

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2019 года протокол №1
Председатель  Мельник Г. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

Уровень образования (класс): начальное общее образование 1 - 4 класс

Количество часов: **600 часов**

Учитель: **Ларичева Оксана Владимировна**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы, авторы: Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина, Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, УМК «Планета знаний», М.: «Дрофа», «Астрель», 2017 год.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 15 им. В. И. Костина на учебный предмет «Русский язык» в 1 классе выделено 4,8 часа в неделю. 0,2 часа в 1 классе выделяется на изучение предмета «Родной язык (русский)». Во 2 и 3 классах – 4 часа в неделю. Пятый час во 2 – 3 классе реализуется через программу внеурочной деятельности «Русский язык в проектах». В 4 классе выделено 5 часов в неделю.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будет сформировано:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
- *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
- *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- различать и характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/ мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие; парные/ непарные звонкие и глухие;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и

поиска нужной информации в словарях учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- при сомнении в правильности при постановке ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значения многозначных слов по словарю;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- по совокупности грамматических признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определённой группе основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять: формы единственного и множественного числа имён существительных, прилагательных и глаголов; форму времени глаголов; род имён существительных и форму рода имён прилагательных и глаголов прошедшего времени; тип склонения имён существительных, форму падежа имён существительных и прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, с.ределять значение лица и форму падежа личных местоимений;
- находить в тексте наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, до, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение и текст;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- использовать при записи небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац;
- использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от их местонахождения в слове;
- использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией, союзами;
- безошибочно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 80—90 слов, писать под диктовку тексты в 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- самостоятельно выделять основную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст, воспроизводить содержание текста, оформляя запись в соответствии с изученными правилами;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устные и письменные рассказы на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зм-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится на доступном уровне:

- принимать и сохранять учебную задачу, осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- различать способ и результат действий; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям

проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач на основе оценки и учёта сделанных ошибок, редактировать устные и письменные высказывания;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Выпускник научится:

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- ориентироваться на разные способы и приёмы решения орфографических задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели (схемы) языковых средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения орфографических и пунктуационных задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- обнаруживать пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов;
- владеть диалоговой формой речи, в том числе дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (158 часов).

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период (16 ч).

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (*бордюры, штриховка и др.*)²

2. Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.

Основной (букварный) период (88 ч).

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Проектная деятельность (5 часов).

Русский язык 1 класс (49 часов).

Предложение и текст (4ч).

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч).

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, звонкий - глухой, парный - непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один - много, много - один*).

Орфография и пунктуация (7 ч).

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи-ши, ча-ща, чу-щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Слово и его значение (лексика) (7 ч).

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка.

Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Комплексное повторение (8 ч).

Диагностика и тренинг (4 ч).

Проектная деятельность (1 ч).

2 класс (136 часов).

О даре слова (вводный раздел) (5 ч).

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык - родной язык русского народа. Наблюдение над выразительными средствами русского языка, устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Вызывания воспоминания о первых летних каникулах.

Слово и его строение (повторяем и изучаем) (21 ч).

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово и его значение (10 ч).

Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его значимые части (9 ч).

Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Правописание слов (18 ч).

Представление об орфограмме. Орфограммы в корне слова. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

«Жизнь» языка в речи (8 ч).

Слово в предложении. Предложение. Члены предложения. Текст. Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения "красная строка". Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.

Правописание слов (33 ч).

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. Слова с двойными согласными. Обозначение твердых и мягких согласных звуков на письме. Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка. Наблюдение за правописанием гласных после шипящих и ц. Написание чк, чн, чщ. Разделительный мягкий знак. Употребление в словах мягкого знака.

Части речи (24 ч).

Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Язык и речь (8 ч).

Слово (значение, строение, правописание). Предложение. Текст. Последовательность частей текста (абзацев). Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

*Речевой этикет** (Материал разделов под знаком* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов). Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, поздравление.

Коммуникативно - речевые умения*. Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок, заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.

Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).

Создание собственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).

Чистописание* Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У,

Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация*. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

3 класс (136 часов).

Язык и речь (16 ч).

Речь устная и письменная. Речевые действия. Правила записи слов: проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне, большая буква в именах собственных.

Слово: его значение, значимые части. Слово в предложении и тексте. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Проводники наших мыслей и чувств (26 ч).

Называем... Слово и словосочетание. Части речи. Род имён существительных. Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён прилагательных по родам. Связь слов в словосочетаниях. Устойчивые сочетания слов.

Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... Предложение. Вопросительные, повествовательные, побудительные предложения. Употребление отрицательной частицы НЕ. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Рассказываем... Описываем... Рассуждаем... Текст. Заглавие текста. План текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

О главном... (37 ч).

Корень — главная значимая часть слова. Правописание корня (повторение, обобщение). Если в корне две безударные гласные...

Главное слово в словосочетании. Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Простые и сложные предложения. Главная (основная) мысль текста. Способы выражения основной мысли.

Главные члены предложения. Подлежащее. Употребление местоимений. Личные местоимения. Сказуемое. Употребление форм глагола. Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. Главная (основная) мысль текста.

Конкретизируем значение, распространяем мысль (40 ч).

Роль приставок и суффиксов в словах. Употребление и правописание слов с приставками. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Употребление слов с суффиксами. Назначение зависимого слова в словосо-

четании. Склонение имён существительных. Употребление падежных форм имён прилагательных, личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи между словами в предложении. Развиваем главные мысли в тексте. Построение текста (вступление, основная часть, заключение). План текста.

Повторение изученного в 3 классе (17 ч).

Повторение изученных орфограмм. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова. Синтаксический анализ предложений. Правописание слов. Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы в слове. Выражаем мысли и чувства ... Предложение и текст. Структура и содержание текста.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Слушание и чтение*. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства вы-

разительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо*. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, правиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (170 часов).

Общаемся устно и письменно... (23 ч).

Особенности устной речи. Произносим внятно, читаем выразительно. Наблюдение над свойствами русского ударения.

Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Нормы произношения и правописания гласных и согласных в словах. Употребление Ъ и Ь. Написание слов с разными типами орфограмм.

