

### 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

#### Особенности заданий по формированию и оценке читательской грамотности в начальной школе

В рамках разработок для начальной школы по проблеме формирования и оценки читательской грамотности обучающихся заслуживают внимания методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы, подготовленные Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 4-х классов сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание и структура итоговой контрольной работы по читательской грамотности позволяют оценивать сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

<b>общее понимание текста и ориентация в тексте</b>	определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи)
<b>глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений
<b>использование информации из текста для различных целей</b>	для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика

В качестве основы для оценки учебных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами» объемом около 500–600 слов.

## Примеры заданий по формированию и оценке читательской грамотности в начальной школе

Приведем примеры заданий по оценке читательской грамотности, относящиеся к разным группам читательских умений, составленных на основе текста Александра Ткаченко «Владимир Даль».

### **ВЛАДИМИР ДАЛЬ**

*Морозным вечером 1819 года в санях, запряжённых парой лошадей, ехал семнадцатилетний офицер Владимир Даль. Он закончил обучение в морском корпусе и получил звание мичмана.*

*Ямщик, правивший лошадьми, указал продрогшему моряку на пасмурневшее небо: «Замолаживает!» И хотя сказано это было по-русски, мичман не понял, о чём идёт речь. Ямщик объяснил значение слова. Мичман выхватил из кармана записную книжку и записал: «Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучами...».*

*Эти строчки положили начало «Толковому словарю живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля, который содержит больше 200 тысяч слов. Но Даль не просто записывал слова, он объяснял их, подыскивал близкие по смыслу, приводил примеры из жизни.*

*На флоте Даль прослужил недолго. Выйдя в отставку, он поступил на медицинский факультет Дерптского университета. Учился очень старательно: каждый день выучивал сто новых латинских слов, подолгу просиживал в библиотеке, сутками не уходил из клиники. Усиленные занятия и склонность к тонкой ручной работе сделали его искусным хирургом. Открывалось блестящее будущее. Но в 1828 году вспыхнула русско-турецкая война. На фронте не хватало врачей, и Владимир Даль отправился воевать.*

*Вместе с русской армией молодой врач совершил переход через горы, оперировал в палаточных госпиталях и прямо на полях сражений, вынимал пули, перевязывал раненых. И собирал материал для будущего словаря. В воинских частях, где ему довелось служить, находились солдаты со всей России. Если бы война не свела их вместе, не хватило бы целой жизни, чтобы объездить все эти земли и услышать разные разговоры. Даль понимал, что судьба даёт ему удивительную возможность познакомиться с русским языком во всей его полноте. По вечерам, после операций, он шёл в палатки и подолгу беседовал с солдатами. Расспрашивал, как в их деревнях празднуют свадьбы, какие сказки рассказывают, какие песни поют, и записывал услышанное в толстые тетради.*

*Через год записки Даля выросли до таких размеров, что для их перевозки командование выделило ему... верблюда. Но случилась беда: верблюда с записками захватили турки. Офицеры и солдаты не смогли безучастно смотреть, как горюет их любимый доктор. На поиски верблюда в турецкий тыл отправился отряд казаков, и через несколько дней пропавшее животное было возвращено Дालю вместе с драгоценной поклажей.*

*За турецкий поход Даль был награждён орденом святой Анны и Георгиевской медалью. А в 1831 году его снова призвали на войну. На этот раз с поляками.*

*Однажды пехотный корпус, в котором Даль служил врачом, оказался прижат поляками к берегу реки Вислы. Силы были слишком неравны. Тогда Даль предложил соорудить переправу из пустых бочек, которые валялись вокруг. Вскоре по необыкновенному мосту на другой берег переправились не только солдаты и лошади, но и артиллерия. Польское войско Даль встретил на середине моста – и перерубил скрепляющие мост канаты. Переправа вмиг распалась, и пустые бочки понесло по реке. Так одним взмахом топора врач остановил целую армию. Царь личным указом наградил его боевым Владимирским крестом с бриллиантами.*

*Вернувшись из похода, Даль начал сочинять... сказки, где были пословицы, присказки, прибаутки... Свои сочинения он подписывал придуманным именем (псевдонимом) Казак Луганский, от названия города Луганска, где он родился. Книга сказок Владимира Даля с восторгом была встречена лучшими русскими писателями. Особенно радовался ей Пушкин. Ведь большинство образованных русских людей в ту эпоху предпочитали общаться между собой по-французски или по-немецки. Русский язык считался слишком грубым. Александр Сергеевич Пушкин и его друг Даль старались открыть русским людям всю красоту и силу родной речи. «Ваше собрание не простая затея, – сказал Пушкин о словаре Даля. – Годами копить сокровища и вдруг открыть сундуки перед изумлёнными современниками и потомками».*

*Свой словарь Владимир Иванович закончил лишь в 1866 году. Между первым словом «замолаживает» в записной книжке и четырьмя томами словаря уместилась целая жизнь великого сына России.*

