



Начни сегодняшний день с того, что поднимет тебе настроение. Отпусти то, что держит тебя в прошлом, и найди новые вдохновляющие мысли и действия. Если ты и правда хочешь изменить свою жизнь, нужно начать мыслить и действовать по-новому. Старые шаблоны мышления приведут к тому же результату.

Профсоюз информирует 30 ноября - 06 декабря 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Скидки для членов Профсоюза в Доме отдыха «Предгорье»

Пролонгирован договор между краевой организацией Профсоюза и Домом отдыха «Предгорье» города Хадыженска об отдыхе и лечении членов Профсоюза и их родственников на условиях 10% скидки на все виды программ до 31 декабря 2021 года.

Согласно договору, предлагается отдых с лечением по уровню комфорта:

1) категория номера «Комфорт семейный»:

рассчитанный на проживание от 2 до 4 человек, состоящий из двухспальной кровати, двухъярусной кровати и дивана.

2) категория номера «Комфорт»:

рассчитанный на проживание от 2 до 8 человек, состоящий из односпальных кроватей и двухъярусных кроватей.

Стоимость проживания, трехразового питания, пользования бассейном и оздоровительными процедурами (две процедуры на выбор) для взрослого - 1530 руб. с человека в сутки; для детей в возрасте от 5 до 14 лет – 1300 руб. с человека в сутки.

В оздоровительные процедуры входят: соляная комната (галокамера), физиопроцедуры (электрофорез, амплипульс, КУФ, дарсонваль, УВЧ-терапия), фито-купель (кедрова), массаж одной зоны (на выбор), комната ароматерапии, акупунктурный массаж ступней, бальнеотерапия (ванны на выбор: лавандовая, серная, противостудная, йодобромная, для расслабления мышц и суставов с эфирными маслами ели и сосны).

3) Категория номера «Стандарт»:

рассчитанный на проживание от 2 или 3 человек, состоящий из двух или трёх односпальных кроватей. Стоимость проживания, трехразового питания, пользования бассейном и оздоровительными процедурами (две процедуры на выбор) для взрослого - 1300 руб. с человека в сутки; для детей в возрасте от 5 до 14 лет – 1100 руб. с человека в сутки. В оздоровительные процедуры входят: соляная комната (галокамера), физиопроцедуры (электрофорез, амплипульс, КУФ, дарсонваль, УВЧ-терапия), фито-купель (кедрова), комната ароматерапии, акупунктурный массаж ступней.

4) категория номера «Эконом» (для коллективного проживания): рассчитанный на проживание до 12 человек, состоящий из односпальных и двухъярусных кроватей. Стоимость проживания, трехразового питания, пользования бассейном и оздоровительными процедурами (две процедуры на выбор) - 1080 руб. с человека в сутки; для детей в возрасте от 5 до 14 лет – 920 руб. с человека в сутки.

В оздоровительные процедуры входят: соляная комната (галокамера), комната ароматерапии, акупунктурный массаж ступней.

В стоимость категории всех номеров также входят: детская игровая комната, спортивная площадка, батут, настольный теннис, танцевальный зал, тренажеры.

За дополнительную плату к услугам отдыхающих предлагаются: соляная пещера, фитокупель (кедрова), массаж, SPA-процедуры (обёртывания), физиопроцедуры (электрофорез, амплипульс, КУФ, дарсонваль, УВЧ-терапия), ингаляции, комната ароматерапии, финская кедровая сауна, процедурный кабинет, косметический кабинет, экскурсии по достопримечательностям района, пешие горные экскурсии с инструктором, акупунктурный массаж ступней, бальнеотерапия (ванны: лавандовая, серная, противовоспалительная, йодобромная, для расслабления мышц и суставов, с эфирными маслами ели и сосны).

Сроки пребывания в Доме отдыха бронируются по письмам-заявкам от территориальных организаций и профсоюзных организаций профессионального образования, направляемых в адрес Комитета краевой организации Профсоюза не позднее чем за 7 дней до дня заезда.

<https://predgorie23.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4822

Первое в текущем учебном году заседание Аккредитационного Совета состоялось в дистанционном формате

В работе заседания приняли участие первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Сергей Пронько, заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров, начальник управления по надзору и контролю в сфере образования отраслевого министерства Татьяна Горностаева, руководители экспертных групп и руководители профессиональных образовательных организаций края: Сочинского колледжа поликультурного образования, Динского механико-технологического техникума, Лабинского аграрного техникума, Новороссийского профессионального техникума и Новокубанского аграрно-политехнического техникума.

В период аккредитационных экспертиз, проходивших в дистанционном формате, определялось соответствие федеральным государственным образовательным стандартам содержания и качества подготовки по профессиональным образовательным программам, заявленным к государственной аккредитации.

Проведена независимая оценка качества образования по тестам научно-исследовательского института мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), качество также оценивалось на основании результатов промежуточной аттестации, внутреннего мониторинга качества образования, осуществлялся мониторинг объективности оценивания обучающихся.

По результатам аккредитационных экспертиз представлены положительные экспертные заключения. Все основные профессиональные образовательные программы, представленные на заседании Аккредитационного Совета, рекомендованы к государственной аккредитации.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4853

Профкардс в вашем телефоне!

Приложение PROFCARDS Федеральной бонусной программы Общероссийского Профсоюза образования доступно для скачивания в Play Market и App Store.

В чём преимущество?

1. Твой электронный билет - у тебя в смартфоне!
2. Все бонусы и скидки всегда под рукой. На сегодня в программе уже более 650 магазинов.
3. С любой покупки ты возвращаешь кэшбэк, указанный в программе. Возможны дополнительные скидки каждый месяц.
4. Профсоюзным организациям не обязательно заказывать пластиковые карты за дополнительную оплату. Приложение для пользователей, членов Профсоюза, бесплатное.

5. Ты всегда остаешься в курсе самых важных новостей Общероссийского Профсоюза образования.

Как зарегистрироваться:

1. Скачивай приложение в свой мобильный.
2. Регистрируйся по номеру своего электронного профбилета, который может тебе сообщить председатель твоей "первички", распечатав учетную карточку из базы 1С Тонкий клиент.

3. Пользуйся своим преимуществом, экономь семейный бюджет и радуйся тому, что ты являешься членом нашего Профсоюза.

Также всю информацию о программе можно отслеживать на сайте: profcards.ru

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4857

ГАЛИНА МЕРКУЛОВА ВНОВЬ ИЗБРАНА ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТОМ ЕВРОПЕЙСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗОВ ОБРАЗОВАНИЯ

30 ноября - 2 декабря в режиме онлайн состоялась конференция Европейского комитета профсоюзов образования - ЕКПО.

Более 230 делегатов, представляющие 11 миллионов работников образования Европы, впервые дистанционно обсудили и приняли важные решения, отражающие реальности и проблемы современного образования и профсоюзного движения.

Конференция проходила в условиях пандемии коронавируса, тяжело ударившего по жизням людей, их работе, системам образования и обострившего уже существовавшие проблемы, такие как растущее неравенство, сокращающиеся расходы на образование, возрастание роли рыночных механизмов, подрывающих качество образования и социальный диалог, отсутствие серьезных национальных программ цифролизации, а также растущие нагрузки и психологическое давление на учителя.

Конференция предоставила возможностям членским организациям ЕКПО определить стратегию действий по отношению к перечисленным и возможным в будущем проблемам учительской профессии.

Основная резолюция "Проведение кампаний с целью улучшения учительской профессии для солидарности, демократии, равенства и устойчивого развития", принятая Конференцией призывает профсоюзы образования принять активное участие в социальных процессах, основанных на справедливости, равных возможностях, качественном образовании и серьезном социальном диалоге.

Конференция призвала профсоюзы продолжить профсоюзные действия в защиту основных принципов демократии, солидарности, равенства, устойчивого развития, прав человека и профсоюзных свобод.

В ходе состоявшихся выборов руководящих органов президентом ЕКПО избран Ларри Фланаган, генеральный секретарь Профсоюза работников образования Шотландии. Галина Меркулова переизбрана вице-президентом ЕКПО.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Galina_Merkulova_vnov_izbrana_vice-prezidentom_Europeyskogo_komiteta_profsouzov_obrazovaniya/

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА И ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЦС ПРОФСОЮЗА

25 ноября состоялось очередное заседание Совета по вопросам охраны труда и здоровья при ЦС Общероссийского Профсоюза образования, в ходе которого был рассмотрен ряд вопросов, в том числе:

- о Методических рекомендациях по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- о Рекомендациях по оценке готовности образовательных организаций к началу учебного года с использованием методов визуального контроля за безопасностью зданий и сооружений и дистанционных проверочных листов;
- об участии технических инспекторов труда, внештатных технических инспекторов труда, других представителей Профсоюза в приёмке образовательных организаций к 2020/2021 учебному году;
- об отмене ряда нормативных правовых актов в рамках "регуляторной гильотины".

По итогам заседания было принято решение о доработке Методических рекомендаций по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации с учётом предложений и замечаний членов совета и направлении нового проекта членам Исполнительного комитета Профсоюза для дальнейшего рассмотрения на его очередном заседании.

Источник:

https://www.eseur.ru/Zasedanie_Soveta_po_voprosam_ohrani_truda_i_zdorovya_pri_CS_Profsouza/

КОНКУРСУ "УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ" - 2020 - БЫТЬ!

3 декабря в формате видеоконференции прошло заседание оргкомитета Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2020.

На заседании, которое открыли представители учредителей конкурса - заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк, Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, председатель редакционного совета издательского дома "Учительская газета" Пётр Положевец и бессменный председатель Большого жюри конкурса Виктор Садовничий, было принято решение о проведении финального этапа конкурса 2020 года.

Конкурс пройдёт в очном режиме с 24 января по 2 февраля 2021 года в городе Волгограде. Председатель Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Лариса Савина доложила о готовности региона к встрече главного педагогического соревнования страны и ходе подготовки заключительного этапа и торжественной церемонии награждения победителей.

На заседании были также учреждены документы, устанавливающие проведение заключительного этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России" – 2020 в Волгоградской области: порядок конкурса, составы участников, жюри, счётной комиссии, темы конкурсного испытания "Классный час", список спецноминаций конкурса.

Источник: https://www.eseur.ru/Konkursu_Uchitel_goda_Rossii_-_2020_-_bit/

ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ ММСО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

10-12 декабря в рамках Московского международного салона образования будет проводиться онлайн-конференция "ММСО.Карамзин": 10-11 декабря - для учителей истории, 12 декабря - для учителей обществознания, экономики и права.

В программе конференции: интерактивные сессии, панельные дискуссии, круглые столы и многое другое. Участниками мероприятий станут руководители известных образовательных организаций, ведущие педагоги, эксперты по образовательным вопросам, академики, профессора, издатели, журналисты, талантливые ученики, представители музейного сообщества и деятели культуры, в т.ч. из зарубежных стран.

Среди модераторов события - заместитель директора, учитель истории и обществознания Самарского регионального центра для одарённых детей, абсолютный победитель конкурса "Учитель года России" - 2015 Сергей Кочережко, учитель обществознания математической школы города Грозного, абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Учитель года России" - 2018 Алихан Динаев, писательница, переводчица и сценарист, лауреат премий "Русский Букер" и "Большая книга" Людмила Улицкая.

Зарегистрироваться и подробно ознакомиться с программой онлайн-конференции можно на сайте <https://karamzin.mmco-expo.ru/>.

Справочно:

Московский международный салон образования – это крупнейшее событие сферы образования России, впервые организованное в 2014 году министерством образования и науки Российской Федерации как платформа для обмена опытом по актуальным вопросам российской системы образования. За шесть лет салон стал основной площадкой для общения представителей всех сфер и уровней образования страны и мира.

В большинстве мероприятий Московского международного салона образования традиционно принимают участие специалисты и эксперты центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

Проект "ММСО.Онлайн", в рамках которого в этом году пройдут основные мероприятия салона, является платформой взаимодействия всех участников системы образования, которая может стать мостом для диалога власти, образовательных институтов, бизнеса и ориентированного на образование общества. "ММСО.Онлайн" - постоянно действующая платформа для проведения образовательных конференций.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Onlayn-konferenciya_MMSO_dlya_uchiteley_istorii_i_obschestvoznaniya/

НОРМЫ ТРУДА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ЗАВИСЯТ ОТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РУКОВОДСТВА ВУЗОВ

Общероссийский Профсоюз образования и министерство науки и высшего образования Российской Федерации приступили к разработке консолидированных предложений для возможного пересмотра норм труда профессорско--преподавательского состава и некоторых других категорий работников вузов.

Данные предложения будут рассматриваться с целью реализации решения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и в рамках Отраслевого соглашения по организациям, подведомственным министерству науки и высшего образования Российской Федерации, на 2018-2020 годы.

Для получения полной и достоверной информации о состоянии существующей локальной правовой и нормативной базы образовательных организаций высшего образования по вопросу режима рабочего времени и нормам труда работников вузов в адрес руководителей образовательных организаций высшего образования было направлено письмо Минобрнауки России <https://www.eseur.ru/Files/file13474.pdf> с предложением в срок до 15 декабря 2020 года принять участие в разработанном специалистами Профсоюза мониторинге.

Просим представителей первичных профсоюзных организаций работников вузов ознакомить руководителей образовательных организаций высшего образования с проведением данного мониторинга и совместно с ними определить ответственного за заполнение формы, а также максимально отразить все существующие локальные нормы, касающиеся режима рабочего времени и норм труда, действующие в вузе в 2020-2021 учебном году.

По всем вопросам, связанным с онлайн-анкетированием, обращайтесь к специалистам отдела профессионального образования аппарата Общероссийского Профсоюза образования, указанным в письме.

Источник: https://www.eseur.ru/Uluchshenie_norm_truda_professorsko-prepodavatelskogo_sostava_zavisit_ot_sovmestnoy_raboty_pervichnih_profsouznih_organizacij_i_rukovodstva_va_vuzov/

Молодых ученых приглашают принять участие во Всероссийском форуме «Компетенции для новых вызовов»

Всероссийский форум молодых ученых «Компетенции для новых вызовов» пройдет в онлайн-формате с 10 по 11 декабря 2020 года.

Двухдневная программа Форума будет посвящена представлению лучшего опыта работы Советов молодых ученых из разных регионов страны, проблемам и перспективам участия молодежи в развитии научной и образовательной сфер, новым сервисам для молодых ученых, вопросам развития исследовательской среды и презентации модели компетенций в научно-исследовательской сфере.

Цель Форума – вовлечь лидеров научно-технологического развития в разные формы кооперации, в том числе междисциплинарную. Молодые ученые обсудят актуальные вопросы развития научно-технической политики и стратегических приоритетов научно-технологического развития.

Регистрация на Форум открыта до 7 декабря 2020 года. По ссылке <http://forum2020.scienceid.net/> можно узнать подробности о мероприятии, ознакомиться с программой Форума и зарегистрироваться для участия.

Организаторами выступают Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах совместно с Национальным исследовательским технологическим

университетом «МИСиС» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Партнеры – ScienceID, Центр развития компетенций Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра и Ассоциация классических университетов России.

С помощью сервиса «Президент, у меня идея!» <https://www.scienceid.net/ihaveidea> можно задать свой вопрос в категории «Сообщества молодых ученых», сделав пометку «Вопрос для Форума молодых ученых». Наиболее актуальные и интересные вопросы будут включены в повестку обсуждения Форума.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/molodykh-uchenykh-priglasayut-prinyat-uchastie-vo-vserossiyskom-forume-kompetentsii-dlya-novykh-vyz/>

На Всероссийской конференции обсудили вопросы совершенствования системы школьного питания

Делегация Краснодарского края принимает участие во II Всероссийской конференции «Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция». Конференция проходит в г. Саранске Республики Мордовия в рамках масштабной работы по организации горячего питания, которую проводит Минпросвещения России.

В программе – посещение образовательных организаций для знакомства с передовым опытом в области организации школьного питания, обмен лучшими практиками регионов в этой сфере. Коллеги уже познакомились с организацией питания в школе № 10 г. Саранска.

Запись трансляции пленарного заседания с участием министра просвещения Сергея Кравцова доступна в официальном сообществе Минпросвещения в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/wall-30558759_207887.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-vserossiyskoy-konferentsii-obsudili-voprosy-sovershenstvovaniya-sistemy-shkolnogo-pitaniya/>

Рособрнадзор запустил «Навигатор ГИА» для помощи выпускникам и учителям в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) запустили навигатор по материалам, которые будут полезны выпускникам и педагогам при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 2021 году. «Навигатор ГИА» размещен в специальном разделе на сайте Рособрнадзора <http://nav-gia.obrnadzor.gov.ru/>.

«Понимая все сложности учебного процесса в условиях пандемии, мы подготовили этот навигатор, чтобы облегчить выпускникам и их учителям поиск нужной информации для подготовки к экзаменам. Материалы были оперативно обновлены с учетом результатов экзаменационной кампании 2020 года и изменений в ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. Они будут полезны как для организации занятий в классе, так и для дистанционной и самостоятельной подготовки. Нам важно, чтобы все выпускники получили максимум полезной и актуальной информации, которая поможет им организовать подготовку к итоговой аттестации», - заявил руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев.

«Навигатор ГИА» содержит актуальную информацию о проведении экзаменов в 2020/21 учебном году. Также он поможет выпускникам и педагогам сориентироваться в материалах, размещенных на ресурсах Рособрнадзора и ФИПИ. Он включает ссылки на полезные материалы и аннотации к ним в виде текстов и кратких видеороликов. Для удобства пользователей все материалы сгруппированы по трем разделам: «Материалы для подготовки к ЕГЭ», «Материалы для подготовки к ОГЭ» и «Материалы для учителей».

Информация в «Навигаторе ГИА» будет дополняться и обновляться с учетом актуальных изменений.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rosobrnadzor-zapustil-navigator-gia-dlya-pomoshchi-vypusknikam-i-uchitelyam-v-podgotovke-k-ege-i-oge/>

В министерстве состоялось совещание с руководителями учреждений дополнительного образования

Семинар-совещание с руководителями организаций дополнительного образования края прошел в дистанционном режиме. В нем приняли участие представители более 300 образовательных организаций.

На семинаре обсудили вопросы лицензионного контроля, а также нарушений законодательства в сфере образования при реализации программ дополнительного образования детей.

Начальник управления по надзору и контролю в сфере образования Татьяна Горностаева также рассказала о новеллах законодательства в сфере образования. В завершение мероприятия сотрудники минобра Кубани ответили на вопросы участников семинара.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-sostoyalos-soveshchanie-s-rukovoditelyami-uchrezhdeniy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Более 50 тысяч школьников края прошли профессиональные пробы в рамках нацпроекта

Более 50 тысяч школьников и 10 тысяч родителей края присоединились к проекту «Билет в будущее» нацпроекта «Образование».

Учащиеся с 6 по 11 класс на практике пробуют различные профессиональные компетенции, после чего осознанно подходят к выбору своей будущей профессии. Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных практических мероприятий и получения индивидуальных рекомендаций по дальнейшей образовательной траектории. Все мероприятия проводятся бесплатно. Регистрация доступна в любой момент на портале bilet.worldskills.ru.

В Краснодарском крае на выбор доступно 73 вида профессиональных проб. Это наиболее значимые для региона компетенции: «Агрономия», «Геодезия», «Дошкольное воспитание», «Обработка листового металла», «Промышленная робототехника», «Ресторанный сервис», «Сельскохозяйственные технологии», «Туризм», «Электромонтаж» и многие другие.

Проект «Билет в будущее» реализуется в крае с 2019 года. Крюкова Елена присоединилась к проекту одной из первых. Тогда она еще училась в школе № 20 г. Армавира и посетила серию мастер-классов по ветеринарно-санитарной экспертизе и хирургии в Армавирском аграрно-технологическом техникуме.

«Меня научили пользоваться анализатором молока, прибором для определения нитритов и нитратов в овощах и фруктах, трихенеллоскопом. На хирургии я прошла мастер-класс по накладыванию хирургических швов. Впервые я держала в руках настоящие инструменты для операций! Это произвело на меня очень большое впечатление, и я поняла, что не ошиблась в выборе профессии. Сейчас я студентка 1 курса ветеринарного отделения Аграрного техникума и очень горжусь этим!», - рассказала Елена.

В 2020 году к проекту «Билет в будущее» присоединились 80 регионов России. На специализированной цифровой платформе зарегистрировались уже более 1,5 млн человек.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-50-tysyach-shkolnikov-kрая-proshli-professionalnye-proby-v-ramkakh-natsproekta/>

Вопросы организации профилактической работы в школе обсудили на межведомственном совещании

В рамках межведомственного взаимодействия в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края состоялось селекторное совещание по теме «Организация профилактической работы в образовательных организациях». Участниками мероприятия стали представители краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники ГИБДД и МВД России по Краснодарскому краю, Управления на транспорте МВД России по Южному федеральному округу.

В студиях муниципальных образований присутствовали руководители органов управления образованием, специалисты, курирующие вопросы воспитательной работы, а также руководители общеобразовательных организаций.

Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае Татьяна Ковалева рассказала о соблюдении прав и законных интересов несовершеннолетних при приеме в

образовательную организацию, переводе в другую образовательную организацию, а также на семейную форму образования в случаях раздельного проживания родителей.

Также обсуждались вопросы межведомственного взаимодействия при выявлении семейного неблагополучия, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/voprosy-organizatsii-profilakticheskoy-raboty-v-shkole-obsudili-na-mezhvedomstvennom-soveshchanii/>

Сергей Кравцов: «Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования»

Одна из главных задач проекта по созданию цифровой образовательной среды – обеспечить учителей верифицированным электронным контентом, который помогал бы им сделать традиционные школьные уроки более качественными, глубокими и интересными для учеников. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, принимая участие в общественных слушаниях на тему «Цифровизация образования. Угроза или возможности», организованных Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности.

Министр в очередной раз подчеркнул, что никаких планов по переходу всех школ страны на дистанционное обучение нет, а временные и точечные меры, которые применяют регионы, вводя в расписание дистанционные уроки, нацелены на сохранение здоровья учеников и педагогов при обеспечении качества учебного процесса.

«Мы за традиционную систему образования и не допустим, чтобы дистанционное обучение заменило учителя, общение учеников между собой», – заявил Сергей Кравцов.