В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация.

Различение предложений по цели высказывания, по силе выраженных чувств. Интонация. Знаки препинания. Логическое ударение. Смысловая пауза. Этикетные слова и фразы, правила речевого поведения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами: подлежащими и сказуемыми. Средства пунктуации.

Анализируем и строим предложения (32 ч).

Выражаем мысли и чувства... Предложение. Части речи и члены предложения.

Формы глаголов. Глагол как двигатель всей фразы. Неопределённая форма глаголов. Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.

Правописание глаголов.

Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения. Употребление в речи форм глагола хотеть.

Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.

Обобщение сведений о формах времени глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.

Распространяем предложения (23 ч).

Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи.

Предложения с однородными членами.

Однородные подлежащие и сказуемые. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Решение пунктуационных задач.

Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Осложнённое списывание текста.
Проектная деятельность.

Формы частей речи, или как изменяются разные части речи (62 ч).

Слово как часть речи. Формы слов разных частей речи. Изменение слов по числам и родам. Неизменяемые имена существительные. Спряжение и склонение. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. Морфологический анализ частей речи.

Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Обобщение способов выбора гласных в падежных окончаниях существительных.

Безударные падежные окончания имён прилагательных. Правописание падежных форм личных местоимений. Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ частей речи. Количественные имена числительные. Прилагательное и причастие. Глаголы и их помощники деепричастия, наречия. Частицы, предлоги, союзы — служебные части речи. Проектная деятельность.

Язык и речь (30 ч).

Слово. Формы речи: монолог, диалог. Лексическое и грамматическое значения слова. Правописание слов. Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте. Составление инструкции как разновидности текста-повествования. Композиция (построение) текста.

Язык мой — друг мой. О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма. Друзья мои — книги (отзыв о прочитанной книге).

Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Комплексная проверочная работа. Проектная деятельность.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух; декламирование наизусть, письменное — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменное — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематик.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в

предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш—м, к—х, л—я, н—ы, у—ц, и—ее, м—ле, щ—из, но—ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иностранных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.
Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).

Слушание и чтение (восприятие смысла)*. Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно быстро как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла)*. Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание; учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

III. Тематическое планирование.

1 класс (158 часов).

Обучение грамоте (109 ч)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Подготовительный (добуквенный) период.	16	Знакомство с прописью.	1	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
		Выполнение рисунков в прописи.	1	Обобщать и классифицировать по признакам.
		Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1	Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
		Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
		Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	1	Выявлять сущность, особенности объектов.
		«Допиши букву». Основной алгоритм письма (закрепление).	1	Представлять информацию в виде схемы.
		Рабочее пространство дополнительных строк.	1	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
		Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
		Написание элементов букв Л, Ф.	1	Представлять информацию в виде схемы.

Основной (буквар-
ный) период.

88

Написание элементов букв н, к, Э.	1	Развиваем умение слушать и понимать других.
Написание элементов букв К, И.	1	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Написание элементов буквы у.	1	Оформлять свои мысли в устной форме.
Написание элементов букв п, Н.	1	Умение работать в паре.
Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	1	Преобразовывать и сохранять информацию (составлять план).
Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	1	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
«Найди каждой букве своё место». Упражнения в написании элементов букв.	1	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
		Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
Письмо строчной буквы а.	1	Соотносить цели и результаты своей деятельности.
Письмо строчной буквы у.	1	Задавать вопросы, работать в паре...
Письмо заглавной буквы А.	1	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
Письмо заглавной буквы У.	1	Самостоятельно делать выводы.
Письмо изученных букв.	1	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Письмо строчной буквы м.	1	Выявлять сущность, особенности объектов.
Письмо строчной буквы н.	1	На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.
Письмо заглавной буквы М.	1	Уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его.
Письмо заглавной буквы Н.	1	Слушать и слышать других.
Письмо изученных букв.	1	Свободно излагать свои мысли в устной форме.
Письмо строчной буквы о.	1	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
Письмо строчной буквы э.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукции картин, схема).
Письмо заглавной буквы О.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (на основе репродукции, плана составлять рассказ).
Письмо заглавной буквы Э.	1	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.
«Волшебное превращение».	1	Перерабатывать и преобразовывать информацию (выводы в виде схемы).
Письмо изученных букв.	1	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
Письмо строчной буквы р.	1	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
Письмо строчной буквы л.	1	
Письмо заглавной буквы Р.	1	
Письмо заглавной буквы Л.	1	
Письмо изученных букв.	1	
Письмо строчной буквы ы.	1	
Письмо строчной буквы и.	1	
Письмо заглавной буквы И.	1	
«Весёлые ребусы». Письмо изученных строчных букв.	1	
Письмо изученных заглавных букв.	1	
Письмо строчной буквы й.	1	
Письмо изученных букв.	1	
Письмо слов с изученными буквами	1	
Письмо заглавной буквы Й.	1	
Письмо строчной буквы б.	1	
Письмо строчной буквы п.	1	
Письмо заглавной буквы Б.	1	
Письмо заглавной буквы П.	1	

Письмо изученных букв и слов с ними.	1
Письмо строчной буквы в.	1
Письмо строчной буквы ф.	1
Письмо заглавной буквы В.	1
Письмо заглавной буквы Ф.	1
Письмо изученных букв и слов с ними	1
Письмо строчной буквы г.	1
Письмо строчной буквы к.	1
Письмо заглавной буквы Г.	1
Письмо заглавной буквы К.	1
Списывание предложений. Письмо изученных букв и слов с ними.	1
Письмо строчной буквы д.	1
Письмо строчной буквы т.	1
Письмо заглавной буквы Д.	1
Письмо заглавной буквы Т.	1
«Составь слова из букв слова». Письмо изученных букв и слов с ними.	1
Письмо строчной буквы ж.	1
Письмо строчной буквы ш.	1
Письмо заглавной буквы Ж.	1
Письмо заглавной буквы Ш.	1
Письмо изученных букв и слов с ними.	1
Письмо строчной буквы з.	1
Письмо строчной буквы с.	1
Письмо заглавной буквы З.	1
Письмо заглавной буквы С.	1
Письмо изученных букв и слов с ними	1
Повторение написания изученных букв и соединений.	1
Письмо строчной буквы е.	1
Письмо строчной буквы ё.	1
Письмо заглавной буквы Е.	1
Письмо заглавной буквы Ё.	1
Письмо изученных букв и слов с ними.	1
Письмо строчной буквы ю.	1
Письмо строчной буквы я.	1
Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
Письмо заглавной буквы Ю.	1
Письмо заглавной буквы Я.	1
«Собери пословицу». Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
Письмо строчной буквы ь.	1
Мягкий знак как показатель	1

