживающий персонал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1. Квалификационная категория педагогов** | | | | |
| учебный год | Соответствие | 1 квал категория | 2 квал категория | Без категории |
| 2016-2017 | 11-84,6% | 0 | 0 | 2-15,3% |
| 2017-2018 | 12-92,3% | 1-7,6 % | 0 | 0 |
| 2018 -2019 | 4- 33% | 8- 67% | - | - |
| ***5.2.2.Педагогический стаж*** | | | | |
|  | До 3 лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 2016-2017 | 1 – 7,7 | 1 -7,7 | 2 -15,4 | 9- 69,2 |
| 2017-2018 | 0 | 3-23% | 1-7,6 % | 9-69,2% |
| 2018 -2019 | 0 | 1. 16,6% | 1. 8,3 % | 9- 75% |
| ***5.2.3.Образование*** | | | | |
|  | Среднее специальное | | Высшее | |
| 2016-2017 | 4 (30,7%) | | 9 (69,2%) | |
| 2017-2018 | 4 (30,7%) | | 9 (69,2%) | |
| 2018 -2019 | 5 (41,6%) | | 7- (58,3%) | |

***5.2.4. Средний биологический возраст педагогов:***

2016-2017 – 49 л

2017-2018 – 49 л

2018-2019 – 52 г

***5.3 Аттестация педагогических кадров***

***5. 3.1.Начальная школа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | 2016  2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Аттестованы | 4- 80% | 4-80% | 4-100% |
| Высшая | - | - |  |
| Первая | - | - | 1-25% |
| Вторая | - | - |  |
| Соответствие должности | 4/80 | 4-80% | 3-75% |

***5. 3.2.Детский сад.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная  категория | 2016  2017 | 2017-  2018 | 2018 -2019 |
| Аттестованы | 11/84,6% | 13/100% | 12/100% |
| Высшая | - | - |  |
| Первая | - | 1- 7,7% | 8/66,6% |
| Вторая | - | - |  |
| Соответствие должности | 11/84,6 | 12/92,3% | 4/33,3% |
| Без аттестации | 2/15,3% | 0% |  |

**6. Программы и технологии, используемые в работе с детьми**

***6.1. Начальная школа***

*Школа работала в* 1- 4 классы - обучение по УМК «Школа России».

***6.1.1. Организация внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |  |
| 1.Духовно-нравственное  2. Общекультурное  3.Спортивно-оздоровительное  4.Общеинтеллектуальное | 1.Духовно-нравственное  2. Общекультурное  3.Спортивно-оздоровительное  4.Общеинтеллектуальное  5. Социальное | 1.Духовно-нравственное  2. Общекультурное  3.Спортивно-оздоровительное  4.Общеинтеллектуальное  5. Социальное |  |
| Осуществление внеурочной деятельности с привлечением других организаций (указать их полное наименование по Уставу) | нет | нет | нет |  |
| Реализация плана внеурочной деятельности | в полном объеме | в полном объеме | в полном объеме |  |

***6.1.2. Организация кружков в начальной школе.***

В 2016-2017 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «Вдохновение»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 77 человека, это 98.7 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2017-2018 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «Вдохновение»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 72 человека, это 98.6 % от общей численности детей, посещающих школу.

В 2018-2019 продолжили работу 4 кружка по трем направлениям: художественное «Палитра»; социально – педагогическое «Вдохновение»; и в том числе патриотическое - «Милосердие»; туристско – краеведческое - «Вокруг света». Общая численность – 49 человека, это 92.5 % от общей численности детей, посещающих школу.

Все руководители кружков используют в своей работе типовые программы, разработали календарно – тематическое планирование. Учащиеся нашей школы активно посещают кружки, объединения, секции, расположенные на территории села: МКУК «ЦКДО» («Барыня», «Цветики», «Бисероплетения», Таеквандо), КГОУ ДОД ХКСДЮШОР, МОУ ДОД «Школа искусств».

Кроме этого, целью развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время была организована внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО.

***6.2. Детский сад*** осуществляет комплексную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Парциальные «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаевой,

                         «Здоровье» Л.А.Алямовской,

                         « Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

***6.2.1 Кружки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название кружка** | **Кол -во часов** | **Направ**  **ления** | **Ф.И.О.**  **руково**  **дителя** | **День неде**  **ли** | Время |
| 1. | «Сказка» | 1 | художественно - эстетическое | М.В.  Курочко | Вторник | 11.00-11.30  Средняя группа № 1 |
| 2. | «Юные художники» | 1 | художественно - эстетическое | В.А.  Щаницына | вторник | 16.00- 16.30  Подготовительная группа |
| 3. | «Волшебные картинки» | 1 | художественно - эстетическое | Г. П. Гусевская | среда | 16.15 -16.30  Первая младшая группа |
| 4 | «Петушок» | 1 | художественно - эстетическое | Т.А.Зимирева | вторник | 16.15 -16.30  Вторая младшая группа № 1 |
| 5 | «Веселый карандаш» | 1 | художественно - эстетическое | М.А. Белышева | вторник | 16.15 -16.30  Средняя группа № 2 |

**Охват кружковой работой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Количество кружков | **5** | **5** | **5** |
| % охвата | **88%** | 88% | **81%** |

***6.3 Предшкольная пора.***

Для неорганизованных детей (ежегодно) работают курсы по подготовке к школе по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» В этом году работа данных курсов велась с 6 ноября по 25 марта, и охватили 20 детей.