Отвечая на часто задаваемый вопрос о цифровой образовательной среде, Министр разъяснил, что проект по её внедрению направлен именно на повышение качества традиционного образования. В частности, он поможет детям, по каким-либо причинам вынужденным пропускать занятия, не отстать от школьной программы. Также, по словам Сергея Кравцова, использование цифровых технологий позволит учителям повышать квалификацию в удобных условиях – например, получая консультации по совершенствованию профессионального мастерства в онлайн-формате.

Министр указал на успешный опыт использования технологий при проведении единого государственного экзамена в июле текущего года: задания и бланки для ответов можно было распечатать непосредственно в аудитории, что значительно облегчило работу организаторам.

«Мы создаём отечественную систему видео-конференц-связи, максимально надёжную с точки зрения информационной безопасности, которая в том числе даст возможность школьникам не пропускать занятия, родителям – принимать участие в родительских собраниях в онлайн-формате», – пояснил глава Минпросвещения.

Кроме того, проект по созданию цифровой образовательной среды направлен на то, чтобы обеспечить учителям и школьникам доступ к проверенному образовательному контенту, соответствующему федеральным государственным образовательным стандартам.

«Содержание, электронный контент должны соответствовать программе обучения, школьным стандартам, помогать учителю провести традиционный урок, чтобы он мог проиллюстрировать ту или иную тему, раскрыть её более глубоко и интересно. Однако электронный контент и технологии не заменяют образование. Мы ставим на первое место образовательный процесс, а технологии – на второе, чтобы они содействовали образовательному процессу там, где это необходимо», – сказал Сергей Кравцов.

Он также подчеркнул, что Министерство совместно с лучшими методистами, педагогическими вузами, институтами повышения квалификации, Рособнадзором работает над тем, чтобы сохранить качество обучения, несмотря на вызовы, связанные с пандемией. В частности, реализуется программа, помогающая школьникам ликвидировать пробелы в знаниях, связанные с переходом на домашнее обучение. Большое внимание уделяется и вопросу сохранения и повышения мотивации школьников к учёбе.

В дискуссии приняли участие эксперты Общественной палаты России, представители общественности, EdTech-компаний, системы общего образования. На актуальные вопросы,

связанные с цифровизацией образования, ответила заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyy-elektronnyy-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>

Более 850 человек со всей страны приняли участие в Конгрессе, посвящённом вопросам совершенствования физкультурного образования

Деятельность Минпросвещения России в сфере физического воспитания в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» нацпроекта «Образование» стала одной из главных тем Всероссийского конгресса по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, который прошёл в онлайн-формате с 30 ноября по 2 декабря. В Конгрессе приняли участие более 850 человек из всех регионов России.

На мероприятии обсуждались приоритетные направления деятельности Минпросвещения России в сфере физического воспитания в рамках нацпроекта «Образование», Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях, Межотраслевая программа развития школьного спорта и Межведомственная программа «Плавание для всех», были определены перспективы развития Национальной ассоциации учителей физической культуры.

Участники Конгресса познакомились с новейшими тенденциями совершенствования физкультурного образования, которые включают внедрение цифровых и дистанционных технологий, методических ресурсов всероссийских федераций в образовательный процесс, лучшими региональными практиками школ. Учителя физической культуры со всей России поделились своими проектами, методиками, подходами и опытом.

В резолюцию Конгресса включены предложения по совершенствованию преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3215/bolee-850-chelovek-so-vsey-strany-prinyali-uchastie-v-kongresse-posvyaschennom-voprosam-sovershenstvovaniya-fizkulturnogo-obrazovaniya/>

Цифровая образовательная среда не заменит традиционного обучения

Россия никогда не откажется от традиционной системы образования. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в интервью телеканалу «Россия 24».

«На первом месте должна стоять система образования, на втором – технологии, мы никогда не откажемся от традиционной системы образования», – сказал Сергей Кравцов.

По его словам, онлайн-формат серьезно помогает образовательному процессу в тех случаях, когда эпидемиологическая ситуация не позволяет вести очное обучение. В дальнейшем использование онлайн-формата будет расширять возможности традиционного обучения.

«Мы сегодня разрабатываем цифровую образовательную среду. ЦОС – это не замена традиционного обучения, а помощь в решении тех проблем, которые существуют в традиционной системе», – отметил Министр.

Дистанционный формат полезен как для школьников, так и для учителей и родителей. Школьник во время болезни может из дома слушать и смотреть, как проходит урок, чтобы не образовывались пробелы в знаниях. Благодаря возможностям цифровой образовательной среды учителя могут проходить повышение квалификации, а родители – дистанционно подключаться к очным родительским собраниям.

Сергей Кравцов уточнил, что в рамках ЦОС будут использоваться отечественные разработки программного обеспечения, система ВКС для школ.

«Важно, чтобы был верифицированный контент, чтобы учитель в классе мог воспользоваться этим контентом. Сегодня информационные технологии позволяют показать те или иные явления с разных сторон», – сказал он.

Победители национальных чемпионатов по профмастерству «Абилимпикс», организованных Минпросвещения, рассказали о своих успехах Президенту страны

Золотые призёры III и V Национальных чемпионатов по профмастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», организованных Минпросвещения России, Илья Фомин и Полина Бивол во время онлайн-встречи Президента Российской Федерации Владимира Путина с представителями общественных организаций инвалидов рассказали о том, как участие в чемпионате помогло им найти хорошую работу и реализоваться в профессии.

Так, Илья Фомин, победитель V Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Токарные работы с ЧПУ», получил предложение о работе от одного из ведущих предприятий – государственной корпорации «Роскосмос». Полина Бивол, победитель III Национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Дизайн персонажей», с этого конкурса начала свою профессиональную карьеру

По итогам встречи Владимир Путин дал поручение федеральным органам власти проработать вопрос о расширении участия бизнеса и госкомпаний в движении «Абилимпикс» и содействии трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Министерство просвещения уделяет большое внимание развитию профессионального образования, особенно стараясь помочь подросткам с инвалидностью. Это часть большой государственной программы поддержки. «Абилимпикс» позволяет выявить талантливых ребят, дать им стимул для развития. Благодаря чемпионату потенциальные работодатели могут увидеть и выбрать среди них тех, кто усилит их команды. Все участники «Абилимпикса» – отличный пример упорства, целеустремлённости и веры в себя и свои силы для других подростков с инвалидностью и ОВЗ», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3213/pobediteli-nacionalnyh-chempionatov-po-profmasterstvu-abilimpiks-organizovannyh-minprosvescheniya-rasskazali-o-svoih-uspehah-prezidentu-strany/>

Более 600 тысяч человек посмотрело в онлайн-формате форум «Новая образовательная среда»

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко дал старт Всероссийскому форуму «Новая образовательная среда». Форум организован Минпросвещения России и проходит 4–5 декабря на площадке Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

«Система образования и в нашей стране, и во всём мире сейчас стремительно развивается, обретает новые смыслы, новые подходы. Неизменными же остаются ключевые цели – дать каждому человеку всё необходимое, предоставить все возможности для своего саморазвития, для построения успешной карьеры и, конечно же, для непрерывных возможностей образования на всём жизненном пути», – отметил Дмитрий Глушко в видеообращении.

Программа форума включает в себя интерактивные лекции, круглые столы, мастер-классы, в которых принимают участие представители государственных и общественных организаций, педагоги, учёные, родители, студенты, школьники.

«В рамках этого проекта мы планируем дать возможность всем заинтересованным напрямую подключаться к управленческим решениям в сфере образования. «Новая образовательная среда» – это возможность увидеть то, что у нас уже есть: лучшие практики, методики, идеи, поделиться опытом с другими и перенять что-то для себя, а также вместе выбрать то, что поможет в достижении наших амбициозных целей», – сказал Дмитрий Глушко.

По словам заместителя Министра просвещения Российской Федерации Виктора Басюка, образовательная среда уже давно не ограничена стенами школы.

«Сегодня «Образовательная среда» – это всё то, что окружает ребёнка в его повседневной жизни, то, что влияет на его личностное развитие. Именно развитие личности является основной миссией образовательного процесса и школы», – подчеркнул он.

Одна из приоритетных задач Минпросвещения, по словам Виктора Басюка, – предоставление равного доступа к качественным знаниям для каждого ребёнка. Для этого активно внедряются соответствующие программы помощи школам, такие как «500+», оснащение сельских и малокомплектных школ интернетом и техническим оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и другие.

Директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко отметил, что связь учебного процесса с реальной жизнью – это вовлечённость всех обучающихся в различные формы деятельности.

«Вся окружающая обстановка: и городская среда, и элементы дополнительного образования – расширяют возможности детей и влияют на мотивацию», – сказал он.

В пленарной дискуссии также приняли участие член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Римма Галушина, руководитель Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области Олег Мосолов и ректор НИТУ «МИСиС» доктор экономических наук, профессор Алевтина Черникова.

В первый день работы форума участники обсудили проблемы цифровой образовательной среды, проектный подход в обучении, роль профессиональных сообществ. В рамках мероприятия прошёл «Урок цифры» с участием руководителей ведущих ИТ-компаний нашей страны. Родители смогли узнать про плюсы и минусы раннего развития. Студенты во время форсайт-сессии жарко спорили о том, какой должна быть идеальная школа будущего. За день форум в онлайн-формате посмотрело более 600 тысяч человек.

В программе заключительного дня – обсуждение горячего питания в школе с участием первого заместителя Министра просвещения Дмитрия Глушко; круглый стол на тему воспитания в условиях новой образовательной среды и многое другое. Родителям будет интересно узнать, почему подростки не верят взрослым и как пережить удалёнку. Молодёжь услышит секреты образования в сети от популярного блогера. Школьники в онлайн-формате примут участие в игре «Майнкрафт», создавая школу будущего.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3218/bolee-600-tysyach-chelovek-posmotrelo-v-onlayn-formate-forum-novaya-obrazovatel'naya-sreda/>

Сергей Кравцов и Михаил Ведерников обсудили вопросы развития системы регионального образования

Состоялась рабочая встреча Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и Губернатора Псковской области Михаила Ведерникова. Министр просвещения 5 декабря прибыл в регион с рабочим визитом.

Открывая встречу, Михаил Ведерников поблагодарил Сергея Кравцова за поддержку, которую Министерство оказывает области в вопросах развития образования.

В первую очередь стороны обсудили необходимость реконструкции общеобразовательных школ на приграничных территориях – в Печорском, Пыталовском, Себежском и Гдовском районах. Ранее Президент Российской Федерации Владимир Путин заявил о готовности поддержать регион в модернизации социальной инфраструктуры приграничных муниципальных образований. Михаил Ведерников отметил, что на реконструкцию существующих школ и строительство новых пристроек необходимо направить порядка 1,5 млрд рублей. Проектная документация обойдётся в сумму порядка 100 млн рублей.

«Планируем, что в 2021 году эту работу можно начать, и в 2022-2023 годах привести школы в порядок. Это позволит более качественно выполнить и ещё одно поручение Президента – обеспечить горячим питанием школьников», – отметил Губернатор.

Сергей Кравцов сообщил, что в ближайшее время на площадке ведомства будут детально рассмотрены все аспекты реализации этих проектов.

«Со следующего года в рамках поручения Президента у нас начинается реализация программы, связанной со строительством школ. Дополнительно к 250 млрд рублей из федерального бюджета мы привлекаем ещё 250 млрд рублей в рамках государственно-частного партнёрства. Это позволит построить по этой программе не 300, а 600 школ. В

связи с этим поможем вам установить взаимодействие, чтобы можно было построить в регионе не одну или две школы, а больше», – сказал Министр просвещения.

Михаил Ведерников и Сергей Кравцов также обсудили планы по строительству в Пскове двух учреждений образования в следующем году. Михаил Ведерников обратил внимание, что общеобразовательные школы на 800 и 350 мест планируется построить в районах, где наиболее динамично ведётся жилищное строительство. Сергей Кравцов подчеркнул, что важно осуществлять контроль за строительством с момента разработки проектно-сметной документации, чтобы в дальнейшем не было сбоев по срокам.

Говоря о комплексной работе по созданию комфортных условий для учащихся и педагогов, Михаил Ведерников отметил, что в регионе также осуществляется модернизация уже действующих школ. Сергей Кравцов сообщил, что в рамках национального проекта «Образование» со следующего года начнётся поставка в сельские школы необходимого учебного специализированного оборудования.

«Все 27 тыс. сельских школ по всей стране, в том числе в Псковской области, будут обеспечены современным оборудованием для преподавания физики, химии, биологии. Работа в этом направлении будет проводиться до конца 2024 года. Мы должны обеспечить качественное образование любому школьнику, где бы он ни учился», – подчеркнул Министр и добавил, что также будет продолжена работа по подготовке и повышению квалификации учителей.

Ещё одной темой обсуждения стало открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Всего в Псковской области функционирует 49 «Точек роста». В следующем году запланировано открытие ещё 30-и.

Также участники встречи особо остановились на вопросе воспитания в системе образования.

«Принят соответствующий закон, воспитание вернулось в школы. Важно воспитать в детях те нравственные качества, которые позволят им быть успешными в жизни, идти вперёд, уважать свою малую и большую Родину, семейные ценности», – сказал Сергей Кравцов.

Он поблагодарил Михаила Ведерникова за активное развитие воспитательной работы в школах и призвал продолжить реализацию программ воспитания на таком же уровне.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3219/sergey-kravcov-i-mihail-vedernikov-obsudili-voprosy-razvitiya-sistemy-regionalnogo-obrazovaniya/>

«Новая образовательная среда»: каждый третий педагог готов аттестоваться на новые педагогические квалификационные категории

В случае появления новых квалификационных категорий для педагогов – «учитель-методист» и «учитель-наставник» – пройти соответствующую аттестацию уже сейчас готовы более трети опрошенных педагогов. Таковы данные опроса, представленные в рамках нового проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Новая образовательная среда». Стартовой точкой проекта стал Всероссийский форум «Современная образовательная среда: настоящее и будущее», который прошёл 4 и 5 декабря в офлайн- и онлайн-режимах.

Как отмечают в Министерстве, новшество проекта заключается, прежде всего, в том, что участники через экспертные оценки подключаются к формированию управленческих решений.

«На всероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников, среди них – внесение изменений в порядок аттестации. Это касается введения новых квалификационных категорий – «учитель-методист» и «учитель-наставник». Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества по поводу того, каким именно образом продвигать эту идею», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

Ранее Министерством был проведён опрос в социальных медиа, включая сообщества для педагогов в социальных сетях, о потенциале новых квалификационных категорий, таких как «учитель-методист» и «учитель наставник». Свыше трети опрошенных выразили готовность уже сейчас сделать все необходимые шаги, чтобы подтвердить соответствующую квалификацию.

В настоящее время Министерство ведёт активную подготовку нормативной базы для внедрения новых квалификационных категорий, которые бы расширили возможности карьерного продвижения для учителей-предметников и способствовали развитию инструментов наставничества в педагогической среде.

Масштабное экспертное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий продолжается. Принять участие в обсуждении можно на площадке Академии Минпросвещения – <https://apkpro.ru/news/detail/254>

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3225/novaya-obrazovatel'naya-sreda-kazhdyy-tretiy-pedagog-gotov-attestvovatsya-na-novye-pedagogicheskie-kvalifikacionnye-kategorii/>

Студентка из Краснодарского края стала финалистом Всероссийского молодежного кубка по менеджменту «Управляй!»

Мероприятие реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Участниками кубка в Южном федеральном округе стали 110 студентов. По итогам полуфинальных мероприятий, прошедших в очно-заочном формате, в финал прошла Александра Орлова – студентка Кубанского государственного университета.

В рамках кубка участники с помощью специального бизнес-симулятора пробуют себя в роли руководителей виртуальной компании. В условиях, максимально приближенных к реальным, они принимают стратегические решения для ее развития. Цель соревнований – выявить обладающих управленческим потенциалом студентов и выпускников российских вузов и колледжей, создать условия для развития их компетенций и адаптации на рынке труда.

В финале проекта конкурсанты поборются за возможность попасть в десятку лучших студентов страны и пройти обучение на программе развития управленческого потенциала, получить наставника из финалистов и победителей конкурса управленцев «Лидеры России», а также дополнительные баллы при поступлении в РАНХиГС. Финал пройдет с 7 по 10 декабря.

Кубок является одним из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Оператор состязания – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/561530/>

На строительство школ и детских садов по нацпроекту «Жилье и городская среда» в Краснодарском крае направят 4,7 млрд рублей

В регионе построят две большие школы и два детских сада. Об этом журналистам сообщил губернатор края Вениамин Кондратьев.

Как отметил глава региона, проблему нехватки мест в школах в Краснодарском крае решают за счет различных федеральных и краевых программ, в том числе национальных проектов.

– Уже определена сумма, которую в ближайшие три года направим на строительство социальных объектов в рамках нацпроекта «Жилье и городская среда». До 2024 года объем средств составит порядка 4,7 млрд рублей, из них 2,6 млрд – это краевые средства. Эти деньги мы направим, в том числе, на строительство двух больших школ и двух детских садов в Краснодаре и Сочи, где вопрос с нехваткой мест сегодня особенно острый, – сказал глава региона.

В Краснодаре к 2024 году будет возведена школа на 1 550 мест в одном из новых густонаселенных микрорайонов по улице Героев Разведчиков, здесь же построят детский сад на 300 мест. А в Сочи школу на 1 100 учеников и детский сад на 300 мест планируют построить к 2023 году. Также за счет нацпроекта уже строятся три большие школы в Краснодаре: на 1 875 мест и две по 1 100 мест.

Напомним, в регионе ведется масштабное строительство учреждений образования. Сейчас в Краснодарском крае одновременно возводят 26 школ. За прошедшие пять лет, к концу 2020 года, будет построено 50 школ. В дальнейшем планируется возводить не менее десяти школ ежегодно.

Светлана Бессараб призывает смягчить требования Роспотребнадзора к работе санаториев и детских лагерей

Депутат Госдумы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб выступила с инициативой внести изменения в действующее Постановление Главного государственного санитарного врача РФ, согласно которому жесткие ограничительные меры, касающиеся работы детских лагерей, продлеваются до 1 января 2022 года

В адрес руководителя рабочей группы в Госдуме по поддержке санаторно-курортной отрасли и детских здравниц Светланы Бессараб поступили обращения от Ассоциации детских здравниц Краснодарского края, представителей организаций детского оздоровления Республики Крым, Ставропольского и Алтайского краев о необоснованном сроке продления действия Постановления Главного государственного санитарного врача РФ, касающегося работы детских лагерей. Новый документ продлевает жесткие ограничительные меры до 1 января 2022 года.

По мнению парламентария, запреты должны быть обоснованы даже в период пандемии.

Светлана Бессараб выступила с инициативой внести изменения в действующее Постановление. В частности, депутат предложила снять ограничение по количеству детей в группах, отрядах до 50% от проектной вместимости, поскольку данное требование не применяется в отношении иных образовательных учреждений и медицинских учреждений. Снять запрет по приему на отдых и оздоровление детей из других регионов с возможным условием доставки детей к месту отдыха путём организации «зелёных коридоров», а также исключить необходимость проживания всех сотрудников организации отдыха детей на период смены, поскольку данная мера избыточна и не применяется в других детских организациях круглосуточного пребывания. Она значительно увеличивает затраты организаций детского отдыха и, кроме того, не применима к лагерям, в которых территория разделена, например – дорогой, как во Всероссийских детских центрах «Артек» и «Смена».

«Действие Постановления предлагается продлить до 2022 года без каких-либо изменений. Роспотребнадзором не рассматривается смягчение требований в связи с планируемой вакцинацией населения, не учтён опыт работы детских организаций при спортивных и патриотических сборах, по организации «зелёных коридоров» для отправки детей к местам сбора и другие наработанные положительные практики. Фактически работа большинства детских лагерей будет остановлена еще на год, что в сложившейся ситуации — значит навсегда. Данный подход неприемлем. Мною направлены обращения в Роспотребнадзор, Министерство просвещения РФ, Федеральное агентство по туризму, Министерство экономического развития с просьбой поддержать внесение изменений в Постановление. Нашей рабочей группе при поддержке Ростуризма удалось договориться о ряде смягчений в работе санаториев и детских лагерей, Роспотребнадзор пошёл на встречу обоснованным и логичным требованиям. Сегодня мы ожидаем следующих шагов по устранению избыточных норм. Ведь оставшиеся без присмотра в летний период дети, как показала статистика летнего сорванного сезона 2020 года, в большей степени страдают от бесконтрольного пребывания на улице, чем в детских оздоровительных лагерях. Недопустимо простое продление запретов, в целях сохранения отраслей Российской экономики каждое решение должно быть продуманным и взвешенным», — прокомментировала руководитель рабочей группы по поддержке санаторно-курортной отрасли и детских здравниц, депутат Государственной Думы, глава кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/svetlana-bessarab-prizyvaet-smyagchit-trebovaniya-rosпотреbnadzora-k-rabote-sanatoriev-i-detskih-lagerej/>

Профсоюзы Кубани объединили усилия для поддержки работников в условиях борьбы с коронавирусной инфекцией

Акция «Мы вместе» стартовала во всех регионах страны с первых дней введения ограничительных мер в борьбе с коронавирусной инфекцией

Профсоюзные организации Краснодарского края присоединились к проекту и активно участвовали в оказании помощи и поддержки членам профсоюзов, работникам, ветеранам труда.

Профсоюзами Кубани была открыта «Горячая линия» и профсоюзные юристы разъясняли вопросы перевода работников на удаленный режим работы, сокращенный рабочий день, выплат компенсаций и пособий. Был организован сбор денежных средств для оказания помощи медицинским работникам. Приобретены специальные костюмы для защиты работающих медиков с заражёнными COVID-19. Профсоюзная помощь заболевшим работникам учреждений здравоохранения составила более 7,4 млн рублей. Особую актуальность приобрели меры социальной поддержки членов профсоюза, пострадавших во время пандемии.

Профсоюзные активисты и профсоюзная молодежь вступила в ряды волонтеров и оказывали пожилым людям, ветеранам труда, помощь в госпитализации, приобретении лекарств, продуктов.

С 20% скидкой членам профсоюзов предоставлялись путёвки в санаторно-курортные учреждения с профсоюзным участием для восстановления здоровья. Была создана рабочая группа по распределению бесплатных путёвок в 2021-2022 годы на общую сумму 5,6 млн. рублей для санаторно-курортного оздоровления членов профсоюзов.

