

Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2019 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов **540**

Учитель: **Курганская Галина Владимировна**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Математика», программа: 1—4 классы.— М.: Дрофа ; Астрель, 2017.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ К КОНЦУ 4 КЛАССА

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и вне учебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

1 класс (132 ч)

- **Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)**
- Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .
- **Числа и величины (30 ч)**
- Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.
- Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).
- **Арифметические действия (45 ч)**
- Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.
- Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.
- Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).
- **Работа с текстовыми задачами (18 ч)**
- Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.
- Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 ч)**
- Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).
- Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.
- **Геометрические величины(10 ч)**

- Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.
- Площадь (на уровне наглядных представлений).
- **Работа с информацией (9 ч)**
- Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.
- Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс (136 ч)

- **Числа и величины (15 ч)**
- Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.
- Сравнение количественных характеристик предметов (легче – тяжелее, дешевле – дороже, младше – старше, ближе – дальше).
- Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- **Арифметические действия (60 ч)**
- Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.
- Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.
- Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).
- **Работа с текстовыми задачами (30 ч)**
- Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.
- Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.
- **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (7 ч)**
- Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).
- **Геометрические величины (8 ч)**
- Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

- Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).
- **Работа с информацией (16 ч)**
- Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.
- **Примечание.** Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала планирую, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Работа с текстовыми задачами (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (8 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические величины (7 ч)

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с информацией (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами. (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Примечание. Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала планирую, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

4 класс (136 ч)

Числа и величины(26ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды.

Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами (40ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (15ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины (15 ч)

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с информацией (5 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая).

Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

III. Тематическое планирование

1 класс (132 часа).

Разделы программы	Ко л- во ча со в	Темы, входящие в данный раздел	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся
Общие свойства предметов и групп предметов.	10	Знакомство с учебником.	1	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради. Описание предметов и их расположения. Счет предметов. Распознавание геометрических фигур. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда) Описание предметов с использованием слов-сравнений (длиннее — короче и т. д.). Сравнение и упорядочение предметов. Ориентирование в таблице. Счет предметов. Моделирование цифр. Письмо цифр. Соотнесение цифр с количеством предметов. Описание последовательности событий. Описание расположения (последовательности) предметов в ряду. Сравнение и моделирование количества предметов (больше, меньше, столько же). Сравнение чисел. Использование знаков $>$, $<$ и $=$ для сравнения чисел. Наблюдение за свойствами чисел в числовом ряду (последовательность, увеличение, уменьшение). Письмо цифр. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда) Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнение вычислений по аналогии. Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи). Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому. Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть). Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
		Как мы будем сравнивать. Форма, цвет, размер.	1	
		Как мы будем считать. Пересчитывание предметов.	1	
		Сравниваем фигуры. Сравнение геометрических фигур.	1	
		Расставляем по порядку. Порядковый счёт.	1	
		Сравнение количества предметов Больше, меньше, столько же.	1	
		Больше на... Меньше на... Сравнение количества предметов	1	
		Числа от 1 до 100. Комплексное повторение изученного	1	
		Сложение и вычитание. Комплексное повторение изученного.	1	
		Комплексное повторение изученного «Как устроены числа»	1	

Числа и величины.	30	Числа 1, 2, 3.	1	Счет предметов.
		Числа 4, 5.	1	Моделирование цифр. Письмо цифр.
		Числа 6, 7. Математический диктант № 1	1	Соотнесение цифр с количеством предметов.
		Числа 8, 9.	1	Описание последовательности событий.
		Числа от 1 до 9.	1	Описание расположения (последовательности) предметов в ряду.
		Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	Ориентирование в таблице
		Равенство и неравенство.	1	Сравнение и моделирование количества предметов (больше, меньше, столько же).
		Увеличиваем на 1. Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1	Сравнение чисел. Использование знаков $>$, $<$ и $=$ для сравнения чисел.
		Уменьшаем на 1. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	Наблюдение за свойствами чисел в числовом ряду (последовательность, увеличение, уменьшение).
		Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1	Письмо цифр.
		Числа 0, 10.	1	Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
		Чёт и нечёт. Чётные и нечётные числа.	1	Называние, чтение и запись двузначных чисел.
		Что такое десяток?	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел.
		Счёт десятками. Математический диктант № 6.	1	Соотнесение моделей десятичного состава двузначных чисел с записью этих чисел цифрами. Сравнение двузначных чисел.
		Считаем шаги. Счёт десятками.	1	Вычисления в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка.
		Десятичный состав чисел второго десятка.	1	Наблюдение за закономерностями в числовых равенствах при изменении слагаемого или вычитаемого на 1.
		Следующее и предыдущее число.	1	Конструирование, разрезание и достраивание геометрических фигур.
		Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	Построение симметричных изображений
		Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1	
		Порядок следования чисел второго десятка.	1	
		Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1	
		Двузначные числа от 20 до 100.	1	
		Десятичный состав двузначных чисел.	1	
		Сравнение чисел. Математический диктант № 7.	1	
		Порядок следования двузначных чисел.	1	
		Закрепление изученного «Числа от 20 до 100»	1	
		Закрепление изученного.	1	
		Сравнение двузначных чисел.	1	
		Величины. Математический	1	