Курсы подготовки к школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Количество детей | 10 | 10 | 20 |

**7. Результаты**

**Информация по итогам успеваемости по начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | |
|  | 73 | | | 73 | | | 53 | | |
|  | Усвоено | Качество знаний | Оставлено на повторное обучение | Усвоено | Качество знаний | Оставлено на повторное обучение | Усвоено | Качество знаний | Оставлено на повторное обучение |
| 1 уровень | 100% | 46,5% | 0% | 100 % | 42 % | 0% | 100% | 37,5% | 0% |

Для профилактики предупреждения пропусков без уважительной причины в школе традиционно проводятся следующие виды работ:

- посещение семей, индивидуальные беседы с родителями и детьми;

- ведется ежедневный учёт посещаемости учащихся, контролируется их успеваемость;

- вопросы успеваемости рассматриваются на Совете профилактики правонарушений.

- проводились встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Хабаровскому району ; инспектором ПДН. Процент учащихся состоящих на учёте в ПДН ОВД, на ВШУ - остаётся равным 0 %.

***7.1.1 Анализ аттестации учащихся четвертых классов представлен*** *в* **таблице**

**Качество освоения образовательных программ по предметам обучающихся 4-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика | | | Русский язык | | | Окружающий мир | | | Литературное чтение | | | Английский язык | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018  -  2019 | 2016  -  2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018  -  2019 |
| 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,5 |

Сравнительный анализ показал, что средний балл стабильный, но остаётся невысоким.

В течение года в школе преподавались все образовательные области.

Программный материал, включая региональных компонент, выполнен, отставаний по количеству часов нет.

***7.1.2. Качество подготовки обучающихся по ООП НОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  Учебный год |
| Количество выпускников | 15 | 17 | 11 |
| Доля в (%) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах) | 100 | 100 | 100 |
| Доля (в %) обучающихся 4-х классов закончивших учебный год на «4» и «5» по всем учебным предметам (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах) | 38,4 % | 52,9 % | 40 % |
| Средний балл обучающихся ОО по результатам муниципальных мониторингов | Русский язык – 3,5  Математика – 3,6  Окружающий мир – 3,8  Литературное чтение – 4,1 | Русский язык – 3,6  Математика – 3,6  Окружающий мир – 3,8  Литературное чтение – 3,9 | Русский язык – 3,4  Математика – 3,5  Окружающий мир – 3,8  Литературное чтение – 3,6 |

Можно сделать вывод: обучение идёт на оптимальном уровне. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умениями, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

***7.1.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах***

***за 2018 – 2019 учебный год***

***Начальная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.  Учредитель. | Результаты | | |
| муниципальный | краевой | федеральный |
|  | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника - 16 чел  Диплом III – 1 чел. |
|  | Олимпиада по Светской этике. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника - 4 чел  Диплом II степени – 4 чел.  Диплом III степени – 1 чел. |
|  | Олимпиада по Основам православной культуры. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. |  |  | Сертификат участника -5 чел  Диплом II степени – 1 чел.  Диплом III степени – 6 чел. |
|  | Всероссийская неделя мониторинга по математике для начальной школы. Электронная школа «Знаника» |  |  | Сертификат участника -5 чел |
|  | Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку для начальной школы. Электронная школа «Знаника» |  |  | Сертификат участника -2 чел |

***Детский сад***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Ф.И. воспитанника | Ф.И.О. руководителя | Результат |
| 1 | Олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Каракчиева Полина, Бурмакова Даша, Майсупов Руслан, Халипо Маша, Лунин Тимур, Гринько Матвей | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом участника |
| 2 | Олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Горшкова Соня, Шукан Злата | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом  IIIстепени |
| 3 | Олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Абатуров Захар | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом  IIстепени |
| 4 | Олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Семенов Тимофей | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом  Iстепени |
| 5 | Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Семенов Тимофей | Щаницына Валентина Александровна | Диплом  Iстепени |
| 6 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Глотов Илья, Игнатьев Влад, Фоменко Матвей, Новоселова Полина | Морева Татьяна Владимировна | Диплом  I степени |
| 7 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Филатова Агата, Бурдеева Даша | Морева Татьяна Владимировна | Диплом  II степени |
| 8 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Киргизов Тимофей | Морева Татьяна Владимировна | Диплом  IIIстепени |
| 9 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Шаверский Степан, Басюк Люба, Басюк Соня | Белышева Марина Александровна | Диплом  Iстепени |
| 10 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Иванова Варвара, Сидоренко Арина | Белышева Марина Александровна | Диплом  IIстепени |
| 11 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Транспорт» | 2019 | Брилева Люба | Белышева Марина Александровна | Диплом  Iстепени |
| 12 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Парнус Виталина | Парнус Ирина Сергеевна | Диплом  IIстепени |
| 13 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Дьяконова Вика, Каракчиева Полина, Абатуров Захар, Семенов Тимофей | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом  IIIстепени |

***7.1.4. Участие педагогов в профессиональных Конкурсах, Олимпиадах, Викторинах за 2018-2019 год и подготовка учащихся к участию в мероприятиях различного уровня.***

***Начальная школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Фамилия | Результат |
| 1 | Олимпиада по Светской этике. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Степаненко Е.В. | Благодарственное письмо за подготовку детей. |
| 2 | Олимпиада по Светской этике. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Задерновская Т.А. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 3 | ОВИО. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Степаненко Е.В. | Благодарственное письмо за подготовку детей. |
| 4 | ОВИО. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Задерновская Т.А. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 5 | ОПК. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Степаненко Е.В. | Благодарственное письмо за подготовку детей. |
| 6 | ОПК. Школьный тур. Московский Свято-Тихановский гуманитарный университет. | 2018 | Задерновская Т.А. | Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура. |
| 7 | Всероссийская неделя мониторинга для начальной школы. Электронная школа «Знаника» | 2018 | Задерновская Т.А. | Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга для начальной школы и вклад в развитие контроля качества образования. |
| 8 | Выставка фотографий, посвящённая дню рождения Хабаровского муниципального района | 2019 | Задерновская Т.А. | Диплом за участие в выставке. |
| 9 | I Дальневосточный форум молодых педагогов | 2018 | Чикурова М.В. | Грамота за участие. |