		мягкости.		
		Разделительный мягкий знак.	1	
		Повторение изученных букв.	1	
		Разделительный Ъ и мягкий знак как показатель мягкости. Письмо слов с Ъ.	1	
		Разделительный твёрдый знак. Письмо буквы Ъ.	1	
		Письмо строчной буквы х.	1	
		Письмо строчной буквы ц.	1	
		Письмо заглавной буквы Х.	1	
		Письмо заглавной буквы Ц.	1	
		Закрепление изученного материала.	1	
		Письмо строчной буквы ч.	1	
		Письмо строчной буквы щ.	1	
		Письмо заглавной буквы Ч.	1	
		Письмо заглавной буквы Щ.	1	
		Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	
Проектная деятельность	5	Упражнение в написании изученных букв	1	Разграничивать основную и дополнительную информацию; Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. На основе анализа объектов делать выводы. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Извлекать информацию из разных источников. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять алгоритм). Владеть навыками аудирования (выборочного, детального). Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
		Письмо изученных букв и слов с ними	1	
		Письмо слов с изученными буквами	1	
		Обучение алгоритму списывания.	1	
		Проект «Такие разные буквы».	1	

Русский язык (49 часов)

Предложение и текст.	4	Речь устная и письменная.	1	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
		Слово и предложение.	1	
		Предложение и текст.	1	
		Знаки препинания.	1	
Фонетика, орфография, графика.	18	Слог.	1	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Извлекать информацию, представленную в разных формах (репродукции картин, схема). Извлекать информацию из разных источников. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего), приемами продуктивного чтения. Преобразовывать информацию из одной
		Перенос слов.	1	
		Применение правил при переносе слов.	1	
		Звуки и буквы.	1	
		Алфавит.	1	
		Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	1	
		Гласные звуки.	1	
		Ударение.	1	
		Ударные и безударные гласные.	1	
		Упражнения в написании слов с ударными и безударными гласными.	1	

		Согласные звуки.	1	формы в другую (текст в схему, таблицу, символ, ключевые слова). Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.
		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
		Мягкий знак – показатель мягкости.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
		Применение правила написания парных звонких и глухих согласных.	1	
		Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
		Упражнения в написании слов с парными и непарными звонкими и глухими согласными.	1	
		Шипящие согласные звуки.	1	
Орфография и пунктуация.	7	Сочетания жи-ши.	1	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать и сохранять информацию (составлять план), формирование уважительного отношения к родному языку и его исследователям – учёным-лингвистам.
		Сочетания ча-ща.	1	
		Сочетания чу-щу.	1	
		Сочетания чк, чн.	1	
		Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	
		Большая буква в кличках животных.	1	
		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	
Слово и его значение (лексика).	7	Слова-названия предметов.	1	
		Предлог.	1	
		Правописание предлогов со словами.	1	
		Слова-признаки предметов.	1	
		Слова-действия предметов.	1	
		Родственные слова.	1	
		Упражнения в нахождении родственных слов.	1	
Диагностика и тренинг.	4	Работа с деформированным текстом «Весна».	1	
		Составление текста по опорным словам «Дятел».	1	
		Списывание текста с печатного образца.	1	
		Составление предложений по серии картинок.	1	
Комплексное повторение.	8	Упражнение в определении ударных и безударных гласных.	1	
		Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными звуками.	1	
		Упражнение в правописании слов с шипящими согласными звуками.	1	
		Упражнение в правописании	1	

		имён собственных и нарицательных.	
		Упражнение в определении частей речи.	1
		Упражнение в переносе слов. Применение правил переноса слов.	1
		Упражнение в правописании имён собственных.	1
		Упражнение в правописании слов с устойчивыми буквосочетаниями.	1
Проектная деятельность.	1	Работа над проектом по теме «Русский язык твой помощник».	1

2 класс (136 часов).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Одаре слова (зводный раздел)	5	Зачем человеку дано слово.	1	Ориентироваться в учебнике. Предъявлять основные умения: читать, писать. Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Переводить знаковую информацию в словесную. Предъявлять знание изученного в 1 классе. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные, разными стилями, узнавать образные слова. Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык». Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения.
		Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
		На родной язык-русский.	1	
		Русский язык, как государственный язык, как средство общения в многонациональном обществе.	1	
		Особенности русской народной речи.	1	
Слово и его строение (повторяем и изучаем)	21	Строение слова.	1	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по характеристике. Выявлять и дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Моделировать схемы слов. Соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Наблюдать над свойствами ударения, вслушиваться в методику слова, правильно произносить слова. Осознавать роль создания письменности для развития общества. Определять положение заданной буквы в алфавите. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Читать тексты с историческими материалами: понимать и вос-
		Звуки и буквы.	1	
		Алфавит.	1	
		Слоги. Ударение.	1	
		Алфавит. Словари.	1	
		Перенос слов.	1	
		Упражнение в переносе слов.	1	
		Большая буква в словах.	1	
		Развитие речи. Устное сочинение «Мои любимые игры».	1	
		Обозначение на письме согласных и гласных звуков.	1	
		Обозначение на письме твердых и мягких.	1	
		Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных.	1	