		диктант № 10		
		Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	
Арифметические действия.	45	Складываем числа... Математический диктант № 3.	1	Моделирование состава чисел. Составление и запись числовых равенств.
		Сложение. Вычитание.	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
		Считаем до трёх. Состав числа 3.	1	Наблюдение за свойствами арифметических действий (перестановка слагаемых, взаимосвязь действий сложения и вычитания), использование их при вычислениях.
		Два да два – четыре. Состав числа 4.	1	Наблюдение за свойствами числового ряда (чередование четных и нечетных чисел)
		Отличное число. Состав числа 5.	1	Сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на модель числового ряда.
		«Секрет» сложения. Перестановка чисел в сумме.	1	Наблюдение за свойствами числовых равенств (например, прибавление числа 2 к четному или к нечетному числу и др.), использование этих свойств при вычислениях.
		Самое красивое число. Состав числа 6.	1	Осознанный выбор арифметического действия в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.
		Семь дней недели. Состав числа 7.	1	Моделирование условия текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
		Складываем... и вычитаем. Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1	Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
		Сколько ног у осьминога. Состав числа 8.	1	Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника.
		Загадочное число. Состав числа 9. Математический диктант № 4.	1	Определение площади в единичных квадратах.
		Считаем парами. Счёт двойками.	1	Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии.
		Плюс 2. Минус 2. Прибавление и вычитание числа 2.	1	Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
		Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
		Увеличиваем числа... Сложение с числами 3 и 4. Математический диктант № 5.	1	Осознанный выбор знака арифметического действия для решения задачи.
		Вычитание чисел 3 и 4.	1	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем.
		Сложение однозначных чисел с числом 10	1	Измерение длин отрезков. Определение длины ломаной, вычисление периметра многоугольника.
		Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1	Определение площади в единичных квадратах.
		Сложение и вычитание с числом 0.	1	Выполнение вычислений по инструкции и по аналогии.
		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	

Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1
Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
Сложение и вычитание десятков.	1
Сложение и вычитание с круглым числом. Математический диктант № 9.	1
Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
Слагаемые и сумма.	1
Сложение двузначного числа с круглым.	1
Вычитание круглого числа из двузначного.	1
Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
Рациональные приёмы вычислений. Математический диктант № 11.	1
Дополнение слагаемого до круглого числа.	1
Вычисляем удобным способом. Вычисление значения выражений.	1
Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1
Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	1
Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
Комплексное повторение изученного. Математический диктант № 12.	1
Десятки. <i>Самостоятельная работа.</i>	1

		Сложение и вычитание. Упражнение в решении задач.	1	
		Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	
		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1	
		Комплексное повторение изученного «Сложение и вычитание в пределах 100». И наконец...	1	
Работа с текстовыми задачами.	18	Десять братьев. Состав числа 10.	1	Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
		Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1	Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.
		Задачи на сложение и вычитание. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).
		Больше или меньше? На сколько? Связь арифметических действий с увеличением/ уменьшением чисел.	1	Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).
		Контрольная работа № 2 по теме «Увеличиваем и уменьшаем числа в пределах 10».	1	Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.
		Работа над ошибками. Вырезаем и сравниваем.	1	Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах).
		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Решение задач.	1	Классифицировать величины (длина, масса, время).
		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	Распознавание десятков и единиц в записи двузначных чисел.
		Решаем задачи.	1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
		Структура текста задачи.	1	Выполнение вычислений по аналогии.
		Краткая запись условия задачи.	1	Смысловое чтение условия текстовых задач (понимание ситуации, выделение числовых данных и вопроса задачи).
		Решение текстовых задач в 2 действия.	1	Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц
		Решение текстовых задач на уменьшение/ увеличение.	1	Чтение схем, иллюстрирующих отношение данных как частей к целому.
		Значение выражения	1	Осознанный выбор знака арифметического действия при решении задач с опорой на простейшие логические рассуждения (что находим: общее количество или часть).
		Решение задач на нахождение слагаемого.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
		Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.	1	
		Задачи на смекалку.	1	

		Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	10	Что мы будем рисовать. Геометрические фигуры.	1	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради. Описание предметов и их расположения. Счет предметов. Распознавание геометрических фигур. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда) Распознавание (называние) и классификация геометрических фигур (подбор обобщающего слова): линии, треугольники, четырехугольники. Использование линейки для измерения длин отрезков и проведения линий. Ориентирование в расположении чисел в числовом ряду (следующее, предыдущее, пропущенное). Увеличение и уменьшение чисел на 1. Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Письмо цифр. Сравнение чисел. Ориентирование на клетчатой бумаге (вверху — внизу, слева — справа) и на числовом луче. Рисование на клетке. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы)
		Продолжаем знакомство. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	
		Проводим линии. Линии.	1	
		Отрезок и ломаная. Математический диктант № 2.	1	
		Многоугольники.	1	
		Равенство фигур. Самостоятельная работа.	1	
		Многоугольники.	1	
		Плоские и объёмные предметы. Самостоятельная работа.	1	
		Геометрические фигуры. Круг.	1	
		Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	
Геометрические величины.	10	Измерение длины.	1	Различение плоских и объёмных предметов. Сопоставление реальных размеров предметов с результатами измерений. Моделирование конструкций (из кубиков) в соответствии с рисунком. Работа с информацией, представленной в разном виде (таблицы, схемы). Проектная деятельность
		Измерение длины отрезка.	1	
		Числовой луч. Самостоятельная работа.	1	
		Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	
		Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	
		Длина ломаной. Математический диктант № 8.	1	
		Периметр.	1	
		Площадь. Самостоятельная работа.	1	
		Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1	
Работа с данными.	9	Сравниваем форму и цвет. Сравнение предметов по форме и цвету.	1	Описание предметов с использованием слов-сравнений (длиннее — короче и т. д.). Сравнение и упорядочение предметов. Ориентирование в таблице. Рисование на клетке (установление закономерности и продолжение ряда)
		Больше, меньше. Выше, ниже. Сравнение предметов по высоте.	1	
		Длиннее, короче. Шире, уже. Сравнение предметов по длине,	1	

	ширине.		
	Рисуем на клетчатой бумаге. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	1	
	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	
	Закрепление по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	
	Увеличилось или уменьшилось? Выбор арифметического действия.	1	
	Ура! Путешествие... Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1	
	Чтение и заполнение таблиц. Работа над ошибками.	1	

2 класс (136 ч)

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
Положение и вычитание в пределах 100 Что мы знаем о цифрах	21	Рисуем цифры.	1	Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов.
		Собираем группы.	1	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью
		Считаем десятками и сотнями.	1	пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником.
		Записываем числа.	1	Знание последовательности чисел на числовом луче, места в
		Расставляем числа по порядку.	1	числовом ряду.
		Сравниваем числа.	1	Умение выполнять действия
		Вычисляем в пределах 10.	1	сложения и вычитания в пределах
		Прибавляем и вычитаем однозначное число.	1	10 разными способами, знание
		Считаем до 100.	1	состава чисел 2-10, умение
		Задачи принцессы Турадонт.	1	пользоваться таблицей сложения.

		Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	1	Умение решать логические задачи, использовать схемы для решения нестандартных задач.
		Работа над ошибками. Решение задач.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики.
		Придумываем задачи.	1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
		Длина ломаной, периметр, площадь.	1	проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений,
		Час, минута. Определяем время.	1	способы решения задач.
		Взаимосвязь между единицами времени.	1	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.
		Что мы знаем о числах.	1	Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.
		Как считали в древности. Проектная работа.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики.
		Комбинаторные задачи.	1	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения.
		Устные вычисления. Мозаика заданий.	1	
Арифметические действия Сложение и вычитание в пределах 20	17	Решение задач.	1	
		Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
		Волшебная таблица. Таблица сложения.	1	
		Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	1	
		В сумме XV. Состав числа 15.	1	Знание состава числа 15.
		От года до полутора. Состав числа 18.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики.
		С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных знаний, учитывать ориентиры. Знание числа 18, понимания значения понятия «полтора». Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через

				десяток
		Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	1	Знание понятия «дюжина», состав чисел 11 и 13.
		Считаем глазами. Решение задач.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики.
		Математический диктант № 1. Две недели. Состав числа 14.	1	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.
		Состав чисел 16 и 17.	1	Положительное отношение и интерес к изучению математики. Знание состава числа 14-20.
		Работаем с календарем.	1	
		Составление краткой записи условия задачи.	1	
		Решение задач. Составление краткой записи условия задач.	1	
		Решение текстовых задач.	1	Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.
		Контрольная работа №2 теме «Сложение и вычитание до 20».	1	
		Работа над ошибками. От 0 до 20. Закрепление изученного.	1	
		Комбинаторные и занимательные задачи.	1	
юстранственные вошения. ометрические гуры.	7	Названия геометрических фигур.	1	Различать многоугольники, называть их. Вычислять длину ломанной. Различать прямые, острые и тупые углы. Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Отделять площадь треугольника в единичных квадратах. Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением. Решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).
		Распознавание геометрических фигур.	1	
		Углы.	1	
		Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха».	1	
		Четырехугольники.	1	
		Треугольники.	1	
		Свойства геометрических фигур. Математический диктант № 2.	1	
метрические чины(10)	3	Проектная работа «Все есть число».	1	
		Практическая работа. Нахождение периметра, площади прямоугольника.	1	

		Контрольная работа №3 по теме «Числа и фигуры».	1	
текстовые задачи (60)	7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел по разрядам. Решение задач.	1	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1)устно; 2)записывая вычисления в строчку; 3)записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные. Моделировать условие задачи на схеме «целое-части».
		Сложение и вычитание двузначных чисел. Задачи на нахождение массы.	1	
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач.	1	
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Задачи на нахождение стоимости.	1	
		Дополнение слагаемого до круглого числа. Задачи на нахождение стоимости.	1	
		Выбор способа вычисления.	1	
		Математический диктант №3. Решение задач изученных видов.	1	
числа и величины (60)	3	Вычитание из круглого числа. Самостоятельная работа №1.	1	Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение. Предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки, как источник данных, необходимых для решения задачи. Составлять краткую запись условия задачи. Анализировать условие задачи,
		Контрольная работа №4 по теме «Числа и величины»	1	
		Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1	
текстовые задачи	2	Разностное сравнение.	1	
		Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1	
информационные задачи (60)	3	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	
		Письменный прием вычитания. Самостоятельная	1	