***Детский сад***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Фамилия | Результат |
| 1 | Международный образовательный портал  «Русолимп»  Методическая разработка | 2018 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом I степени  30 баллов из 30 |
| 2 | Международный образовательный портал  «Русолимп»  Методическая разработка | 2018 | Щаницына Валентина Александровна | Диплом I степени  30 баллов из 30 |
| 3 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Сказка на наших окнах» | 2018 | Гусевская Галина Петровна | Диплом I степени |
| 4 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Сказка на наших окнах» | 2018 | Гусевская Галина Петровна | Диплом I степени |
| 5 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Сказка на наших окнах» | 2018 | Зимирева Татьяна Алексеевна | Диплом I степени |
| 6 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Свинка- символ года» | 2018 | Гусевская Галина Петровна | Диплом за подготовку победителя |
| 7 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Свинка- символ года» | 2018 | Зимирева Татьяна Алексеевна | Диплом за подготовку победителя |
| 8 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Свинка- символ года» | 2018 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом I степени |
| 9 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Зимняя фантазия» | 2019 | Гусевская Галина Петровна | Диплом за подготовку победителя |
| 10 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Зимняя фантазия» | 2019 | Зимирева Татьяна Алексеевна | Диплом за подготовку победителя |
| 11 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Зимняя фантазия» | 2019 | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом за подготовку победителя |
| 12 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Сказка на наших окнах» | 2019 | Белышева Марина Александровна | Диплом I степени |
| 13 | Международный образовательный портал  «Проталант»  Методическая разработка | 2019 | Белышева Марина Александровна | Диплом I степени  30 баллов из 30 |
| 14 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Белышева Марина Александровна | Диплом за подготовку победителя |
| 15 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом за подготовку победителя |
| 16 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Парнус Ирина Сергеевна | Диплом за подготовку победителя |
| 17 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом за организацию мероприятия |
| 18 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Смышленок» | 2019 | Морева Татьяна Владимировна | Диплом за подготовку победителя |
| 19 | Всероссийская олимпиада для дошкольников «Транспорт» | 2019 | Кондрат Татьяна Сергеевна | Диплом за организацию мероприятия |
| 20 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Космическая фантазия» | 2019 | Чобанян Лианна Гагиковна | Диплом за подготовку победителя |
| 21 | Инновационный образовательный ресурс «Шаг вперед»  «Космическая фантазия» | 2019 | Парнус Ирина Сергеевна | Диплом за подготовку победителя |

***7.2. Итоги по детскому саду.***

***Количественный состав воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | |
|  | 2016 -2017  учебный год | 2017 -2018  учебный год | 2018 -2019  учебный год |
| Количество воспитанников | 118 | 131 | 125 |

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Общее кол-во детей** | | | **Девочки** | | | **Мальчики** | | |
| 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Группа «Дружные ребята» | 23 | 23 | 24 | 14 | 13 | 13 | 9 | 10 | 11 |
| Группа «Ромашки» | 25 | 28 | 20 | 12 | 13 | 7 | 13 | 15 | 13 |
| Группа «Сказка» | 18 | 19 | 20 | 11 | 6 | 5 | 7 | 13 | 15 |
| Группа «Растишки» | 21 | 24 | 24 | 10 | 11 | 10 | 11 | 13 | 14 |
| Группа «Морячки» | 18 | 21 | 20 | 7 | 8 | 8 | 11 | 13 | 12 |
| Группа «Солнышко» | 13 | 16 | 17 | 7 | 10 | 10 | 6 | 6 | 7 |
| ИТОГО: | 118 | 131 | 125 | 61 | 61 | 53 | 57 | 70 | 72 |

В дошкольном учреждении осуществляется совместное воспитание       мальчиков и девочек. Среди воспитанников в 2016-2017 учебном году мальчиков- 48%, девочек -52%; в 2017-2018 учебном году мальчиков- 53%, девочек -47%; в 2018-2019 учебном году мальчиков- 58%, девочек -42%



**Детей из многодетных семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 -2017**  **уч. год** | **2017 -2018**  **уч. год** | **2018 -2019**  **уч. год** |
| 17 человек | 18 человек | 20 человек |

***7.2.1.Мониторинг качества образования по усвоению программного материала***

При организации воспитательно-образовательных отношений воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение процесса образования осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатель вводит региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление ООП

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом возможностей детей и их склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры.

*Анализ уровня художественно-эстетического развития.*

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* Высокий уровень – 49%  средний 51%  низкий - 0% (такой же как, и в 2016-2017 и в 2017-2018 учебных годах)



Ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют персональные выставки детей и родителей (итоговая выставка проходит в июне- июле в детском саду).

Занятия по музыкальному воспитанию проводила музыкальный руководитель Курочко Марина Валентиновна (педагогический стаж 40 лет).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей. В учреждении действовало 5 кружков художественно – эстетического направления. Целью данных кружков стало развитие творчества, художественных способностей детей, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник.