		Гласные после шипящих согласных.	1	производить содержание с помощью вопросов. «Читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i>. Осознавать условия выбора письменной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных. Высказываться об увиденном, описывать. Устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Выявлять условия выбора гласных после разных групп твердых и мягких согласных. Осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов. Вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова. Наводить справки в орфографическом словаре. Группировать слова по их общим значениям. Различать на слух набор слов, предложений и текст. Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов. Определять недочеты в речи. Осознавать суть орфографического действия.
		Обозначение парных звонких и глухих согласных. Словарный диктант №1.	1	
		Обозначение парных звонких и глухих согласных.	1	
		Безударные гласные.	1	
		Проверяемые и непроверяемые ударением гласные.	1	
		Названия предметов, признаков, действий.	1	
		Работа слов в предложении и тексте.	1	
		Связь слов в предложении.	1	
		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
Слово и его значение.	10	Если хочешь понимать и быть понятным.	1	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. Осознавать наличие разных сторон значения слова. Уточнять значения слов в толковых словарях. «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. Выявлять общее и различное в частях речи. Находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки. Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.
		Конкретные и общие значения слов.	1	
		Диктант №1 по теме «Слово и предложение».	1	
		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
		Прямое и переносное значение слов.	1	
		Употребление в речи синонимов, антонимов.	1	
		Общие значения слов.	1	
		Части речи.	1	
		Речевой этикет.	1	
		Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1	
Слово и его значимые части	9	Корень слова.	1	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определять корень слова с позицией совокупности его отличительных признаков. Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. Наблюдать над оттенками (проявлять языковое «чутье»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы. Отличать назначение окончания от роли других значимых частей слов. Изменять слова при связи слов в предложении. Анализировать строение слова со стороны нали-
		Развитие речи. Выборочный пересказ текста «Облака».	1	
		Однокоренные слова.	1	
		Различение однокоренных слов и слов-синонимов.	1	
		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
		Значение суффиксов и приставок.	1	

		Окончание слова.	1	чия в нем значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. Прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них.
		Основа слова.	1	
		Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1	
Правописание слов	18	Понятие об орфограмме.	1	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных, согласных в корне слова. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм. Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях. Дифференцировать применение правил при записи слов с похожими орфограммами. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове. Работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач. Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приемы проверки. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы.
		Орфограмма в корне слова.	1	
		Состав слова.	1	
		Безударные гласные в корне слова.	1	
		Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	1	
		Проверка безударной Е- гласной Ё.	1	
		Развитие речи. Изложение «Старый грач и кот».	1	
		Работа над ошибками. Проверка гласных в корне после шипящих.	1	
		Парные звонкие и глухие согласные.	1	
		Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
		Контрольное списывание №1 «В ноябре».	1	
		Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	
		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	
		Проверяемые орфограммы в корне слова.	1	
		Закрепление орфограмм в корне слова.	1	
		Диктант №2 по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».	1	
		Работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова.	1	
		Обобщение по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова». Школа грамотея.	1	
«ЖИЗНЬ» языка в речи	8	Слово в предложении.	1	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи. Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. Определять главные члены предложения (без терминов). «Читать» схемы и знаки препинания. Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Строить высказывания в объеме предложений. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.
		Предложение.	1	
		Члены предложения.	1	
		Текст. Тема текста.	1	
		Признаки текста.	1	
		Смысловое единство и последовательность предложений в тексте.	1	
		Заглавие текста. Части текста, абзац.	1	

Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать и выражать свои мысли».	1
Правила записи слов.	1
Способы и приемы проверки орфограмм.	1
Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	1
Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	1
Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1
Безударные гласные, непроверяемые орфограммы в корне. Написание названия птиц.	1
Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	1
Введение слов с труднопроверяемыми гласными. Слова с непроверяемыми гласными.	1
Непроверяемые произносимые согласные.	1
Непроверяемые звонкие и глухие согласные.	1
Двойные согласные в русских словах.	1
Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1
Способы и приемы проверки орфограмм.	1
Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	1
Закрепление написания слов с двойными согласными.	1
Слова с двойными согласными. Словарный диктант №2.	1
Работа над ошибками. Слова с двойными согласными.	1
Употребление в речи слов с двойными согласными.	1
Изложение «Снеговик».	1
Работа над ошибками. Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.	1
Способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков.	1
Употребление гласных после шипящих и буквы <i>и</i> .	1
Ударение и произношение звуков в соответствии с нормами литературного языка.	1
Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЦН.	1
Мягкий знак- показатель мягкости.	1
Разделительный мягкий знак.	1

Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы. Тренировать зрительную память и контролировать свои действия твердых и мягких согласных звуков в середине слова.

Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач. Произносить слова с *е* в соответствии с нормами литературного языка (модель, тест, свитер и др.). Решать орфографические задачи. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Различать функции мягкого знака в словах и группировать их по данному признаку. Употреблять разделительный мягкий знак в новых случаях: перед *и* (олени- оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?*), в отчествах; перед *о* в словах французского происхождения.

Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. Дифференцировать функции употребления мягкого знака. Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко - буквенному, слоговому, морфемному).

Использовать правила написания слов при передаче содержания текста, при записи текста по слуху.

		Употребление на письме разделительного мягкого знака.	1	
		Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	1	
		Обозначение гласных и согласных звуков на письме.	1	
		Диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1	
		Работа над ошибками. Обозначение гласных и согласных звуков.	1	
		«Школа грамотея».	1	
		Проверочная работа по теме «Правописания слов».	1	
Части речи.	24	Правописание слов.	1	Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отнесённости к одушевленным и неодушевленным. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимать его на слух и воспроизводить его содержание с помощью плана. Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных. Составлять «родословное древо». Правильно оформлять конверт письма. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Различать краткие и полные формы прилагательных. Наблюдать над вариантами значений прилагательных. Определять грамматические признаки глагола. Наблюдать над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. Находить глаголы, используемые в переносном значении. Наблюдать за изменением слов разных частей речи по числам. Устанавливать зависимость изменения прилагательного и глагола от имени существительного. Делать вывод об общности формы числа у изучаемых частей речи. Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений. Различать предлоги и приставки. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Устанавливать связь между членами предложения. Определять главные члены предложения. Анализировать содержание текста из нескольких микротем.
		Общее значение частей речи.	1	
		Имя существительное.	1	
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
		Написание одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	
		Собственные имена существительные.	1	
		Связь наличия имен, отчества, фамилий с историей развития наименования русского человека.	1	
		Обобщение по теме «Имя существительное».	1	
		Оформление конверта письма.	1	
		Сочинение «Одуванчик».	1	
		Имя прилагательное.	1	
		Значение и употребление в речи.	1	
		Употребление в речи полных и кратких прилагательных.	1	
		Правильное написание окончаний имен прилагательных.	1	
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
		Использование глаголов в переносном значении.	1	
		Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
		Работа над ошибками.	1	
		Изменение частей речи по числам.	1	
		Изменение частей речи по числам.	1	
		Предлоги. Союзы. Служебные части речи.	1	
		Отличие от приставок и предлогов.	1	
		Диктант №4 по теме «Части речи».	1	
		Работа над ошибками. Связь	1	