		работа №2.		отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.
		Закрепление изученного «Играем с автоматом».	1	
Арифметические действия (60)	8	Смысл действия умножения.	1	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения.
		Перестановка множителей.	1	Записывать решение задачи 2 способами (используя сложение и умножение).
		Использование действий умножения при выполнении заданий.	1	Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.
		Увеличение в 2 раза.	1	Проверять верность записанных равенств.
		Знакомство с действием деления.	1	Наблюдать за переместительным свойством умножения.
		Самостоятельная работ №3.		Продумывать задачу на нахождение произведения.
		Деление на равные части.	1	Увеличивать числа (величины) вдвое.
		Деление- действие обратное умножению.	1	
		Смысл арифметических действий.	1	
Текстовые задачи (60)	4	Решение задач на умножение и деление.	1	Находить произведение с помощью сложения.
		Математический диктант №4.	1	Увеличивать числа в 2 раза.
		Решение нестандартных задач.	1	Выполнять умножения числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения.
		Закрепление решения задач на умножение и деление.	1	Выполнять вычисления в 2 действия, без скобок, с действиями в 1 и 2 ступени.
		Контрольная работа №5 по теме «Решение текстовых задач».	1	Решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 или на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором).
Длины и величины (60)	7	Работа над ошибками. Величины и единицы измерения величин.	1	Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно.
		Величины и единицы измерения величин.	1	Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным. Выполнять сложение и
		Единицы измерения величин.	1	
		Измерение длины.	1	
		Вычисление пройденного	1	

		пути.		вычитание в пределах 100.Находить результат умножения (сложением) и деление (подбором).
		Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа №4.	1	
		Определение времени по часам.	1	Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу.
Работа с данными (16)	5	Продолжительность событий.	1	Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление.
		Величины и единицы измерения величин.	1	
		Решение задач на нахождение величин.	1	
		Измерение величин.	1	
		Проектная работа «Свойства площади».	1	
Арифметические действия (60)	10	Таблица умножения.	1	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4.Умножать и делить числа на 4.Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок).Различать речевые обороты «увеличение/ уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/ уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/ уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Восстанавливать задачи по табличным схемам, данным.
		Математический диктант №5. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1	
		Деление числа на 1 само на себя.	1	
		Умножение и деление на 2.	1	
		Умножение и деление на 3.	1	
		Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.	1	
		Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач.	1	
		Умножение на 4. Самостоятельная работа №5	1	
		Деление на 4.	1	
		Контрольная работа №6 по теме: «Числа и величины».	1	
Работа с данными (6)	2	Работа над ошибками. Уменьшение и увеличение в несколько раз.	1	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5.Умножать и делить числа на 5.Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления
		Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	

				чисел. Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок).
Арифметические действия (60)	4	Умножение и деление на 5.	1	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать из при вычислениях. Планировать решение задачи в 2 действия.
		Решение задач. Умножение и деление на 5.	1	Моделировать условие задачи по схеме. Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне.
		Обобщение таблицы умножения на 2,3,4 и 5.	1	Комбинировать данные для проведения вычислений.
Текстовые задачи (45)	3	Умножение и деление на 10.	1	Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке, рисовать прямоугольники заданной площади, группировать числа: решать нестандартные задачи.
		Решение составных задач.	1	
		Приемы умножения на 9.	1	
Арифметические действия (60)	3	Решение задач, используя таблицу умножения.	1	
		Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1	
		Трудные случаи умножения.	1	
		Деление. Обобщение. Математический диктант №6.	1	
Работа с данными (16)	3	Решение нестандартных задач. Самостоятельная работа №6.	1	Правильно в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1). Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок). Решать задачи на все арифметические действия. Составлять взаимнообратные задачи.
		Проектная работа «Как вычисляли в Древнем Вавилоне».	1	
		Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление».	1	
Текстовые задачи (60)	3	Работа над ошибками. Решение составных задач на деление и умножение.	1	Комбинировать данные для проведения вычислений.
		Решение комбинаторных задач.	1	Исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами.
		Решение задач изученных видов.	1	Сотрудничать с товарищами при работе в паре.
Арифметические действия (60)	5	Переместительные законы сложения и умножения.	1	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и положения скобок.
		Сложение и умножение с числами 0 и 1.	1	
		Вычитание и деление.	1	Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.
		Выражения.	1	
		Математический диктант №7.	1	Сотрудничать с товарищами при работе в паре.