*По книге Александра Ткаченко «Владимир Даль»*

### **Задание 1. Группа читательских умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте».**

*Пронумеруй периоды в жизни Владимира Даля по порядку. Номер 1 уже поставлен.*

Обучение на медицинском факультете

1 Учеба в морском корпусе

- Служба военным хирургом
- Сочинение сказок, издание книг
- Служба на флоте

**Проверяемое умение:** определять последовательность событий в тексте.

**Тип задания:** задание с выбором ответа.

**Уровень сложности задания:** базовый.

**Максимальный балл:** 1 б.

**Комментарий.** Перед нами достаточно непростое задание на установление последовательности событий. Во-первых, чтобы выполнить его, нужно просмотреть заново весь текст, поскольку в задании упомянуты все основные этапы биографии главного героя. Во-вторых, ребенку нужно понимать синонимические замены (к примеру, врач – доктор – хирург, семнадцатилетний офицер – моряк и пр.) и догадываться по контексту о смысле малознакомых слов и выражений (например, вышел в отставку, снова призвали на войну). Правильное выполнение этого задания говорит об очень хорошем умении ориентироваться в тексте.

**Система оценивания задания 1.**

Ответ: 3, 1, 4, 5, 2

1 балл – приведен правильный ответ.

0 баллов – неверный ответ.

## **Задание 2. Группа читательских умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»**

Как ты понимаешь выражение «драгоценная поклажа» в предложении «Пропавшее животное было возвращено Далу вместе с драгоценной поклажей»?

**Проверяемое умение:** объяснять образные выражения, использованные в тексте.

**Тип задания:** задание с развернутым ответом.

**Уровень сложности задания:** базовый.

**Максимальный балл:** 1 б.

**Комментарий.** Чтобы ответить на вопрос, ребенку нужно удерживать фактический смысл событий и синонимические замены. Приведенному в задании фрагменту в тексте предшествует рассказ о том, как молодой военный врач Владимир Даль собирал материал для будущего словаря, как «через год записки Даля выросли до таких размеров, что для их перевозки командование выделило ему ... верблюда. Но случилась беда: верблюда с записками захватили турки»; «Пропавшее животное было возвращено Далу вместе с драгоценной поклажей».

Таким образом, ответ на вопрос в тексте дан: драгоценная поклажа – это записки. Автор сам расшифровывает иносказание для маленького читателя. Дети могли дать синонимичные ответы: «слова для словаря», «будущий словарь» – или общее толкование: «это то, что было для Даля дорого, важно». Но значительная часть учеников интерпретировала выражение вне всякого контекста, связав его с буквальным значением слова драгоценный, например: «Драгоценные вещи или деньги».

Иногда на этой основе достраивались причинно-следственные связи и новые сюжетные линии: например, «Я считаю, что Далю было возвращено не только животное, но и драгоценности от турок за то, что они украли животное».

Как уже отмечалось выше, у многих детей не сформировано умение толковать значение слова или выражение, учитывая контекст. Отсюда и возникают фантазии о золоте, о полученной от турков дани и пр.

### **Система оценивания задания 2.**

**Ответ:** в ответе указывается на то, драгоценная поклажа – это записки, будущий словарь В.И. Даля.

1 балл – приведен верный ответ.

Примеры:

*Я считаю, драгоценные записки.*

*Для Даля эти записки были очень важны, и он считал это драгоценным грузом.*

*Я думаю, это словарь Даля.*

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

Примеры:

*Он положил что-то ценное.*

*Ценный груз.*

### **Задание 3. Группа читательских умений «Использование информации из текста для различных целей»**

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ежегодно награждает лучшие школьные газеты премией имени Владимира Даля и вручает им его словарь.

Ученики по-разному поняли, почему премия для юных журналистов носит имя В. Даля. Обведи номер ответа, который ты считаешь верным.

- 1) Потому что сам В.И. Даль учился в этом университете на медицинском факультете.
- 2) Потому что юные журналисты делают школьные газеты про В.И. Даля.
- 3) Потому что В.И. Даль знал, как правильно пишутся все слова.
- 4) Потому что В.И. Даль был знатоком русского языка и открывал его богатства другим.

**Проверяемое умение:** использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи

**Тип задания:** задание с выбором ответа.

**Уровень сложности задания:** повышенный.

**Максимальный балл:** 1 б.

**Комментарий.** Ответа на этот вопрос в тексте нет. Ребенку нужно самостоятельно построить связь между тем, что он узнал о В. Дале и фактами сегодняшней жизни. Это непросто даже для учеников с высоким уровнем чтения.

В группах детей с пониженным и недостаточным уровнем основная часть учеников выбрали ответы 1), 2) или 3). Выбор первого или второго ответа – это сигналы неточного восприятия текста, попытка связать имя Владимира Даля и школьные газеты напрямую, хотя связь здесь более сложная. Выбор третьего ответа говорит о том, что представления учеников о словарях, их устройстве и назначении сводятся к нормативному написанию слов, то есть слово «словарь» для них означает «орфографический словарь».

**Система оценивания задания 3.**

**Ответ: 4.**

1 балл – выбран правильный ответ.

0 баллов – другие ответы.

В основе разработки заданий по читательской грамотности для обучающихся 5–9 классов лежат концептуальные подходы исследования PISA, включающие представление о читательской грамотности как способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.