		слов в предложении. Текст.		
		Строим предложения, тексты.	1	
		Контрольное списывание №2.	1	
		Работа над ошибками. Закрепление служебных частей речи.	1	
Язык и речь.	8	Слово (значение, строение, правописание).	1	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Анализировать слова по их звуко-буквенному, морфемному строению, по морфологическим признакам. Подбирать к словам синонимы, антонимы. Решать орфографические задачи. Правильно употреблять в речи слова <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Анализировать простые предложения; руководствуясь памяткой. Определять в непунктируемом тексте, границы предложений. Озаглавливать текст. Выделять части текста (абзацы).
		Предложение. Текст. Словарный диктант №3.	1	
		Закрепление темы: «Предложение. Текст».	1	
		Итоговая проверочная работа.	1	
		Работа над ошибками. Мозаика заданий.	1	
		Сочинение-рассуждение: «Лето- время отдыха и открытий».	1	
		«Школа грамотея».	1	
		Правописание слов.	1	

3 класс (136 часов).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык и речь.	16	Язык и речь.	1	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. Находить общую информацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по поводу прочитанного, разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи). «Читать» схемы и таблицу, интерпретировать их информацию словесно. Собирать материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи. Понимать замысел автора текста и дополнять текст нужными словами. Осознавать свою роль в сохранении богатства русского языка. Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы. Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. Определять тему текста, тему и смысл пословиц. Выделять микро-темы (части) текста, извлекать информацию из текста, кратко её излагать. Осознавать и принимать для жизни нравственные правила русского народа, заключённые в пословицах.
		Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	
		Средства языка.	1	
		Речевые действия.	1	
		Речевые действия. Особенности устной и письменной речи.	1	
		Правила записи слов.	1	
		Орфограмма в корне слова.	1	
		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1	
		Большая буква в именах собственных.	1	
		Слово: его значение, значимые части.	1	
		Приставка, корень, суффикс, окончание.	1	
		Слова с обобщённым значением. Части речи.	1	
		Изложение «Свет осени» по Н. Надеждиной (Учимся воспроизводить текст-описание).	1	
		Слово в предложении и тексте.	1	
		Диктант по теме: «Повторение пройденного во 2 классе».	1	
		Работа над ошибками. Слово в предложении и тексте.	1	
Проводники на-	26	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать: 1) взаимосвязи

Словарный диктант № 1.		между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Наблюдать, делать простые выводы. Обнаруживать общее (называть) и различное в функциях слова и словосочетания. Различать функции языковых единиц: называть (слово, слово _ сочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов. Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи как способа обмена мыслями и чувствами. «Читать» модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять словосочетания и предложения по моделям). Наблюдать, делать простые выводы. Определять род имён существительных. Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. Устанавливать аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкого знака после шипящих на конце существительных женского и мужского рода. Решать орфографические задачи, используя алгоритм действий. Понимать смысл пословиц, принимать их «уроки» для собственной жизни. Определять род имён прилагательных. Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных. Упражняться в использовании нового способа при решении орфографических задач. Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Раскрывать смысл фразеологизмов, уместно использовать их в речи. Устанавливать смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, выявлять экспрессию и образность русских устойчивых выражений. Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Устанавливать аналогии: у слова и словосочета-
Слово и словосочетание.	1	
Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	
Части речи.	1	
Род имён существительных.	1	
Упражнение в определении рода имени существительного.	1	
Употребление <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
Изменение имен прилагательных по родам.	1	
Упражнение в определении рода имён прилагательных.	1	
Связь частей речи в словосочетаниях.	1	
Устойчивые сочетания слов.	1	
Вопросительные и повествовательные предложения.	1	
Диктант по теме «Правописание орфограмм в изученных частях речи».	1	
Работа над ошибками. Употребление отрицательной частицы НЕ.	1	
Побудительные предложения.	1	
Восклицательные предложения.	1	
Знаки препинания в конце предложений.	1	
Изложение «Долгожданная зима».	1	
Знаки препинания.	1	
Знаки препинания в конце предложений. Закрепление.	1	
Текст.	1	
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
Описание.	1	
Рассуждение. Словарный диктант № 2.	1	
Упражнение в определении типа текста.	1	
Упражнение в составлении текста на заданную тему.	1	

				ния — назывные функции, у предложения — коммуникативные. Извлекать из научного текста о предложении новую информацию. Выявлять смысловые части текста. Связно излагать всю информацию о предложении. Применять изученные правила при письме под диктовку. Осуществлять самоконтроль и корректировку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Определять свои интересы и выбирать нужный проект.
О главном...	37	Корень — главная значимая часть слова.	1	Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Выявлять основную мысль высказывания. Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества. Выявлять главную смысловую часть слова — корень. Наблюдать факты чередования гласных и согласных в корнях слов. Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. Развивать графическую и орфографическую зоркость. Прогнозировать содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку. Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста. Решать орфографические и пунктуационные задачи. Анализировать строение предложений и по моделям, схемам. Определять и различать главные члены. Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. Сопоставлять временные формы глаголов по таблице. Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Анализировать не пунктирован-
		Диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств».	1	
		Работа над ошибками. Правписание корня.	1	
		Если в корне две безударные гласные ...	1	
		Сложные слова.	1	
		Главное слово в словосочетании.	1	
		Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1	
		Простые и сложные предложения.	1	
		Упражнение в постановке знаков в сложном предложении.	1	
		Главная (основная) мысль текста.	1	
		Упражнение в определении главной (основной) мысли текста. Словарный диктант № 3.	1	
		Контрольное списывание № 1. Упражнение в решении орфографических задач.	1	
		Способы выражения основной мысли.	1	
		Комплексная проверочная работа. Упражнение в решении орфографических задач.	1	
		Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
		Упражнение в аргументации действий в работе над орфограммой.	1	
		Проектная деятельность «Проводники наших мыслей и чувств».	1	
		Диктант № 3 по теме «Правписание слов с изученными орфограммами».	1	
		Работа над ошибками. Презентация творческих работ.	1	

