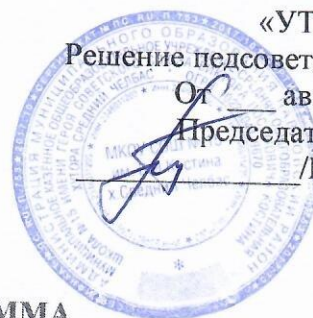


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15 имени героя Советского Союза В.И.Костина
х.Средний Челбас



«УТВЕРЖДЕНО»
Решение педсовета протокол №1
От августа 2020 года
Председатель педсовета
/Г.А. Мельник/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА»

Уровень обучения (класс): среднее общее образование (10, 11 классы)

Количество часов: 68

Учитель: Бобер Роман Аркадьевич

Программа разработана на основе авторской программы В.В.Латкин И.А.Терская,
О.А.Хамцова и др. программы курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 10-11 классов
общеобразовательных учреждений Краснодарского края. 2013 г

Пояснительная записка

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасность. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, отсутствия цели в жизни среди молодежи, что требует принятия адекватных решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников в МКОУ СОШ №15 является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества; его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры. Она включает в себя:

- общинность воспитания, через которую детьми усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизни-строительства казака, коллективизм жизни и общность целей, традиции народа, патриотизма и мужества;
- профессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;

• многоамность воспитания, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для мальчиков) опыт;

- семьёю как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;
- культуросообразность форм казачьей самобытности как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений;
- аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

- во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;
- во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

Система воспитания наиболее полно отвечает задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе реализуются задачи получения качественного образования, широко применяются формы и методы знакомства учащихся с казачьими традициями, историей и культурой, включения их в программу военно-спортивных видов спорта, праздников, утренников. Школа базируется на традициях семейного казачьего воспитания, стала подлинной школой патриотизма, воспитания достойных граждан нашего Отечества.

Цель Программы – развитие школьной системы казачьего образования, удовлетворение потребностей в качественном образовании, духовно-нравственном и гражданском становлении физически здоровой, образованной, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

Программа направлена на осознание школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, личности будущего выпускника школы, его социальную адаптацию.

Задачи программы:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству;

1. Планируемые результаты

Работа по программе учебного курса «История казачества» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания предмета.

Требования к личностным результатам:

Программа «История казачества» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;

- дисциплинированность;
 - любовь к Малой родине;
 - неравнодушное отношение к возрождению традиций российского казачества.
- Личностным результатом обучения истории казачества, является формирование:**
- познавательного интереса к изучению истории казачества;
 - всесторонне образованной, развитой личности;
 - понимания значения культуры казачества;
 - чувства гордости за свою малую родину;
 - уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубанского казачества;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал:

- осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Приамурья, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения на Кубань до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни, целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- историю возникновения Кубанского казачьего войска;
- роль православия в жизни казаков;

- особенности казачьей культуры и образа жизни;
 - взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.
- Уметь:
- соотносить даты событий истории края с веком;
 - определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - использовать текст исторического источника при описании фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашей области;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - представлять результаты изучения материала в формах проекта;
 - соотносить общие исторические события и отдельные факты в истории тех мест, где мы живем;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
 - осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения;

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в умс до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т. е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его

построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддерживать и выстроить диалог.

2. Содержание программы

Введение — 1ч.

Раздел 1. Тема 1. Кубанское казачество в XVIII-XIX веках — 20ч.

Происхождение казачества. Роль и место казаков в истории России.

Образование казачьих войск России.

У истоков Кубанского казачества.

Исторические и православные традиции кубанских казаков.

Эпопея казаков — Некрасовцев.

Отечественная война 1812 г. Атаман М.И. Платов.

Кавказ и кубанское казачество.

Русско-иранская войны 1804-1813, 1826—1828 годов. Участие казаков.

Участие казаков в Русско-Турецкой войне 1828-1829 гг.

Создание Кавказского Линейного казачьего войска 1832 г.

Новый этап реформирования казачьих войск. Оформление казачьего дворянства.

Участие казаков в подавлении польского и венгерского восстаний.

Хозяйственно-экономическое состояние и занятия кубанских казаков в XIX веке

Культура и домашний быт кубанского казачества в XIX веке.

Участие казаков в Крымской войне.

Казаки и Кавказская война.

Реформы Александра II и казачество.

Создание Кубанского и Терского казачьих Войск.

Казачья община: самоуправление и земельные отношения. Укрепление восточной границы России. Казаки и завоевание Средней Азии.

