

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина  
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31. 08. 2021 года протокол № 1  
Председатель  Мельник Г. А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **родному языку (русскому)**

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов: **28 часов**

Учитель: **Ларичева Оксана Владимировна**

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», *составители:* ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 год.

## «Родной язык (русский)»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);  
обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### 1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 6. *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### 7. *Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;



- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

## Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

## Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого** года обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.



- Обучающиеся получают возможность научиться:
- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
  - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
  - отличать прозаический текст от поэтического;
  - распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
  - использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;



при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;



- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)



### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, кукла, кукла). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и



на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

## Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

| Разделы программы                 | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел                                           | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | 4 ч          | Как писали в старину. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». | 1            | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.<br>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).<br>Проектное задание: «Словарь в картинках». | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                   |              | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                   |              | Имена в малых жанрах фольклора.                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                   |              | Проектное задание: «Словарь в картинках».                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| Язык в действии                   | 1 ч          | Смыслоразличительная роль ударения.                                      | 1            | Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,4,5,6,7                                    |



|                     |     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|---------------------|-----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Секреты<br>и текста | 2 ч | Стандартные обороты речи для участия в диалоге. | 1 | Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | 1,2,3,4,5,6,7 |
|                     |     | Цели и виды вопросов.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Итого               |     |                                                 | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |

## 2 класс (7 часов)

| Разделы программы                    | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел                                                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Русский язык:<br>прошлое и настоящее | 2 ч          | Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта. | 1            | Узнать слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, ши, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).<br>Проектное задание: «Почему это так называется?» | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                      |              | Проектное задание: «Почему это так называется?»                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| Язык в действии                      | 2 ч          | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.     | 1            | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).<br>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.<br>Совершенствование орфографических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                      |              | Совершенствование орфографических навыков.                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
| Секреты речи и                       | 3 ч          | Связь предложений в тексте                                                     | 1            | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,4,5,6,7                                    |



|       |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------|--|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| га    |  | Создание текстов-повествований        | 1 | местоименный повтор.<br>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.<br>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |  |
|       |  | Развёрнутое толкование значения слова | 1 |                                                                                                                                                                                                |  |
| Итого |  |                                       | 7 |                                                                                                                                                                                                |  |

### 3 класс (7 часов)

| Разделы программы                  | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел                                                                                  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее. | 2 ч          | Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. | 1            | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).<br>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).                                                                                    | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| Язык в действии.                   | 2 ч          | Для чего нужны суффиксы?                                                                                        | 1            | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).<br>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?                                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| Секреты речи и текста.             | 3 ч          | Создание текстов-повествований.                                                                                 | 1            | Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).<br>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов                                                                                                                                                                    | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Создание текстов-рассуждений.                                                                                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|                                    |              | Языковые особенности текстов фольклора и                                                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |



|      |  |                         |   |                                                                                                  |  |
|------|--|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |  | художественных текстов. |   | или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). |  |
| того |  |                         | 7 |                                                                                                  |  |

#### 4 класс (7 часов)

| Разделы программы                  | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел                                | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее. | 2 ч          | Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.        | 1            | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| Язык в действии.                   | 2 ч          | Учимся образовывать глаголы.                                  | 1            | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Как и когда появились знаки препинания?                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| Секреты речи и текста.             | 3 ч          | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.   | 1            | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивать устных и письменных речевых высказываний с точки зрения                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,2,3,4,5,6,7                                    |
|                                    |              | Пересказ текста с изменением лица.                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|                                    |              | Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |



|              |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  |  |          | точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. |  |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

СОГЛАСОВАНО

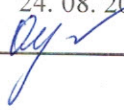
Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №15 им. В. И. Костина

от 24.08.2021 г. № 1

 /Ларичева О. В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 /Бойко В. А./

от 26.08.2021 года