*Анализ уровня физического воспитания.*

В  сентябре и мае 2018-2019 учебного года провели мониторинг физического развития детей младших, средних и подготовительной групп. Всего обследовано  125 человек из них средний уровень физического развития имеют 40% , высокий 60%. По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше (на 1%), что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. Спланирована работа на развитие таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

По данным диагностики можно сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Уровень** | **Средний показатель** | | | |
| **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **Среднее значение** |
| Развитие речи | Высокий | 45% | 47% | 46% | 46% |
| Средний | 55% | 53% | 54% | 54% |
| Низкий | - | - | - | - |
| ФЦКМ | Высокий | 52% | 56% | 54% | 54% |
| Средний | 48% | 44% | 46% | 46% |
| Низкий | - | - | - | - |
| ФЭМП | Высокий | 55% | 53% | 55% | 54% |
| Средний | 45% | 47% | 45% | 46% |
| Низкий | - | - | - | - |
| Художественно – эстетическое развитие | Высокий | 52% | 50% | 49% | 50% |
| Средний | 48% | 50% | 51% | 50% |
| Низкий | - | - | - | - |
| Физическая культура | Высокий | 59% | 60% | 61% | 60% |
| Средний | 41% | 40% | 39% | 40% |
| Низкий | - | - | - | - |

При сравнении средних показателей за три года видно, что показатели держаться практически на одном уровне



***7.2.2.Анализ уровня готовности обучающихся подготовительной группы к обучению в школе.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Кол-во детей*** | ***Группы здоровья %*** | | | ***Исследование психологической готовности %*** | | | ***Исследование личностной готовности %*** | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***В*** | ***С*** | ***Н*** | ***готовы*** | ***не готовы*** |
| ***2016-2017*** | *33* | *33* | *49* | *18* | *79* | *21* | *0* | *100* | *0* |
| ***2017-2018*** | *28* | *30* | *51* | *19* | *79* | *21* | *1* | *100* | *0* |
| ***2018-2019*** | *24* | *27* | *58* | *15* | *78* | *22* | *0* | *100* | *0* |

По результатам педагогического обследования видно, что дети успешно овладели всеми разделами программы «От рождения до школы».

В течение последних лет наблюдается положительная динамика подготовки детей к обучению в школе и успешность овладения ими школьной программы. Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативности, социальная адаптация   имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

   Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**8. Информатизации**

МБОУ НШ ДС с. Краснореченское - усовершенствование модели единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий и повышение качества образования через развитие вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернету и активном использовании проектных методик.

Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе обеспечивает создание в учреждении открытого образовательного информационного пространства.

В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникативных технологий. Они прочно обосновались благодаря Президентской программе, в каждой школе.

Поменялась роль учителя в информационной культуре — он стал координатором информационного потока. Педагоги нашего учреждения систематически овладевают современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.  
 Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В нашей начальной школе в среднем обучается 74 учащихся 1- 4 классов. В школе 3 кабинета начальных классов.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерной техникой. (персональный компьютер для работы учителя с выходом в Интернет). Два кабинета оснащены интерактивной доской (1 комплект- поставка по нац.проекту; 1- приобретен в апреле 2014 г из учебных расходов).

Создана локальная сеть, в которую объединены все компьютеры школы.

Создана, но слабо пополняется медиатека (причина- недостаточное финансирование) , включающая в себя не только электронные издания, но и методическое сопровождение к ним.

Разработан и опубликован сайт школы- raduga.ippk.ru. Концепция сайта – информационно-представительская, что позволяет осуществить представительство учреждения в сетевом сообществе, сделать доступной информацию об учреждении для коллег, организовать обратную связь с посетителями сайта. На сайте располагаются информационные сообщения, документация, новости из жизни школы и т.д

В апреле 2014 года приобретен второй комплект интерактивной доски, приобретен передвижной экран, второй ноутбук, переплетчик. Все это позволяет сделать вывод об улучшении материально- технической базы учебно- образовательного процесса.

Все педагоги активно используют ресурсы Интернета, интерактивной доски на уроках.

17 мая 2011г подписано Соглашение № 1/27-13 между нашим учреждением и Обществом с ограниченной ответственностью «Дневник .ру»

В электронном журнале заполняется: расписание классов на весь год, отмечаются каникулярные периоды, заполняются списки учащихся по классам, списочный состав педагогов школы, ведется поурочное планирование. Педагоги 2-4 классов выставляют отметки по предметам, отмечают посещаемость, прописывают домашние задания. Каждый классный руководитель завел папку для родителей, в которой отражает жизнь класса в фотографиях, новостях, объявлениях.

Все педагоги получили письменные согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных в информационной системе «Дневник. ру».

Уведомление об обработке персональных данных зарегистрировано 16.01.2012 в УФС по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области. 27.11.2014 г (вход № 10035/27) было зарегистрировано в Управлении Роскомнадзора по ДФО «Информационное письмо о внесении изменений в сведения в реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных» (на основании письма Управления образования администрации ХМР от 05.11.2014 г «О внесении сведений в Реестр операторов персональных данных») Издан приказ по учреждению от 12.08.2011 , № 20А «О назначении ответственного лица за создание электронных классных журналов и дневников в системе «Дневник. ру». Издан приказ 12.01.2012 № 3 «О назначении уполномоченного по вопросам защиты информации»; приказ № 32 от 12.05.2014 г «О назначении ответственного за ведение сайта учреждения»

На общем собрании сотрудников в январе 2016 (Протокол №1) утвердили программу информатизации на 2016 -2020 г.

Цель программы: усовершенствование модели единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий и повышение качества образования через развитие вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернету и активном использовании проектных методик.

Классные руководители в течение года на каждом родительском собрании проводят консультации, беседы по работе в проекте «Дневник.ру».

Контроль за ведением журнала осуществляет руководитель методического объединения учителей.

Общая активность родителей (законных представителей), учащихся остаётся невысокой. Сказывается, что дети обучаются в начальной школе и проживают на территории поселения. Родителям (законным представителям) проще дойти до школы и пообщаться с педагогами. Кроме того, они частые гости и участники мероприятий проводимых школой.

###### Сравнивая данные результаты, несомненно, можно сделать вывод. Педагоги выставляют отметки, прописывают домашние задания, выставляют пропуски учащихся, отражают в фотографиях школьную жизнь класса. Низкой остается активность родителей в данном проекте. Работа в этом направлении будет продолжена классными руководителями.