«На фоне эпидемии в обществе появилась необходимость в добрых делах. Быть вместе с трудовыми коллективами, оказывать правовую, финансовую поддержку работникам, не допустить ущемления их прав и социальных гарантий, необоснованных сокращений, задержек зарплаты, отказов в переводе работника на удаленную работу на период школьных карантин – это стало главным в работе профсоюзов в условиях пандемии, – отметила лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб. – Сегодня профсоюзы продолжают вести мониторинг ситуации с занятостью, созданием рабочих мест на предприятиях региона, решают проблемы регулирования рынка труда, принимают вместе с работодателями дополнительные меры относительно профилактики заражения коронавирусной инфекцией».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-obedinili-usiliya-v-podderzhke-rabotnikov-v-usloviyah-borby-s-koronavirusnoj-infekciej/>

В Госдуму повторно внесен законопроект о де бюрократизации труда учителей

В Госдуму после доработки повторно внесен законопроект, наделяющий правительство правом устанавливать исчерпывающий перечень форм отчетности для преподавателей

Об этом в четверг сообщает одна из авторов документа, первый замглавы Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Ирина Рукавишникова.

По её словам, законопроект призван освободить учителей от излишней бюрократической нагрузки. В частности, уточнено, что полномочиями по определению исчерпывающего перечня форм отчетности педагогов наделяется правительство РФ.

Проектом закона также устанавливается прямой запрет для органов власти всех уровней запрашивать у школ данные, которые размещены на официальном сайте образовательной организации.

По словам сенатора, документ был разработан в 2019 году по итогам всероссийского опроса педагогов о де бюрократизации их труда, в котором приняло участие более 50 тысяч человек. «Он не получил поддержки правительства, теперь все замечания учтены. Документ заново внесен в Думу в четверг после устранения технических замечаний и конкретизации отдельных положений», – пояснила Рукавишникова.

Парламентарий считает, что сегодня вопрос об освобождении педагогов от лишней бюрократической нагрузки стал еще более актуальным в связи с тем, что пандемия коронавируса существенно усложнила и без того их «непростую жизнь». Им в экстренном порядке пришлось осваивать новый формат и технологии дистанционной работы дистанционного образования. Рукавишникова отметила, что требований все больше, а дополнительную и ничем не мотивированную нагрузку в виде разнообразной ничем не обоснованной отчетности никто не отменял и это необходимо исправить.

Подробности: <http://kkoop.ru/v-gosdumu-povtorno-vnesen-zakonoproekt-o-debyurokratizaczii-truda-uchitelej/>

В Минпросвещения России рассказали, как исполнить закон «о просветительской деятельности»

Заместитель министра просвещения России Татьяна Васильева выразила мнение, что законопроект “о просветительской деятельности” в ближайшее время примет статус закона. Речь идет о поправках в закон “Об образовании”, которые предписывают заниматься просветительской деятельностью по согласованию с органами власти.

Об этом замминистра просвещения страны заявила в ходе Общественных слушаний «Цифровизация образования. Угроза или возможности», которые прошли сегодня на базе Общественной Палаты России.

Напомним, законопроект, по мнению его авторов – группы депутатов и сенаторов, призван не допустить негативного иностранного вмешательства в образовательных процесс, в том числе за рамками образовательных программ. Кроме того, вузы и школы смогут заключать договоры о сотрудничестве с иностранными организациями только при наличии заключения Минобрнауки или Минпросвещения.

Отвечая на вопрос главного редактора «Учительской газеты» Арслана Хасавова о том, насколько «пропускная способность» Минпросвещения готова к приему и оперативной обработке заявок образовательных организаций, Татьяна Викторовна ответила, что ведомство «будет вынуждено успевать».

– Здесь на службу всем нам – сертифицированным экспертам, а не сотрудникам министерства, придут новые технологии, – сказала Татьяна Васильева. – Никакой отдельно взятый человек, никакая отдельно взятая группа экспертов сегодня не сможет вручную проанализировать все то безграничное пространство учебных материалов, которое заявляется как таковой. Только технологии помогут верифицировать электронный образовательный контент.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-rossii-rasskazali-kak-ispolnit-zakon-o-prosvetitelskoj-deyatelnosti/>

Рособрнадзор: школы проведут ВПР очно

В ходе семинара-совещания по оценке качества образования обсуждались всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2021 году. Было решено провести проверку знаний учащихся весной в очном формате. Точное расписание будет сформировано позже. Об этом сообщила пресс-служба ведомства на официальной странице «ВКонтакте».

В ведомстве заявили, что школы смогут самостоятельно определять график написания работ по предметам внутри предложенных сроков. Если эпидемиологическая обстановка не позволит провести ВПР весной, они будут перенесены на осень, как это было сделано в 2020 году. Проведение работ в дистанционном формате не рассматривается.

Впервые в 2021 году ВПР напишут учащиеся техникумов и колледжей. «Обучающимся будет предложено написать две проверочных работы: по профильному предмету и работу, проверяющую уровень общеобразовательной подготовки», – говорится в сообщении.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 2015 года. По их итогам школы могут корректировать образовательные программы, а профильные ведомства оказывают необходимую методическую поддержку организациям с низкими результатами.

Подробнее: <https://ug.ru/rosobrnadzor-shkoly-provedut-vpr-ochno/>

В Сенате призывают открыть границы для студентов из иностранных государств, проходящих обучение в России

Совет Федерации просит сделать обучение в российском вузе основанием для въезда иностранцев в страну. Об этом сообщила глава комитета по образованию, науке и культуре Лилия Гумерова.

«Обучение в нашей стране не является основанием для въезда в Россию иностранных студентов. Мы договорились, что будем с правительством прорабатывать такую возможность», – отметила Гумерова.

На данный момент только треть студентов из иностранных государств (около 100 тысяч) находится за рубежом, а более 200 тысяч посещают занятия в очном или дистанционном режиме на территории РФ. Все учащиеся смогут въехать в страну только после снятия ограничений на пересечение границ. Но вузы уже сейчас готовы принимать иностранных студентов, соблюдая все требования Роспотребнадзора, в том числе двухнедельный карантин.

Ранее в СМИ появилась информация о массовых отчислениях иностранных студентов, которые не могут посещать занятия из-за эпидемии коронавируса. Данная информация не подтвердилась: количество отчислений приблизительно равно прошлогодним. 30 ноября в Минобрнауки заявили, что за студентами, находящимися за рубежом, останутся бюджетные места.

Подробнее: <https://ug.ru/v-senate-prizyvayut-otkryt-granicy-dlya-studentov-iz-inostrannyh-gosudarstv-prohodyashhih-obuchenie-v-rossii/>

Правительство РФ установило квоты целевого приема в вузы в следующем году

Премьер-министр Михаил Мишустин утвердил квоты приема на целевое обучение в вузах РФ. Распоряжение было опубликовано 2 декабря на сайте Правительства.

Ежегодно кабинет министров решает, какая доля от общего числа бюджетных мест будет выделена для целевиков. Такие абитуриенты будут обучаться бесплатно, а после выпуска обязаны отработать как минимум 3 года в направляющей организации.

Большая часть целевого приема приходится на медицинские специальности. «Это обеспечит больницы и поликлиники новыми кадрами, а выпускникам даст гарантии трудоустройства», – говорится в сообщении кабмина. В следующем году целевых мест по направлению «Лечебное дело» будет 70%, а по направлению «Педиатрия» – 75%. Полностью целевыми будут некоторые направления ординатуры: «Инфекционные болезни», «Анестезиология», «Офтальмология», «Пульмонология» и другие.

Также большие квоты выделены для направлений подготовки «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Эксплуатация железных дорог», «Системы обеспечения движения поездов». Для них будет выделено 70% бюджетных мест.

Согласно новому положению о целевом обучении в колледжах и вузах, которое начинает действовать с 1 января 2021 года, для образовательных организаций, направляющих на целевое обучение, устанавливается ответственность. Если после окончания вуза выпускнику будет отказано в устройстве на работу, организация будет обязана возместить расходы на его обучение. Сегодня это правило действует для всех организаций, кроме образовательных.

Подробнее: <https://ug.ru/pravitelstvo-ustanovilo-kvoty-czelevogo-priema-v-sleduyushhem-godu/>

Дистанционное наблюдение во время ЕГЭ будет усилено в 2021 году

Рособрнадзор планирует увеличить объемы удаленного наблюдения во время проведения Единого государственного экзамена. Об этом заявил руководитель службы Анзор Музаев на встрече с вузами, участвующими в проекте «Корпус общественных наблюдателей».

В сложившейся эпидемиологической ситуации здоровье учащихся и организаторов ЕГЭ остается в приоритете. Поэтому в планы Рособрнадзора входит сокращение количества очных выходов общественных наблюдателей и перевод системы отслеживания проведения экзамена в электронный вид. Это позволит снизить риски заражения коронавирусной инфекцией и в то же время сохранить эффективность наблюдения.

Подобная система уже была опробована во время экзаменов в 2020 году. На них работало 1530 онлайн-наблюдателей. В следующем году их число увеличится, появятся новые ситуационно-информационные центры в 69 регионах.

Сейчас видеонаблюдение является обязательным во всех пунктах проведения экзаменов. В 2020 году онлайн-трансляции с экзаменов велись из 98% аудиторий.

Подробнее: <https://ug.ru/distanczionnoe-nablyudenie-vo-vremya-ege-budet-usileno-v-2021-godu/>

Дистанционную работу назвали тяжелой 17% учителей

2,5 тыс. педагогов из 84 регионов рассказали о том, какие трудности сейчас возникают в работе. Результатами исследования поделились эксперты ОНФ “Равные возможности – детям” и фонда “Национальные ресурсы образования”.

Несмотря на пандемию, 11% опрошенных заявили, что работа приносит им удовольствие и практически не заставляет расстраиваться. Ещё 8% учителей отметили, что не сталкиваются с существенными проблемами.

Трудности, которые можно преодолеть возникают у 31% педагогов. Ещё 32% сообщили, что не все задания можно выполнить, что значительно усложняет работу. 17% респондентов заявили, что работать откровенно тяжело.

В основном учителя жалуются на непомерную нагрузку, избыточную отчетность, плохое техническое оснащение класса и сложности с интернетом. Лишь 12% педагогов сообщили, что техническое оснащение класса их полностью устраивает. 28% отметили, что остаются на позиции “скорее устраивает”.

В нескольких школах долгая самоизоляция привела к увеличению числа внеклассных мероприятий. Некоторые образовательные учреждения ввели “смешанный” формат обучения, когда определённое количество школьников подключаются к урокам дистанционно.

Устанавливают формат обучения местные власти.

Несмотря на возникающие сложности, большая часть учителей устраивают отношения с учениками. Чуть хуже учителя оценивают отношения с родителями. Сложнее всего выстраивается работы с администрацией школы. В апреле же сообщалось, что каждый второй из 2,7 тыс. подростков рассказали, что учиться дистанционно для них сложно.

Подробнее: <https://ug.ru/distancionnuyu-rabotu-nazvali-tyazheloj-17-uchitelej/>

Президент РФ выступил в поддержку предоставления второго бесплатного образования для инвалидов

Владимир Путин поручил вице-премьеру Татьяне Голиковой рассмотреть инициативу. Соответствующее предложение поступило в ходе совещания Президента с представителями общественных организаций инвалидов.

Автором идеи выступил первый зампред Комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин. Депутат от КПРФ предложил предоставлять людям, которые получили инвалидность после окончания организаций высшего или среднего профессионального образования и не могут работать по специальности, возможность получения второго профессионального образования бесплатно.

Президент подтвердил необходимость проработки данного вопроса, а также напомнил о необходимости включать людей с ограничениями по здоровью в трудовую деятельность.

Подробнее: <https://ug.ru/prezident-rf-vystupil-v-podderzhku-predostavleniya-vtorogo-besplatnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov/>

Совет Федерации предложил повысить долю окладов в зарплатах педагогов

В Совете Федерации предложили увеличить долю должностных окладов в зарплате учителей и преподавателей.

Автор инициативы, спикер Совфеда Валентина Матвиенко, подчеркнула, что рассчитывает на внимание правительства к этому вопросу. По ее словам, изменения уже заметны, и установление единой системы оплаты труда постепенно продвигается. В пример она привела недавно принятый закон об оплате труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Глава Счетной палаты России Алексей Кудрин 28 ноября в ходе своего выступления на “Общероссийском гражданском форуме” призвал увеличить расходы на образование. По его мнению, это поможет поддержать новые отрасли экономики.

Подробнее: <https://ug.ru/sovet-federaczii-predlozhit-povysit-dolyu-okladov-v-zarplatah-pedagogov/>

В России появится новый подход к работе с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра

Первый Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «SPELL – комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» состоится 9 декабря. Мероприятие организовано Министерством просвещения Российской Федерации, Московским государственным психолого-педагогическим университетом (МГППУ) и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) МГППУ (ФРЦ МГППУ).

На семинаре эксперты Национального общества аутизма (Великобритания) расскажут о базовых принципах подхода SPELL, включенного в государственные стратегии сопровождения лиц с РАС в Великобритании. Подход разработан крупнейшей некоммерческой организацией Европы, оказывающей сопровождение людей с аутизмом – Национальным обществом аутизма (Великобритания). Учитывая потребности лиц с РАС на разных этапах их жизни, подход позволяет выстроить преемственную систему непрерывного сопровождения лиц с РАС.

Подход SPELL обеспечивает условия для применения различных технологий и методов сопровождения людей с РАС с доказанной эффективностью, таких как программа TEACCH®, метод социальных историй (Social Stories™), система альтернативной коммуникации PECS® (Picture Exchange Communication System), методы прикладного анализа поведения, программы развития речи, моделирование, вмешательства, направленные на формирование социальных навыков и др. Все входят в международные реестры эффективных практик работы с лицами с РАС (напр.: National standards projects. Phase 2, Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder 2014, 2020).

Концепция подхода SPELL базируется на пяти принципах – наиболее важных элементов лучших практик, применяемых в области аутизма: Структура (Structure), Позитивные стратегии и ожидания (Positive approaches & expectations), Эмпатия (Empathy), Снижение возбуждения (Low arousal), Связи (Links).

Принцип Структуры (Structure) – это создание максимально предсказуемой, доступной и безопасной окружающей среды. Структурирование среды может достигаться, например, с помощью стратегий визуальной поддержки (visual support). Принцип структуры помогает человеку с РАС быть самостоятельным, снижает уровень зависимого поведения (например, использование подсказок).

Принцип Позитивных стратегий и ожиданий (Positive approaches & expectations) направлен на формирование уверенности в себе у людей с РАС и опирается на сильные стороны человека. Применение данного принципа может снизить уровень тревоги, стать фундаментом для формирования различных социальных навыков.

Принцип Эмпатии (Empathy) направлен на формирование у социального окружения людей с РАС (членов семьи, специалистов и т.д.) картины мира «глазами человека с аутизмом». Понимание и принятие человека с РАС является основой развития коммуникации и уменьшения проявлений тревожности.

Принцип Снижения возбуждения (Low arousal) относится к адаптации среды, в которой находится человек с РАС. Среда должна отвечать таким компонентам как уменьшение беспокойства, направленность на получение поддержки сопровождающего специалиста, снижение отвлекающих факторов (уровень шума, вариативность цветовых схем, запахов, освещения и т.д.).

Принцип Связей (Links) предполагает создание партнерских социальных связей людей с РАС, их семей, специалистов, работающих с людьми с РАС и других членов социального окружения, включая одноклассников, учителей, работодателей и коллег по работе.

Проведение семинара «SPELL – комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» стало возможным в том числе благодаря поддержке Фонда региональных социальных программ «Наше будущее», БФ Сбербанк «Вклад в будущее» и группы компаний «Исток-Аудио».

В семинаре бесплатно могут принять участие представители региональных ресурсных центров, специалисты систем образования, социальной защиты, культуры, спорта, представители общественных организаций, родительских ассоциаций.

Событие состоится 9 Декабря 2020 года с 11.40 до 19.00 в онлайн-формате.

Зарегистрироваться можно на сайте ФРЦ МГППУ

<http://b42215.vr.mirapolis.ru/mira/Do?doaction=Go&s=MN7rKI3Nz5LUD2oh5IgX&id=267&type=LightWeightRegistrationFrame> .

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-poyavitsya-novyj-podhod-k-rabote-s-detmi-i-vzroslymi-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

В России появились хулиганские паблики для срыва онлайн-уроков

Российские школьники стали объединяться в сообщества, целью которых являются срывы дистанционных занятий в Zoom. Возможной причиной отклоняющегося поведения называют усталость учащихся от онлайн-обучения.

Добровольцы Национального центра помощи детям и Лиги безопасного интернета в ходе мониторинга в сети Интернет выявили хулиганские сообщества во «ВКонтакте», Твиттере и Телеграме. Они созданы школьниками из России и ближнего зарубежья.

В группах предлагаются бесплатно или за деньги ссылки на дистанционные занятия в Zoom. После получения ссылки нарушители входят на урок под именем одного из учащихся и начинают неприлично выражаться или показывать видео непристойного содержания. Подобные срывы уже совершались во многих регионах страны.

Директор Лиги безопасного интернета Екатерина Мизулина намерена обратиться к компании Zoom с просьбой усовершенствовать настройки приложения для урегулирования сложившейся ситуации. Также член Общественной палаты РФ напомнила родителям, что такое поведение безответственно и может привести к неблагоприятным последствиям.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-poyavilis-huliganskie-pabliki-dlya-sryva-onlajn-urokov/>

“Траектория будущего” поможет школьникам начать карьеру в лучших IT-компаниях мира

Международная олимпиада “Траектория будущего” приглашает принять участие в сертификационном соревновании по информационным технологиям. Это возможность получить уникальный опыт — стать сертифицированными специалистами и начать карьеру в лучших IT-компаниях России и мира. Регистрация уже открыта на официальном сайте олимпиады <https://tbolimpiada.ru/>. Участие в ней полностью бесплатное.

Присоединиться к церемонии открытия можно будет в онлайн-формате <https://www.youtube.com/watch?v=GyTadxf5XY8>.

Возможности для участников:

Международная сертификация — бесплатно;

Стажировка в IT-компаниях;

Опыт соревнования с сильными соперниками из разных городов и стран;

Демонстрация и оценка цифровых навыков будущего;

Реализация потенциала (выявление способностей) и эффективная профнавигация;

Призы от партнеров и спонсоров олимпиады.

Олимпиада “Траектория будущего” — единственное в России соревнование среди школьников и студентов с выдачей международных сертификатов от вендоров ПО — Microsoft, Autodesk, Adobe, Cisco и др.

Сертификация помогает молодым российским специалистам начать карьеру уже во время учёбы. Участники, набравшие достаточное количество баллов, получают международные сертификаты. Каждый сертификат имеет уникальный ID-номер, который регистрируется в международном реестре специалистов

В VI сезоне Олимпиады 15 номинаций. Можно выбрать неограниченное количество.

Microsoft Office Specialist

Autodesk Certified User

Adobe Certified Associate

Oracle

ESB

Cisco

Разработка мобильных приложений для iOS и Android

Unity

ЕС-Council

Робототехника

Cyber Trajectory (киберспорт)

В VI сезоне появились новые номинации:

МойОфис
Аддитивные технологии
Музыкальное программирование
ALT Linux

В этом году впервые открыты номинации по продуктам российских разработчиков ПО — МойОфис, PICASO, Базальт СПО. Это отражает тенденции рынка и показывает востребованность российских цифровых продуктов. Так мы расширяем круг компетенций будущих IT-специалистов!

Олимпиаду поддерживает Автономная некоммерческая организация “Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов”. Наш проект прошел комплексную экспертизу и признан перспективным и важным в рамках стратегической инициативы “100 лидеров новых подходов в образовании”.

В 2020/21 гг. Олимпиада проходит онлайн. Принять в ней участие могут только школьники и студенты от 13 до 23 лет.

Первый этап: с 25 ноября по 31 января

Полуфинал: с 22 февраля по 21 марта

Финал: с 5 по 18 апреля

Закрытие — 29 апреля 2021 года.

В V сезоне, в 2019/20 гг. в соревновании участвовали 15415 школьников и студентов из 214 городов России.

Олимпиаду поддерживают ведущие вузы страны: НИТУ “МИСиС”, Санкт-Петербургский горный университет, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А, Омский государственный технический университет и др.

Организаторы и партнеры

Организатор — Международная Ассоциация специалистов по сертификации

Генеральный партнер — Международная Академия информационных технологий IThub

Подробнее: <https://ug.ru/traektoriya-budushhego-pomozhet-shkolnikam-nachat-kareru-v-luchshih-it-kompaniyah-mira/>

Студентам гарантируют обучение по индивидуальному учебному плану

Высшим учебным заведениям напомнили, что каждый студент, в том числе и приехавший из другой страны, имеет право на обучение по индивидуальному плану. Заявление прозвучало на встрече Ассоциации иностранных студентов и Международного координационного совета выпускников учебных заведений. Вузы РФ получили разъяснения на этот счет, заверили в Минобрнауки.

Вузам рекомендуют решать проблемы студентов в индивидуальном порядке. Фото из архива издания

Министр образования и науки Валерий Фальков сообщил об индивидуальном подходе в решении проблем студентов, передает РБК. Это касается и проживания студентов из других стран в общежитиях, и бесплатного питания для нуждающихся, и организации формы обучения для тех, кто не имеет возможности учиться онлайн. Валерий Фальков напомнил, что студенты могут обучаться по индивидуальному учебному плану.

Вузам рекомендовали снизить стоимость проживания в общежитиях, выплатить стипендии. Тем, кто нуждается в поддержке, в том числе в решениях, связанных с выселением из общежитий, советуют обратиться в Минобрнауки письменно или же оставить обращение на горячей линии.

Подробнее: <https://ug.ru/studentam-garantiruyut-obuchenie-po-individualnomu-uchebnomu-planu/>

Иностранным студентам предложили варианты для продолжения обучения в российских вузах

Находящиеся за рубежом студенты-иностранцы могут уйти в академический отпуск или взять дополнительные занятия после возвращения в Россию. Об этом заявил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Для многих иностранных студентов закрытие границ стало серьезным затруднением для продолжения обучения. Нестабильный интернет и разница во времени являются только одними из немногих проблем, с которыми столкнулись учащиеся.