		Творческая работа по теме "Новогодняя ёлка".	1	ный текст, выделять в нём предложения. Устранять помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста). Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов образца, по слуху, по памяти. Устанавливать аналогии и отличия темы и идеи (основной мысли) текстов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняющие содержание основной теме. Выказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. Выявлять наиболее важную информацию и основную мысль в тексте. Осуществлять морфемный анализ слова. Решать орфографические задачи. Определять тему, главную мысль текста. Делать простые обобщения главных членах предложения (чем выражены). Наблюдать, сравнивать, делать выводы. Определять значение лица и числа личных местоимений. Уместно и правильно употреблять личные местоимения в речи. Устанавливать зависимость между выбором грамматических форм и выражением реальных желаемых, побудительных действий. Анализировать строение предложения, выделять главные. Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложения смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. Составлять временные формы глагола по таблице, делать обобщения о каждой временной форме глагола. Пересказать способ проверки гласных в корне на проверку. Обобщать полученные сведения. Проводить синтаксический анализ предложений. Решать орфографические задачи. Составлять предложения, основываясь на установлении. Обобщать информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. Выявлять "первородный смысл" слов и выражений для более точного их значения. Отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседника. Контролировать процесс и результат письма. Применять изученные правила. Выявлять причины ошибок в диктанте и графически обозначать подбор проверочных слов. Составлять текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.
		Главные члены предложения и части речи.	1	
		Части речи в роли главных членов предложения.	1	
		Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1	
		Значение лица и числа местоимения.	1	
		Значение лица и числа местоимения.	1	
		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	
		Глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1	
		Формы рода прошедшего времени.	1	
		Спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	
		Сложная и простая форма глаголов будущего времени.	1	
		Проверочная работа. Упражнение в употреблении в письменной речи слов с изученными орфограммами.	1	
		Упражнения в определении сложной и простой формы глаголов будущего времени.	1	
		Формы глаголов-сказуемых.	1	
		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	
		Главная (основная) мысль текста (обобщение).	1	
		Диктант № 4 по теме «Употребление форм глагола».	1	
		Работа над ошибками. Упражнение в графическом обосновании выбора проверочного слова.	1	
Конкретизируем значение, распространяем мысль...	40	Структурные части средств языка.	1	Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. Редактировать текст. Различать однокоренные слова
		Роль приставок и суффиксов в словах.	1	

	Использование в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	и формы слова. Различать проверяемые и проверочные слова. Определять оттенки значений приставок и суффиксов. Использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выявлять оттенки значений вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами. Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. Группировать слова по наличию значимых частей слова. Уместно употреблять слова с приставками и суффиксами. Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках. Наблюдать, делать простые выводы. Делать простые обобщения. Дифференцировать способы проверки орфограмм в словах. Применять изученные орфограммы при письме. Восстанавливать смысл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления. Выявлять оттенки значений, вносимых в слово суффиксами. Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами. Уместно употреблять слова с суффиксами и приставками. Выявлять словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. Делать простые обобщения. Дифференцировать способы проверки орфограмм в словах. Применять изученные орфограммы при письме. Восстанавливать смысл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления. Выявлять оттенки значений, вносимых в слово суффиксами. Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами. Уместно употреблять слова с суффиксами и приставками. Выявлять словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. Определять падежные формы имён существительных, имён прилагательных. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Использовать нужные падежные формы имён существительных, прилагательных, личных местоимений в составе словосочетаний в речи. Считывать информацию с таблицы. Анализировать текст. Создавать текст. Описывать любимую игрушку, предмет, изделие. Замечать, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях.
	Правописание приставок и предлогов.	1	
	Алгоритм определения приставки в слове.	1	
	Упражнение в уместном употреблении слов с приставками и суффиксами.	1	
	Правописание гласных в приставках.	1	
	Упражнение в правописании гласных в приставках.	1	
	Правописание согласных в приставках.	1	
	Упражнение в правописании согласных в приставках.	1	
	Употребление твёрдого знака после приставок.	1	
	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком после приставок.	1	
	Выявление различий в употреблении ь и ъ знаков.	1	
	Употребление и правописание слов с приставками.	1	
	Обучение написанию текста объявления.	1	
	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	
	Образование слов обозначающих деятельность с помощью приставок и суффиксов.	1	
	Творческое списывание. Упражнение в правописании слов с ъ и ь знаками.	1	
	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1	
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	1	
	Падежные формы имён существительных.	1	
	Падежные формы имён прилагательных.	1	
	Диктант № 5 по теме «Падежные формы имён существительных и прилагательных».	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных форм различных частей речи.	1	
	Обучающее изложение «Март в лесу».	1	

		Упражнение в употреблении падежных форм различных частей речи.	1	
		Упражнение в правописании падежных форм различных частей речи.	1	
		Падежные формы местоимений.	1	
		Правописание местоимений с предлогами.	1	
		Второстепенные члены предложения.	1	
		Анализ (разбор) простого предложения.	1	
		Анализ (разбор) простого предложения. Продолжение.	1	
		Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	
		Проектная работа «Альбом заданий по разделу «Морфология».	1	
		Развиваем главные мысли в тексте. Повествование. Рассуждение.	1	
		Построение текста (вступление, основная часть, заключение).	1	
		Построение текста.	1	
		План текста.	1	
		Проверочная работа. Упражнение в применении правил правописания слов с безударной гласной в корне.	1	
		Проектная деятельность.	1	
Повторение изученного в 3 классе.	17	Средства языка и их анализ.	1	Читать таблицу на форзаце, устанавливать взаимозависимость деталей озов частей речи. Анализировать строение слов и словосочетаний. Составлять предложения с данными словосочетаниями. Делать простые обобщения. Уместно употреблять слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств. Переводить словесную информацию частях речи в табличную форму (своего собственного производства). Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках. Использовать знания об особенностях языковых явлений в практике речи. Дифференцировать слова по их признакам. Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мыслей в предложении и тексте. Контролировать процесс и результат письма.
		Называем... Слово и словосочетание.	1	
		Слово как часть речи. Словарный диктант №7.	1	
		Конкретизируем значение слова.	1	
		Фонетический, морфемный, морфологический разбор слова.	1	
		Грамматические разборы.	1	
		Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
		Использование разных способов выбора написания слов в зависимости от места орфограммы.	1	
		Упражнение в дифференциации слов по их отнесенности к частям речи, по их написанию.	1	
		Упражнение в обозначении на письме согласных звуков.	1	