###### Актуален вопрос обслуживания компьютерного оборудования. Штатной единицы в учреждении нет, финансовые возможности ограничены. Постоянно в учреждении возникает проблема в технической профилактике ПК, обновлении ПО, переустановке программ. Силами сотрудников (не имеющих специального образования) данную проблему практически невозможно решить. Кроме того, большая часть ПК приобретенных в 2004-2008 году уже устарела. Необходимо обновление компьютерного парка.

**9. Организации питания.**

Для организации питания по учреждению были созданы приказы: «Об организации питания школьников» № 43 от 17.08.2018 г в котором были назначены ответственные за организацию питания школьников, № 46 от 01.09.2018 г. и № 51 от 27.09.2018 о внесении изменений и дополнений в списочный состав; «О создании бракеражной комиссии» № 33 от 21.08.2013, в целях правильной организации питания детей и повседневного контроля за качеством готовой продукции.

Наша школьная столовая рассчитана на 24 посадочных места. Ежегодно перед началом учебного года силами сотрудников производится косметический ремонт столовой, обновляется посуда. На пищеблоке в соответствии с СанПин имеется полный набор необходимого оборудования.

С 29.09.2017 г. утверждено Перспективное меню горячих школьных завтраков для организации питания детей 7-11 лет.

Для организации льготного питания в КГКУ «ЦСПН по Хабаровскому району» подаётся реестр на получение бесплатного питания учащихся школы из многодетных и малоимущих семей. При необходимости вносятся дополнения в реестр на получение бесплатного питания учащихся школы из многодетных и малоимущих семей. На начало 2018- 2019 учебного года это было сделано 01.08.2018 и 13.09.2018 г. Дополнительные реестры подавались 28.11.2018 г. и 08.04.2019 г.

Все реестры подтверждены заявлениями родителей (законных представителей).



На 01.09.2018 г общий списочный состав школы –53 человека, не охвачено льготным питанием – 27, что составляет 50,9 %. Из 27 человек не получали питания в школе 3 человека, а 24 – питались за родительскую плату.

На 31.12.2018 г. общий списочный состав школы –56 человека, не охвачено льготным питанием – 26, что составляет 46,4 %. Из 26 человек не получали питания в школе 3 человека, а 23 – питались за родительскую плату.

На 31.05.2019 г. общий списочный состав школы –52 человека, не охвачено льготным питанием – 27, что составляет 51,9 %. Из 27 человек не получали питания в школе 4 человека, а 23 – питались за родительскую плату.

**Для всех** обучающихся **нашей школы было организовано одноразовое питание.**

Льготное питание в 2018 года составляет– 20.37рублей/ день. Из них: субвенция – 15.57 рублей; местный бюджет- 4.80 рубля. Родительская плата составляет 50 рублей в день. **Финансовое обеспечение организации школьного питания осуществлялось за счет родительских средств, краевого и местных бюджетов**

**Остается проблема – 100% охват горячим питанием учащихся школы.**

**Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями.**

Ежедневно классными руководителями ведется учет количества питающихся детей, записываются результаты в табель «Учета посещаемости учащихся».

В конце каждого месяца комиссия по установлению стимулирующих выплат учитывает организацию питания классных руководителей во вверенном ему классе.

Для достижения 100% охвата питанием школьников проводятся следующие мероприятия:

Беседы, классные часы, часы общения по привитию ЗОЖ;

Обновление информационного уголка: питания в столовой школы.

Индивидуальные беседы с родителями.

Размещение информации о питании школьников на сайте школы.

Проводили ежемесячный мониторинг охвата питанием школьников.

Уточнение и корректировка списка льготников в течение учебного года.

Вывод:правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**10. Внутришкольный контроль**

       В течение учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы учреждения , составленным по следующим направлениям  учебной деятельности:

- выполнение всеобуча  
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;  
- состояние преподавания учебных предметов;  
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;  
- ведение школьной документации;  
- работа по подготовке к итоговой аттестации;  
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При планировании были  учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа  работы за 2017 - 2018 учебный год. Все запланированные  мероприятия   выполнены.

**11. Организация оздоровительного лагеря при школе.**

Ежегодно в течение учебного года на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В 2018-2019 учебном году такая организация была без питания в зимний каникулярный период и с организацией питания в осенний и весенний периоды. Были созданы условия для организации досуга учащихся до 3-х часов в день на зимних каникулах. На летний период было заказано 10 путёвок через Соцзащиту, 20 путевок за счёт средств Муниципального бюджета. Для организации досуга учащихся составлена программа «Радуга» (комплексная программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей). Программа принята на Педагогическом совете ( протокол № 3 от 20.12.2017 г.)

Программа «Радуга» решает следующие задачи:

1.Создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;

2. Создание условий для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;

3.Сокращение детского травматизма в летний и другие каникулярные периоды;

4.Обеспечение социальной защищенности детей;

5.Развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;

6.Совершенствование форм и содержания оздоровления детей;

7.Вовлечение детей в социально значимую деятельность;

8.Развитие навыков самоорганизации продуктивного использования свободного времени.

В 2016-2017 учебном году планировали выход на 70,5 %, вышли на 88 %.

В 2017-2018 учебном году планировали выход на 81 %., вышли на 82,6 %

В 2018-2019 учебном году планируется выход на 80 %.

В период работы лагеря не было ни одного правонарушения учащихся нашей школы. Воспитатели летнего оздоровительного лагеря обеспечивают занятость и безопасность детей на данный период.

В результате организации создаются условия для полноценного отдыха воспитанников. Дети укрепляют здоровье не только благодаря организации досуга, но и полноценному сбалансированному витаминизированному питанию.