Некоторые специальности подразумевают полностью очное обучение. Врачей, инженеров и представителей творческих профессий ждут в аудиториях, лабораториях и на сцене, а не в онлайн-кабинетах. Вузы вынуждены рассматривать разные варианты для сохранения качества образования: студентам предлагают уйти в академический отпуск или брать дополнительные занятия после возобновления очного обучения.

Подробнее: <https://ug.ru/inostrannym-studentam-predlozhili-varianty-dlya-prodolzheniya-obucheniya-v-rossijskih-vuzah/>

Совфед РФ поддержал создание яслей-садов при университетах

В Госдуме предложили открыть ясли-сады при университетах, в которых студенты смогут оставлять своих детей на время занятий.

Депутат Госдумы Иван Сухарев направил письмо на имя главы Минобрнауки Валерия Фалькова, в котором назвал стремление молодежи создавать семью в студенческое время позитивной тенденцией. При этом, появление детей ставит молодые пары в затруднительное положение. В частности, им просто не с кем оставить ребенка на время учебы.

Парламентарий отметил, что детские сады при университетах – редкое явление. Чаще всего они открыты для сотрудников вуза, если вообще существуют. Большинство учебных заведений такой возможности не предоставляет.

Исходя из этого, депутат предложил предусмотреть создание яслей-садов при государственных университетах. Их услугами смогут бесплатно пользоваться студенты всех форм обучения.

Председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова, в свою очередь, идею поддержала и сообщила, что законодательство уже позволяет принять подобные меры. По её словам, идея создания яслей при вузах здравая и поможет поддержать решение семей завести детей.

Подробнее: <https://ug.ru/sovfed-rf-podderzhal-sozdanie-yaslej-sadov-pri-universitetah/>

В Госдуме предложили ввести обязательную проверку подростков на наркоманию и алкоголизм

Зампред Госдумы, депутат от «Единой России» Ирина Яровая выступила с инициативой включить в обязательную диспансеризацию подростков проверку на наркоманию и алкоголизм, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу политика.

Яровая назвала серьезным упущением то, что в рамках диспансеризации не устанавливаются наличие этих зависимостей, хотя такая медицинская проверка направлена именно на выявление опасных для жизни заболеваний.

По словам зампреда, «алкоголизм родителей и вовлечение детей в употребление наркотиков, токсинов и алкоголя» - одна из причин семейного неблагополучия.

Яровая также предложила назначать добровольцев на роль «наставников для молодежи, которая оступилась».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-vvesti-obyazatelnyu-proverku-podrostkov-na-narkomaniyu-i-alkogolizm/>

Исак Фрумин стал членом клуба ведущих исследователей образования

Научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин избран членом Международной академии образования (IAE), сообщает пресс-служба университета.

В состав академии входят более 60 человек из 22 стран – широко признанные ученые, изучающие образование. Члены IAE дают советы международным организациям и обсуждают передовую повестку образовательных исследований. Туда нельзя попасть, подав заявление - академики номинируют новых членов, а затем все сообщество голосует.

Помимо Фрумина академиком ИАЕ является еще один ученый из России – профессор ВШЭ, директор департамента «Иннопрактики» Андрей Подольский.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/isak-frumin-stal-chlenom-kluba-vedushchih-issledovateley-obrazovaniya/>

Кравцов: в российских школах появятся вожатые-воспитатели

В школах России появятся вожатые-воспитатели, которые будут помогать педагогам в организации воспитания учащихся, сообщил министр просвещения Сергей Кравцов на заседании совета при президенте РФ, посвященном поддержке и развитию института семьи и профилактике социального сиротства.

С января в десяти регионах будет реализован проект с участием воспитателей-вожатых, которые помогут классным руководителям и учителям в организации воспитательного процесса - цитирует Кравцова пресс-служба Минпросвещения.

Если опыт окажется удачным, проект расширят на всю страну.

Помимо этого, министерство планирует организовать обучение специалистов по опеке и попечительству в педагогических университетах.

Кравцов также напомнил о необходимости создания позитивного медиаконтента, фильмов и передач для школьников, рассказывающих о деятельности учителей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-v-rossiyskih-shkolah-poyavyatsya-vozhatyevospitateli/>

Минздрав рассказал, какие игрушки и игры могут навредить детской психике

Минздрав подготовил законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», где уточнил, какие игрушки, настольные или компьютерные игры подлежат экспертизе оценки возможного риска для психического здоровья детей, передает ТАСС

Соответствующий документ размещен на федеральном портале нормативных правовых актов.

Проект федерального закона направлен на защиту детей от возможного риска от применения настольных игр и игрушек для психического здоровья детей. Решение указанного вопроса предлагается осуществлять путем установления перечня рисков от применения настольных игр и игрушек для психического здоровья детей, а также возможности проведения экспертизы по выявлению указанных рисков - говорится в пояснительной записке.

К таким рискам, в частности, отнесли случаи, когда настольные игры и игрушки изображают или описывают действия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей, в том числе причинение вреда своему или чужому здоровью, а также насилие, жестокость по отношению к людям или животным и самоубийства.

Кроме того, недопустимым является изображение сцен сексуального насилия, порнографии, половых отношений, а также употребления наркотиков и психотропных веществ, табачных изделий, содержащей никотин, спирт и алкоголь.

Когда <...> изображают или описывают: противоправное поведение, в том числе занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; участие в азартных играх; случаи смерти в унижающей человеческое достоинство форме, нанесение увечий, заболевания, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий; случаи оскорбления религиозных чувств верующих, умышленное публичное осквернение религиозной или богослужебной литературы, предметов религиозного почитания, знаков или эмблем мировоззренческой символики и атрибутики - следует из законопроекта.

Согласно документу, такая экспертиза может проводиться по инициативе органов государственной власти, общественных объединений, граждан и юридических лиц. Расходы на экспертизу должен оплачивать заявитель.

В случае выявления по результатам экспертизы возможного риска, из числа указанных <...>, заключение комиссии экспертов направляется также в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере защиты прав потребителей для решения вопроса о приостановке обращения таких настольных игр и

игрушек в порядке, установленном законодательством Российской Федерации - отмечается в тексте.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minzdrav-rasskazal-kakie-igrushki-i-igry-mogut-navredit-detskoy-psihike/>

Проект «Учебный день в музее» стал доступен всем российским учителям

Проект «Учебный день в музее» временно перешел в онлайн-формат, благодаря чему стал доступен всем российским учителям, сообщается на сайте мэра Москвы.

Ранее в рамках проекта столичные школы могли проводить занятия в выставочных залах и галереях Москвы. Однако после введения коронавирусных ограничений очная работа музеев была приостановлена, поэтому «Учебный день в музее» сделали виртуальным, чтобы педагоги и учащиеся не утратили возможность изучать экспозиции.

Для того, чтобы организовать уроки в столичных музеях, необходимо зайти на сайт проекта, выбрать дисциплину и класс, после чего бесплатно скачать необходимые материалы.

На данный момент в распоряжении учителей находятся 69 онлайн-занятий по 20 школьным предметам для 3-11-х классов. Все уроки разработаны на основе музейных коллекций. Материалы для занятий содержат ссылки на виртуальные туры по залам и экспозициям музеев, QR-коды с фотографиями хорошего качества, аудио- и видеозаписи, подготовленные сотрудниками музеев, а также задания для самостоятельной работы. Всего к онлайн-проекту присоединились 20 музеев.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/proekt-uchebnyy-den-v-muzee-stal-dostupen-vsem-rossiyskim-uchiteleyam/>

ВОЗ рекомендует носить защитные маски в школах

Во Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) полагают, что в условиях пандемии COVID-19 защитные маски необходимо носить как внутри, так и вне помещений, включая школы, магазины и коллективные рабочие места, если нет возможности для соблюдения социальной дистанции как минимум в один метр. Об этом говорится в руководящих рекомендациях организации, сообщает ТАСС.

Прежде всего это касается общественных мест, где могут возникнуть очаги распространения коронавирусной инфекции. Кроме того, ВОЗ советует всегда носить маску в помещениях, где отсутствует надлежащее проветривание.

Данная рекомендация распространяется как на взрослых, так и на детей от 12 лет. Детям младше пяти лет носить маски не рекомендуется. Для возрастной категории от 6 до 11 лет решение о том, надевать ли маску, принимается с учетом обстановки на территории, а также умения ребенка правильно использовать средства защиты, и от возможности обеспечить надзор со стороны взрослых.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/voz-rekomenduet-nosit-zashchitnye-maski-v-shkolah/>

В Минпросвещения заявили о важности вакцинации учителей от коронавируса

Педагогам важно сделать прививку от коронавируса, однако вакцинация должна быть добровольной, заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

По его словам, вакцинация – важная мера защиты здоровья, способная помочь системе образования сохранить очный режим обучения.

Мы понимаем, что учителя - одна из тех профессий, которая находится в определенной зоне риска. Поэтому важно, чтобы им в числе первых была предложена эта возможность - цитирует Кравцова «Телеграм»-канал «Большая перемена РФ».

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-minporsveshcheniya-zayavili-o-vazhnosti-vakcinacii-uchiteley-ot-koronavirusa/>

Конференция EdCrunch on Demand пройдет на интерактивной платформе с эффектом присутствия

Умная онлайн-платформа обеспечит эффективный нетворкинг, который поможет выполнить главную задачу конференции — распространение передового опыта. Участники EdCrunch on Demand смогут получить доступ к лучшим практикам цифрового образования, создать собственную ленту интересных событий и обмениваться контактами так же просто, как в оффлайне. Все данные платформы будут доступны по запросу в течение года.

Крупнейшее в Восточной Европе событие в области образовательных технологий проводится НИТУ «МИСиС» и Университетом 20.35 при поддержке Минобрнауки РФ и Mail.ru Group. В этом году конференция впервые проходит полностью онлайн из-за пандемии, однако организаторы готовы обеспечить каждому участнику нетворкинг — такой же продуктивный, как на оффлайн-мероприятиях EdCrunch. Для воссоздания реального обмена опытом в виртуальной среде и полного погружения в события конференции разработана умная онлайн-платформа, у которой нет аналогов в России.

Система анализирует интересы и сферу деятельности тысяч пользователей с помощью анкет, а рекомендательные алгоритмы найдут потенциальных единомышленников, с которыми можно обсудить события конференции в общих чатах, сразу же обмениваться контактами или продолжить общение в социальных сетях. Создатели платформы учли и один из ключевых трендов современного обучения — персонализацию контента. Пропустить что-то важное, как на оффлайн-мероприятиях, невозможно: каждый участник EdCrunch on Demand получит рекомендации наиболее подходящих для него трансляций и стримов, сможет добавить их в индивидуальную ленту просмотров и вернуться к самым интересным событиям в любое время.

Платформа — это сложнейшая многоуровневая экосистема со множеством взаимосвязанных элементов. Мы соединили релевантные решения передовых международных аналогов и собственный опыт EdCrunch, чтобы получить самые важные для образовательного сообщества опции. Такой продукт требует тщательного тестирования, которое ведется параллельно с разработкой. Мы понимаем, что тысячи реальных пользователей поведут себя не совсем так, как планируем мы, поэтому усовершенствование платформы продолжится после мероприятия — рассказал основатель и программный директор конференции EdCrunch Нурлан Киясов.

Участники могут не только обмениваться контактами и общаться между собой, но и задавать вопросы спикерам во время трансляций и телемостов со всего мира. Любая виртуальная активность на платформе будет учтена в форме баллов и ачивок игры EdCrunch Game, где каждый участник сможет заряжать свою виртуальную батарейку в ходе всей конференции. Самые активные пользователи получают подарки от партнеров: образовательные курсы и семинары, программы повышения квалификации, доступ к цифровому контенту, билеты на зарубежные конференции и персональные тренинги от спикеров EdCrunch.

Когда платформа пройдет финальные испытания, организаторы поделятся этой разработкой со всеми участниками образовательного сообщества. Разработка умной платформы заняла полгода, и ее усовершенствование продолжается: система многим отличается от обычных веб-сайтов, и нужно учесть все нюансы.

Проект собрали за рекордно короткое время и сделали в два раза больше работы, чем планировалось изначально: в процессе возникло около двухсот новых задач, которые пришлось встраивать в процесс разработки. Это не обычный сайт, а довольно сложный веб-сервис, внутри которого пользователи могут управлять своими предпочтениями, добавлять себе в личную программу мероприятия, которые их интересуют, и общаться между собой с помощью элементов социализации. Все эти механизмы можно будет развивать и дорабатывать в будущем — говорит руководитель команды разработчиков платформы EdCrunch Илья Коровенков.

В ходе внесения дополнений платформа продолжит работу и будет накапливать контент за все время существования EdCrunch: в течение года каждый пользователь по индивидуальному запросу сможет получить любые материалы конференции, и результаты поиска сохранятся в общей базе.

Оценить преимущества умной онлайн-платформы можно будет совсем скоро: конференция EdCrunch on Demand пройдет с 8 по 10 декабря, регистрация открыта на сайте.

Вызовы, брошенные пандемией всей сфере образования, обсудят онлайн 360 экспертов в цифровом обучении, разработчиков IT-решений, представителей венчурных фондов и EdTech-инвесторов. Свыше 100 часов вещания будут доступны на 8 параллельных каналах, которые поделены по 5 тематическим трекам (дошкольное, школьное и высшее образование, EdTech и корпоративное обучение) и 3 сквозным стримами (EdCrunch Stage с панельными дискуссиями, EdCrunch Product с презентациями стартапов и EdCrunch Labs с коллективным обучением новым технологиям в образовании). Кроме того, на платформе будут доступны развлекательные интерактивы EdCrunch Morning и EdCrunch Night, выставка EdCrunch on Demand Expo и EdCrunch Brake с блиц-интервью в перерывах между выступлениями спикеров. Также участники смогут следить за подведением итогов конкурсов GESA, EDCRUNCH PRODUCT и EDCRUNCH AWARD.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/konferenciya-edcrunch-on-demand-proydet-na-interaktivnoy-platforme-s-effektom-prisutstviya/>

Кравцов рассказал о судьбе новогодних утренников в школах

Минпросвещения постарается сделать все, чтобы празднование Нового года в школах состоялось, окончательное решение о формате торжеств остается за региональными властями. Об этом заявил министр просвещения Сергей Кравцов в эфире телеканала «Россия 24».

По его словам, если эпидемиологическая ситуация позволит, праздники пройдут в очном формате.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-rasskazal-o-sudbe-novogodnih-utrennikov-v-shkolah/>

Онлайн-выставка «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития» состоится 14-18 декабря

Онлайн-выставка «Идеальный переход из детского сада в школу. Технологии и оборудование для образования и развития» пройдет 14-18 декабря. Организаторами мероприятия выступают образовательный портал ActivityEdu.ru и Агентство стратегических инициатив (АСИ).

Задача, которую ставят перед собой организаторы – показать лучшие и передовые отечественные, а также мировые разработки в области образования и воспитания, дать возможность всем участникам образовательного процесса познакомиться с представителями бизнеса, экспертами и специалистами на рынке образования. Главная цель – открытый диалог об образовании, демонстрация отечественных разработок и практик, выявление лучших из них.

В рамках выставки запланирована деловая программа: ежедневно с 11:00 до 17:00 по московскому времени будут выступать представители таких компаний, как «Научные Развлечения», «Элти-Кудиц», «Мозаика-Синтез», «Твои образовательные решения», «Храпуновский инструментальный завод», «Развивающие игры Воскобовича», а также других поставщиков учебного оборудования, игровых и развивающих средств обучения. Участниками мероприятия также станут методисты, психологи, физиологи и другие эксперты отрасли, среди них:

Данилина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования, отличник народного просвещения, член-корреспондент Академии Российской словесности, академик Российской Народной Академии наук;

Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории социально-педагогических исследований ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО», президент Ассоциации Фребель-педагогов;

Казначеева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, специалист по научно-исследовательской работе ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО»;

Мерзликина Ирина Валерьевна, научный сотрудник научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

К участию в выставке приглашаются педагоги, руководители образовательных организаций и родители.

Все материалы выставки в период с 14 по 18 декабря 2020 года будут доступны в онлайн-режиме, а по окончании мероприятия – в записи.

Для посетителей – как физических, так и юридических лиц – участие полностью бесплатное. Для просмотра презентаций, вебинаров, мастер-классов и дискуссий необходима только регистрация <https://activityedu.ru/exhib>.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/onlayn-vystavka-idealnyy-perehod-iz-detskogo-sada-v-shkolu-tehnologii-i-oborudovanie-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-sostoitsya/>

В Москве обсудили, какой станет наука будущего

Актуальные вопросы и вызовы, которые стоят перед образовательной системой, а также повестку EdCrunch on Demand рассмотрели эксперты на встрече с организаторами конференции в пресс-центре «АиФ».

Спикеры рассказали о задачах, стоящих перед системой образования в ближайшем будущем, значении конференции EdCrunch on Demand в поиске путей их решения, способах цифровизации процессов обучения, новых компетенциях учителей, важности глобального обмена опытом, взаимодействии университетов и бизнеса, персонализации обучения и необходимости распространения самых современных образовательных технологий. На пресс-конференции выступили ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова, основатель и программный директор конференции EdCrunch, директор Центра EdCrunch University НИТУ «МИСиС» Нурлан Киясов, ректор Университета 20.35 Нина Яныкина и директор направления по связям с вузами в Mail.ru Group Сергей Марданов.

На конференции EdCrunch on Demand будет представлен широкий спектр готовых решений для всех участников образовательного процесса: представителей EdTech-стартапов и разработчиков инновационных технологий в образовании, топ-менеджеров и руководителей корпоративных программ обучения, хедхантеров и экспертов по работе с персоналом, руководителей дошкольных организаций, школ и вузов, а также педагогов, учеников и родителей, желающих дать детям актуальные знания для жизни в цифровом мире.

Перед системой образования в эпоху пандемии стоит множество вызовов, и на них нужно найти адекватные и своевременные ответы. Сделать это поможет обмен опытом и актуальными педагогическими практиками на конференции EdCrunch on Demand. Откликнуться на вызовы новой цифровой реальности должны и вузы, которым нужно стать конкурентоспособными на международном рынке. Университетам необходимо изучить перспективы гибридного образования, найти гибкие подходы к обучению, эффективно соединить традиционные методики с digital-технологиями и помочь студентам получить необходимых в XXI веке навыки.

В настоящее время мы наблюдаем массовый запрос на персонификацию образования в университетах, на новые, смешанные, авторские модели обучения. Можно сказать, что системы образования разных стран сегодня проходят стресс-тест, в этих условиях очень важно сотрудничество и масштабирование лучших практик. Поэтому оргкомитет #EdCrunch-2020 принял решение сделать происходящие изменения центральной темой обсуждения – говорит ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова.

Благодаря индивидуализации образования вузы становятся стартовой площадкой для развития и превращаются в «университеты будущего». Для этого необходимо обучать работе с IT-технологиями не только студентов, но и преподавателей: так, для конференции EdCrunch on Demand Университет 20.35 подготовил программы лабораторий коллективного обучения EdCrunch Labs. Чтобы каждый выпускник мог построить успешную карьеру, требуется индивидуальный подход к обучению, и конференция даёт возможность построить эту систему в вузах.

Ректор Университета 20.35 Нина Яныкина: «Со стороны университетов, корпораций и рынка труда в целом мы сталкиваемся с тем, что требуется индивидуальный подход. В университете будущего нам необходимо учиться максимально правильно, эффективно и профессионально работать с данными о человеке в развитии, о его профессиональной

траектории, цифровом следе. Это то, над чем работают Университет 20.35 и НИТУ «МИСиС», обеспечивая своих студентов и преподавателей инструментарием работы. Я уверена, что за время проведения конференции мы найдем много новых решений, которые будут интегрированы в образовательных организациях на благо студентов и учащихся».

Спикерами конференции станут эксперты, меняющие сферу образования в режиме реального времени. На панельных сессиях, дискуссиях и вебинарах они поделятся практическим опытом обучения в онлайн-среде, чтобы вместе найти выход из кризиса и ускорить процесс цифровизации всей системы образования.

Исследования показывают, что основная сложность дистанционного образования заключается именно в преподавании в цифровом мире. Мы проектируем ту среду, с которой взаимодействуют все участники процесса, хотим распространять доказанные и зарекомендовавшие себя практики, чтобы они использовались в учебном процессе. Конференция охватывает все уровни образования, и одна из ключевых тем — индивидуальная траектория обучения, цифровая трансформация и те вызовы, с которыми мы столкнулись в период пандемии — отметил основатель и программный директор конференции EdCrunch, директор Центра EdCrunch University НИТУ «МИСиС» Нурлан Киясов.

Один из ключевых игроков российского рынка образовательных технологий Mail.ru Group выступает не только генеральным партнёром конференции, но и организатором EdTech-трека, на котором будут представлены новейшие EdTech-технологии, помогающие цифровизации образовательной среды.

За последние 9 лет мы много вкладывали в развитие IT-образования в стране, и сегодня Mail.ru Group — самая крупная экосистема с точки зрения образовательных платформ: мы помогаем учиться порядка 3-4 миллионам человек через собственные проекты совместно со школами и вузами, а также сервисы Skillbox, Geekbrains, Skillfactory, «Алгоритмика» и «Тетрика». Чем больше образовательных инициатив, тем больше возможностей у каждого ребенка или студента научиться, а конференция EdCrunch on Demand предлагает готовые решения для преподавателей, учащихся, бизнеса и родителей. Это возможность улучшить процесс обучения, вовлечь детей, придумать новые форматы и учиться в любом формате — рассказал директор направления по связям с вузами в Mail.ru Group Сергей Марданов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-moskve-obsudili-kakoy-stanet-nauka-budushchego/>

Ракова: большинство родителей поддерживают перевод старшеклассников на «удаленку»

Согласно данным опросов, большинство родителей поддерживают меры по дистанционному обучению старшеклассников, заявила заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова в интервью «Интерфаксу».