Тема 2. Казачество России и Кубани в начале XX века -12ч.

На службе внутри Империи (1879-1907 гг)

Казачьи войска в начале XX столетия.

Численность казаков, землевладение, землепользование, хозяйственная деятельность.

Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг и казачество.

Казачьи депутаты в Государственной Думе.

Система образования в казачьих войсках.

Атрибуты и символы казачества.

Религия верования. Праздники и обряды.

Материальная культура (поселение, жилище, одежда, питание).

Идеологические воззрения казачества.

Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению истории казачества.

Периодизация истории кубанского казачества.

Раздел II.

Тема 1. Казачество в годы Первой мировой войны -3ч.

Начало войны. Мобилизация казаков. Казаки в военных действиях 1914 г. Казаки формирования на фронтах 1915 г.

Боевые действия казачьих частей в 1916 г.

Подвиги и потери казаков.

Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны.

Тема 2. Казаки в революционных событиях 1917 г и в годы Гражданской войны - 4ч.

Февральская революция и казачество.

Участие казачьих частей в походе Л.Г.

Корнилова. Революционные события 1917 г и фронтовое казачество.

Вовлечение казаков в Гражданскую войну.

А.В. Колчак, А.И. Деникин и казаки. Крах белого движения.

Расказачивание. Трагедия казачества.

Тема 3. Исход части казаков из России. Казачье зарубежье – 5 ч.

Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения.

Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казаков за рубежом.

Общественно-политические организации и движения в эмиграции.

Культура казачьего зарубежья.

Кубанские казахи регалии и их возвращение в Россию.

Тема 4. Кубанские казаки в 1920-1930 годы XX века – 5ч.

Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зелёное движение.

Ущемление административных территорий казачества. Коллективизация и завершение процесса «расказачивания».

Гонения на казаков и духовенство. Голодомор

Голод 1932-1933гг и казаки.

Казачество на кануне ВОВ.

Тема 5. Казаки в годы ВОВ – 5ч.

Начало ВОВ и образование казачьих частей.

Участие казачьих подразделений в боевых действиях.

Бой казаков под станцией Кушевской.

Казачьи воинские подразделения в составе Красной Армии.

Военная форма одежды казаков в годы ВОВ.

Казаки на стороне фашистской Германии.

Тема 6. Возрождение российского казачества – 9ч.

Демократические перемены в России на рубеже XX-XXI вв. Начало организационного оформления казачества.

Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990-й год). Образование союза казаков

Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков

Власть и казачество. Законодательные акты в отношении казачества.

Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в РФ.

Государственная служба казаков. Казаки и русская православная церковь

Казачье землепользование.

Культура казаков в период Возрождения.

Патриотическое воспитание и геральдическое обеспечение казачьих войск.

Тема 7. Казачество в XX – начале XXI вв. – 2ч.

Итоговое занятие. Историческая обусловленность формирования казачества России

Итоговое занятие. Взаимосвязь истории казачества России и кубанского казачества

3. Тематическое планирование внеурочной работы по «Истории казачества»

10 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата		УУД	Оборудование
			План	Факт		
	Введение	1				
1.	Введение. Казачество в современном мире.	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
	Раздел I. Тема 1. Кубанское казачество в XVIII-XIX веках					

2.	Происхождение казачества. Роль и место казаков в истории России.	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
3.	Образование казачьих войск России.	1			Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
4.	У истоков Кубанского казачества.	1			Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
5.	Исторические и православные традиции кубанских казаков	1			Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
6.	Эпопея казаков — Некрасовцев.	1			Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
7.	Отечественная война 1812 г. Атаман М.И. Платов	1			Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал

8.	Кавказ и кубанское казачество	1	22.10	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
9.	Русско-иранская войны 1804-1813, 1826-1828 годов. Участие казаков.	1		Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
10	Участие казаков в Русско-Турецкой войне 1828-1829 гг.	1		Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
11	Создание Кавказского Линейного казачьего войска 1832 г.	1		Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
12	Новый этап реформирования казачьих войск. Оформление казачьего дворянства.	1		Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
13	Участие казаков в подавлении польского и венгерского восстаний.	1		Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал

14	Хозяйственно-экономическое состояние и занятия кубанских казаков в XIX веке	II	I			<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом</p>	Презентация, раздаточный материал
15	Культура и домашний быт кубанского казачества в XIX веке.		I			<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом</p>	Презентация, раздаточный материал
16	Участие казаков в Крымской войне		I			<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом</p>	Презентация, раздаточный материал
17	Казачья война		I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованным казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал
18	Реформы Александра II и казачество.		I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал

19	Создание Кубанского и Терского казачьих войск.	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
20	Казачья община: самоуправление и земельные отношения. Укрепление восточной границы России	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
21	Казак и завоевание Средней Азии	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
	Тема 2. Казачество России и Кубани в начале XX века.	12				
22	На службе внутри Империи (1879-1907 гг)	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
23	Казачьи войска в начале XX столетия.	1			Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал

							войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
24	Численность казаков, землевладение, землепользование, хозяйственная деятельность.	1					Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
25	Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг.	1					Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
26	Революция 1905-1907 гг и казачество.	1					Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
27	Казачьи депутаты в Государственной Думе.	1					Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал

28	Система образования в казачьих войсках.	I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал
29	Атрибуты и символы казачества.	I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал
30	Религия верования. Праздники и обряды.	I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал
31	Материальная культура (поселение, жилище, одежда, питание).	I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал
32	Идеологические воззрения казачества	I			<p>Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков</p>	Презентация, раздаточный материал

33	Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению истории казачества	1				Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
34	Периодизация истории кубанского казачества.	1				Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал

11 класс

Раздел II. Тема 1. Казачество в годы Первой мировой войны.		3 ч.					
1	Начало войны. Мобилизация казаков. Казаки в военных действиях 1914 г. Казачьи формирования на фронтах 1915 г.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
2	Боевые действия казачьих частей в 1916 г. Подвиги и потери казаков.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
3	Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны.	1				Выбирать в учебной шире оптимальные формы передачи во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Излагать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать	Презентация, раздаточный материал

							полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	
	Тема 2. Казаки в революционных событиях 1917 г и в годы Гражданской войны.	4						
4	Февральская революция и казачество.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
5	Участие казачьих частей в походе Л.Г. Корнилова. Революционные события 1917 г и фронтное казачество.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
6	Вовлечение казаков в Гражданскую войну. А.В. Колчак, А.И. Деникин и казаки. Крах белого движения.	1					Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
7	Раскачивание. Трагедия казачества.	1					Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
	Тема 3. Исход части казаков из России. Казачье зарубежье.	5						

8	Эмиграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
9	Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казаков за рубежом.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
10	Общественно-политические организации и движения в эмиграции.	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
11	Культура казачьего зарубежья.	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
12	Кубанские казаки: регалли и их возвращение в Россию.	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
	Тема 4. Кубанские казаки в 1920-1930 годы XX века	5					
13	Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зелёное движение.	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.	Презентация, раздаточный материал

							в вопросах. Привлечь необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсудить полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	
14	Ущемление административных территорий казачества. Коллективизация и завершение процесса «расказачивания».		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
15	Гонения на казаков и духовенство. Голодомор		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
16	Голод 1932-1933гг и казаки.		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
17	Казачество на кануне ВОВ		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
	Тема 5. Казаки в годы ВОВ		5					
18	Начало ВОВ и образование казачьих частей. Участие казачьих подразделений в боевых действиях.		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
19	Бой казаков под станцией Кушевской.		1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал

20	Казачьи воинские подразделения в составе Красной Армии.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, устанавливающее причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
21	Военная форма одежды казаков в годы ВОВ.	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
22	Казачи на стороне фашистской Германии	1				Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Презентация, раздаточный материал
23	Тема 6. Возрождение российского казачества. Демократические перемены в России на рубеже XX-XXI вв. Начало организационного оформления казачества.	9					
24	Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990-й год). Образование союза казаков	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
25	Создание Кубанской казачьей рады, союза казаков	1				Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал

							полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
26	Власть и казачество. Законодательные акты в отношении казачества.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
27	Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в РФ.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
28	Государственная служба казаков. Казаки и русская православная церковь	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
29	Казачье землепользование.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Презентация, раздаточный материал
30	Культура казаков в период Возрождения.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать	Презентация, раздаточный материал

							полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	
31	Патриотическое воспитание и геральдическое обеспечение казачьих войск.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Презентация, раздаточный материал
	Тема 7. Казачество в XX – начале XXI вв.	2						
33	Итоговое занятие. Историческая обусловленность формирования казачества России.	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Презентация, раздаточный материал
34	Итоговое занятие. Взаимосвязь истории казачества России и кубанского казачества	1					Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Презентация, раздаточный материал

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-научного цикла

От 30.08 2020 г. №1

И. В. Вираманцуба

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по ВР

И. В. Вираманцуба

«28» августа 2020 г.