**12. Воспитательная работа**

Работа осуществлялась по утвержденной ООП НОО, разделы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционным понимании, сколько, а прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

Школа ставит перед собой цель - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Для реализации данной цели в школе были поставлены и решались следующие задачи:

1.создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить  семьи учащихся «группы риска» и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к внеурочной, внеклассной работе;

4. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;

5. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

6. изучить воспитательные возможности семей.

7. оказывать скорую воспитательную помощьсемьям.

8. повышать педагогическую культуру родителей.

Учащиеся и их родители принимают активное участие в проводимых или совместно организованных мероприятиях:

- День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом.

- День поселения.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.

- День Героев Отечества

- Акция «Помоги зимующим птицам».

- День призывника

- Краевое экологическое мероприятие «День амурского тигра».

- День пожилого человека

– День матери

- Цикл мероприятий посвящённых 80-летию Хабаровского края.

- Празднование Нового года и Рождества

- участие в городском фестивале «Рождество глазами детей».

- День приветствий.

- Творческие шаги

- Я – актёр

- Всемирный день здоровья

- Смеха ради

- Богатыри земли русской.

- Митинг, посвященный Дню Победы.

Не проходят воспитательные мероприятия без организации календарных праздников, в которых участвуют родители, члены Совета ветеранов, учащиеся и педагоги.

- Неделя туризма

- Литературно-музыкальная композиция « 8 марта»

- День знаний

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

- Новогодние праздники

- Месячник военно-патриотического воспитания

- Праздник Букваря

Обо всех мероприятиях родители узнают через:

- индивидуальные беседы с классным руководителем

- сайт школы

- информационные стенды в фойе школы

Школьники очень рады тому, что их родители приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

В 2018-2019 учебном году проводились конкурсы совместного творчества для воспитанников ДОУ и их родителей:

* Букет для любимой мамы
* Осенняя фантазия
* Чудо свинка
* Подарок для маминой и папиной мамы
* Полет в космос

Педагоги традиционно оформляют уголки для родителей - информационный, тематические. В плане наглядной агитации вывешиваем бюллетени по профилактике различных заболеваний, советы родителям.

На 1 сентября в каждой группе детского сада оформляется социальный паспорт, в котором содержаться сведения о семьях детей на начало учебного года.

Традиционно воспитанники детского сада посещают в течение года разные мероприятия, проводимые в соответствии с планом работы в школе, в МКУК «ЦКДО» с. Краснореченское.

В течение года прошли следующие совместные мероприятия воспитанников и учащихся учреждения: «Весёлые старты» – спортивные состязания; день Матери (ноябрь); новогодний карнавал (декабрь); Рождественские праздники (январь); неделя музыки (апрель), День Победы (май), выпускной в детском саду (май).

Исходя из следующего можно сделать вывод, что воспитательно - образовательная деятельность ведется в полном объеме.

**13.Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами.**

Расширяется работа по взаимодействию школы с социальными партнерами.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. поселенческого, муниципального, краевого, федерального и международного уровней за 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.  Учредитель. | Результаты | | | | | |
| Поселенческий | Муниципальный | Краевой | Федеральный | Международный | Внутришкольный |
| Краевой конкурс изобразительного искусства «Нет родней и краше стороны моей». КГАОУДО «Центр развития творчества детей» |  |  | Диплом III степени – 1 чел.  Свидетельство участника – 3 чел |  |  |  |
| Конкурс портретов из природного материала «Знакомьтесь – мамочка моя». |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 6 чел.  Благодарность участника – 8 чел. |
| Конкурс букетов из бытовых материалов «Для любимой мамочки». |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 1 чел.  Благодарность участника – 10 чел. |
| Конкурс рисунков «Край далёкий с лесами да сопками». МКУК «ЦКДО» с. Краснореченское. | Диплом участника – 6 чел. |  |  |  |  |  |
| **Конкурс чтецов «Есть край, которым я горжусь»** МКУК «ЦКДО» с. Краснореченское. | Диплом участника –10 чел. Диплом победителя место – 1 чел. |  |  |  |  | Диплом I место – 2 чел.  Диплом II место – 1 чел.  Диплом III место – 1 чел. |
| **Конкурс «Украсим ёлку сами!».** | . |  |  |  |  | Диплом I место – 1 чел.  Диплом II место – 1 чел.  Диплом III место – 1 чел.  Благодарность участника – 11 чел |
| **Конкурс поделок «Символ года своими руками»** |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 3 чел.  Благодарность участника – 5 чел. |
| **Конкурс детского рисунка «Гуманное отношение к животным».** |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 2 чел.  Благодарность участника – 6 чел. |
| Фотовыставка «Братья наши меньшие» |  |  | . |  |  | Диплом победителя – 5 чел.  Благодарность участника – 7 чел. |
| Муниципальный творческий конкурс « Я, ты, он, она – голосует вся семья!» УО ХМР |  | Участие – 8 чел. |  |  |  |  |
| Краевой заочный творческий конкурс «Мой зоосад» |  |  | Участие |  |  |  |
| Краевой конкурс «Рождественская открытка». Отдел религиозного образования и катехизации Хабаровской епархии, ТОГУ |  |  | Участие – 2 чел. |  |  |  |
| Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир».  Администрация ХМР |  | Участие – 7 чел. |  |  |  |  |
| Региональный этап Международного творчества «Красота божьего мира» |  |  | Сертификат участника – 4 чел. |  |  |  |
| Фестиваль «Рождество глазами детей» |  |  | Благодарственное письмо – 1 чел.  Участие – 3 чел. |  |  |  |
| Выставка рисунков «Взгляд из космоса» |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 4 чел.  Благодарность участника – 21 чел |
| Конкурс поделок, рисунков, открыток и фотографий «Портрет весны» |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 5 чел.  Благодарность участника – 16 чел |
| Художественный конкурс юных художников России «Он сказал «Поехали!» |  |  |  | Участие -7 чел |  |  |
| Конкурс костюма из подручного материала «Не перевелись богатыри на земле русской» |  |  |  |  |  | Диплом 1 м – 2 чел.  Диплом 2 м – 1 чел.  Диплом 3 м – 1 чел. |
| Конкурс писем «Горжусь тобой, солдат России!» |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 6 чел.  Благодарность участника – 10 чел |
| Конкурс рисунков «Наши защитники» |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 5 чел.  Благодарность участника – 9 чел |
| Конкурс рисунков « Малая Родина в сердце всегда» | Диплом участника – 3 чел. |  |  |  |  |  |
| Выставка фотографий «Самое красивое место малой Родины» | Диплом участника – 7 чел. |  |  |  |  |  |
| Конкурс фотографий «Я – актёр театра» | Диплом участника – 7 чел. |  |  |  |  |  |
| Конкурс рисунков «Весна, цветы и женщины». |  |  |  |  |  | Благодарность участника – 12 чел |
| Фотовыставка «Новый год богат сюрпризами» |  |  |  |  |  | Благодарность участника – 5 чел |
| Краевой конкурс детского рисунка «Зимний вернисаж» |  |  | Свидетельство участника – 7 чел |  |  |  |
| Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей» |  | Участие – 6 чел. |  |  |  |  |
| Выставка поздравительных открыток «Весеннее настроение» |  |  |  |  |  | Диплом победителя – 4 чел.  Благодарность участника – 9 чел. |
| Конкурс исполнителей «Творческие шаги» | Диплом победителя – 1 чел.  Диплом участника – 1 чел. |  |  |  |  |  |
| Конкурс театральных мини-постановок «Смеха ради» | Диплом победителя – 4 чел.  Диплом участника – 5 чел. |  |  |  |  |  |