Результаты опросов показывают, что большинство родителей поддерживают меры по дистанционному образованию старшеклассников. Есть, конечно, и те, кто хочет вопреки всему вернуть сейчас очную форму обучения. Есть и родители, которые, наоборот – просят ввести дистанционное образование для младшеклассников. Все больше москвичей стали переводить своих детей на дистант, опасаясь за их здоровье и здоровье старших членов семей. На данный момент уже более 30 тысяч учащихся начальной школы перешли на такой формат учебы по инициативе родителей - рассказала Ракова.

По ее словам, статистически более 23 тыс. детей избежали инфекции благодаря введенным ограничительным мерам. При этом за последние две недели заразились более 770 педагогов начальных классов.

Ракова подчеркнула, что большинство детей не прогуливают и прилежно посещают онлайн-занятия, так как отсутствие на удаленном уроке автоматически означает прогул.

С учетом всего этого мы понимаем, что сейчас отменять эту вынужденную, но действенную меру было бы слишком рискованно. Поэтому дистанционный формат обучения продлен вплоть до окончания школьных занятий в этом календарном году - резюмировала заместитель мэра.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/rakova-bolshinstvo-roditeley-podderzhivayut-perevod-starsheklassnikov-na-udalenu/>

Путин призвал воспользоваться в будущем навыками дистанционного обучения

Президент России Владимир Путин призвал в будущем использовать накопленный за время пандемии опыт в области дистанционного обучения школьников и студентов. Об этом он заявил на пленарном заседании международной онлайн-конференции Artificial Intelligence Journey (AI Journey).

По словам президента, в непростой период вынужденных ограничений технологии помогают учителям сохранить связь с учениками и студентами.

И, безусловно, в целом [эти технологии] значительно будут расширять и дальше образовательное пространство. Этим опытом мы должны воспользоваться, этими возможностями, и пользоваться должны этим в дальнейшем <...> - цитирует Путина ТАСС.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/putin-prizval-voispolzovatsya-v-budushchem-navykami-distancionnogo-obucheniya/>

Минпросвещения: более 20% российских школьников обучаются дистанционно

Свыше 20% российских школьников на данный момент обучаются в дистанционном режиме, однако это временная мера, заявил статс-секретарь - замминистра просвещения Андрей Корнеев в ходе совещания председателя Совета Федерации Валентины Матвиенко со статс-секретарями - заместителями руководителей федеральных органов исполнительной власти.

Корнеев отметил, что дистанционные технологии давно применяются в системе образования, а правовые основы для этого были заложены еще в 2012 году в ФЗ «Об образовании».

Мы понимаем, что общественный резонанс родительского, педагогического сообщества вызван не только тем, что это новое и масштабное в системе общего образования, но и тем, что отсутствует четкое нормативно-правовое регулирование этой сферы. Действующий приказ не адаптирован для детей, обучающихся в школах, не отвечает на многие вопросы. А законодательное закрепление полномочий на регулирование этой сферы у министерства просвещения в настоящее время отсутствует - цитирует замминистра ТАСС.

Замглавы Минпросвещения также сообщил, что рассматриваемый в парламенте законопроект об определении порядка дистанционного обучения направлен не на повсеместное внедрение «удаленки» в школах, а на разграничение полномочий Минпросвещения и Минобрнауки.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-bolee-20-rossiyskih-shkolnikov-obuchayutsya-distancionno/>

Проблемы образования будущего обсудят на конференции EdCrunch on Demand

8-10 декабря 2020 пройдет 7-я глобальная конференция по новым образовательным технологиям EdCrunch on Demand. Главной темой станут самые актуальные проблемы системы образования и способы их решения, цифровизация и персонализация образовательных процессов и переход на гибридное обучение.

На конференции эксперты обсудят ключевые вопросы организации гибридного образования и представят широкий спектр готовых решений для представителей EdTech-стартапов и разработчиков инновационных технологий, топ-менеджеров и руководителей корпоративных программ обучения, хедхантеров и экспертов по работе с персоналом, руководителей дошкольных организаций, школ и вузов, а также педагогов, учеников и родителей, желающих дать детям актуальные знания и навыки.

Дискуссии и панельные сессии будут разделены на 8 параллельных треков. Среди них 5 тематических (дошкольное, школьное и высшее образование, корпоративное обучение и EdTech) и 3 общих (обучающие лаборатории EdCrunch Labs, панельные дискуссии EdCrunch Stage и презентации EdTech-технологий EdCrunch Product).

На конференции пройдет ряд важнейших для системы образования мероприятий. Так, 10 декабря в 12:20 состоится панельная дискуссия «Амбиции университетов в цифровом мире», на которой обсудят необходимые перемены, новые образовательные форматы, продукты и технологии для повышения конкурентоспособности на международном рынке. Участие в дискуссии примут заместитель Министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев, специальный представитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков и руководители ведущих вузов страны: ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова, ректор Университета 20.35 Нина Яныкина, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Кроме того, на конференции выступят эксперты мирового уровня. Они примут участия в дискуссиях и поделятся опытом на мастер-классах. Самая заметная фигура среди международных спикеров конференции — Паси Сальберг — трендсеттер системы образования, профессор Университета Нового Южного Уэльса в Сиднее. 10 декабря в 14:00 он вместе с координатором по развитию образовательных методик школы «Летово» Петром Сафроновым примет участие в дискуссии «Педагогика, структура и политика в образовательном дизайне». Речь будет идти о том, каким должно быть гибридное образование нового поколения и как создать обучающие программы, которые делают онлайн-обучение эффективным.

Также в программе конференции — награждение победителей конкурсов GESA, EDCRUNCH AWARD и EDCRUNCH PRODUCT, виртуальная выставка EdCrunch on Demand Expo, развлекательные интерактивы EdCrunch Morning и EdCrunch Night, игра для самых активных EdCrunch Game и EdCrunch Brake — ток-шоу и блиц-интервью с известными людьми в перерывах между выступлениями.

В числе ключевых спикеров EdCrunch on Demand:

Дмитрий Песков — спецпредставитель президента РФ по цифровому и технологическому развитию, председатель организационного комитета конференции;

Аркадий Дворкович — председатель фонда «Сколково»;

Алевтина Черникова — ректор НИТУ «МИСиС»;

Ярослав Кузьминов — ректор НИУ ВШЭ;

Владимир Мау — ректор РАНХиГС;

Салман Хан — основатель международной образовательной онлайн-платформы Khan Academy;

Роуз Лакин — директор Международного сообщества искусственного интеллекта в образовании IAIED, профессор UCL Knowledge Lab, директор EdTech-акселератора EDUCATE;

Джефф Маджионкальда — генеральный директор Coursera;

Грейс Са — вице-президент по образованию IBM;

Пьер Дюбук (Франция) — генеральный директор онлайн-платформы OpenClassrooms.

На конференции пройдет ряд важнейших для системы образования мероприятий. Так, 10 декабря в 12:20 состоится панельная дискуссия «Амбиции университетов в цифровом мире», на которой обсудят необходимые перемены, новые образовательные форматы, продукты и технологии для повышения конкурентоспособности на международном рынке. Участие в дискуссии примут заместитель Министра науки и высшего образования РФ Дмитрий Афанасьев, специальный представитель Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков и руководители ведущих вузов страны: ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова, ректор Университета 20.35 Нина Яныкина, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Кроме того, 10 декабря в 14:00 состоится дискуссия «Педагогика, структура и политика в образовательном дизайне». О том, каким должно быть гибридное образование нового поколения и как создать обучающие программы, которые делают онлайн-обучение эффективным, расскажут эксперты: координатор по развитию образовательных методик школы «Летово» Петр Сафронов и Паси Сальберг — трендсеттер системы образования, профессор Университета Нового Южного Уэльса в Сиднее.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/problemy-obrazovaniya-budushchego-obsudyat-na-konferencii-edcrunch-on-demand/>

Заседание Госсовета по школьному образованию не состоится в декабре

Заседание Госсовета РФ по вопросам школьного образования, скорее всего, до конца года не состоится, сообщил пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков.

Тема является актуальной постоянно и для всех, но, скорее всего, по этой теме [заседание Госсовета] не состоится до конца года - приводит слова Пескова ТАСС.

При этом он не ответил на вопрос, принято ли в принципе решение о проведении заседания Госсовета в конце декабря и о его точной дате, пообещав своевременно проинформировать об этом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/zasedanie-gossoveta-po-shkolnomu-obrazovaniyu-ne-sostoitsya-v-dekabre/>

В России более трети педагогов готовы пройти аттестацию на новые квалификационные категории

Более трети российских педагогов уже сейчас готовы пройти аттестацию на новые квалификационные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник» в случае их принятия. Таковы данные опроса, проведенного в рамках проекта Минпросвещения «Новая образовательная среда».

В министерстве отметили, что новшество проекта заключается, в первую очередь, в том, что участники через экспертные оценки подключаются к формированию управленческих решений. Стартовой точкой проекта стал всероссийский форум «Современная образовательная среда: настоящее и будущее», который проходил 4 и 5 декабря.

На всероссийское обсуждение выносятся ряд важных вопросов, связанных с перспективами национальной системы профессионального роста педагогических работников, среди них – внесение изменений в порядок аттестации. Это касается введения новых квалификационных категорий – «учитель-методист» и «учитель-наставник». Мы очень хотим получить обратную связь от профессионального сообщества по поводу того, каким именно образом продвигать эту идею - цитирует пресс-служба Минпросвещения главу ведомства Сергея Кравцова.

Отмечается, что на данный момент Минпросвещения готовит нормативную базу для внедрения новых квалификационных категорий, которые бы расширили возможности карьерного продвижения для учителей-предметников, а также способствовали бы развитию инструментов наставничества в педагогической среде.

Масштабное экспертное обсуждение внедрения новых квалификационных категорий продолжается. Стать его участником можно на площадке Академии Минпросвещения <https://apkpro.ru/news/detail/254>.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-bolee-treti-pedagogov-gotovy-proyti-attestaciyu-na-novye-kvalifikacionnye-kategorii/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Секреты учителя, которого любят дети и рекомендуют родители

Поводом для написания этой статьи стал пост одного из родителей в соцсетях: «Сижу, работаю на кухне, а Вася в детской на дистанционном уроке обществознания, невольно слушаю. Как же отлично учитель ведет его! Как в школе актерского мастерства! Выразительно, эмоционально, точно! Это к вопросу интересно или неинтересно в школе. Я всегда и всем говорю, что мне было очень интересно, а в ответ слышу, что это, дескать, повезло, а вот сейчас – скука смертная и ничего увлекательного. Но такого учителя, как у Васи, даже у меня не было». Пообщавшись с автором поста, мы узнали, что этот талантливый учитель – Роман Львович Назаров, педагог московской школы № 58. В чем же его секрет? Чтобы разобраться, мы поговорили с одним из учеников Романа Львовича, побывали на двух дистанционных уроках и побеседовали с учителем по душам.

Обществознание на дистанте

Роман Львович ведет у нас обществознание и экономику уже второй год. Дистанционные уроки с ним действительно интересные, но это лишь продолжение того, как они проходят вживую. Я никогда не видел, чтобы Роман Львович подглядывал в книгу или конспект, отвечая на наши вопросы. Кажется, у него в голове помещается целая энциклопедия. Объясняет понятно, всегда разрешает выразить свое мнение, – рассказывает девятиклассник Вася.

Когда мы договаривались об интервью, Роман Львович пригласил меня побывать на его уроках на платформе Microsoft Teams.

Урок первый. Не кладите деньги под матрас

– А самогон? Мог ли он заменить деньги? – По правому краю экрана выстроилась колонна серых немых окошек 9 «В». – Алена, отвечай ты!

– Им могли расплачиваться, но у него нет свойства стабильности предложения.

– Как это нет? Его тогда изготавливали в больших количествах. Ваня!

– Нет свойства «стабильность вещества».

– Неверно! В отличие от мяса, он долго хранится. Ребята, на самом деле самогон обладает всеми свойствами товарных денег. Вы знаете из истории, что в 1920-е годы одним из мероприятий НЭПа стало проведение денежной реформы под руководством Сокольников. Из обращения выводили все старые деньги, в том числе и товарные. Поэтому и появился закон о запрете самогонарения под угрозой уголовного наказания. Закон также решал вопрос о воспитании населения. Так, а почему мы не используем, например, алмазы в качестве денег? Рита, отвечай.

Тишина.

– Рита, проснись, чудо мое!

– У алмазов нет свойства делимости, – откликается Рита.

– Верно, стоимость обработки маленького алмаза выше, чем большого.

От обсуждения свойств денег класс переходит к теме «Семейный бюджет». Роман Львович по очереди обращается к ученикам – девятиклассники хорошо знают определения, виды доходов и бюджета. Даже дополняют преподавателя и задают вопросы:

– Роман Львович, а почему профицит бюджета – это плохо? Почему нельзя просто копить деньги?

– Потому что нужно удовлетворять растущие потребности членов семьи, нужно обеспечивать достойную жизнь. Если вы копите на квартиру или машину, то это очень даже хорошо. Но хранить деньги просто так под матрасом не имеет никакого смысла. Понятно?

Урок обществознания подходит к концу. Роман Львович дает задание выполнить тест и прислать на почту в течение дня.

Урок второй. Маша и Иван-дурак

На уроке экономики в 10 «В» решают задачи. Подключаюсь и впервые вижу Романа Львовича: добрые, спокойные глаза, высокий лоб, широкие хмурые брови, нос с небольшой горбинкой и очки в тонкой металлической оправе. На заднем плане – книжный шкаф. Роман Львович говорит серьезно, вдумчиво и размеренно. Лишь иногда можно угадать в выражении его глаз тепло насмешливой улыбки.

– Маша, давайте не будем спорить. Пока ставлю четверку. Начнем решать другую задачу, тогда и убедишь нас в своих способностях.

Десятиклассники отвечают на вопросы менее охотно, чем девятиклассники, но Роман Львович неотступно пытается достучаться до ребят:

– Так кто мне скажет, чем отличаются доходы от богатства? Проснитесь, молодые люди!

На экране появляется задача:

Отвечать вызывается Маша. На «доску» поспешно выползают трясущиеся рукописные символы. Вслед за решением под одобрительные комментарии учителя на доске появляется график с кривой Лоренца.

– Молодец, Маша, пять! Сейчас ты нас всех убедила! – Улыбается педагог.

– Что ж, вы сами все видели, – говорит Роман Львович по телефону. – Уроки проходят по-разному.

Вечером мы созваниваемся с Романом Львовичем по скайпу: он сидит в том же самом месте, что и на уроке. Теплый свет лампы оставляет блики на стеклах очков.

Роман Львович, расскажите, пожалуйста, как вы решили стать учителем?

Я хотел стать не учителем, а историком. Но в 1980-е выбор вузов был не слишком большим, и я поступил на исторический факультет МГПИ им. Ленина. Многие студенты

видели себя в науке, но их все равно направляли по распределению в школы. Проработав три года, я решил остаться.

Какие сложности были в начале пути?

Многие молодые педагоги пытаются передать ученикам сразу очень много, не учитывая особенности детского восприятия. У меня было так же. Со временем я осознал: если хочешь донести до класса какую-то мысль, выдели главное и сто раз акцентируй на ней внимание. Пока ученик не усвоит базу, двигаться дальше бессмысленно.

В первые годы мешал возраст – я был старше десятиклассников всего на семь лет. Молодой учитель не всегда понимает, как правильно выстроить взаимоотношения с учениками. В «Педагогической поэме» Макаренко это ярко и поэтично показано. Учитель, конечно, товарищ, но ребенок должен понимать разницу между собой и педагогом.

То есть учитель должен показать, что он выше ученика?

Нет, ни в коем случае. Место учителя – не над учениками, а вместе с ними и чуть впереди них. Ты первый среди ребят, потому что больше знаешь, можешь показать, что как делать, ты готов обсуждать. Если выйти на кафедру и вещать – урок не получится. Мы должны побуждать детей говорить. Знания, полученные в процессе беседы, усваиваются лучше, чем те, которые учитель пытался донести в монологе. Хотя, конечно, иногда и монолог эффективен. Баланс приходит с опытом.

Как завоевать уважение учеников?

Я научился этому не сразу. На первых порах даже кричал на ребят. Сейчас – вы видели – на уроках мы спокойно разговариваем. Во-первых, детям не хватает общения. Если с ними постоянно говорить, они легко пойдут на контакт. Во-вторых, необходимо четко обозначить черту, через которую нельзя переступать. Нужно спокойно объяснить, что последует, если нарушить правила. Не верят – сдерживайте свое слово. Дети чувствуют в учителе определенную силу, понимают, что он способен им дать и что – потребовать.

Как поддерживать дисциплину в классе?

Школа не только обучает, но и воспитывает. Мы должны научить детей строить отношения в разных условиях. Одна из уловок – парты в моем классе стоят немного не так, как принято, а «елочкой». Кто-то из учителей ставит их по кругу. Это помогает ребятам по-разному выстраивать отношения при переходе в другой класс. Кстати, первыми подобную систему озвучили в ГУ–ВШЭ, после экспериментов по созданию системы «школа-вуз».

Кардинальная ошибка – разрешать детям садиться так, как им вздумается. У меня всегда мальчики сидят рядом с девочками, вне зависимости от класса и возраста. Незнакомые условия отвлекают школьников от разговоров, появляется учебный настрой. А еще так я учу спокойно общаться с противоположным полом. Выразить мальчишескую любовь не ударом портфеля, а разговором и помощью. Да и девочки, общаясь с мальчиками ближе, начинают понимать, что они на самом деле умные и продвинутые.

Неужели это помогает?

Расскажу историю из своего опыта. Однажды, 15 лет назад, мне дали классное руководство в проблемном 6-м классе. 1 сентября я буквально разнимал драку мальчиков с девочками на перемене между уроками. Объяснил, что не намерен менять своих традиций: сидеть на уроках все будут, как я скажу. И постарался сделать так, чтобы юноши всегда воспринимали общение с девушками исключительно как что-то хорошее, доброе, возвышенное. К 9-му классу дети настолько с этим свыклись, что, когда кто-то из малышей попытался сказать девочкам гадость, вышли три молодых человека и тихо объяснили, мол, это наши девочки, разговаривать с ними так не нужно. Мои ребята не хулиганили, прекрасно вели себя на уроках, в целом хорошо занимались. Хотя все были очень разные, один из мальчиков даже дважды оставался на второй год в начальной школе.

Как изменились дети за время вашей работы в школе?

Когда я 34 года назад пришел в школу, дети были примерно такими же, как и сейчас: знают, чего хотят, мечтают о поступлении в вуз. А вот 1990-е сильно сказались на ребятах: полный раздрай в головах, интерес к высшему образованию упал, на первый план вышли ценности, связанные исключительно с деньгами. Многие из детей в те годы чувствовали себя потерянными, не знали, куда им податься. Такая ситуация была до 2005-го. Сегодня все вернулось на круги своя, ведь общество движется по спирали.

Разве цифровизация не сказалась на детях?

Конечно, у многих сформировалось клиповое мышление. Но человеческие мозги работают так же, как 30 лет назад. Если преподавание математики будет оставаться на том же уровне, логическое мышление сохранится. И это хорошо, что в нашей школе № 58

большое внимание уделяется математике и связанным с ней прикладным дисциплинам. Важнейший навык сегодня – уметь выделять главное в информационном потоке, который сейчас настолько велик, что дети зачастую теряются. А логическое, математическое мышление позволяет это успешно делать.

Что вы привнесли в образовательный процесс за время работы?

За 34 года я многое перепробовал на своих уроках. Но каждый раз приходится перестраиваться: все классы индивидуальны. Я преподаю школьный курс не как абсолютную истину, поэтому ученик свободно может спорить со мной и с автором учебника. Главное – уметь применять терминологию в полном объеме. Я оцениваю не точку зрения, а способность обосновать свою позицию.

Также стараюсь совмещать теорию с современными реалиями. Например, сериал «Не родись красивой» может быть прекрасным источником примеров по экономике. В каждой серии – масса важных моментов деятельности компании, налоговой и антимонопольной службы. «Бойцовский клуб» прекрасно иллюстрирует пирамиду Маслоу, проблемы нравственности и кризиса среднего возраста.

Что делать, если ученик говорит: «Мне не нужны ваши предметы»?

Ненужных предметов нет в школе. Как говорили великие: «Нельзя жить в обществе и быть оторванным от общества». Надо представлять себе, что происходило раньше, что происходит сейчас. В любом вузе существует общекультурный компонент: развитие речи, история Отечества, философия, право, экономика, физкультура, иностранный язык, естествознание. В институте не хватает времени, чтобы учить и учиться с нуля, упор будет на профильные предметы. Лучше выучить обществознание, историю Отечества в 10–11-м классах и не беспокоиться. Когда доношу это до ребят, они перестают спорить.

Насколько современные дети ориентируются в финансовых вопросах?

У школьников есть отдельные знания, которые нужно свести в единую систему. В 1990-е годы пытались делать упор на экономическую теорию. Сейчас же детям дается общее представление о том, как они должны поступать в конкретных жизненных ситуациях. Это во многом напоминает американскую среднюю и высшую школы, где в таком ключе проводятся уроки экономики.

Стоит ли вводить дополнительные уроки по финансовой грамотности?

Уроки финансовой грамотности уже входят в школьный курс обществознания. 16 часов из 34 – это много. Да и вообще, мы уже столько всего ввели, что детям можно только посочувствовать. Многие учителя скучают по старой советской школе, которую создали после 1945 года на базе наработок классической немецкой гимназии. Тогда давали основы знаний, а дальше человек сам выбирал, куда ему двигаться. Сейчас мы стремимся к ранней профилизации.

Как изменилось отношение семьи к школе за время вашей работы?

Раньше школа была инструментом воспитания ребенка, институтом, который подталкивал к успешной жизни. Образовательная организация и учитель были всегда правы, они лучше понимали, что делать в диалоге взрослых с ребенком. За последние 30 лет в школе стали видеть лишь средство оказания услуги. Часто можно услышать утверждение, что родитель всегда прав, а учитель ничего не понимает в процессе образования.

Значит ли это, что престиж профессии учителя упал?

Нет, я так не считаю. Что мы понимаем под словосочетанием «престиж профессии»? Возможности развития для учителя не ограничены. Например, я участвовал в разработке электронного пособия по экономике и праву издательства «1С». Не каждый человек может похвастаться тем, что по его пособиям занимаются в институте. Недавно я получил степень магистра педагогики. Награды тоже есть: я почетный работник образования, лауреат премии города Москвы в области образования за 2012 год.