	Алгоритм. Словарный диктант № 8.		
	Проектная деятельность «Страницы читательского журнала».	1	
	Выражаем мысли и чувства.	1	
	Предложение и текст.	1	
	Итоговая комплексная работа.	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов.	1	
	Синтаксический анализ предложения.	1	
	Проектная деятельность. Проба пера... Письмо.	1	

4 класс (170 часов).

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общаемся устно и письменно...	23	Произносим внятно, читаем выразительно.	1	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения.
		Наблюдение над свойствами русского ударения.	1	Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность темпа.
		О нормах произношения.	1	Классифицировать типы орфограмм в словах
		Правописание гласных в словах.	1	Решать орфографические задачи при записи слов.
		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	1	Обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета).
		Правописание согласных в словах.	1	Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.
		Употребление Ъ и Ь знаков.	1	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств
		Написание слов с разными типами орфограмм.	1	Выявлять значение интонации, знаки препинания; их взаимосвязь.
		Различение предложений по цели высказывания и по силе выраженных чувств.	1	Преобразовывать интонационную модельку предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.
		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	1	Анализировать предложения и текст с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор).
		Изложение «Летние каникулы».	1	Производить разносторонний анализ написанного текста.
		Работа над ошибками. Интонация. Знаки препинания.	1	Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.
		Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение.	1	Правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения
		Выделяем этикетные слова и фразы.	1	Использовать изученные правила пунктуации, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей
		Употребляем знаки препинания.	1	
		Входная контрольная работа.	1	
		Анализ работы и работа над ошибками. Средства пунктуации.	1	
		Употребляем знаки препинания.	1	
		Использование интонации пере-	1	

		числения в предложениях с однородными членами.		
		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
		Средства пунктуации.	1	
		Упражнения в лингвистических разборах.	1	
		Свободный диктант «Ёлочка».	1	
Анализируем и строим предложения.	32	Средства пунктуации.	1	Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению.
		Выражаем мысли и чувства.	1	Наблюдать над строением предложений.
		Словарный диктант. Предложение.	1	Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений).
		Части речи и члены предложения.	1	Синтезировать: составлять предложения.
		Глагол как двигатель всей фразы.	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.
		Неопределённая форма глаголов.	1	Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.
		Неопределённая форма глаголов. Времена глаголов.	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.
		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	1	Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.
		Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.
		Спряжение глаголов.	1	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов.
		Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке.
		Контрольное списывание.	1	Анализировать содержание и контролировать правильность записей.
		Анализ ошибок. Употребление мягкого знака после шипящих.	1	Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.
		Контрольный диктант по теме «Члены предложения и части речи».	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.
		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Обобщать материал об изученных явлениях языка.
		Составляем текст поздравления с днём рождения.	1	Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов.
		Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	Осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли.
		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	Решать орфографические задачи.
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	1	Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).
		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	Воспроизводить содержание прочитанного.
		Безударные личные окончания глаголов.	1	
		Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
		Глаголы-исключения.	1	
		Свободный диктант «Деревянные	1	

		скульптуры».		танного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> при написании окончаний
		Работа над ошибками. Употребление в речи глагола хотеть.	1	<i>Производить разносторонний анализ написанного текста.</i>
		Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1	
		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1	
		Словарный диктант. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.	1	
		Глаголы-сказуемые в побудительных предложениях.	1	
		Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	
		Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложений.	1	
		Школа грамотея. Проектная деятельность.	1	
Распространяем предложения...	23	Закрепление пройденного. Творческое списывание.	1	<i>Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения.</i>
		Используем второстепенные члены предложения.	1	<i>Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами.</i>
		Второстепенные члены предложений.	1	<i>Ориентироваться в условиях (составлять) постановки запятой при однородных членах предложения.</i>
		Падежные формы склоняемых частей речи.	1	<i>Сравнивать варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</i>
		Начальная форма склоняемых частей речи.	1	<i>Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.</i>
		Однородные подлежащие и сказуемые.	1	<i>Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания.</i>
		Однородные подлежащие и сказуемые.	1	<i>Синтезировать: составлять предложения с однородными членами.</i>
		Словарный диктант. Однородные второстепенные члены.	1	<i>Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух.</i>
		Однородные второстепенные члены.	1	<i>Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы.</i>
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<i>Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описания.</i>
		Контрольная работа.	1	<i>Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.</i>
		Анализ работы. Осложненное списывание текста.	1	<i>Анализировать и корректировать собственные высказывания.</i>
		Решение общих пунктуационных задач.	1	<i>Уметь составлять текст на заданную тему.</i>
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<i>Использовать изученные правила в графике, орфографии, пунктуации.</i>
		Строим предложения с однородными членами.	1	
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
		Изложение «Поющая у проруби».	1	

