

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2020 года
Председатель Г. А. Мельник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление

Кружок

«Человек и природа»

4 года

7-10 лет

Ларичева Оксана Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Программа кружка «Человек и природа» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Человек и природа» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

- Изучение природы родного края.

- Развитие познавательного интереса учащихся к природе

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Человек и природа» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю.

I. Планируемые результаты реализации программы:

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Планета загадок» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Планета загадок» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Когнитивные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать* выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учё-

учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,

приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку

зрения.
– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки –

помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга
и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

«Поле чудес».

2 класс

1. Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная
система». Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?
Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

2. Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия.
Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».

3 класс

1. Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце – как источник энергии. КВН «Планета загадок».

3. Экологическая система (4 ч)

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детек-
тив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

4. Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена».
Проект «Сохраним красоту природы».

5. Твои родные и твоя родина (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. Исто-
рия моей Родины.

6. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Мо-
сковский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I.
Екатерина Великая Император Александр II. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война
1812 года. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в
годы Великой Отечественной войны.»

7. Современная Россия (2ч)

Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

4 класс

2. Работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание.

Вред курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

3. Работворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы.

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

4. Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

5. Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

6. Человек и прошлое человечества (4ч)

Технические достижения эпохи Нового времени. Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. 21 век.

7. Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве... ». Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов».

8. Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов.

Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название темы	Все го ча-сов	Количе-ство ча-сов		Основные виды деятельности
			ауд	вне ауд	
	Как мы понимаем друг друга.	5ч			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	
4	Режим дня школьника.	1	-	1	
5	Ты – ученик.	1	-	1	
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	Времена года	4ч			<u>Различать</u> времена года по призна-
8	Осенние посиделки.	1	-	1	

	Зимушка-зима.	1	-	1	кам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	-	1	
11	Весёлое лето.	1	1	-	
	Как ты узнаёшь мир	3ч			<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1	-	
13	Память и ум – помощники человека.	1	1	-	
14	Жить – с книгою дружить. КТД.	1	-	1	
	Твоя семья и друзья	3ч			<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	-	1	
17	Без друга в жизни тужо. Мои друзья	1	1	-	
	Что нас окружает	7ч			<u>Экскурсия по посёлку.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. <u>Сравнивать</u> и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
18	Мой посёлок. Достопримечательности посёлка.	1	-	1	
19	Мы – пешеходы.	1	-	1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	
22	Водица-царица. (Три состояния воды)	1	-	1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	
	Живые обитатели планеты	8ч			
25	Живое и неживое.	1	-	1	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-	
27	Путешествие по зоопарку.	1	-	1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	
29	Собака – верный друг человека	1	1	-	
30	Строение тела человека.	1	1	-	
31	Правила поведения в природе.	1	-	1	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.

Земля – наш общий дом.	1	1	-	
Итоговое занятие	1ч			
Итоговое занятие Игра «Поле чудес».	1	-	1	
Итого	33	15	18	

2-й класс

Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
		ауд	вне ауд	
Наша планета	22 ч			
1. Мир живой и неживой природы.	1	-	1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
2. Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1	-	1	
3. Как без часов определить время суток?	1	-	1	
4. Форма Земли.	1	-	1	
5. О чём рассказывает Глобус.	1	1	-	
6. Викторина «Занимательная география»	1	-	1	<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
7. Звёзды, созвездия, планеты.	1	1	-	
8. Земное притяжение.	1	-	1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления.
9. Почему день сменяется ночью?	1	1	-	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
10. Почему бывает лето?	1	-	1	
11. Где живут белые медведи и слоны?	1	1	-	
12. Прозрачный невидимка (воздух)	1	-	1	<u>Наблюдать</u> погоду и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра
13. Создание проекта «Солнечная система»	1	-	1	<u>Сравнивать</u> погоду и климат
14. Путешествие по карте России.	1	1	-	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
15. Адрес на глобусе и карте.	1	1	-	
16. Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1	-	
17. Путешествие по материкам и океанам.	1	1	-	
18. Куда текут реки?	1	-	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
19. Как рождаются горы?	1	1	-	
20. Моря и острова.	1	1	-	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
21. Обитатели морей.	1	1	-	
22. Проект «Моя страна»	1	-	1	
Земля – наш общий дом	12 ч			
	1	-	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы

	Великий круговорот жизни.				
	Путешествие по природным зонам.	1	-	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
	Красная книга.	1	-	1	
26	Жизнь леса.	1	1	-	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1	-	1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1	-	Находить на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.	1	1	-	
30.	Путешествуем по Европе.	1	-	1	Обсуждать особенности 2-3 стран мира Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте
31	Страны Африки и Америки.	1	1	-	
32.	Австралия. Антарктида.	1	1	-	Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1	-	
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	-	1	
	ИТОГО:	34	17	17	

3-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд.	вне ауд.	
	Вещество и энергия	3 ч			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое?	1	1	-	Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1	-	1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	-	1	
	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1	-	Характеризовать место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	-	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1	-	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок».	1	-	1	
	Экологическая система	4 ч			
8.	Цепи питания	1	1	-	Характеризовать экосистемы и природные сообщества
9.	Различные экосистемы и их оби-	1	-	1	

	гатели. Экскурсия.					
	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1	-		Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	-	1		
	Живые участники круговорота веществ	5 ч				
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1	-	1		Выяснить роль растений в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.	1	-	1		Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1			
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	-	1		Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1	-	1		
	Твои родные и твоя родина	3 ч				
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1	-		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.
18.	Моя Родина – Россия!	1	1	-		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1	-	1		
	Времена древней Руси, московского государства, Российской Империи, Советской России и СССР	13 ч				
20	Откуда пошла земля Русская!	1	-	1		Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
21	Ледовое побоище.	1	1	-		
22	Слово о полку Игореве.	1	-	1		
23	Московское государство.	1	1	-		
24	Московский Кремль.	1	1	-		Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране.
25	Смутное время в России.	1	1	-		
26	Преобразования Петра I	1	1	-		
27	Екатерина Великая	1	1	-		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	-	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1	-		
30	Император Александр II	1	1			Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
31	Времена Советской власти и СССР.	1	-	1		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1	-	1		
	Современная Россия	2 ч				
33.	Российская Федерация	1	1	-		Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края».	1	-	1		
	ИТОГО:	34 ч	16	18		

4-й класс

Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
		ауд	вне ауд.	
Как работает организм человека	7 ч			
1. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1	-	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1	-	
3. Опора тела и движение	1	-	1	
4. Наше питание	1	-	1	
5. О дыхании и вреде курения.	1	1	-	
6. Органы чувств человека.	1	1	-	
7. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	-	1	
Рукотворная природа	8 ч			
8. Растения и животные на службе у человека.	1	-	1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
9. Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1	-	
10. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	-	1	
11. Как человек использует горные породы и минералы	1	1	-	
12. Как обрабатывают металлы.	1	1	-	
13. Невидимая сила	1	1	-	
14. Человек проникает в тайны природы	1	-	1	
15. Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	-	1	
Человек и его внутренний мир	3 ч			
16. Как стать личностью?	1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17. Эмоции и чувства	1	-	1	
18. Как настроение?	1	-	1	
Человек в мире людей	3 ч			
19. Почему возникают конфликты?	1	-	1	
20. Совесть.	1	1	-	
21. Путешествие по правам человека.	1	-	1	
Человек и прошлое человечества	4 ч			
22. Добро и зло в Первобытном мире	1	1	-	Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23. Мир средневековых цивилизаций	1	1	-	
24. Технические достижения эпохи Нового времени	1	1	-	
25. 21 век	1	1	-	

	Человек и многоликое челове- чество	4 ч			
	« В некотором царстве, в триде- вятом государстве...»	1	-	1	Находить и показывать изучен- ные страны мира на глобусе и политической карте.
	Мы не похожи, ну и что же?	1	-	1	
	Пути духовных исканий.	1	-	1	
	Выставка работ «Дети разных народов»	1	-	1	
	Человек и единое человечество	5 ч			
30	Что такое деньги.	1	-	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1	-	
32	Сказки разных народов	1	-	1	
33	Глобальные проблемы	1	1	-	
34	Проект «Моё человечество»	1	-	1	
	ИТОГО:	34	16	18	

Формы работы и контроля.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Методические рекомендации.

Содержание курса «Человек и природа» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих

многообразия мира;

экологической целостности мира;

уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Человек и природа» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

МКОУ СОШ № 15 им. В. И. Костина

от «24» августа 2020 года № 1

/О. В. Ларичева/

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

И. В. Верхоланцева

подпись Ф.И.О.

«28» августа 2020 года