Престиж профессии заключается в свободе самовыражения. Я могу позволить себе вести уроки в той манере, в которой хочу. Администрация нашей школы понимает: мы разные. Главное – результат.

Если под престижем понимать уважение, то всех своих учеников, даже сорокалетних и успешных, я называю по имени, а они меня – по имени-отчеству. А когда мы помогали сотрудникам Финансового университета при Правительстве РФ редактировать школьный учебник по экономике, общались на равных, хоть у нас и нет кандидатских степеней.

Вы не думали заняться управленческой деятельностью?

Какое-то время я был методистом Северо-Западного окружного управления департамента образования города Москвы. Можно сказать, руководил учителями округа,

который по населению сопоставим с Краснодарским краем. Но все равно вернулся в школу. Пожалуй, у педагога больше власти, чем у кого-либо еще, как говорил президент Путин. Призвание учителя – это на всю жизнь. Это не только профессия, но и смысл жизни для многих.

Какие у вас профессиональные планы?

Сейчас происходит перелом в образовании. Хочется понять, что и как мы будем делать. Я вот на старости лет решил освоить профессию тьютора.

Что теперь будет входить в ваши обязанности?

Тьютор должен направить человека, чтобы он учился самостоятельно. Когдаходишь к уроку с позиции тьютора, то предлагаешь детям самим все объяснить и обобщаешь, чтобы они запомнили. Сейчас модно утверждать, что человек сам должен добывать знания. Неважно, имеешь ли ты базу, важно, чтобы ты сам смог это достать при помощи интернета, научился на клавиши нажимать.

Вы с этим согласны?

Ну, как сказать... Базовые знания все равно должны быть. Человека нужно научить читать, писать, считать. На самом деле только кажется, что решения по развитию проектной деятельности – порождение нового века. Сегодняшняя концепция напоминает образовательные эксперименты 20-х годов прошлого столетия. Тогда от них отказались как раз потому, что к 1931 году уровень знаний резко упал. Поняли, что революционное воспитание не заменит базовых знаний. А специалисты, которые двигают страну вперед к развитию экономики, нужны. Поэтому решили от экспериментов отказаться и вернуться к классно-урочной системе, но на ином, более продвинутом уровне.

Каким вы видите образование будущего?

Современное образование должно стать синтезом двух подходов – классно-урочного и экспериментального. Найти верный баланс можно только методом проб и ошибок. Пока не проверим на практике и не подведем итоги, сказать ничего нельзя. Может, мы и вернемся к советской системе образования. Но потенциал электронных инструментов только развивается. Мы входим в цифровой век, поэтому приходится меняться. Я бы не стал возвращаться в «меловой период» и снова писать все на доске. Электронные инструменты помогают нам, но все должно быть в меру. Новые методики нужно отрабатывать, чтобы пользоваться ими в полном объеме, чтобы ничего не зависало, и все ученики могли участвовать в онлайн-обсуждении, могли получать более совершенные знания и представления об окружающем мире. Они будут меняться со временем в новом мире и мы, преподаватели, будем меняться вместе с ними, совместно постигая все то новое, что преподнесет нам жизнь.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/sekrety-uchitelya-kotorogo-lyubyat-deti-i-rekomenduyut-roditeli/>

Как говорить с дошкольниками о войне? Советы педагога-психолога

Нужно ли родителям говорить с детьми о том, что такое война? Как правильно это делать, чтобы не травмировать ребенка? В каком возрасте лучше обсуждать такую информацию? Ответы на эти вопросы дала Оксана Голерова, педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра города Москвы.

К сожалению, войны происходят: это часть жизни и правда о мире, в котором мы все живем. Важно, чтобы именно родители – близкие значимые для ребенка люди, которым он доверяет, – стали первыми, кто начнет об этом разговор. Рассмотрим ключевые моменты, на которые родителям нужно обратить внимание.

У детей должно быть право выбирать время и количество информации, которую они готовы принять, должна быть возможность в любой момент сказать «сейчас не хочу».

Лучше, если ребенок сам спрашивает и задает вопросы, например, увидев медали прадедушки или сюжет по телевизору о современной военной спецоперации.

Ответы на первые детские вопросы должны быть простыми и короткими.

Дозированно и по возрасту

Дети дошкольного возраста многому учатся у родителей, в том числе, справляться с различными переживаниями. Они по-разному воспринимают информацию, поэтому необходима поддержка взрослого, который находится рядом и помогает пережить

возникшие эмоции и чувства, объяснить их. В этом случае ребенок не остается один на один со своими мыслями и переживаниями, может поделиться ими с родителями.

Маленький ребенок воспринимает в большей степени не содержание информации, а отношение к ней взрослых и чувства, с которыми они о чем-то рассказывают. Говоря о войне, родителям самим нужно быть готовыми обсуждать эту тему, «прожить» ее и принять для себя, быть искренними, не бояться проявлять эмоции, открыто говорить о своих чувствах.

Я рассказываю своей дочери о войне понемногу. Вот ей 6 лет. Мы идем по станции метро «Маяковская» и рассматриваем яркую мозаику на потолке. Быстрые самолеты на синем небе переливаются, отражая свет ламп. И я рассказываю, что создавались эти мозаики в блокадном Ленинграде во время войны. Когда город был окружен со всех сторон, талантливый художник при тусклом свете ламп по крупинкам собирал свои воспоминания о мирном небе над головой, чтобы мы с тобой сегодня могли ими любоваться.

Ольга Петренко, мама ученицы 7-го класса Алины Петренко

Ребенку можно рассказать о том, как люди помогали друг другу во время войны, посмотреть семейные фотоальбомы и послушать рассказы дедушек и бабушек о том, как они или их родители справлялись с трудностями военного времени.

Моя дочь в первый раз спросила меня о войне, когда ей было 4 года. Мы рассматривали старые семейные альбомы, и она увидела фотографию прадедушки в военной форме. Я рассказал ей, что он был моряком и воевал на войне. Слово «война» она уже слышала в русских народных сказках и сказках А.С. Пушкина, которые я ей читала, и поэтому просто спросила: «А с кем воевал прадедушка?»

Оксана Алферова, мама третьеклассницы Лизы Алферовой

Когда ребенок станет старше, с ним можно обсуждать причины войн, мотивы простых людей, которые берут в руки оружие, понятия гуманизма, толерантности, общечеловеческих ценностей, читать письма с фронта, учить пониманию чувств людей, переживших военное время, а также обсуждать важность умения договариваться с другими. Конечно, такое обсуждение уже будет иметь под собой почву: уроки истории и литературы в школе, участие в городских проектах, патриотических акциях, на которых сформировано понимание, что жизнь – самая главная ценность. Важно донести до детей главное: мы помним про войны, чтобы их не повторять.

Долг памяти

Воспоминания о дорогих и близких людях, о непростых моментах их жизни, о том, что им пришлось пережить, – это самый большой подарок, который мы можем сделать детям. Каждая семья имеет свою историю, связанную с Великой Отечественной войной. Все они разные: есть хроники побед и героизма, есть истории горечи и печали. От сердца к сердцу через поколения тянется тонкая нить, которая крепко связывает в единое целое старших и младших, дает силы и ресурсы преодоления. Долг памяти – именно так мы выражаем уважение к нашим предкам и передаем его детям.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/preschool/kak-govorit-s-doshkolnikami-o-voyne-sovety-pedagoga-psihologa/>

Фейки об образовании, или Почему так важно критическое мышление

Чипирование – популярная нынче тема. Совсем недавно широко обсуждался выпуск «Бесогона», в котором Никита Михалков сообщил, что миллиардер Билл Гейтс под видом вакцинации от коронавируса планирует провести чипирование людей, а одно из российских информационных агентств 5 мая опубликовало новость «В Минпросвещения обсуждают возможность введения подкожных чипов школьникам». О том, как не утратить здравый смысл и устоять под напором бурного информационного потока, размышляет наш обозреватель.

Новость от информагентства

Для начала предлагаю прочитать полный текст уже упомянутой новости. Как принято в таких случаях, орфография и пунктуация агентства сохранены.

В обозримом будущем все российские школьники будут подвергнуты процедуре обязательного чипирования. К такому выводу по итогам круглого стола «Образование будущего» пришли эксперты министерства просвещения. Чиновники пояснили, что мера

поможет направить всю энергию и интеллектуальные способности учащихся для усвоения материала и поможет увеличить успеваемость.

«Сегодня очень тяжело объяснить детям необходимость тщательного изучения школьных предметов, особенно в ситуации, когда рядом много соблазнов. Качество досуга становится все лучше. Фактически педагогическая наука зашла в тупик. Было бы неплохо проследить за детьми при помощи чипов, мы планируем заложить в устройство программу распорядка дня. Она сможет отрегулировать каждую минуту. Там будут учтены и часы исполнения домашних заданий и небольшие промежутки для отдыха. Очень удобной система будет для преподавателей. Все чипы будут снабжены возможностью бить малыми разрядами тока, и как только учитель обнаружит, что ученик не занимается нужным делом, он сможет нажать кнопку и его побудить», – сказала методист ведомства Ирина Огонькова.

Все чипы, по мнению чиновников, необходимо вводить детям начиная с 1 класса, а убирать их после окончания школы. Устройства, помимо образовательных функций, могут дополнить и медицинскими. В памяти чипа будет вся информация о прививках, физических отклонениях, спецгруппах, больничных и другая информация. Разработкой устройств займется резидент Сколково – компания «Поптех».

Как реагировать на подобные новости?

Мой совет – с улыбкой! Вы быстро распознаете шутку, если встретите эту новость на сайте информационного агентства (ИА) «Панорама», поскольку непосредственно под текстом сообщения прочитаете:

Сатирическое издание «Панорама». Все тексты на этом веб-ресурсе представляют собой гротескные пародии на реальность и не являются реальными новостями.

Но как быть, если подобный текст встретился вам где-то в соцсетях и не содержал даже намек на фейковый или пародийный характер информации? Наоборот, в тексте новости встречаются слова, вызывающие доверие читателя: сообщается о проблемах учащихся с усвоением учебного материала и успеваемостью, о сборе информации – образовательной и медицинской – о каждом школьнике, приводится прямая речь сотрудника министерства. Как не поверить, если все мы уже много раз читали или слышали, что сейчас фиксируется цифровой след каждого ребенка?!

Читатель, обладающий критическим мышлением и привыкший ставить под сомнение поступающую информацию, разберется легко. Достаточно, например, воспользоваться любым поисковым сервисом, чтобы установить такой факт: компания «Поптех», представленная в тексте как резидент Сколково, фигурирует только в новостях ИА «Панорама», а это агентство, как уже было отмечено, специализируется на «гротескных пародиях на реальность».

Способность критически мыслить позволит обойтись даже без помощи «Гугла» и «Яндекса». Достаточно представить, как учитель, по словам «методиста» из Минпросвещения, давит кнопки на пульте, чтобы «малым разрядом тока» стимулировать деятельность учеников. Можно обнаружить и другие несуразности, легко позволяющие маркировать текст как «фейковую новость».

Правдоподобность фейка

Триумфальное распространение «фейковых новостей», однако, свидетельствует, что далеко не все читатели способны: 1) внимательно прочитать текст; 2) проанализировать содержание сообщения; 3) воспользоваться, если это необходимо, поисковыми системами для верификации информации, вызывающей сомнение или подозрение. Особенно сложно распознать фейк, если текст написан с соблюдением всех норм и выглядит правдоподобно. Приведу пример.

В апреле «Панорама» опубликовала новость «В правительстве предложили легализовать глагол “ложить”», выдержанную в фирменном стиле агентства (авторские орфография и пунктуация сохранены):

Глава правительства Михаил Мишустин подписал постановление «О первоочередных мерах по усовершенствованию порядка использования русского языка в устной речи и государственных нормативно-правовых документах». Документом предусмотрено использование глагола «ложить» в значении «класть», это признается языковой нормой.

Конфликту между «класть» и «ложить» уже очень много лет. Еще в советском черно-белом фильме «Доживем до понедельника» (1968) была сцена, где опытный учитель в исполнении Вячеслава Тихонова резко выговорил молодой учительнице за фразу «Я им говорю, не ложьте, а они ложат». Согласно постановлению правительства, «ложить» и «класть» стали равнозначными по смыслу словами.

«Сейчас во время пандемии общество находится в чрезвычайном напряжении. И то, что правительство нашло в себе силы убрать серьезный раздражающий фактор между людьми – это большая помощь всем, кто говорит по-русски. Поверьте, это решение было трудным, но мы его приняли», – говорится в обращении премьер-министра к гражданам РФ.

Постановление вступит в силу с 1 июня 2020 года. До этого сохраняются старые правила словоупотребления и слово «ложить» употреблять не рекомендуется.

Большинство людей, прочитав этот текст на сайте ИА, отнесли к нему как к классическому продукту «Панорамы». Но стоило одному серьезному человеку опубликовать псевдоновость о приключениях глагола «ложить» на своей странице в соцсети, не упоминая источник, как некоторые читатели тут же отнесли к фейку с полной серьезностью и даже принялись язвительно комментировать: ничего, мол, удивительного; раз «кофе» может быть среднего рода, то и вместо «класть» допустимо говорить «ложить» – от нашего правительства и не таких постановлений можно ожидать.

Великобритания и советская школа

Не могу не упомянуть еще один текст ИА «Панорама» – «Великобритания завершила переход на советскую систему школьного образования»:

Министр образования Соединенного королевства Джастина Грининг в эфире BBC заявила о завершении перевода британской средней школы на советскую систему образования. Великобритания начала перенимать советский опыт в середине 1980-х годов, когда после падения железного занавеса обнаружилось безусловное преимущество советской системы над западной.

В своем выступлении министр отметила, что британские дети теперь учатся по гениальным учебникам Ландау, Розенталя и Колмогорова, переведенным на английский язык без искажения содержания. В итоге качество образования, которое они получают, на два порядка лучше того, что можно получить в лучших школах континентальной Европы, а в Итон, где советская система внедрена в 1995 году, стремятся устроить своих детей президенты и премьер-министры всего мира.

«Мы не намерены останавливаться на достигнутом. После того, как наша средняя школа полностью переняла опыт СССР, пришло время заняться высшей школой. Мое ведомство уже разрабатывает проект изменения системы научных степеней: Великобритания введет у себя степень кандидата наук, которая ранее использовалась только в советской системе. После тщательного изучения мы пришли к выводу, что иметь две степени – кандидата и доктора – гораздо рациональнее, чем одну – PhD», – сказала Грининг.

Министр также похвалила своих российских коллег за успехи в переводе российской системы образования на западные стандарты. По ее словам, «когда Запад берет лучшее с Востока, а Восток забирает себе то, что не нужно Западу, мир становится стабильнее и безопаснее».

Псевдоновость была опубликована в сентябре 2018 года, и ее популярность, несмотря на многократное упоминание источника, остается высокой. Во время обсуждения советской образовательной системы часто ссылаются на этот текст: мы, дескать, свое образование разрушаем, а британцы копируют.

Госпожа Грининг, разумеется, не говорила ничего подобного ни в эфире Би-би-си, ни где-либо еще. Лев Давидович Ландау не является автором школьных учебников по физике. «Восток забирает себе то, что не нужно Западу» – откровенно пародийная фраза. Такого рода ошибок и передергиваний в тексте очень много, но тезис о переводе британской средней школы на советские рельсы по-прежнему популярен, хотя и ничем не подтвержден.

У меня, признаться, много претензий к тактике, стратегии и результатам развития российского школьного образования, да и позиции советской школьной образовательной системы в мире в прошлом веке были гораздо прочнее, чем российской – в текущем, но фейки я категорически не приемлю.

Как перестать беспокоиться?

ИА «Панорама» в шутку называет себя старейшим советским и российским информационным агентством, основанным в 1822 году как личная курьерско-новостная служба графа Шеремета фон Рабиновича и национализированным после революции. Не только псевдоновости агентства, но и «историческую справку» об издании можно использовать для развития навыков критического мышления. Авторы не скрывают, что все материалы сайта «являются сатирой и выдумкой».

Навыки мыслить логично и проверять сомнительную информацию всегда высоко ценились, и наше время не исключение. К сожалению, не все сайты и авторы ставят отметку

«выдумка» на свои «сенсационные» новости. Если распространяются видеоролики, в которых утверждается, что «коронавирус является генно-модифицированным биологическим оружием, искусственно созданным с целью проведения чипирования населения и установления глобального мирового порядка», заботиться о спокойствии граждан и веско высказываться приходится Генпрокуратуре РФ.

Вы тоже, уважаемые читатели, можете внести посильный вклад в борьбу с фейками: развивайте способность критически мыслить, и проблемы «чипирования» и «глобального мирового порядка» перестанут вас беспокоить.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/feyki-ob-obrazovanii-ili-pochemu-tak-vazhno-kriticheskoe-myshlenie/>

Классному руководителю: игры, помогающие детям раскрепоститься

В одной из наших статей мы рассмотрели понятие застенчивости с точки зрения классической психологии и пришли к выводу, что единого, четкого и исчерпывающего определения не существует. Но в большинстве случаев ученых сходятся – с застенчивостью можно и нужно работать. Приводим несколько игровых упражнений из практики Людмилы Киселевой, педагога-психолога ФГБОУ СОШ №1699 г.Москвы, которые помогут ребенку под руководством классного руководителя и школьного психолога стать более общительным и раскрепощенным

Работаем над коммуникациями

«Кто как слушает?»

Это упражнение позволяет неуверенным детям научиться контролировать реакцию аудитории во время выступлений перед слушателями.

Педагог предлагает ученику (или нескольким) рассказать стихотворение или короткую историю. Ребенок выходит из класса, чтобы подготовиться. В это время учитель договаривается с остальными детьми: половина ребят должна изо всех сил показывать, что им выступление совершенно неинтересно, и изображать скуку, остальные дети, наоборот, демонстрируют крайнюю заинтересованность.

По окончании выступления педагог просит ребенка рассказать, что он чувствовал, когда выступал, к какой половине класса старался обращаться. Далее, во время общего обсуждения способов привлечения внимания аудитории во время публичных выступлений учитель рассказывает детям о сигналах, которые помогают понять оратору, как реагируют на него слушатели: открытые позы, внимательный взгляд, наводящие вопросы.

«Все равно ты молодец, потому что...»

Это упражнение полезно проводить, работая с самооценкой стеснительных детей.

Участники работают в парах. Первый говорит: «У меня не всегда получается... быть внимательным / ответить на вопрос быстро / найти подходящие слова...» Второй, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что ... умеешь сочинять прекрасные стихи / умеешь шутить / ты добрый и отзывчивый...»

«Кому трон, кому пень»

Это игровое упражнение помогает ребенку осознать, что контактировать с другими людьми можно не только посредством речи.

Предложите детям пантомимой изобразить воплощение эмоций и чувств:

а) царь на троне (властность, грозность, достоинство);

б) Золушка на скамеечке (скромность, смирение);

в) разбойник в лесу на пне (злость, свирепость, глаза сверкают, точит нож);

г) бабушка в кресле (усталость, доброта, спокойствие);

д) красавица на стуле (элегантность, уверенность в своей неотразимости, с улыбкой ловит восхищенные взгляды).

«Превращусь-ка я в утюг»

Эта игра учит невербальным способам передачи мысли.

Ребенку надо «перевоплотиться» в бытовые приборы и изобразить раскаленный утюг, старенькую стиральную машину, будильник, разрывающийся от звонка телефон, настольную лампу.

«Через стекло»

Это упражнение также позволит отработать навыки невербальной передачи информации.

Ребенку необходимо с помощью мимики и жестов передать ребятам послания: «У меня болит горло», «Ты забыла надеть шарф, а на улице холодно», «Я хочу пить, принеси мне, пожалуйста, стакан воды», «Ты хочешь вместе со мной порисовать?».

Учимся соблюдать личные границы

Для застенчивых детей вопрос личных границ обычно стоит достаточно остро. Им трудно установить контакт с другими ребятами, выбрать друзей, они не всегда могут ответить на оскорбления, постоять за себя. Вот что говорит об этом педагог-психолог ФГБОУ СОШ №1699 Управления делами Президента РФ Людмила Киселева:

Нельзя отрицать влияние особенностей характера и темперамента ребенка на формирование застенчивости. Важно знать зоны его комфортного общения (личностные границы и пространство) и барьеры (эмоциональные, моральные), то есть те психологические препятствия, которые встают на пути к правильному обмену информацией между собеседниками. Необходимо помнить, что с течением времени у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает осознавать имеющийся «недостаток». Это мешает преодолению скованности. Данная фиксация внимания вызывает еще большую застенчивость, усиливает неуверенность в себе и страх перед общением.

Для работы с этой проблемой рекомендуем особые упражнения, которые помогут детям научиться определять границы своего и чужого личного пространства.

«Всегда говори "ДА"» / «Всегда говори "НЕТ"»

В качестве тренировки можно предложить ученику, чье личное пространство постоянно нарушают, и который не может выстроить границы (например, все списывают, а он не может отказать), в течение дня на подобные просьбы отвечать четким и жестким «нет».

Обратное упражнение, на все обращения реагировать словом «да», подойдет слишком закрытым ребятам, которым сложно дается любое взаимодействие со сверстниками.

«Остановись и не приближайся!»

Это упражнение на выявление комфортной для человека дистанции сближения.

Дети встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 метров и начинают медленно сближаться. Когда ребенок почувствует, что уменьшение дистанции приносит ему ощущение дискомфорта, ему следует остановиться. Оставшееся расстояние до партнера и есть его личные границы, внутрь которых он не готов никого впускать.

«Раздел территории»

Игра на определение границ личной территории.

Педагог раздает ученикам веревочки или ленты длиной около метра каждая. Сначала детям с помощью этих лент предлагается разграничить с соседом парту, «выстраивая» лентой невидимую стену, за которую они не хотят никого пускать. Ребята должны также договориться об общей территории парты. Затем участники игры берут по несколько лент и обозначают на полу собственное, комфортное для каждого из них, пространство класса. Таким образом весь класс оказывается в кругах лент. Кто-то огибает лентой парту, кто-то – несколько парт, а некоторые выкладывают ленту лишь вокруг себя, подчеркивая, что им не нужно много личного пространства.