		Порядок действий в выражении без скобок.		Выбирать задания вариативной части.
Работа с данными (16)	3	Составление выражения при решении задачи.	1	Пользоваться справочными материалами в конце учебника
		Контрольная работа №8 по теме «Математические вычисления».	1	(таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем). Правильно
		Работа над ошибками. Составление выражения при решении задач.	1	использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1). Выполнять вычисления в 2-3 действия (без скобок).
Арифметические действия (60)	5	Выражения со скобками.	1	Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.
		Порядок действий в выражении со скобками.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.
		Закрепление порядка действий в выражении со скобками.	1	Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. Обсуждать роль знаков, символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке.
		Сравнение значений выражений. Самостоятельная работа №7	1	Сравнивать цифры, которые использовали разные народы.
		Сочетательные законы сложения и умножения.	1	Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения
Текстовые задачи (10)	1	Решение задач с помощью составления выражений.	1	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.
Арифметические действия (60)	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
		Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел. Самостоятельная работа №8	1	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой за (краткая запись, составление схемы).
		Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1	Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой
Текстовые задачи (10)	2	Решение задач на нахождение величин.	1	
		Математический диктант №8. Решение составных задач.	1	
Работа с данными (16)	2	Переместительное свойство	1	

(16)		сложения.		записи. Обсуждать с товарищем * достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.
		Решение нестандартных задач.	1	

3 класс (136ч)

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
Числа и величины (15ч)	2ч	Трехзначные числа	1	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги. <i>Использовать</i> знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа. <i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом
		Разрядные слагаемые.	1	
Арифметические действия (50ч)3	5ч	Сложение и вычитание по разрядам	1	
		Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел	1	
		Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
		Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	
		Сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав	1	
Текстовые задачи (46)	3ч	Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Самостоятельная работа № 1	1	

				через сотню. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать схему</i> к задаче. при выполнении заданий в паре
		Сложение и вычитание чисел.	1	
Арифметические действия (50ч)	8ч	Таблица умножения и деления на 2	1	<i>Выполнять:</i> ☐ табличное умножение и деление чисел; ☐ умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); ☐ устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставить вопросы</i> к задаче. <i>Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные, записывать</i> их в форме краткой записи условия. <i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, 9, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4	1	
		Таблица умножения и деления на 3	1	
		Таблица умножения и деления на 6.	1	
		Таблица умножения и деления на 5	1	
		Таблица умножения и деления на 7.	1	<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Измерять</i> длину отрезков.
		Таблица умножения и деления на 8 и на 9	1	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.
		Деление числа на 1 и на само себя. Математический диктант № 1	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону. <i>Определять</i> площадь прямоугольного

Текстовые задачи (46)	2ч	Решение текстовых задач на умножение и деление	1	треугольника. <i>Различать</i> кратное и разностное сравнение.
		Решение текстовых задач	1	<i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
Геометрические фигуры и величины (15)	8ч	Периметр многоугольника	1	<i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках. <i>Решать</i> задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.
		Единицы длины	1	<i>Находить</i> ось симметрии фигуры.
		Дециметр.	1	<i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии.
		Площадь прямоугольника	1	<i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей.
		Краткое сравнение чисел и величин	1	<i>Заносить</i> данные в таблицу. <i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков.
		Измерение объема	1	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <i>Соотносить</i>
		Практическая работа «План сада»	1	реальные размеры объекта и его размеры на схеме. <i>Чертить</i> план по заданному алгоритму. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору
		Симметричные фигуры	1	
Арифметические действия (50ч)	15 ч	Числа и фигуры. Самостоятельная работа № 2	1	
		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру	1	
		Контрольная работа № 2 по теме «Числа и фигуры»	1	
		Работа над ошибками. Переместительный закон сложения	1	<i>Выполнять устно:</i> ☐ сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;
		Переместительный закон умножения	1	☐ сложение двузначных чисел с переходом через сотню; ☐ сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;
		Сложение и вычитание -	1	☐ табличное умножение и деление чисел;

		взаимообратные действия.		□ умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). <i>Вычислять и сравнивать значения выражений.</i>
		Умножение и деление - взаимнообратные действия	1	<i>Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия.</i>
		Сочетательный закон сложения. Математический диктант № 2	1	<i>Составлять краткую запись условия задачи.</i> <i>Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>
		Умножаем и делим на 10, 100, 1000	* 1	<i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.</i>
		Сочетательный закон умножения	1	<i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i>
		Математические законы.	1	<i>Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).</i>
		Распределительный закон	1	<i>Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).</i> <i>Вычислять периметр прямоугольника разными способами.</i>
		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
		Деление суммы на число	1	
		Повторяем правила вычислений	1	
Текстовые задачи (46ч)	4ч	Решение текстовых задач разными способами.	1	<i>Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.</i>
		Арифметические действия с числом 0	1	<i>Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.</i>
		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1	<i>Исследовать свойство умножения на число 0.</i> <i>Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.</i> <i>Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.).</i>

				Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий
		Математические законы сложения и умножения.	1	Цели: проверить умение умножать на 10, 100, 1000, решать текстовые задачи разными способами
Геометрические фигуры и величины (15ч)	3ч	Определение времени по часам. Математический диктант № 3	1	Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий, длину пути.
		Единицы измерения времени. Минута, час	1	Решать задачи, содержащие единицы времени. Вычислять значение выражения в 2–3 действия
		Единицы измерения времени Сутки, месяц, год	1	Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.
Тестовые задачи (46)	2ч	Длина пути	1	Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Ориентироваться в календаре.
		Моделирование задач на движение	1	Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.
Числа и величины (15)	3ч	Скорость	1	Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.
		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1	Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.
Работа с данными. (10 ч)	4ч	Числа и величины. Самостоятельная работа № 3	1	Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).
		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру № 2	1	
		Контрольная работа № 3 «Числа и величины»	1	
		Работа над ошибками. Проектная работа «Что мы знаем о времени»	1	
Арифметические действия (50)	4ч	Выражение	1	Вычислять значение выражения в 2– действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).
		Вычисление значения выражения	1	
		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.
		Преобразование выражения.	1	Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.

		Математический диктант № 4		<i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
Тестовые задачи (46)	2ч	Решаем задачи. Цена. Количество. Стоимость	1	<i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники
		Значение выражений.	1	<i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.
Числа и величины (15ч)	1ч	Масса	1	<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно).
Арифметические действия. (50 ч)	2ч	Сложение с переходом через разряд.	1	<i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс) <i>Выполнять</i>
		Сложение чисел на практике	1	<i>письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
Работа с данными (10)	1ч	Перепись населения	1	
Тестовые задачи (46)	5ч	Решение задач на движение	1	
		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4	1	<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
		Знакомство с координатами.	1	<i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.
		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	<i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин). <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. □□□□ <i>Узнавать</i> новое о правилах игры в шахматы. <i>Решать</i> шахматные задачи. <i>Вести протокол</i> сделанных ходов <i>Выбирать</i> маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации.
		Работа над ошибками. Сложение именованных чисел	1	
Работа с данными (10ч)	1	Знакомство с диаграммами.	1	

Тестовые задачи (46)	2ч	Решаем задачи на клетчатой бумаге	1	
		Площадь квадрата	1	
Арифметические действия. (50 ч)	3ч	Математика на клетчатой бумаге. Математический диктант № 5	1	<i>Выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.</i>
		Вычитание без перехода через разряд	1	<i>Вычислять значение выражения в 2- действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел.</i>
		Вычитание с переходом через разряд.	1	
Тестовые задачи (46)	4ч	Вычитание из круглых чисел	1	
		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	
		Вычитание суммы из числа	1	
		Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события	1	<i>Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие</i>
Арифметические действия. (50 ч)	4ч	Подводим итоги. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	<i>Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. Прогнозировать результат сложения</i>
		Сложение и вычитание чисел. Самостоятельная работа № 5	1	<i>вычитания. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания</i>
		Закрепление изученного. Играем с Кенгуру № 3	1	
		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	<i>Выполнять письменное умножение на однозначное число. Вычислять значение выражения в 2-</i>

Числа и величины (15)	7ч	Работа над ошибками. Проектная работа «Что такое масса»	1	действия разными способами. <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени скорости движения; определения стоимости покупки. <i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. □ <i>Проводить вычисления по аналогии</i> . <i>Комбинировать</i> числовые данные соответствии с условием задания.
		Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	
		Умножение двузначного числа на однозначное	1	
		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	<i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел. <i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении задания.
		Записывать умножения в столбик.	1	
		Единицы массы. Математический диктант № 6	1	
		Литр	1	
Работа с данными (10ч)	2ч	Шестидесятичная система счисления	1	
		Повторяем умножение на однозначное число.	1	<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара.
Арифметические действия (50)	9ч	Внетабличное деление чисел	1	<i>Подбирать</i> наибольшее произведение и наименьшее заданного числа.
		Признаки делимости на 2, 3, 9	1	
		Оценка значения произведения	1	
		Деление с остатком	1	<i>Давать качественную оценку</i> ответов

		Алгоритм письменного деления	1	задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).
		Деление на однозначное число	~ 1	
		Деление на однозначное число	1	
		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.
		Деление на круглое число	1	Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.
Работа с данными (50ч)	2ч	Приёмы проверки вычислений	1	Вычислять значение выражения в 2 действия. Определять последнюю цифру от
1		Приёмы проверки деления	1	при сложении, вычитании, умножении; первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении.
Текстовые задачи (46)	3ч	Решение текстовых задач. Собираемся в путешествие	1	Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.
		Решение задач с применением письменных вычислений. Самостоятельная работа № 6	1	
		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
Геометрические фигуры и величины. (15 часов)	4ч	Окружность и круг	1	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. Соотносить части геометрической фигуры и доли числа. Читать и записывать доли числа. Находить долю числа. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2 действия.
		Знакомство с долями. Математический диктант № 7	1	
		Круговые диаграммы	1	
		Нахождение доли числа	1	

