Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени героя Советского союза В.И. Костина
х.Средний Челбас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тип программы: по конкретным видам внеурочной
деятельности**

Кружок «Я в мире, мир во мне»

Срок реализации программы - 2 года

возраст обучающихся 14-16 лет

**Запорожец Ирина Александровна,
педагог-психолог, социальный педагог
МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина**

1. Пояснительная записка

«Из всех наук, которые человек должен
знать, главная наука есть наука о том, как
жить, делая как можно меньше зла, как
можно больше добра».

Л. Толстой.

Рабочая программа кружка «Я в мире, мир во мне» составлена на основе:

1. Требований ФГОС НОО;
2. Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 им.В.И.Костина;
3. Авторских программ внеурочной деятельности (И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Общество хороших манер; В. П. Шульгина. Школа радости; О. С. Богданова, В. И. Петрова. Воспитание культуры поведения учащихся; А. Луговская. Если трудно подружиться).
4. Письма ДОН Краснодарского края от 09.11.2011 № 47-17957/11-14
«О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»

Актуальность программы «Я в мире, мир во мне» состоит в формировании функционально грамотной личности, обладающей универсальными знаниями и умениями.

Стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия в обществе - далеко не все причины отсутствия доброты и толерантности у современных детей. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить добро, сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

В средней школе ребёнок получает возможность задуматься о своём характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет, осознать свои эмоции и научиться управлять ими, понять свою значимость для других людей, своё место во всех добрых начинаниях. Программа способствует **формированию законопослушного поведения, правовой, эстетической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Цель программы - пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, сформировать социально адаптированную и законопослушную личность.

Задачи:

Личностные – умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями,

проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказание
бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметные - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей. Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле. Умение устанавливать причинно-следственные связи и находить несколько вариантов решения проблемы. Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. Умения и навыки работы в сотрудничестве, формирование навыков взаимопомощи в группе при решении общих задач. Умение выдвигать гипотезы.

Предметные - освоение социальных ролей, получение опыта взаимодействия в открытом социуме, приобщение к различным формам жизнедеятельности

Обучающие:

1. обсудить всеобщую значимость моральных ценностей, необходимость развития морально- ценностных ориентаций.
2. обеспечение планомерного усвоения учащимися необходимых знаний, связанных с формированием доброжелательных, толерантных взаимоотношений.

Развивающие:

1. совершенствовать навыки исследовательской работы;
2. развивать у учащихся умение и желание сотрудничать с людьми;
3. развивать умения выделить нужное из большого потока информации;
4. развивать воображение, научить творчески мыслить;
5. развивать способности соотносить свои ценности с общечеловеческими;
6. формирование активной жизненной позиции.
7. формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков других людей.

Воспитывающие:

1. воспитание чувства доброты, милосердия, сострадания.

Планируемый результат: создание активной группы, осуществляющей подготовку и проведение задуманных мероприятий.

Основные принципы работы по программе:

- принцип тесного сотрудничества детей, родителей и педагогов,
- принцип учёта индивидуальных особенностей детей,
- принцип добровольного участия в социальных акциях.

Срок реализации программы - 2 года

Возрастной диапазон освоения программы 14-16 лет.

Направленность - социальная

Форма организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная.

Объём часов, отводимых на изучение курса «Я в мире, мир во мне»:

в 8 классе – 34 часа,

в 9 классе – 34 часа

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, проблемно – ценностные дискуссии, тематические дебаты, «пробы кисти», выставки рисунков, поиск информации, детские исследовательские проекты, экскурсии в музеи, на предприятия.

Участники программы: учащиеся 8 и 9 классов, их родители, учителя.

2. Учебно-тематический план

8 класс (первый год обучения)

№ п\п	Название темы	всего	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство с самим собой	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
2	Международные документы о правах ребенка	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
3	Права и обязанности школьника	1	Коммуникат., личност. Получают первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности
4	Вредные привычки и борьба с ними	1	Регулятив. участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и вне школы
5	Табак - дело тонкое	1	Коммуникат., познават. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели
6	Алкоголь: мифы и реальность	1	Коммуникат., познават. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию,