Когда деление закончено, учитель вместе с детьми анализирует, какая часть класса оказалась общей для всех, а какая – в собственности каждого ребенка, выясняя при этом, какие чувства испытывали дети во время игры. Примечательно, что некоторые дети объединяют ленты и выстраивают общие зоны, а другие никого не приглашают к объединению. Педагог должен объяснить ученикам, что и в жизни все точно так же: кому-то нужна большая дистанция для ощущения безопасности и комфорта, а кому-то – минимальная. Он подчеркивает, что очень важно уважать чувства каждого человека и с пониманием относиться к тому, что некоторые из нас не готовы допускать в свое личное пространство других людей. Застенчивым детям это поможет осознать важный момент: то, что они не всегда готовы идти на контакт и сближаться с кем-то – абсолютно нормально, и не стоит из-за этого переживать.

Мы привели методики, с помощью которых любой педагог может помочь детям раскрыться через игровые ситуации, стать увереннее в себе и осознать, что стеснительность – не недостаток, а индивидуальная особенность. И именно это осознание обязательно поможет им постепенно снизить уровень застенчивости.

Рекомендуем ознакомиться

Много интересной информации и практических советов педагоги найдут в пособии Л. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми». Апробированная коррекционно-развивающая программа, описанная в нем, включает конспекты групповых занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

В пособии Т. Аржакаевой, И. Вачкова и А. Поповой «Психологическая азбука» представлена программа для внеурочных занятий в школе. Курс состоит из разделов: «Активное и пассивное слушание», «Умей объяснить – умей понять», «Практикум активного слушания», «Поговорим без слов», «Практикум неречевого общения», «Принципы грамотного спора. Чемоданчик общения», «Моя и чужая территория», «Личностные границы», «Правила моей территории». Занятия курса способствуют выработке у школьников активной жизненной позиции, реалистичной самооценки, помогают осознать свои задатки и способности, а также получить положительный опыт принятия себя и других.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/klassnomu-rukovoditelyu-igry-pomogayushchie-detyam-raskrepostitsya/>

«Не приносите себя в жертву»: 5 советов российским учителям от педагога из США

Учитель из Чикаго Пол Эмерик Франс, бывший сотрудник технологического стартапа в Кремниевой долине и автор книги «Reclaiming Personalized Learning», перед своим выступлением на конференции EdCrunch on Demand в Москве рассказал «Мелу», как сделать школьные уроки интереснее — на удаленке и не только.

1. Слушайте детей и чаще говорите с ними

Когда я поступил в университет, я планировал заниматься музыкой. Но однажды поехал в летний лагерь, где поработал с детьми младшего школьного возраста — и понял, что это, похоже, и есть дело, которым я должен заниматься. Я решил рискнуть, сменил факультет — и чем больше я узнавал о начальном образовании, тем увлекательнее мне казалась профессия учителя. Это очень интересно — наблюдать, как ребенок чему-то учится. Видеть, как мысль, которой ты с ним поделился, развивается и зреет внутри его головы.

Мой любимый возраст — 8–10 лет, когда дети из реалистов превращаются в философов, учатся абстрактно мыслить и рассуждать о том, что происходит в мире. Мне очень нравится слушать их рассуждения, это очень освежает.

Поэтому мой главный совет всем учителям — следуйте за детьми.

Когда вы заходите в класс, не надо думать, что вы единственный человек, который все знает и во что бы то ни стало должен поделиться этим знанием

На самом деле не существует людей, которые знают всё. По-моему, основная роль учителя в том, чтобы направлять учеников и помогать им учиться.

Я не могу сказать, что знаю все про математику, чтение и письмо. Но я хорош в поиске информации. Я умею правильно задавать вопросы и могу научить детей общаться друг с другом. И каждому современному учителю я бы посоветовал потратить немного времени на развитие в себе этих навыков. Если мы хотим воспитать детей, способных к обучению в самом широком смысле, мы должны показать им, как искать и анализировать информацию, как общаться с людьми.

2. Выстраивайте уроки так, чтобы дети могли больше разговаривать друг с другом

Я часто слышал от многих родителей и учителей, что учебные планы на дистанте — это просто список заданий, которые надо выполнить самостоятельно. Дети получали тетради, заполняли их, а учитель ставил оценку. Дети, и так скучающие дома, не понимали, почему они должны заполнять эти дурацкие тетради. На каком-то подсознательном уровне дети знают, что это не учеба, а просто какой-то формальный процесс.

2020 год научил нас ценить человеческое общение. Когда мы перешли на дистанционку, я старался планировать уроки так, чтобы у детей была возможность как можно больше общаться друг с другом. Еще я ввел такую штуку, которую назвал office hours, — когда дети задавали мне вопросы, просили помочь с домашним заданием, спрашивали, что почитать в свободное время.

3. Не переоценивайте роли технологий и онлайн-инструментов

Я работал в стартап-компании в Кремниевой долине и занимался там разработкой инструментов для реализации идеи персонализированного образования, которая меня очень

вдохновляла. Мы думали, что лучший способ вовлечь детей в процесс — персонализация учебных планов, индивидуальные программы для каждого ученика.

Мы возлагали много надежд на «плейлисты» — список индивидуальных активностей в классе. Но когда я начал внедрять наши наработки в классе, я понял, что мы свернули немного не туда. Персонализация обучения — это очень хорошая идея, и сейчас есть множество технологических инструментов для ее внедрения, но учеба — это прежде всего общение детей друг с другом и с учителем. А общения в этой сугубо алгоритмической схеме как раз очень не хватает.

Через какое-то время я постепенно начал забывать лица своих учеников, потому что практически все время они проводили, глядя в экран

И я понял, что это неустойчивая модель. Я работал по 60–70 часов в неделю, чтобы индивидуализировать учебные планы под каждого ребенка, но потом честно спросил себя: «Работает ли это?» И ответ был: «Нет». Когда кому-то из детей нужна была помощь, они не могли дождаться моего внимания, потому что я метался по классу, пытаюсь потушить вспыхивающие тут и там пожары: кто-то все сделал и скучал, кто-то застрял на первом этапе.

В идеале учебный план класса должен позволять и отстающим, и лучше других успевающим ученикам чувствовать себя комфортно и максимально вовлекаться в общий процесс. Когда мы просто раздаем персонализированные задания детям, у них не появляется чувства вовлеченности.

Для того чтобы понять, работают ли те или иные образовательные технологии, я рекомендую учителям ответить себе на 4 вопроса:

Упрощают ли они учебный процесс?

Увеличивают ли они индивидуальный потенциал каждого ученика?

Позволяют ли они взглянуть на привычную тему с нового ракурса?

Предполагают ли они общение детей друг с другом и с учителем?

4. Главное не оценка, а человек

Гуманизация вообще — это стремление человека стать более человечным по мере того как он растет и развивается. Точно так же это работает и в образовании: по мере того как дети становятся старше и уделяют учебе больше времени, они становятся более внимательными к себе, окружающим и миру, в котором они живут. Гуманизируя образование, мы просто поднимаем эту простую мысль на поверхность. Один вопрос, который, как мне кажется, должны задавать себе все учителя: то, что я прямо сейчас делаю на уроке, — помогает это детям стать более человечными, добрыми, ответственными, внимательными друг к другу?

Мой главный совет — старайтесь превратить каждую тему урока в вопрос для обсуждения с учениками и иницируйте дискуссию. Это помогает детям критически осмысливать информацию и работает гораздо более эффективно, чем схема «объяснил — раздал задания — выставил оценку». Суть образовательного процесса — это разговор. Чаще разговаривайте с детьми, особенно на удаленке.

5. Не жертвуйте собой ради профессии

В августе 2020 года я уволился из школы, потому что учителей заставляли выходить на работу, несмотря на ситуацию с пандемией COVID-19. В США до сих пор не воспринимают эту проблему всерьез. Дискуссия о том, стоит ли открывать школы в новом учебном году, началась еще летом. У меня осталось ощущение, и многие учителя соглашались со мной, что наше мнение вообще никого не интересовало. У нас до сих пор нет вакцины, мы не знаем, когда она появится, люди продолжают болеть и умирать, а показатели заболеваемости растут. Но тем не менее учителей заставляют возвращаться в классы.

Я говорю только о США и не знаю, как обстоят дела в других странах. Но здесь считается, что учителя должны быть супергероями — и жертвовать своим здоровьем, своими семьями, своей жизнью ради того, чтобы продолжать преподавать.

Профессия учителя очень важна, это бесспорно, но приносить себя в жертву я не готов. Тем более ради системы, которой я, как выяснилось, не очень-то и интересен.

Думаю, что один из главных уроков, которые мы должны вынести из опыта пандемии, заключается в том, что учителя важны, *teachers matter*. Почаще вспоминайте о том, что вы в первую очередь человек, у которого есть своя жизнь и здоровье, свои интересы, семья, достоинство, в конце концов. Все это очень важно — и не стоит жертвовать своей жизнью ради профессии. Это просто неправильно. И несправедливо.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/598123-paul_emerich_france

5 советов, как учителю развить психическую устойчивость

Быть учителем непросто. Из-за любой ерунды могут уволить: стоит лишь начать сочинять рэп, делать маникюр или зачитывать детям избранные места из Лавкрафта — готовься к проблемам. Но ещё хуже, когда педагог испытывает усталость и нервное истощение — тогда у него не остаётся сил не только вызывать Ктулху, но и как-то интересоваться, кто и зачем сегодня пришёл в класс. Мы собрали несколько полезных мероприятий для лечения от осенней хандры.

Почему учителя так подвержены стрессам

Среди профессий, наиболее подверженных профессиональному выгоранию, педагоги традиционно занимают верхние строчки рейтинга. Работа, и без того эмоционально затратная, обычно сопровождается информационными перегрузками, повышенной моральной ответственностью, непомерными социальными ожиданиями и ещё тем, что Петров опять поджжёт свой портфель.

Да что там говорить — один педсовет в школе способен свести с ума отряд морских пехотинцев. А педагоги — ничего, как-то держатся. Несмотря на странноватые инициативы чиновников и новаторские учебные программы. Несмотря на высокие ставки. Несмотря на то, что общение с некоторыми родителями заставило бы тех же морпехов бежать в паническом страхе в горы. А экзамены? А проверки? А отчётность? А день получения зарплаты? Всё это один сплошной стресс.

Да, если стресс здоровый и его хоть как-то можно контролировать — это даже неплохо, он помогает развиваться. Но во многих школах учителям приходится жить под гнётом неконтролируемого токсичного стресса. Он всё время шире, чем наша способность справляться с ситуацией. Сначала он приводит к снижению энтузиазма и беспокойству, потом — к разочарованию и цинизму, а оттуда прямая дорога к полному истощению, выгоранию и участию в выборах по договорённости. Всё равно ничего не изменить.

Согласно подсчётам немецких и американских исследователей, почти треть учителей страдают от эмоционального выгорания. Другие исследователи указывают на то, что причина ухода многих педагогов из профессии — повышенный стресс и неумение с ним справляться.

Наверное, с одной стороны, даже неплохо, что сейчас у нас нет специальной программы по борьбе со стрессом для учителей. В противном случае только представьте, сколько бумажек пришлось бы заполнять о том, как вы боретесь с тревожными предчувствиями и делаете дыхательную гимнастику. Значит, нужно пока позаботиться о себе самим. Ненадолго перевести взгляд от догорающего портфеля Петрова на себя и попробовать укрепить эмоциональную устойчивость.

Что такое эмоциональная устойчивость и как её развить

Эмоциональная, или психическая, устойчивость определяет то, как мы справляемся с ударами судьбы, кнопками на стуле и внезапным визитом РОНО. Её ещё можно назвать гибкостью. Если она есть, значит, мы умеем адаптироваться к ситуации: разбираться в себе, понимать, что и почему ты чувствуешь, где найти поддержку, в какой момент пора пойти подышать и выпить чаю.

Устойчивость у всех разная: один человек слетает с рельсов из-за пустяка, другой преодолевает немислимые преграды с лёгкой улыбкой

Отчасти это заложено в свойствах темперамента и в нашей нейробиологии. Отчасти это навыки саморегуляции, которые формируются привычкой. А их вполне можно воспитать.

Исследователи рассматривают психологическую устойчивость как сочетание таких качеств, как социальная компетентность, оптимизм, ощущение своей цели, надёжные привязанности в семье и школе, навыки решения проблем, эффективный стиль самоконтроля, позитивная самооценка. Развивая хотя бы один из компонентов, мы улучшаем ситуацию в целом. Например, формируя оптимистическое видение ситуации в случае контрольных в 5-м «Б», педагог оказывает себе услугу: «Ого! Какие результаты поразительные! Есть, есть над чем работать!» Грамотный подход к небольшим повседневным задачам сильно облегчает жизнь.

1. Внимательное отношение к своим эмоциям

Навыки самоконтроля растут из таких незатейливых приёмов, как простое словесное обозначение конкретного переживания. Понять, что сейчас вы не в духе, раздосадованы, готовы взорваться, уже дорогого стоит. Елена Агилар, американский коуч, которая помогает педагогам справиться с выгоранием, уверяет, что вы всегда можете обнаружить эти доли секунды — между стимулом и реакцией — и правильно среагировать. Не метнуть обратно в обидчика бумажный комоч, а выдохнуть и провести более продуманный разговор.

2. Вовлечённость и сосредоточенность на цели

В суете легко забыть, что у нас всегда были личные ценности, любопытные убеждения и какое-никакое призвание. Неважно, собираетесь ли вы менять мир, нести свет просвещения туда, куда он при других условиях не проникает, или просто знаете, что без вас детям будет ещё хуже, — полезно время от времени себе напоминать об этом.

3. Работа с интерпретацией событий

Один и тот же комментарий завуча можно расшифровать как сообщение о нашей никчёмности, а можно — как случайный набор звуков или даже любопытный вызов. Трактовка происходящего с позитивной стороны помогает быть спокойнее и эффективнее. Хороший взгляд подразумевает, что ваши успехи закономерны, а неприятности случайны и в целом вы способны всё это победить.

4. Поиск новых идей и профессионального развития

Да, понятно, что совсем некогда и вы, скорее всего, и так что-то похожее уже читали, но учиться — это всё же важный пункт для тех, кто не хочет быть жертвой хаоса и непредсказуемости Вселенной. Саморазвитие всегда немного повышает самооценку. А ещё на этих модных курсах обычно рассказывают, как улучшить свои, упаси Господи, софт скиллс. В общем, не отмахивайтесь.

5. Формирование круга поддержки

Вокруг людей, которым любая проблема нипочём, обычно толпится куча каких-то заинтересованных товарищей. Считается, что это очень помогает. Подружитесь с новым биологом, который прячется в учительской за шторкой, возьмитесь заниматься наставничеством, возродите связи с подругой студенческих времён. В общем, чем больше людей, которые позвонят вам в трудную минуту, тем больше шансов, что вы переживёте эту трудную минуту с гордо поднятой головой.

Хорошая идея — сформировать учительский кружок, в котором все друг друга подбадривают, рассказывают, почему они пришли в профессию, что у них получается, а что нет. Если вы ещё не злитесь на завуча, предложите школе такую инициативу. В рамках повышения психологической устойчивости.

Вообще, было бы здорово, если б школьное руководство присматривалось к педагогам: «А что это у нашего Борис Семёныча такой утомлённый вид? Не пора ли нам организовать совместный лыжный поход?» Школе ведь нужны страстные и целеустремлённые люди. А они иногда такими становятся благодаря лыжным походам и поддержке окружающих.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/shkola/8315946-mental_stability

Убавим хаоса: как помочь детям средней школы на дистанте. Лайфхаки от учителей

Казалось бы, начало средней школы — самый ненапряжный период в жизни детей. Писать, считать и читать они уже научились, к новым правилам жизни адаптировались, друзей нашли, но при этом ОГЭ и ЕГЭ еще не скоро, а значит, нет нервозности, присущей старшеклассникам. Но дистант превратил эти преимущества в проблемы: дети совсем расслабились и перестали учиться. Мы спросили учителей, как мотивировать учеников средней школы на удаленке.

Да, с одной стороны, средняя школа действительно довольно расслабленный период. Особенно если дети учатся в 6-м или 7-м классе: адаптация при переходе из началки уже завершена, новые предметы хоть и появляются, но не в огромном количестве, учителя — знакомые, ритм жизни — понятный.

С другой стороны, этот период в жизни человека совпадает с переходом из детства в подростковый возраст. Именно в это время школьники переживают первые серьезные внутренние перемены — физические, психологические. И именно сейчас начинают идентифицировать себя через общение со сверстниками, сравнивать себя с другими, становятся особенно чувствительными к восприятию себя со стороны.

В средней школе у детей начинает развиваться абстрактное мышление, нарабатываются коммуникативные навыки, самостоятельность. Педагоги и родители, конечно, знают об этом и учитывают эти особенности. Точнее, учитывали. Потому что сейчас в школах, работающих удалённо или с гибридным графиком, сочетающим дистанционное и очное обучение, поддерживать детей труднее и многие привычные стратегии очевидно требуют переосмысления.

Мы поговорили с учителями средней школы о том, как помочь детям в этом очень уязвимом возрасте не перегореть и не потерять интерес к учебе.

1. Разработайте удобное расписание

Если ваш ребенок учится в шестом классе и старше, он уже, скорее всего, адаптировался к смене преподавателей-предметников и новым дисциплинам после началки. Вызов дистанта — то, что разные учителя порой используют разные платформы для проведения уроков.

Смена площадок может вызвать путаницу, дезориентировать, помешать спокойно подготовиться к уроку и вообще нервирует: в зуме, чтобы поднять руку, нужно нажимать одну клавишу, в дискорде эта функция выглядит иначе — как тут не занервничать?

Лайфхак: «Наша школа разработала маршрутный лист — это таблица, в которой размещается расписание, прописываются все уроки, их время и, главное, активные ссылки на каждый из ресурсов, — рассказывает Андрей, учитель русского языка и литературы в сельской школе Ульяновской области. — Ребёнку не нужно в хаосе ждать сообщения или звонка, достаточно заглянуть в таблицу, нажать на ссылку и пройти на урок в положенное время. Такая таблица создается на каждый день. Конечно, дело хлопотное, но оно того стоит. Адаптация в новой системе проходит заметно проще».

«Как классный руководитель я своему классу составила расписание в Google-таблицах. Думаю, уже все знают принцип работы Google-документов: когда я вношу какое-либо изменение, его видят все, у кого есть ссылка на этот документ», — поделилась учительница русского языка и литературы из Ставрополя Анастасия Шрамко.

2. Записывайте видеоуроки

В условиях дистанционного обучения серьёзным фактором стресса могут стать проблемы со связью. Особенно это актуально для небольших городов и посёлков. Может случиться так, что у ученика не окажется возможности попасть на конференцию или связаться с учителем, чтобы уточнить непонятные моменты. И в целом волнение от работы в непривычном формате может помешать полноценному усвоению материала на занятии. На такой случай некоторые учителя записывают видеоуроки. Конечно, многие школьники умеют и сами находить необходимую информацию в интернете, или педагог может отправить им ссылки на проверенные источники, но будет лучше, если дети получат объяснение в привычном виде от своего учителя, который хорошо знает каждого ученика и которому они могут доверять.

Лайфхак: «Как предметник я сама записывала небольшие видеоуроки, чтобы детям было привычно слушать именно мое объяснение теории на занятиях. Загружала на ютуб и скидывала им. Ничего сложного в этом нет: в зуме включается запись экрана, вы говорите всё, что необходимо, используете презентацию, потом завершаете конференцию, а запись автоматически сохраняется», — рассказывает Анастасия Шрамко.

3. Активно пользуйтесь совместными чатами

В дистанционной работе с детьми не стоит недооценивать мессенджеры и социальные сети. Их можно использовать не только чтобы отправлять домашние задания и оповещать о занятиях, но и для налаживания более близкого контакта учителя с учениками и учеников друг с другом. Общение в беседах поможет детям расслабиться и чувствовать себя менее напряжённо, чем в официальной обстановке на уроке. Участники образовательного процесса могут сблизиться, больше узнать друг о друге. Кроме того, это хороший способ поддерживать регулярную связь, тем самым вовлекая учеников в работу.

Лайфхак: «У нас многие учителя создавали с учениками чаты, чтобы они могли там задавать вопросы, а учитель направлял работу. Это помогло обеим сторонам более тесно сотрудничать и в некотором роде лучше узнать друг друга», — делится опытом Анастасия Шрамко.

«Когда связь не позволяла работать в режиме онлайн, мы выходили в беседы, даже классные часы проводили там. Один из самых запоминающихся был по рассказу Марии Парр „Корона — это мячик с шипами“. Обсуждали рассказ, смотрели видео по нему, общаясь при этом с помощью голосовых и видеосообщений. Это был новый и интересный формат для меня как учителя и для ребят», — рассказывает Андрей.

4. Рефлексируйте вместе

Для поддержания мотивации в средней школе необходимо максимально вовлекать детей в образовательный процесс и получать от них обратную связь. Например, после каждого урока можно проводить с классом совместный анализ занятия, пройденного материала, деятельности учителя и учеников.

Лайфхак: «Я считаю, что для успешной адаптации обязательно нужен полноценный контакт с ребенком, — говорит Татьяна Лебедева, учительница русского языка и литературы из Нижегородской области. — Необходимо помнить, что онлайн-урок не исключает ни одного этапа классического занятия: всё так же должна оставаться актуализация, групповая работа, рефлексия. Рефлексия как раз и может стать тем важным элементом дистанционного обучения, который приведет к положительной динамике в процессе адаптации в средней школе. Не стоит халатно относиться к этому этапу: можно завести традицию каждый день или раз в два-три дня вместе с детьми анализировать полученные знания, результаты и далее искать новые пути решения проблем. Рефлексия и для детей, и для педагога очень важна в комплексе. Я её провожу чаще всего на онлайн-доске Padlet или в процессе самого урока с помощью традиционных вопросов-ответов. Стандартный набор вопросов: чему мы сегодня научились? что больше всего запомнилось? что было трудно? где можно применить знания? актуально ли это? можно ли сказать, что ты очень хорошо разобрался в теме? довольны ли вы своей работой на занятии?»

Помимо рефлексии эмоциональной, есть рефлексия деятельности. Её можно применять на этапе закрепления материала. Ученик тогда оценит не впечатления, а свою активность. С помощью этого метода можно выявить пробелы в знаниях. Предложите детям зайти, например, на сайт — генератор тегов и составить «облако тегов» по теме урока. Самые простые в использовании генераторы — облакослов.рф или сервис wordclouds.com».