Текстовые задачи (46)	10ч	Нахождение числа по доле Самостоятельная работа № 7	1	
		Нахождение числа по доле	1	
		Контрольная работа №7 по теме «Доли»	1	Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве.
		Решение задач на нахождение произведения, суммы.	1	Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности события; длины пути, времени скорости движения.
		Решение задач на определение длительности событий.	1	
		Решение задач на определение длины пути, времени скорости движения	1	
		Решение задач, содержащих единицы длины, массы. Самостоятельная работа № 8	1	
		Разрядный состав. Сложение. Вычитание, умножение, деление.	1	
		Контрольная работа № 8 по теме «Математические вычисления»	1	
		Работа над ошибками. Длина. Площадь.	1	
		Решение задач на нахождение остатка	1	Выбирать подходящий способ вычислений.
		Решение задач, содержащих единицы времени, ёмкости	1	Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени скорости движения; определения
		Решение задач на нахождение периметра и площади . Математический диктант № 8	1	стоимости покупки. Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, ёмкости.
		Решение задач в косвенной форме	1	
		Решение составных задач изученных видов	1	
		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Выбирать подходящий способ вычислений.

		Решение задач на нахождение объёма	1	Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени скорости движения; определения стоимости покупки. Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости.
		Решение задач на разностное сравнение	1	
		Решение задач на косвенное сравнение.	1	
Числа и величины (15ч)	2ч	Проектная работа «Из истории измерений»	1	
		Защита проектов	1	

4 класс (136ч)

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий
Числа и величины(26)	10ч	Прибавляем по единице	1	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.
		Называем большие числа	1	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
		Классы и разряды	1	Раскладывать многозначные числа разрядные слагаемые.
		Считаем устно и письменно	1	Устанавливать закономерность в рядах чисел, продолжать ряд.
		Называем, записываем, сравниваем	1	Различать банкноты разного достоинства; прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.
		Считаем деньги	1	Решать задачи в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на стоимость.
		Сколько человек на земле?	1	
		Системы счисления	1	
		Входная контрольная работа	1	
		Анализ контрольной работы и работа над	1	

		ошибками.		Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
Арифметические действия(35)	18ч	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	1	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
		Считаем в прямом и обратном порядке.Круглые числа	1	Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.
		Складываем и вычитаем тысячи и миллионы	1	Прогнозировать результат вычислений: составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах.
		Меняем число в разряде.	1	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.
		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
		Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление	1	Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений
		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Сравнивать значения выражений.
		Закрепление изученного	1	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.
		Складываем и вычитаем большие числа	1	Составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.
		Вычитаем из чисел с нулями	1	Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.
		Свойства сложения	1	Составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.
		Вычисляем разными способами	1	Решать задачи в 3–4 действия. Предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи.
		Считаем в прямом и обратном порядке	1	Самостоятельная работа. Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи
		Самостоятельная работа Сложение и вычитание	1	в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль
		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
		Математический диктант. Сложение и вычитание	1	
		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание	1	

		«Множительных чисел»		
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	
Числа и величины (26ч)	4ч	Метр и километр	1	Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине.
		Сравниваем, вычисляем, решаем задачи	1	Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.
		Метр и сантиметр	1	Вычислять значение выражения в 2–3 действия.
		Меньше метра	1	Решать уравнения.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (15)	6ч	Вычисляем периметр многоугольника	1	Вычислять периметр многоугольника разными способами.
		Переводим единицы длины	1	Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.
		Геометрические задачи	1	Составлять выражение для решения задачи. Решать задачи на определение длины пути.
		Действия с величинами	1	Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.
		Решение задач с единицами длины.	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания
		Самостоятельная работа. Единицы длины	1	Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приемы устного умножения.
Решение текстовых задач (40ч)	7ч	Вспоминаем письменное умножение	1	Выполнять умножение круглых чисел. Осваивать приемы умножения. Вычислять значение выражения в 3–4 действия.
		Свойства умножения	1	Решать задачи разными способами. Вычислять площадь многоугольника разными способами.
		Умножаем круглые числа	1	Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).
		Умножаем круглые числа	1	Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Решать задачи разными способами.
		Вычисляем площадь	1	Вычислять площадь многоугольника разными способами. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать
		Контрольная работа «Умножение на однозначное число»	1	
		Работа над ошибками. Решение задач	1	
Арифметические действия (35ч)	11ч	Вспоминаем письменное деление	1	
		Делим большие числа	1	
		Математический диктант.		
		Свойства деления.	1	
		Делим круглые числа	1	
		Находим неизвестное	1	

		Закрепление изученного	1	результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вычислений. Выполнять умножение на трехзначное число. Осваивать приемы устного умножения. Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. Предлагать разные способы решения задач.
		Делим числа с нулями	1	
		В частном 0?	1	
		Делим на круглое число	1	
		Умножение и деление на однозначное число	1	
		Вычисляем устно и письменно	1	
		Контрольная работа	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (15)	7ч	Работа над ошибками. Умножение и деление	1	Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях.
		Что изучает геометрия	1	
		Четырехугольники	1	
		Решаем задачи	1	
		Математический диктант. Треугольники	1	
		Геометрические задачи. Куб	1	
		Закрепление изученного Самостоятельная работа	1	
Числа и величины (26ч)	3ч	Центнер	1	Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине. Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины. Вычислять значение выражения в 2–3 действия. Решать уравнения. Вычислять периметр многоугольника
		Переводим единицы массы.	1	
		Ровно столько же	1	
Решение текстовых задач (0ч)	13ч	Сравнение масс, арифметические действия и задачи с единицами массы	1	