**Детский сад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Год | Ф.И. воспитанника | Ф.И.О. руководителя | Результат |
| 1 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Паника Валя | Чобанян Л.Г | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 2 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Эйсмунт Богдан | Морева Т.В. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 3 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Бурдеева Даша | Морева Т.В. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 4 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Гаврилюк Алина | Морева Т.В. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 5 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Водяник Захар | Морева Т.В. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 6 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Вишнякова Оля | Белышева М.А. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 7 | МКУК «ЦКДО» администрации Корсаковского СП  «Для любимой мамочки» | 2018 | Осипов Рома | Чобанян Л.Г. | Диплом  За участие в выставке поделок |
| 8 | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Новогодняя ёлочка своими руками» | 2018 | Совгачёв Богдан | Гусевская Г.П. | Диплом  I степени |
| 9 | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Зимняя фантазия» | 2018 | Луценко Илья | Гусевская Г.П., Зимирева Т.А. | Диплом  III степени |
| 10 | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Свинка – символ года» | 2018 | Творческий коллектив ясельной группы | Гусевская Г.П. | Диплом  II степени |
| 11 | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Свинка – символ года» | 2018 | Иванов Сергей | Зимирева Т.А. | Диплом  I степени |
| 12 | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Зимняя фантазия» | 2018 | Творческий коллектив младшей группы | Чобанян Л.Г. | Диплом  II степени |
|  | УО АХМР Районная олимпиада «Умники и умницы» | 2018 | Семёнов Тимофей | Щаницына В.А. | Диплом  I степени |
|  | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Космическая фантазия» | 2019 | Творческий коллектив младшей группы | Чобанян Л.Г. | Диплом  I степени |
|  | Инновационный образовательный ресурс  «Шаг вперед»  «Космическая фантазия» | 2019 | Творческий коллектив младшей группы | Парнус И.С. | Диплом  I степени |

**14. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в учреждении.**

В учреждении разработаны паспорта: безопасности и антитеррористической защищенности объектов, дорожной безопасности.

В учреждении проводятся  мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, охране труда, ЧС и антитеррору.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано  системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и при антитерроре.

На этажах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Педагоги регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения». С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма

Итак, работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, издаются приказы, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности  и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**15. Состояние здоровья детей**

Медицинское обслуживание детей в настоящее время осуществляла медсестра по договору КГУЗ ХРБ АМБ с. Краснореченское

Медицинское обеспечение детей проводится по плану работы на год, который включает профилактические, противоэпидемиологические и лечебные мероприятия. Медсестрой систематически осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей. Вся информация о здоровье ребенка фиксируется в его индивидуальной карте (учетная форма О-26У-200), с которой ребенок поступает в детский сад. Также на каждого ребенка составляется индивидуальный план профилактических прививок.

В результате проведенных обследований старшая медсестра даёт предварительную оценку состояния здоровья детей: оценку физического здоровья, функционального состояния организма, устанавливает предварительный диагноз.

Ежегодно заключаем договор на медицинское обслуживание воспитанников специалистами КГУЗ ХРБ АМБ с. Краснореченское.

Большое значение для хорошего физического и  нервно-психического развития  детей является правильная организация питания. На пищеблоке (полного цикла) готовятся блюда по утверждённому десятидневному меню в зимнее-весенний периоды, в летнее-осенний периоды. В рацион питания включены: рыба, печень, гречневая и овсяные крупы, фрукты и овощи. Подсчет калорийности пищи проводился 1 раз в месяц по накопительной ведомости.

Стоимость питания  за месяц

|  |  |
| --- | --- |
| с 01.04.2015 г | 147,17 рублей день |
| 2016 г -2017 | до 3-х лет 135,39 рублей в день с 3-7 лет – 162,50 рублей в день; |
| 01.03.2019 | до 3-х лет 145,80 рублей вдень;  с 3-7 лет – 175,00 рублей в день |

Результатом этой работы можно считать следующее: случаев травматизма в детском саду – не было, был карантин по ветряной оспе, единичные случаи ротовирусного заболевания. Показатели заболеваемости анализируются ежемесячно на планерках педагогического коллектива, причины отмечались как объективные, так и субъективные.

