Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 х. Средний Челбас
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
Председатель _____ Т.А.Мельник
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(УГЛУБЛЕНЫЙ УРОВЕНЬ)

Уровень образования: среднее общее образование, 10 -11 класс

Количество часов: 204

Учителя: Бобера Романа Аркадьевича

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов составлена на основе авторской программы по русскому языку В.Я Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК 10—11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и рассчитана на 204 часа (при 3 часах русского языка в неделю) за два года обучения.

В соответствии с ФГОС СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 классов составлена на основе авторской программы по русскому языку В Я Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК 10—11 КЛАССЫ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и рассчитана на 204 часа (3 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе в неделю). Количество часов отведенных на изучение разделов полностью соответствует авторской программе.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4) осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой

ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных ру- систах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация, основные единицы языка, их признаки и особенности упо- требления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы, владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Углублённый уровень»

Таблица тематического распределения часов

10 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа

1.	I. Вспомним изученное.	10	10
2.	II. Введение в науку о языке.	15	15
3.	III. Русский язык — один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка.	71	71
4.	Повторение изученного по теме «Русский язык — один из богатейших языков мира»	5	5

I.Вспомним изученное – 10ч.

II.Введение в науку о языке – 15ч

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в рéчи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Р.р.Обучающее сочинение по прочитанному тексту (задание ЕГЭ 27).

Контрольная работ по теме «Правописание морфем корня, приставок, суффикса» (по заданиям ЕГЭ)

Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе – 71ч.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Р р.Обучающее сочинение по прочитанному тексту (задание ЕГЭ 27).

Р.р. Сочинение-рассуждение по заданиям ЕГЭ.

Р.р. Сочинение-рассуждение по заданию 27 ЕГЭ.

Контрольная работа по заданиям ЕГЭ

Р р. Сочинение на основе личных наблюдений, об исторических местах (по выбору).

Итоговая Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Повторение изученного – 5 ч.

11 класс

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение изученного в 10 классе.	1	1
2	Источник расширения словарного состава русского литературного языка.	13	13
2.	IV. Принципы русского правописания	7	7

3.	V. Повторение изученного. Систематизация знаний по русскому языку (фонетика морфемика, морфология, орфография. пунктуация,)	81	81

Повторение. Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе – 1ч.

Источники расширения словарного состава современного русского языка -13ч

Словообразование. Способы словообразования. Научные термины. Гнезда родственных слов.Лексика. Новые лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Повторение Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд. Лексика. Научные термины. Общеупотребительные слова. Русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы. Религиозная лексика. Церковнославянский язык. Фразеологизмы. Периферийная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Повторение. Пунктуация. Тире в неполных предложениях.

Р.Р. Сочинение-рассуждение. Комплексный анализ текста. Контрольная работа по заданиям ЕГЭ.

VI. Принципы русского правописания -7ч.

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написание.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Авторские знаки препинания.Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.

Контрольная работа по заданиям ЕГЭ (9-15). Анализ контрольной работы.

V.Повторение изученного -81ч.

Звуки и буквы. Слоги. Ударение в русском языке.

Классификация звуков, транскрипция.Орфоэпические нормы.Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.

Повторение морфемики и словообразования. Морфемный состав слов разных частей речи

Р.Р.Сочинение-рассуждение.

Р.Р.Сочинение-рассуждение.

Изменение морфемного состава слов с течением времени.Основные способы словообразования.Словообразовательный повтор как стилистическое средство

Контрольная работа по теме «Морфемика и Словообразование».

Анализ контрольной работы.

Лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.Стилистическая окраска слов.

Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.Этимология. Работа с лингвистическими словарями.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Морфологические нормы.

Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция частей речи.

Особенности правописания слов разных частей речи. Орфограммы в приставках.

Разделительные ъ и ь. Основные функции ь.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи.

Не и ни с различными частями речи.

Контрольная работа по теме «Морфология».

Анализ контрольной работы. Синтаксические нормы.Основные единицы синтаксиса.Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения утвердительные и отрицательные.Простое предложение. .Предикативная основа предложения. Главные члены предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.

Анализ сочинения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения.

Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложениях.

Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.Обособленные второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных приложениях.Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.

Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».

Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.

Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.Пунктуация в ССП.Сложные предложения. Знаки препинания в СПП. Пунктуация в СПП

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП.

Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при них.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.

Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация в предложениях с различными видами связи.