			устанавливают цели
7	Телевизор – друг или враг?	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
8	Я и другие. Взаимоотношения полов	1	Коммуникат., познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели
9	Как бороться с гневом	1	Ком. умение эмоционально передать свои чувства Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели
10	Почему люди дразнятся	1	Познават., коммуникат. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства
11	Учимся решать конфликты	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
12.	Способы борьбы со стрессом	2	Познават., коммуникат. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства
13	На пути к образованному человеку	1	Познават., коммуникат. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства

14	Критерии взрослости	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
15	Свобода и ответственность	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
16	Хочу, могу, умею (профессиональное самоопределение)	4	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
17	Семья – здоровый стиль жизни	4	Поз. Умение быть внимательным, слышать учителя. Лич., Коммуникатив. Умение видеть образ, участие в коллективно-творческом деле Рег. Умение организовать рабочее место
18	Я и моя семья (создание презентации о своей семье)	4	Коммуникатив., познават. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и вне школы Рег. Умение анализировать выразительные средства. Умение организовать рабочее место
19	Выхожу я в Интернет. Есть ли польза или нет?	4	Познават., коммуникат. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства
20	Я, ты, он, она, вместе – целая страна! Психологическая игра «Репортер»	2	Познават., коммуникат. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства
	Итого:	34	

3. Учебно-тематический план

9 класс (второй год обучения)

№ п/п	Название темы	всего	Характеристика деятельности учащихся
1	Современно ли быть воспитанным?	1	Познават. обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели.
2	Мои ресурсы	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
3	Неповторимость и индивидуальность	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; обсуждать и анализировать собственную художественную и творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения
4	Моя внешность	1	Ком. умение эмоционально передать свои чувства Познават. Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели
5	Я и другие. Взаимоотношения полов.	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; обсуждать и анализировать собственную художественную и творческую деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения
6	Особенности эмоционального общения: положительный	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности,

	эмоциональный контакт		соотносить свою часть работы с общим замыслом; Ком. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
7	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми	1	Коммуникатив., познават. участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и вне школы Рег. Умение организовать рабочее место
8	Стратегии разрешения конфликтов	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; Ком. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
9	Вредные привычки и борьба с ними	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
10	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
11	Курение: мифы и реальность	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
12	Влияние алкоголя на здоровье подростка	1	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
13	ВИЧ/СПИД – что это?	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
14	Выхожу я в Интернет. Есть ли польза или нет?	1	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
15	Стресс в жизни человека	2	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем

16	Как спасти себя от бед?	4	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
17	Свобода и ответственность	4	Рег. Умение организовать рабочее место Коммуникатив., познават. участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и вне школы
18	Критерии взрослости	4	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
19	Семья – здоровый стиль жизни	4	Познават. анализируют, проявляют личную инициативу, сотрудничают с родителями, учителем
20	Хочу, могу, умею (профессиональное самоопределение)	2	Лич. умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
	итого	34	

3. Содержание программы

Каждая программа состоит из двух основных модулей:

- Теоретические и практические занятия - -16 часов
 - Занятия, предусматривающие самостоятельную работу по теме – 18 часов.
- Всего 34 часа.

Первый модуль предполагает формирование элементарных представлений о воспитании, о себе и своём окружении. Знакомство с образом при помощи бесед, художественных произведений, фильмов; посредством анализа близких для учащихся ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, добрых поступков, основ законопослушного поведения, их значения в дальнейшей жизни.

Второй модуль – обеспечивает самостоятельность и непосредственное участие обучающихся в социально-значимых акциях.

Формы работы - беседы, психологические игры, активное взаимодействие друг с другом и с членами семьи, участие в социально-значимых акциях, субботниках.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы должны быть достигнуты следующие уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение учащимися социальных и правовых знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни;

Второй уровень – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности;

Третий уровень – освоение и закрепление самостоятельного социального действия.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- умение самостоятельно принимать активные решения на благо себя и общества
- умение уважительно относиться к одноклассникам и к людям, окружающих их
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности свой характер, своё эмоциональное состояние
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение видеть и воспринимать проявления культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнение творческих проектов
- умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы:

- эстетическая оценка событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к человеку, обществу;
- умение строить свои взаимоотношения на принципах доброты и справедливости
- Развивать навыки рефлексии
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей,
- навыки в оказании различных видов помощи тем, кто в ней нуждается.

