

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2020 года протокол № 1
Председатель Мельник Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Информационная работа, профильная
ориентация»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Учитель: Запорожец Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Технология. Твоя профессиональная карьера» 8 (9) класс, базовый уровень, (авторы: С.Н.Чистякова) Москва, «Просвещение», 2010 г., программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, одобренной учебно-методическими объединениями в системе общего образования Краснодарского края, протокол заседания от 25.06.2018 г № 4

Учебное пособие: учебник для общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера» 8 (9) класс, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, (под редакцией С.Н.Чистякова) Москва, «Просвещение», 2010 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения элективного курса «Информационная работа, профильная ориентация» на уровне основного общего образования

обучающиеся научатся:

- расширят знания о мире профессий, классификации профессий;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру;
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- свои возможности и потребности соотносить с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;
- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе;
- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;
- адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда;
- подготовиться к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
- владеть опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:

основного общего образования:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- ✓ учащиеся должны знать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ психологические особенности личности;
- ✓ профессиональные интересы и склонности, способности;
- ✓ классификация, типы и подтипы профессий; профессиональная пригодность карьера, виды карьеры;
- ✓ личный профессиональный план;
- ✓ особенности сферы сервиса и туризма;
- ✓ возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- ✓ виды предприятий туристкой сферы;
- ✓ виды сервисных услуг;
- ✓ особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- ✓ виды профессий сферы сервиса и туризма;
- ✓ способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- ✓ требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические задачи;
- владение информацией, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- постановка стратегических задач для достижения личных целей;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями.
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
 - определять соответствие выбранной профессии своим способностям личностным особенностям и запросам рынка труда;
 - работать с профессиограммами;
 - ориентироваться в типах и подтипах профессий;
 - составлять личный профессиональный план;

- проектировать свою профессиональную карьеру

Таблица тематического распределения количества часов

№п/ п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа 8 (9) класс	Рабочая программа 9 класс
1.	Вводное занятие.	1	1
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	1
3.	Многообразие мира профессий.	1	1
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2	1
5.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	2	1
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональные пробы.	2	1
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1
8.	Социальные проблемы труда («надо»)	3	3
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала	2	1
10.	Анализ профессий.	2	2
11.	Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы.	1	1
12.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы	2	1
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности. Профессиональные пробы.	2	1
14.	Ведущие отношения личности и типы профессий.. Профессиональные пробы.	2	1
15.	Эмоциональные состояния личности. Профессиональные пробы. Волевые качества личности	2	1
16.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Профессиональные пробы	9	7
17.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	2	1

	Профессиональные пробы		
18.	Сервис и туризм	3	3
19.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональные пробы	3	1
20.	Пути получения профессии.	1	1
21.	Моя профессиональная карьера.	4	1
22.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	4	1
23.	Профконсультационные услуги.	2	1
	Итого	53	34

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В содержание рабочей программы включены темы по разделу «Сервис и туризм» в объеме 3-х часов на основании письма МОН и МПКК о введении программы «Сервис и туризм» в профориентационные курсы для учащихся 9-х классов № 47-13-10984/18 от 26.06.2018 года. Программа «Сервис и туризм» является компонентом профориентационного курса для учащихся 8-9 классов и направлена на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма, деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

9 класс (34 часа)

Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Внутренний мир человека и возможности его познания.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Многообразие мира профессий.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии.
«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Знакомство с описаниями профессий.

Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашей станции?».

Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Развивающие процедуры. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда.

Предметы и средства труда. Современные требования к труду

Условия труда. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Бизнесмен».

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лачинса.

Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Ведущие отношения личности и типы профессий.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Эмоциональные состояния личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Волевые качества личности

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого.

Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Способность к запоминанию.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания;

Способность быть внимательным

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры.

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями
Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры.

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. «Интеллектуальная лабильность».

Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры.

Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Сервис и туризм.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. значение туристской сферы для экономики страны;

общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края;

современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;

требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;

возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. предусматривает обязательную экскурсию на предприятие индустрии сервиса и туризма (турбюро / гостиница / предприятие общественного питания) при наличии этих предприятий в муниципалитете.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма. диагностика сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность, внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Пути получения профессии.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Моя профессиональная карьера.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Оценка способности школьников к выбору профессии.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Профконсультационные услуги.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Направления проектной деятельности:

Тема проектной (исследовательской) работы	Сроки реализации
1. Моя будущая профессия	} течение учебного года
2. Зачет по профессиям	
	В конце года

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Вводное занятие.	1	Вводное занятие.	1	<i>Знать:</i> Роль профессионального самоопределения в жизни человека; основные разделы программы курса <i>Уметь:</i> Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	<i>Знать:</i> Понятие личного профессионального плана; <i>Основные элементы структуры личного профессионального плана</i> <i>Уметь:</i> Называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии Составлять личный профессиональный план.
Многообразие мира профессий.	1	Многообразие мира профессий.	1	<i>Знать:</i> Определение понятий «профессия» <i>Уметь:</i> Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии
Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	<i>Знать:</i> Определение понятий «специальность», «квалификация», «профессионально важные качества» <i>Уметь:</i> Знавать тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1	<i>Знать:</i> Подтипы профессий в сфере «человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ» <i>Уметь:</i> Называть профессии, рассматриваемого типа
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональные	1	<i>Знать:</i> Определение понятий «интересы», «склонности», мотивы выбора профессии <i>Уметь:</i> Знавать собственные интересы и склонности в профессиональной сфере

		пробы.		деятельности. Делать выводы о необходимости соотносить свои желания (хоту) со своими возможностями (могу) и требованиями рынка труда (надо)
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	<i>Знать:</i> Основные характеристики содержания деятельности подтипов, предъявляемые к работающему в данной сфере <i>Уметь:</i> Формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии. Называть мотивационные факторы выбора профессии
Социальные проблемы труда («надо»)	3	Разделение труда. Содержание и характер труда. Процесс и условия труда.	1 1 1	<i>Знать:</i> Определение понятий «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «социальный заказ», виды профпригодности, компоненты и субъекты рынка труда <i>Уметь:</i> Называть ошибки, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии, перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии
Социально-психологический портрет современного профессионала	1	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	<i>Знать:</i> Качества современного профессионала <i>Уметь:</i> Перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии, определять цели собственной будущей карьеры
Анализ профессий.	2	Основные признаки профессиональной деятельности Классификация профессий.	1 1	<i>Знать:</i> Определение понятий «классификация профессий», «цели труда». Структуру и содержание таблицы Е.А. Климова <i>Уметь:</i> Объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
Здоровье и выбор профессии	1	Здоровье и выбор профессии	1	
Свойства нервной системы в профессиональной профессии	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	<i>Знать:</i> Определение понятий «тип нервной системы», «темперамент». Типы темперамента

[illegible]

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Знать: Определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Компоненты и субъекты рынка труда. Уметь: Аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда
Пути получения профессии.	1	Пути получения профессии	1	
Моя профессиональная карьера.	1	Моя профессиональная карьера. Профессиональные пробы	1	Знать: Понятие карьеры, виды карьеры, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности, необходимость постоянного самосовершенствования и профессионального совершенствования Уметь: Указывать отличительные признаки различных видов карьеры Зысказывать свое мнение по поводу внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека
Оценка способности школьников к выбору профессии.	1	Оценка способности школьников к выбору профессии. Профессиональные пробы	1	Знать: Определение понятия «личный профессиональный план» Уметь: Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса
Профессиональные услуги.	1	Профессиональные услуги.	1	

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

 В.А.Бойко