		Как умножают на двузначное число	1	разными способами. Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. Составлять выражение для решения Задачи. Решать задачи на определение длины пути. Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Анализировать свои ошибки, корректировать знания
		Умножаем круглые числа	1	
		Приемы умножения	1	
		Движение в противоположных направлениях	1	
		Закрепление изученного	1	
		Математический диктант Умножение многозначных чисел.	1	
		Умножаем на трехзначное число	1	
		Тренируемся в логике.	1	
		Задачи на нахождение стоимости	1	
		Самостоятельная работа		Выполнять деление многозначного числа: на двузначное число; Проверять результат деления умножением. Выполнять деление многозначного числа с остатком: на двузначное число; Проверять результат деления
		Решение практических задач	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1	
		Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел	1	
Геометрические величины(15ч)	7ч	Квадратный метр	1	Выполнять умножение: многозначного числа на однозначное; многозначного числа на круглое; Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений. Выполнять умножение круглых чисел. Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь
		Меньше квадратного метра	1	
		Составляем таблицу единиц площади	1	
		Площадь и её измерение	1	
		Измерение больших участков	1	
		Закрепление изученного	1	
		Самостоятельная работа		
		Деление — действие, обратное умножению	1	
Арифметические	6ч	Делим с остатком	1	

ействия (35ч)				прямоугольника..
		Что в частном?	1	Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Пользоваться справочником в конце учебника
		Оцениваем частное	1	
		Закрепление изученного	1	Выполнять деление: многозначного числа на однозначное; круглого числа на однозначное; круглых чисел. Выполнять деление на однозначное число. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Осваивать приемы устных вычислений. Выполнять деление: многозначного числа на однозначное; круглого числа на однозначное; круглых чисел.. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.
		Деление многозначных чисел.	1	
		Закрепление изученного	1	
ешение текстовых задач (40ч)	11ч	Скорость	1	
		Производительность труда	1	
		Делим на трехзначное число	1	Переводить единицы времени. Сравнивать промежутки времени и упорядочивать их. Выполнять арифметические действия с именованными числами (временем). Решать задачи, содержащие единицы времени.
		Оцениваем результат вычислений Самостоятельная работа	1	
		Закрепление изученного	1	
		Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1	
		Работа над ошибками. Деление многозначных чисел	1	
		Единицы времени	1	
		Календарь и часы	1	
		Решение задач с единицами времени	1	
		Закрепление изученного	1	
бота с информацией	5 ч	Представление информации	1	Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных. Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию. Выполнять действия по заданному алгоритму..
		Таблицы Диаграммы Математический диктант	1	
		Планирование Самостоятельная работа	1	

		Алгоритм. Планирование действий.	1	
		Контрольная работа по теме «Работа с данными»	1	
Числа и величины (26ч)	9ч	Запись чисел	1	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Выполнять вычисления рациональным способом.
		Сравнение чисел	1	Выполнять умножение и деление с многозначными числами. Выполнять вычисления рациональным способом.
		Задачи на сравнение	1	Определять порядок действий и вычислять значение выражения.
		Масса и вместимость	1	Понимать буквенную символику.
		Время	1	Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами.
		Сравнение величин	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений
		Действия с величинами	1	
		Сложение и вычитание	1	
		Умножение и деление	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (15)	2ч	Числовое выражение Самостоятельная работа	11	Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины.
		Свойства арифметических действий	1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
Геометрические величины (15ч)	8ч	Контрольная работа по теме «Арифметические действия и величины»	1	
		Анализ работы. Работа над ошибками	1	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.
		Способы проверки вычислений	1	Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.
		Распознавание геометрических фигур	1	Выявлять общие свойства разных четырехугольников, определять различия.
		Построение геометрических фигур	1	Обобщать знания о четырехугольниках.
		Длина Математический диктант	1	Классифицировать четырехугольники.
		Площадь	1	Решать геометрические задачи в 2-3
		Комплексное повторение изученного	1	

				действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника. Использовать свойства сторон треугольника, при вычерчивании и решении задач. Выявлять общие свойства разных треугольников, определять различия. Обобщать знания о треугольниках. Классифицировать треугольники Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.
Решение текстовых задач (40ч)	9ч	Задачи на стоимость	1	Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара
		Задачи на движение	1	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии.
		Самостоятельная работа Решение задач	1	
		Анализ работы и работа над ошибками Задачи на производительность	1	
		Комплексная контрольная работа	1	
		Анализ работы и работа над ошибками. Решение задач	1	
		Задачи на доли и дроби	1	
		Решение задач	1	
		Проектная работа	1	
		Повторение изученного.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28.08.2019г. № 1_
_____/ Курганская Г.В./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
_____/Бойко В.А./

«28» августа 2019 года