		Работа над ошибками. Строение текстов разных типов.	1	Производить разносторонний анализ написанного текста. Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания при написании разных окончаний
		Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1	
		Сочинение миниатюра «Берёза».	1	
		Работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текстов.	1	
		Сопоставление разных типов текстов.	1	
		Проектная деятельность «Используем средства языка при общении».	1	
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи.	62	Грамматическая связь между словами разных частей речи.	1	Систематизировать сведения о членных частях речи. Наблюдать над употреблением нового способа выражения сравнительных отношений. Выявлять взаимосвязь форм слов потребности связывать слова в вызывании. Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Наблюдать, анализировать таблички, обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания окончаний для выбора правильных склонений слов. Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности изменения личных местоимений. Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Использовать изученные правила орфографии, пунктуации. Производить разносторонний анализ
		Самостоятельные и служебные части речи.	1	
		Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах.	1	
		Изменение слов по числам и родам.	1	
		Сочинение «Зима пришла».	1	
		Анализ работы. Значение рода имен существительных и личных местоимений.	1	
		Неизменяемые имена существительные.	1	
		Спряжение глаголов.	1	
		Склоняемые части речи.	1	
		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	
		Словарный диктант. Склонение имён существительных.	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	
		Ознакомление с падежными окончаниями по таблице. Выбор гласных в разных формах падежей.	1	
		Безударные падежные окончания имен существительных.	1	
		Как выбрать окончание: е или и?	1	
		Употребление гласных е-и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.	1	

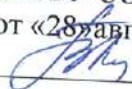
Выбор: [а] — а, о; [и] — и, е.	1	написанного текста.
Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа.	1	Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.
Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1	Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений
Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе.	1	Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой зрительно.
Осложненное списывание.	1	Воспроизводить содержание прочитанного текста и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания
Работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Производить разносторонний анализ написанного текста.
Варианты окончаний винительного падежа.	1	Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.
Словарный диктант. Варианты окончаний родительного падежа.	1	Использовать изученные правила пунктуации, орфографии, пунктуации
Безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения.
Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	Узнавать в речи числительные, наречия.
Гласные в окончаниях форм слов.	1	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению.
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Систематизировать сведения об изученных частях речи
Работа над ошибками. Гласные в окончаниях форм слов.	1	Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений.
Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями).	1	Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой зрительно. Выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении.
Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	Оценивать прочность усвоения знаний о частях речи
Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.	1	
Изложение «Рыбка играет».	1	
Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1	
Склонение личных местоимений.	1	
Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	1	
Составляем текст поздравления с днём рождения.	1	
Проверка безударных окончаний.	1	
Правописание падежных форм	1	

		склоняемых частей речи.		
		Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	
		Проверка безударных окончаний.	1	
		Словарный диктант. Падежные формы склоняемых частей речи.	1	
		Различение самостоятельных и служебных частей речи.	1	
		Систематизация сведений о частях речи.	1	
		Полные и краткие имена прилагательные.	1	
		Прилагательное и причастие.	1	
		Изложение «Ночные гости».	1	
		Работа над ошибками. Наречие.	1	
		Глаголы и их помощники деепричастия, наречия.	1	
		Частицы, предлоги, союзы - служебные части речи.	1	
		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи».	1	
		Работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	
		Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	1	
		Творческая работа «Подснежник». (Сочинение о подснежнике или других первоцветах).	1	
		Части речи как члены предложения. Главные члены предложения.	1	
		Самостоятельные и служебные части речи.	1	
		Этикетные неизменяемые слова.	1	
		«Школа грамотея».	1	
		Гласные е или и.	1	
		Контрольный диктант по теме «Изменение и правописание частей речи».	1	
		Работа над ошибками. Используемые части речи и их формы.	1	
		Самостоятельные и служебные части речи.	1	
Язык и речь.	30	Слово.	1	Систематизировать способы проверки конкурирующих с помощью анализа и сопоставления
		Формы речи: монолог и диалог.	1	
		Лексическое и грамматическое	1	

	значение слова.		таблиц
	Правописание слов.	1	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации
	Правописание слов разных частей речи.	1	<i>Производить разносторонний анализ</i> написанного текста.
	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением.	1	<i>Систематизировать</i> знания об изменении и правописании частей речи.
	Правописание слов с проверяемыми непроверяемыми орфограммами-согласными.	1	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации
	Комплексная контрольная работа.	1	<i>Распознавать</i> разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений.
	Работа над ошибками. Правописание слов.	1	<i>Распространять</i> мысли в предложениях с помощью второстепенных членов.
	Предложения в составе текста. Синтаксические средства языка.	1	<i>Сравнивать</i> варианты распространения мыслей в предложении и тексте.
	Распространение мыслей в предложении и в тексте.	1	<i>Выбирать критерии оценки</i> творческих работ на основе сравнения работ одноклассников
	Словарный диктант. Связи частей и предложений в тексте.	1	<i>Систематизировать</i> знания о роли синтаксических средств при передаче мыслей и чувств
	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	<i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>воспроизводить</i> содержание текстов, <i>создавать собственные высказывания</i> типа описания
	Связь частей и предложений в тексте.	1	<i>Презентовать</i> творческие работы, <i>оценивать, выражать</i> собственные мнения, <i>давать</i> советы по корректровке высказываний.
	Составление инструкции как разновидности текста повествования.	1	<i>Проявлять чувство уважения к языку</i> своего народа и <i>познавательный интерес к постижению богатства</i> русского языка
	Предложения в составе текста.	1	<i>Осознавать</i> важность изучения языка для развития мышления и общения людей.
	Композиция (построение) текста.	1	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации
	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению).	1	<i>Производить разносторонний анализ</i> написанного текста.
	Изложение «Четвероногий турист».	1	<i>Накапливать</i> опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.
	Работа над ошибками. Связь частей и предложений в тексте.	1	Презентация проектов. Взаимооценка в соответствии с критериями оценки.
	Контрольный диктант по теме «Роль синтаксических средств при передаче мыслей и чувств».	1	
	Работа над ошибками. Роль синтаксических средств при передаче мыслей и чувств.	1	
	Язык и речь.	1	
	Роль языка в жизни человека.	1	
	Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
	Работа над ошибками. Роль синтаксических средств при передаче мыслей и чувств.	1	
	Текст-рассуждение и средства связи его частей.	1	

	О роли языка в жизни человека.	1	
	Повторение правил составления текста письма.	1	
	Проект по теме «Язык мой – друг мой».	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МКОУ СОШ №15 им. В.И. Костина
от «28» августа 2019 г., №1
 /Г.В. Курганская/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
В.А. Бойко 
28.08.2019 года