Число дней пропущенных детьми (на 01.06.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| по болезни | 244 | 258 | 451 |
| по другим причинам | 732 | 272 | 524 |



 В детском саду большое внимание уделяется укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;

- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом;

  температурного режима и индивидуальных потребностей  каждого ребенка;

- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;

- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению

  двигательного режима;

- контролю качества питания детей ( нормы питания)

  выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом),

- витаминизации пищи;

- организации прогулок;

- встречи с врачами –специалистами Центра здоровья ;

- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и

  особенности каждого ребенка;

- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации

  жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более

  эффективного результата оздоровления.

Закаливание в детском саду проводится  в соответствии с состоянием здоровья детей, под наблюдением врача и старшей медсестры: это ходьба по массажным коврикам, контрастные воздушные ванны, в летний период солнечные ванны, проведение упражнений после сна.

Для оздоровления детей применяются различные формы и методы оздоровления:

- щадящий режим (адаптационный период);

- проветривание помещений;

- обеспечение температурного режима и чистого воздуха;

- утренние мини-прогулки;

- дыхательная гимнастика;

- кварцевание;

- гигиенические процедуры;

- витаминизация блюд.

В детском саду ведется целенаправленная работа  по  сохранению и укреплению здоровья детей

Для укрепления и охраны здоровья школьников на основе ООП НОО по расписанию занятий в каждом классе еженедельно проводится 3 урока физической культуры. Внеурочной деятельностью предусмотрено спортивно-оздоровительное направление: 1 - 3 классы – «Здоровей-ка» 1 ч/неделю; 4 класс – «Подвижные игры» 2 ч/неделю. Годовым планом работы учреждения предусмотрены классные часы, беседы по формированию ЗОЖ, профилактике травматизма, ПДД, БЖД, Дни здоровья. В ходе Недели туризма, месячника военно-патриотической работы проводятся спортивные праздники. Планы работы школы в период школьных каникул предусматривают Дни спорта, минутки здоровья, утреннюю зарядку, прогулки и игры на свежем воздухе, утренний фильтр детей.

Группы здоровья

****

Физкультурные группы

****

**Вывод:** Работа по укреплению здоровья обучающихсяпроводится планомерно, на хорошем уровне. К проведению бесед привлекаются сотрудники сторонних организация (медицинские работники, сотрудники ГИББД, ОПДН).

**16. Материально-техническая база**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и оттого, где и в каком окружении он живет, иначе говоря, среда, в которой живет ребенок, может стимулировать, тормозить или нейтрально воздействовать на ребенка. В нашем детском саду создана развивающая среда, которая удовлетворяет детей в движении, общении, познании и которой присуще комфортность и безопасность обстановки, богатство сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной,  конструктивной и т.д.

В детском саду систематически обновляется методическая литература и пособия на группах, приобретены новогодние игрушки и гирлянды. Закуплен инвентарь для пищеблока. Постоянно меняется посуда со сколами на группах.

Ежегодно производится косметический ремонт пищеблока, лестничных маршей. Обновлены песочницы, деревянные конструкции на уличных участках.

В мае прошли косметические ремонты групповых и спальных помещений детского сада.

К 1 сентября произведен косметический ремонт всех помещений в начальной школе. Частично проведён косметический ремонт фасада школы, сада.

В каждой возрастной группе в течение года пополнялась и обновлялась  развивающая среда по всем видам деятельности.

И на сегодняшний день оснащение следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Детский сад. Оборудование | Оснащенность |
| 1 | Музыкально-спортивный зал | -музыкальный центр  -1 магнитофон  -музыкальные инструменты  -развивающие игры  -спортивное оборудование согласно требованиям программы |
| 2 | Методический кабинет | -дидактические и методические пособия  -игрушки  -предметы декоративно-прикладного искусства  -картины  -развивающие игры  -раздаточный материал  -демонстрационный материал |
| 3 | Групповые - 6 | Предметно-развивающая среда в группе соответствует возрасту детей и требованиям предъявляемым ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. ОБОРУДОВАНИЕ | Кол-во | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Проектор | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Ноутбук | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Телевизор | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| DVD -проигрыватель | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Музыкальный центр | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Магнитофон | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Интерактивное оборудование | 2 | кабинеты начальных классов | рабочее |
| Принтер | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Принтер | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Переплетчик | 1 | кабинет начальных классов | рабочее |
| Принтер для цветной печати | 1 | кабинет начальных классов | Рабочее |
| Фотоаппарат | 1 | кабинет начальных классов | Рабочее |
| Переносной экран | 2 | кабинет начальных классов | рабочее |

**17. Основные направления развития в ближайшей перспективе.**

***Основные проблемы***

Если говорить о проблемах, то их, как и у всякого образовательного учреждения,  много и в этом году они остаются прежними. Это:

-         Недостаточное развитие материально-технической базы учреждения, отставание состояния  зданий от современного уровня.

-         Слабая решительность участия в конкурсах, публикациях педагогов учреждения.

- Невысокий уровень качества знаний учащихся начальной школы.

***Основные направления развития в ближайшей перспективе.***

Педагогическому коллективу  в следующем учебном году требуется продолжить работу по внедрению современных методик, технологий и форм работы с детьми в свете ФГОС ДО, ФГОС НОО, открытость в движении к новому в образовании. Стоит задача совершенствования системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его  работника. Требуется поддержание лучших традиций взаимодействия с семьями обучающихся. Востребовано расширение связей с общественностью, социумом, развитие преемственности в работе со школами и другими ОУ. Актуально создание собственного имиджа учреждения, повышение уровня материальной базы учреждения, его территории  и доведение до современных стандартов.

Главная цель – развитие сильных сторон существующей системы, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе.