5. Формы контроля:

- создание презентаций
- творческие художественные работы
- анкетирование
- социальные проекты и др.

6. Методические рекомендации

Программа «Я в мире, мир во мне» даёт широкие возможности для нравственного и правового воспитания школьников, формирование социально-активной личности.

Важность этого предмета обусловлена так же тем, что социальное направление рекомендовано для внеурочной деятельности новыми образовательными стандартами. Реализация данной программы осуществляется через:

- ✓ игровую и познавательную деятельность детей
- ✓ социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность)
- ✓ трудовую деятельность

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1		
2. Печатные пособия		
1	И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Общество хороших манер.	
2	В. П. Шульгина. Школа радости.	
3	О. С. Богданова, В. И. Петрова. Воспитание культуры поведения учащихся.	
	А. Луговская. Если ребёнку трудно подружиться.	
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Телевизор	1
2	Экран	1
3	Проектор	1
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование кабинета		
1	Доска, мел.	1
2	Наборы картона и бумаги для детского творчества	22

Календарно-тематическое планирование

202__-202__ уч.год

8 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов всего	дата		оборудование
			план	факт	
1	Знакомство с самим собой	1			иллюстрации
2	Международные документы о правах ребенка	1			презентация
3	Права и обязанности школьника	1			Иллюстрации, реквизит
4	Вредные привычки и борьба с ними	1			Презентация, видеоролик
5	Табак - дело тонкое	1			видеоролик, иллюстрации
6	Алкоголь: мифы и реальность	1			Презентация, видеоматериал
7	Телевизор – друг или враг?	1			Иллюстрации, рабочий материал
8	Я и другие. Взаимоотношения полов	1			Иллюстрации, рабочий материал
9	Как бороться с гневом	1			Иллюстрации, рабочий материал
10	Почему люди дразнятся	1			рабочий материал
11	Учимся решать конфликты	1			презентация
12	Способы борьбы со стрессом	2			Иллюстрации, реквизит
13	На пути к образованному человеку	1			Презентация, видеоролик
14	Критерии взрослости	1			Презентация, иллюстрации
15	Свобода и ответственность	1			Иллюстрации, рабочий материал презентация
16	Хочу, могу, умею (профессиональное самоопределение)	4			Иллюстрации, рабочий материал

					презентация
17	Семья – здоровый стиль жизни	4			Презентация, иллюстрации
18	Я и моя семья (создание презентации о своей семье)	4			Презентация, иллюстрации
19	Выхожу я в Интернет. Есть ли польза или нет?	4			Презентация, иллюстрации
20	Я, ты, он, она, вместе – целая страна! Психологическая игра «Репортер»	2			Иллюстрации, рабочий материал презентация
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование

202__-202__ уч.год

9 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов всего	дата		оборудование
			план	факт	
1.	Современно ли быть воспитанным?	1			иллюстрации
2.	Мои ресурсы	1			презентация
3.	Неповторимость и индивидуальность	1			Иллюстрации, реквизит
4.	Моя внешность	1			Презентация, видеоролик
5.	Я и другие. Взаимоотношения полов.	1			Презентация, иллюстрации
6.	Особенности эмоционального общения: положительный эмоциональный контакт	1			Реквизит, рабочий материал
7.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми	1			Иллюстрации, рабочий материал
8.	Стратегии разрешения конфликтов	1			Иллюстрации, рабочий материал
9.	Вредные привычки и борьба с ними	1			Иллюстрации, рабочий материал

10.	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно	1			рабочий материал
11	Курение: мифы и реальность	1			Иллюстрации, реквизит
12	Влияние алкоголя на здоровье подростка	1			Презентация, видеоролик
13	СПИД – что это?	1			Презентация, иллюстрации
14	Выхожу я в Интернет. Есть ли польза или нет?	1			Реквизит, рабочий материал
15	Стресс в жизни человека	2			Иллюстрации, рабочий материал
16	Как спасти себя от бед?	4			Иллюстрации, рабочий материал
17	Свобода и ответственность	4			Иллюстрации, рабочий материал
18	Критерии взрослости	4			Реквизит, рабочий материал
19	Семья – здоровый стиль жизни	4			Презентация, иллюстрации
20	Хочу, могу, умею (профессиональное самоопределение)	2			Презентация, видеоролик
	Итого:	34			