Контрольная работа по теме «Синтаксис».

Анализ контрольной работы.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Обобщающее повторение орфографии.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Стили и типы речи

Повторение. Орфограммы в корне. Правописание безударной гласной в корне слова.

Повторение. Правописание безударной чередующейся гласной в корне

Повторение. Правописание гласных в корне слова после шипящих.

Слитное и раздельное написание частицы не с различными частями речи.

Повторение. Правописание н и нн в различных частях речи.

Правописание приставок пре-при. Буквы ы-и в корне после приставок.

Правописание действительных и страдательных причастий.

Не и ни в отрицательных местоимениях.

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

Анализ контрольной работы.

Комплексный анализ текста. Тропы.

Повторение правописания наречий.

Повторение. Правописание предлогов.

Повторение правописания частиц.

3. Тематическое планирование

10 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение.	1	Роль языка в жизни общества.	1	Смысловое чтение, составление тезисов.
Раздел I. Повторение изученного в 5-9 классах.	10	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Основные способы словообразования. Звук и буква. Озвончение и оглушение.	1	Работа в группах — анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы. Работают с текстами и словарями.

		Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии. Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты.	1	Работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем. Работают в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение морфологии. Именные части речи. Общие грамматические, морфологические, синтаксические части речи.	1	Осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем, Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1	Выполняют грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант.
		Причастие и деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.)
		Наречие и категория состояния. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
		Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный словарный диктант.	1	Индивидуальная и парная работа дидактическим материалом. Работают парах с последующей взаимопроверкс Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение. Словосочетание. Типы простых предложений.	1	Работают с текстом, составляют план, определяют тип и стиль текста, выбирают опорные слова. .
		Сложное предложение. Типы.	1	
		Р.р. Комплексный анализ текста. Р.р. Изобразительно - выразительные средства синтаксиса.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу. Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение.

				Составление предложений по характеристикам.
Раздел II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	15	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений).
		Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Работают в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Язык, речь и слово как синонимы в речи	1	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение
		Контрольный словарный диктант. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Составление плана лингвистического рассуждения. Работа в группе с последующим редактированием текста.
		Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.	1	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений.
		Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Р.р. Повторение. Текст. Синтаксис текста Способы выражения темы. Заглавие. Средства связи предложений в тексте.	1	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста
		Р.р.Обучающее сочинение по прочитанному тексту (задание ЕГЭ 27).	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.

		Р.р.Анализ сочинения.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Р.р. Комплексный анализ текста.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Повторение. Орфография. Правописание морфем корня и суффикса. Контрольный словарный диктант.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Повторение. Орфография. Правописание приставок.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Контрольная работ по теме «Правописание морфем корня, приставок, суффикса» (по заданиям ЕГЭ)	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы.	1	Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием. составление схем, конструирование предложений
Раздел III. Русский язык— один из богатейших языков мира.	71	Литературный язык как центр системы современного русского языка.	1	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения.Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями.

				Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений
		Р.р.Текст. Признаки текста.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений
		Текст. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Текст. Единство темы, ключевые слова и предложения. Контрольный словарный диктант.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Средства связи частей текста: лексический повтор. Союзы и частицы.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения.Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими

				словарями.Составление текстов по опорнымсловам. Редактирование.
		Средства связи частей текста. Местоименные слова.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Цепная и параллельная связи частей текста.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.
		Р.р. Комплексный анализ текста.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Повторение орфографии. Орфография. Н и НН в различных частях речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Орфография. Правописание суффиксов глаголов, причастий, наречий.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.р. Обучающие сочинение – рассуждение по заданиям ЕГЭ	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.
		Р.р.Анализ сочинения.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями.

				Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Контрольный словарный диктант.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
	1	Типы речи. Повествование.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполнение индивидуальных заданий. Групповое проектирование способов выполнение домашнего задания.
		Типы речи. Рассуждение	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Типы речи. Описание.	1	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
		Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1	Анализируют ошибки. Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.
		Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме.. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.р. Сочинение-рассуждение по заданиям ЕГЭ.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме.
		Р.р. Анализ сочинения.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения

				задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Орфография. Правописание –не- с различными частями речи.	1	Работают над текстом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
		Устная и письменная формы речи. Контрольный словарный диктант.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Устная и письменная формы речи. Виды речевого общения	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Русский язык как развивающееся явление. Повторение. Орфография. Н и НН в различных частях речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Русский литературный язык и его нормы Повторение. Орфография. Разделительный твердый и мягкий знак.	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.
		Орфоэпические нормы. Норма обязательная и варианты норм.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Лексические нормы. Норма обязательная и варианты норм. Активные процессы в лексике.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Морфологические нормы. Норма обязательная и варианты норм. Активные процессы в грамматике.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Орфография. Правописание суффиксов существительных и прилагательных (кроме н-нн).	1	Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

		Повторение. Орфография. Правописание суффиксов глаголов, причастий. Наречий.	1	Анализируют ошибки. Работают в парах с последующей взаимопроверкой.
		Синтаксические нормы. Контрольный словарный диктант.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Р.р. Сочинение-рассуждение по заданию 27 ЕГЭ.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Р.р. Сочинение-рассуждение по заданию 27 ЕГЭ.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Анализ сочинения.	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Повторение изученного по теме «Русский литературный язык и его нормы». Контрольный словарный диктант.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Закрепление изученного по теме «Русский литературный язык и его нормы»	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Контрольная работа по заданиям ЕГЭ	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Контрольная работа по заданиям ЕГЭ	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
	1	Анализ контрольной работы.	1	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Анализ диалога.
	1	Стили русского литературного языка. Классификация функциональных разновидностей русского языка.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим

				материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Разговорный стиль. Разговорная речь.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Научный стиль. Лингвистический анализ научных текстов.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Повторение. Орфография. Правописание окончаний склоняемых частей речи.	1	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Анализ диалога.
		Деловой стиль. Жанр резюме. Основные жанры делового стиля.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Повторение. Орфография. Правописание окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Художественный стиль. Тропы. Стилистические фигуры. Речевой анализ текста.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.

		Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.р. Составление текстов разных стилей речи.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.р. Комплексный анализ текстов различных стилей.	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Комплексный анализ текстов различных стилей
		Повторение и закрепление изученного по темам «Типы текста и стили речи».	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Повторение и обобщение по теме «Стили речи».	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Р.р Подготовка к сочинению.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Р.р. Сочинение на основе личных наблюдений, об исторических местах (по выбору).	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Анализ сочинения. Повторение. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание сложных слов.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Лексические синонимы. Синонимия. Контрольный словарный диктант.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и

				стилей. Составление текста на основе данного.
		Морфемные синонимы. Синонимия в составе языка.	1,	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Морфологические синонимы. Синонимия в составе языка.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Повторение. Орфография. Правописание наречий.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Источники пополнения синонимов.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Роль синонимов в речи. Контрольный словарный диктант.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Р.р. Составление текста на основе данного.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Р.р.Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Формирование культуры публичной речи. Речевой этикет.	1	Составление плана и опорного конспекта параграфа. Прослушивание информации учёном-русисте. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.

		А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника.. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах.
		Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах.
		Итоговая Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Итоговая Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
Повторение изученного в разделе «Русский язык— один из богатейших языков мира».	5	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок.
		Повторение. Текст. Стили речи.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение.Тропы. Стилистические фигуры.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение по орфографии.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение пунктуации.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала.

				Выполняют упражнения по данной теме.
		Итого:	102	

11 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение	1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе.	1	Смысловое чтение, составление тезисов.
Источники расширения словарного состава современного русского языка	13	Словообразование. Способы словообразования. Научные термины. Гнезда родственных слов.	1	Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы. Работают с текстами и словарями.
		Лексика. Новые лексические значения. Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	1	Работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем. Работают в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	1	Осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем, Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выполняют грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант.
		Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму

				выполнения задания при помощи учителя.
		Лексика. Научные термины. Общеупотребительные слова.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
		Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	Индивидуальная и парная работа дидактическим материалом. Работают парах с последующей взаимопроверкс Выполняют упражнения по данной теме.
		Русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы.	1	Работают с текстом, составляют план, определяют тип и стиль текста, выбирают опорные слова.
		Религиозная лексика. Церковнославянский язык. Фразеологизмы.	1	Работают с текстом, составляют план, определяют тип и стиль текста, выбирают опорные слова.
		Периферийная лексика. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы.	1	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу. Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение. Составление предложений по характеристикам.
		Комплексный анализ текста.		Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу.
		Повторение. Пунктуация. Тире в неполных предложениях.		
		Контрольная работа по заданиям ЕГЭ.		
VI. Принципы русского правописания.	7	Фонетический принцип графики.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений).
		Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Работают в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим

				материалом. Выполняют упражнения по данной теме.
		Дифференцирующие и другие написание	1	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение
		Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Авторские знаки препинания	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Составление плана лингвистического рассуждения. Работа в группе с последующим редактированием текста.
		Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	1	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений.
		Контрольная работа по заданиям ЕГЭ (9-15)	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Анализ контрольной работы.	1	Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста
Повторение изученного.	81	Звуки и буквы. Слоги. Ударение в русском языке.	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.
		Классификация звуков, транскрипция.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Орфоэпические нормы.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей

				взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Повторение морфемики и словообразования. Морфемный состав слов разных частей речи.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Р.Р.Сочинение-рассуждение.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Р.Р.Сочинение-рассуждение.	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.
		Изменение морфемного состава слов с течением времени.	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Основные способы словообразования.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений
		Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Контрольная работа по теме «Морфемика и Словообразование».	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя.

		Лексическое значение слова.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме
		Однозначные и многозначные слова.	1	Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Стилистическая окраска слов.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения.Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями.Составление текстов по опорнымсловам. Редактирование.
		Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Этимология. Работа с лингвистическими словарями.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.
		Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Морфологические нормы.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в

				парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.
		Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция частей речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме.
		Особенности правописания слов разных частей речи. Орфограммы в приставках.	1	Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование.
		Разделительные ъ и ь. Основные функции ь.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографические знания. Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения.
		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполнение индивидуальных заданий. Групповое проектирование способов выполнение домашнего задания.
		Не и ни с различными частями речи.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Контрольная работа по теме «Морфология».	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы. Синтаксические нормы.	1	Анализируют ошибки. Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая

				работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Основные единицы синтаксиса.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Простое предложение. Предикативная основа предложения. Главные члены предложения.	1	Работают над текстом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.	1	Отрабатывают написания сочинения на определенную тему.
		Анализ сочинения.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений).
		Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений).

				Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог
		Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог
		Знаки препинания при однородных членах предложениях.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы
		Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами

		Обособленные второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	1	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Анализ диалога.
		Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы. Текст. Типы речи.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа

				со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Пунктуация в ССП.	1	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Анализ диалога.
		Сложные предложения. Знаки препинания в СПП.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Пунктуация в СПП.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы.
		Знаки препинания в БСП.	1	Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.
		Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при них.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои

				мысли в соответствии с литературными нормами
		Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ЕГЭ.	1	Определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
		Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.	1	Групповая работа по алгоритму, выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог.
		Сложные предложения с различными видами связи.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют. упражнения по данной теме.
		Пунктуация в предложениях с различными видами связи.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют пунктуационные знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
Обобщающее повторение орфографии.	14	Р.Р. Комплексный анализ текста. Стили и типы речи.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Повторение. Орфограммы в корне. Правописание безударной гласной в корне слова.	1,	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Повторение. Правописание безударной чередующейся гласной в корне	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Повторение. Правописание гласных в корне слова после шипящих.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию

				материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Слитное и раздельное написание частицы не с различными частями речи.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Правописание н и нн в различных частях речи.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного.
		Правописание приставок пре-при. Буквы ы-и в корне после приставок.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Групповая работа по алгоритму, . выполнения задания при помощи учителя. Работа в парах (конструирование предложений). Работают в парах с последующей взаимопроверкой. Выполняют упражнения по данной теме. Составление схемы, коллективный диалог
		Правописание действительных и страдательных причастий.	1	
		Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	
		Контрольная работа в формате ЕГЭ .	1	Грамотно выполняют контрольную работу, включающую изученные орфограммы и пунктограммы.
		Анализ контрольной работы.	1	Повторяют изученный материал. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Комплексный анализ текста. Тропы.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах.
		Повторение правописания наречий.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографическе знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение. Правописание предлогов.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографическе знания по теме. Фронтальная беседа по

				содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Повторение правописания частиц.	1	Повторяют изученный материал. Активизируют орфографическе знания по теме. Фронтальная беседа по содержанию материала. Фронтальная беседа по содержанию материала. Выполняют упражнения по данной теме.
		Итого:	102	

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
от 31 августа 2018 № 1
_____ Коспелова Н.В.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ Митягина О.С.
«31 » августа 2018 г.