5. Мыслите неформально

Из-за ограничений мы утратили много возможностей для личного общения. Зато сейчас стали доступными такие вещи, которые раньше сложно было сделать в формальной обстановке в классе.

Лайфхак: «Важным адаптационным моментом стали посиделки за чашкой чая онлайн. Мы просто выходили в зум и разговаривали, пили чай каждый у себя, обсуждали новости, уроки, пробовали возможности платформы. Это тоже помогало ребятам не потерять связь с классом и учителем», — рассказывает Андрей.

«Я люблю использовать постоянную беседу в чате с детьми: присылаю им образовательные мемы, интересные видео по теме в перерывах или даже после уроков, — делится опытом Татьяна Лебедева. — Да, это энергозатратно, но отклик идет колоссальный. Детям становится интересно узнавать что-то новое по предмету даже после занятий. К примеру, пару дней назад в чат 5-го класса я отправила иллюстрированное правило по теме „Обращение“. Дети оценили запись смайликами и комментариями, а вчера я обнаружила, что несколько ребят — не самых сильных — по своему желанию повторно прошли в гугл-формах по этой теме тест, который все выполняли еще полторы недели назад. Здесь я вижу проявление интереса к предмету и успешный переход от прежних форм работы к новым и неожиданным».

6. Полюбите интерактив

Это поможет в процессе не только академической, но и социальной адаптации детей. С одной стороны, игровая форма обучения способствует лучшему усвоению материала, с другой — работа в команде может стать хорошим способом выстраивания и укрепления отношений в группе подростков.

Лайфхак: «У нас на уроках использовались интересные методы типа квестов в приложении Learnis, викторин — Quizizz, интеллектуальных игр — Castle Quiz. Еще больше было творческой работы, потому что дети готовили зачётные проекты. Например, на родной литературе мои ученики записывали собственный выпуск подкаста», — рассказывает Анастасия Шрамко.

Эти новые методики, которые из-за внезапной дистанционки многим учителям пришлось тестировать буквально в полевых условиях, могут и потом — когда это всё

закончится — применяться наравне с классическими способами работы и значительно облегчать образовательный процесс.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/distantcionnoye-obucheniye/5428960-distance>

Не лень, а проблемы со зрением: почему дети списывают, устают и не хотят учиться

Проблемы со зрением у детей диагностировать порой сложнее, чем все остальные заболевания. Ребенок ведь может даже не подозревать, что плохо видит — он уже привык щуриться или смотреть в книгу на близком расстоянии и воспринимает это как норму, ни на что не жалуется. Вместе с врачом-офтальмологом и консультантом CooperVision Мариной Ливадиной выясняем, по каким признакам можно заподозрить, что у ребенка ухудшилось зрение, и когда следует обращаться к врачу — планово и не только.

Как понять, что у ребёнка проблемы со зрением

В зависимости от возраста проблемы со зрением у детей проявляются по-разному. В группе риска, как правило, дети, которые неполноценно питаются, имеют дефициты определенных витаминов и часто болеют. Плюс снижению зрения подвержены недоношенные дети, дети с хроническими заболеваниями или после лечения тяжелых патологий и травм — пневмонии, туберкулёза, травм головы и позвоночника. Но всех их можно разделить на три большие группы.

Младенцы и дошкольники (до 5–6 лет)

Тут главное — понять, нормально ли развивается зрение у ребёнка, потому что сам он пока не может определить это наверняка и четко сформулировать свои жалобы. О проблемах можно задуматься, если младенец не реагирует на лицо родителя или на игрушку перед лицом, на яркий свет в комнате (например, не жмурится). Можно закрыть ребёнку ладонью один глаз и показать игрушку или яркую картинку, а потом закрыть другой. Если при закрывании одного из глаз ребёнок совершенно спокоен, а при закрывании другого беспокоится, плачет и капризничает, значит, можно допустить, что один его глаз видит хуже (но подтвердить либо опровергнуть это может только офтальмолог).

Младшеклассники (6–10 лет)

Дети в этом возрасте могут и сами пожаловаться на дискомфорт, но на некоторые «красные флаги» стоит обращать внимание и родителям. Во-первых, этот возраст — время начальной школы. Дети много пишут, читают, пользуются гаджетами. В норме между глазами и экраном, книгой или тетрадью должно быть 35–40 сантиметров — это длина локтя.

Ставим локоть на стол, упираемся в кулак лбом — получаем то самое безопасное для глаз расстояние

Если же ребёнок при чтении или письме опускает голову ниже и ниже либо подносит гаджет или книгу слишком близко к глазам, значит, можно допустить, что его зрительная система работает неправильно. Это может говорить о развитии близорукости либо сигнализировать о проблемах с позвоночником или мышцами спины — ребёнку, возможно, просто тяжело держать ее прямо.

Следующий момент — прищуривание. Ребенок может щурить оба глаза, а может пальцем оттягивать наружные уголки глаз. Такое поведение может говорить о том, что ребёнок плохо видит вдаль и пытается себе помочь. И косвенный признак, который часто замечают учителя, — ребёнок плохо видит с доски, просится подойти поближе или вообще смотрит в тетрадь соседа. Всё это повод задуматься о том, что ребёнку трудно смотреть вдаль. И внепланово посетить офтальмолога

О том, что ребенок быстро устаёт — например, 20 минут делает уроки, а потом отвлекается, — тоже можно рассказать врачу. Такое поведение опять-таки может быть связано со зрением: человеку тяжело учиться, он становится неусидчивым.

Подростки (старше 10 лет)

Дети в этом возрасте уже сами могут пожаловаться на проблемы со зрением. Нередко они берут чужие очки — например, когда сосед по парте или одноклассник носит очки, а ребёнок примеряет их и понимает, что так видно лучше.

В каком возрасте посещать офтальмолога

Независимо от того, беспокоит ребёнка что-то или нет, нужно проходить плановые осмотры. Иногда родители перекалывают ответственность за осмотр на детский сад или школу, но в идеале их нужно проходить в поликлинике — вместе с детьми. По графику дошкольников водят к офтальмологу в год, три года и перед поступлением в школу, то есть в 6–7 лет. Ученикам начальной школы рекомендуется посещать врача в 10 лет, подросткам — в 13, 15, 16 и в 17 лет — с переходом во взрослую поликлинику.

Важно сказать, что, если врач выявляет близорукость, он должен сразу же выписать коррекцию — очки, а дальше могут быть и контактные линзы. Если коррекция не назначена, болезнь может прогрессировать.

Как предотвратить проблемы со зрением

Основная проблема школьников — близорукость. Есть ещё, конечно, дальнозоркость и астигматизм. Они могут сочетаться с другими проблемами, но чаще всего это диагнозы врожденные. Поэтому в младшем возрасте детей чаще наблюдают на предмет дальнозоркости и астигматизма, а чем старше становится ребёнок, тем чаще выявляется близорукость. Но, помимо коррекции ухудшения зрения (лечение назначает врач), рекомендации для всех одинаковые.

Организовать рабочее место

Зрительная система, как и любая другая, устаёт, если много работает. В частности, если это работа на близком расстоянии. Поэтому первый совет — во время чтения, письма, занятий за компьютером выдерживать дистанцию в 35–40 сантиметров. Так зрительная система будет работать сбалансированно, не напрягаясь.

Важно организовать рабочее место так, чтобы ребёнку было удобно сидеть, чтобы экран компьютера находился чуть ниже уровня глаз, буквально на несколько сантиметров, и ему не приходилось бы запрокидывать голову или, наоборот, её наклонять. Когда ребёнок читает или пишет, мы соблюдаем «правило локтя». Иногда родители и учителя ругают ребёнка, если он подпирает голову рукой, но когда он ставит локоть под прямым углом на стол, а на кулак кладет голову, это позволяет ему соблюдать расстояние. Нужен удобный стул, чтобы ребёнок сидел с прямой спиной.

Читать нужно за столом, а не лежа. Потому что, когда человек лежит, его глаза тоже могут напрягаться — за счет напряжения в шее

И последний момент — освещение. В комнате должно быть светло: это может быть свет от окна или искусственный свет, плюс источник света на письменном столе. Поставьте лампу так, чтобы свет попадал на тетрадь или книгу, чтобы не было теней, чтобы лампа не светила в глаза ребёнку.

Родителям важно понять, что ребенок — это не взрослый. И если какие-то условия работы взрослому не доставят дискомфорта, то дети растут, организм развивается. Нарушения очевидных правил приводят к неприятным последствиям. И если у взрослого после долгой работы на близком расстоянии с планшетом устанут глаза и шея, то у ребёнка это может стать причиной нарушения зрения.

Время для работы и отдыха

Никакая нагрузка не навредит, если делать перерывы. Дело в том, что читать, писать или смотреть в телефон не страшно. Плохо, когда мы это делаем долго, без перерыва. Нужно каждые 35–40 минут ставить напоминание, чтобы ребёнок разминался, переводил взгляд, смотрел вдаль. Если он делал уроки, пусть смотрит в окно или полежит с закрытыми глазами. А если после уроков он играет в компьютер или сидит в телефоне, то это не отдых для глаз, это та же работа. Есть правило 20–20–20 — каждые 20 минут на 20 секунд переводить взгляд на 20 футов (это около шести метров). Для школьников актуален промежуток 40–15 минут — как урок и перемена.

Отправиться на прогулку

Ученые убеждены (исследование Скотта Рида «Миопия и окружающая зрительная среда» — есть в распоряжении редакции) — дети должны не меньше двух часов в день проводить на улице, на свежем воздухе, и лучше в светлое время суток. Это защитит их от развития близорукости по разным причинам: на улице глаз не упирается в тетрадь, экран или книгу, а блуждает на разные расстояния, плюс солнечный свет является отличной профилактикой близорукости. Важно также, чтобы ребёнок занимался какими-то общеукрепляющими видами спорта, любой активностью.

Что делать, если у ребёнка близорукость?

Следите за тем, чтобы он использовал средства коррекции зрения — очки или линзы. Ребёнок может стесняться, ему придётся привыкать. Поддержите его — важно, чтобы ребёнок носил их всё время: в школе, дома, на улице.

Важно регулярно посещать офтальмолога. Ведь когда ребёнок растёт, с ним растёт и его близорукость. И чем раньше появляется близорукость, тем сильнее она может прогрессировать. Если близорукость появилась в 6, 8, 10 лет, есть риск, что она будет высокой, и вероятность осложнений выше. Но даже если она появилась в 13–14 лет, нужно наблюдать за течением болезни, замедлять её, общаться со специалистом. Дело в том, что сам ребёнок едва ли заметит, что в очках стало видно хуже. Он может носить очки, и родители будут думать, что всё в порядке, но возможно, что очки ему уже не подходят, в них он видит плохо — а это всё равно что без очков.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/zdorovye/5018629-vision>

Гуглить или думать: как и чему учить детей, если они могут найти всё в интернете

Мы много говорили о том, как наладить обучение на дистанционке: какие сервисы использовать учителям, как детям адаптироваться. А теперь можем сделать промежуточные выводы и поразмышлять, как уже изменилось (и будет меняться) образование в связи с появлением технологий, открытых ресурсов, умных гаджетов. Стоит ли запоминать даты и факты? Как быть, если все ответы можно найти? Как не утонуть в фейк-контенте? Отвечают педагоги «Цифровой школы» Элина Стрейкмане, Алексей Тарасенков и Пётр Зуев.

Меняется ли как-то роль учителя в связи с появлением цифровой образовательной среды, новых технологий и открытых ресурсов?

Элина Стрейкмане, учитель русского языка и литературы «Цифровой школы»:

На мой взгляд, меняется кардинально. Раньше учитель был единственным носителем знаний. Этим была обусловлена и его позиция по отношению к ученикам — позиция «над». Сейчас же, в эпоху открытых источников, роль учителя, конечно, иная. Это проводник, наставник, человек, который находится уже не над, а рядом с учеником, курирует учебный процесс, объясняет, как правильно находить достоверную информацию, ведь при таком многообразии легко потеряться.

Алексей Тарасенков, учитель географии «Цифровой школы»:

Тут важно отметить, что роль учителя меняется, но не ослабевает. Да, ребенок может сам находить информацию, но не всегда верную. Проверить его знания без учителя будет некому. А учитель — наставник, друг и коллега по образовательному процессу. Он уже не транслирует знания, а направляет ученика.

Петр Зуев, учитель информатики и директор «Цифровой школы»:

Я не только учитель и директор, но ещё и городской методист: объясняю учителям, как пользоваться технологиями, что такое современные уроки. И бывает, что встречаю подход, когда учитель говорит: «Иди погугли». Но дело ведь в том, что ребёнка нужно направлять.

Не просто «прогуглить», например, определение информационной безопасности, а взять статью из авторитетного источника и в ней найти термин

Ведь кто такой современный учитель? Это человек, который не просто даёт детям контент — уроки, видео, задания, — а знает, как направить учеников, чтобы они использовали только проверенную информацию. Мы, учителя, фильтруем контент и детям транслируем всё самое полезное. Или даём такие задания, которые развивают критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации, креативности, способность понимать, какая информация нужна здесь и сейчас, выбирать подходящее из общего потока.

Проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» помогает это делать. Он даёт возможность использовать образовательное пространство по новому, используя высокотехнологичное обучающее оборудование и высокоскоростной интернет (и это все по всей России!). В итоге к 2021 году в каждой школе будет интернет, а значит, и у школьников, и у учителей появится возможность попробовать новые формы обучения, изучать актуальные ресурсы и технологии и получать совершенно новый результат, который будет востребован в ближайшем будущем.

Любую информацию действительно можно загуглить, правильные ответы найти. Меняются ли из-за этого школьные задания?

Элина Стрейкмане:

У каждого учителя свои методы. Задания для контрольных я придумываю сама, потому что к любому готовому тесту в два клика можно найти ответы. Для меня лучшая форма проверки — устный опрос. Когда ты один на один общаешься с ребёнком и задаешь вопросы по всему курсу — внезапные, разноплановые, — ребята учатся быстро реагировать и оперировать данными. Единственная сложность — организовать работу детей, которые не участвуют на данный момент в диалоге, но мы и с этим справляемся: есть различные интерактивные приложения, опросы, обучающие видеоролики, какие позволяют провести дополнительную проверку знаний. Такие материалы, кстати, входят в цифровую образовательную среду.

Как разработчик материалов для Московской электронной школы, как модератор контента платформы я чаще всего обращаюсь к ресурсам именно Библиотеки МЭШ. Сейчас очень сложно найти информацию, которой можно доверять, и в этом — в достоверности сведений — главный плюс МЭШ. Давая ссылки на материалы Библиотеки, я пребываю в полной уверенности, что ребята будут работать с проверенным специалистами контентом.

Стоит сказать, что работа в формате интерактивных приложений очень привлекательная для учеников

Ребята и сами инициируют использование такого контента в учебном процессе. Например, при подготовке собственных проектов часто обращаются к сайту по созданию викторин Kahoot! , сами придумывают вопросы, предлагают одноклассникам закрепить материал.

Современные дети виртуозно владеют поисковыми системами, и я всегда продумываю урок с учётом затрат времени на задания по поиску информации. Например, на занятии по древнерусской литературе я даю ребятам время на подготовку, и потом уже не я, а они сами рассказывают, что это за литература такая, в какой период она существовала, какими чертами отличается.

И, наверное, главный секрет, как сделать уроки для современных детей интересными, заключается в предоставлении ученикам права выбора формата подготовки задания. Недавно, например, мои ученики сняли видеоролик, посвященный древнерусской литературе. Они совершили пешую экскурсию по Москве и записали информационные отрывки. Им было интересно этим заниматься, а я была рада, что ребята оказались так вовлечены в процесс подготовки к уроку.

А стоит ли вообще что-то заучивать, если любую информацию можно найти?

Петр Зуев:

Я не люблю эти слова — «заучить», «знать». Мне нравится слово «понимать». Ребёнок может выучить, что такое теорема Пифагора, но не понимать, где и как она применяется. Мы можем долго рассказывать, что такое золотое сечение. Но нагляднее и точно запомнится, если объяснить данную пропорцию на объектах, которые построены по этому принципу. Например, здания, музыкальные инструменты, предметы мебели.

Кроме того, чтобы лучше понимать суть предмета мы используем междисциплинарные задания. Возьмём, к примеру, робототехнику. Допустим, есть маршрут, по которому должен проехать робот. И всё начинается вообще с урока литературы, где дети разрабатывают техническое задание. Затем на географии строят маршрут, который может совершить робот, и уже на робототехнике пишут код программы и конструируют роботизированную систему.

Алексей Тарасенков:

Таблицу умножения и другие фундаментальные вещи действительно лучше заучить и знать, да. К датам надо всё же подходить индивидуально. Если ребёнок не помнит дату первого путешествия Колумба — ничего страшного. Конечно, если при этом он знает, где это найти, и вообще он в курсе этих исторических событий.

Тут дело ещё в том, что география — динамичная наука, данные часто и быстро меняются. Например, население мира и разных стран. Заучивать устаревшую информацию нет никакого смысла, когда мы можем найти онлайн-счетчик населения и увидеть результат с точностью до нескольких тысяч. Взять климатические карты — они довольно точные, но климат всё равно меняется. И есть сайты, где можно исследовать климат в реальном времени. Всё это мы используем.

Как будет дальше меняться российское образование? Каков, по-вашему, будет баланс онлайн и офлайн?

Петр Зуев:

Надо понимать, что фундамент образовательного процесса — традиционные формы обучения. Учитель был, есть и будет. А цифровые образовательные ресурсы, которые развивает национальный проект «Образование», помогают преподавателю. Например, Российская электронная школа, Моя школа в online, а также Московская электронная школа. Их тоже можно использовать — например, брать оттуда какие-то интересные обучающие ролики, которые можно показать в классе. Всё вместе это даст отличный результат. Один наш ученик завёл во «ВКонтакте» блог по изучению программирования. И это как раз то, к чему мы стремимся, — чтобы ребёнок начиная с 8-го класса не просто смотрел видео в тиктоке, а использовал все эти ресурсы для обучения, саморазвития. Даже гуру IT-индустрии — Стив Джобс, Билл Гейтс — изначально считали, что интернет — это место для обучения, а планшет — для связи, работы и образования.

Алексей Тарасенков:

Мы будем стремиться к тому, чтобы школьники использовали всё образовательное пространство и все ресурсы города. Образование сегодня меняется в лучшую сторону, ученики могут получать знания из разных источников, посещать экскурсии по всему миру не выходя из дома. Присутствовать на лекциях от разных мировых институтов, посещать музеи по всему миру. Тот опыт, с которым мы сейчас столкнулись, пригодится нам в будущем, когда мы выйдем на постоянный очный режим. К примеру, есть дети с дополнительными потребностями, которые не могут ходить в школу и учатся дома. Для них дистанционное обучение — спасение.

Бывает, дети временно не ходят в школу — из-за травм, болезней. Сейчас система дистанционных занятий отлажена, можно будет с лёгкостью проводить эти уроки

Но цифровая образовательная среда нужна не только для дистанционного обучения, но и для очного. Оно точно останется — это живые эмоции, живое общение, оно всегда ценится. С внедрением цифровой образовательной среды абсолютно у всех школьников появится доступ к качественному проверенному контенту. Я знаю, что сейчас благодаря национальному проекту «Образование» и региональные школы оснащаются современным оборудованием и интернетом. Очень радуется, что такие возможности теперь есть не только у школьников Москвы.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/natsionalnyye-proyekty/54671-guglit-ili-dumat-kak-i-chemu-uchit-detey-esli-oni-mogut-nayti-vse-v-internete>

Soft Skills для педагога

24 ноября на площадке ГК «Просвещение» состоялась практическая онлайн-конференция «Soft Skills для педагога». Она собрала более 42 000 участников со всей России. Конференция состояла из четырех смысловых блоков: «Тайм-менеджмент», «Лидерство и саморазвитие», «Управление изменениями и техники управления стрессом» и «Коммуникация и конфликтология». Представляем основные выступления и их видеозаписи.

«Чтобы открыть персональное лидерство в самом себе, педагог должен очень многому научиться. Уверенность — то, что делает человека убедительным», — считает ведущая конференции Наталия Долина, профессор МГИМО, основатель и генеральный директор Европейского Центра Бизнес Коучинга.

Коммуникация и конфликтология

Андрей Кёниг, практикующий психолог и тренер по переговорам:

— Школа — это территория конфликтов второго уровня. Первый уровень предполагает наличие аргументации, это спор, касающийся объекта между нами, цивилизованное и полностью управляемое противостояние. Конфликты второго уровня переключают нас «на личности», сам объект спора уходит на второй план. Такие конфликты за превосходство доводят человека до мысли победить «любой ценой», — предварил свое выступление кратким ликбезом спикер.

Кем бы мы не являлись: учителями, родителями или даже детьми, конфликт становится неуправляемым, если мы начинаем бороться за правоту, а не за конкретный ресурс. Любой

такой конфликт на самом деле является попыткой получить уважение. Именно с этого нужно начать работу.

Оксана Силантьева, мультимедийный продюсер, создатель лаборатории мультимедийного опыта «Силамедиа»:

— Вы знаете по себе: если для вас тема значима, то несмотря на множество факторов: спикер вам не нравится, он путается в листочках, вы продолжите слушать. Часто спикеры говорят: „аудитория неправильная“. Но важно понимать, что в коммуникативном акте большая доля ответственности лежит именно на спикере

Продуктивность и тайм-менеджмент

Мария Княжер, контент-директор Skysmart English и Skyeng.

— Вы не можете прийти к программисту, когда вам захочется, и потребовать срочно решить вопрос. У него есть «спринт» — временной промежуток, отведенный под определенные задачи. И чтобы попасть в список задач, вам нужно поставить вопрос очень и очень заранее».

Уважение к себе и своим силам — вот что должно лежать в основе здорового планирования. Тайм-менеджмент — это не какие-то определенные приемы, которыми вы пользуетесь, это философия отношения к вашему собственному времени. Уважительного отношения, которое начинается с позиции: «Мое время ограничено и уже распределено».

Управление изменениями и техники управления стрессом

Елена Горинова, ведущий тренер Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности .

— Избегать неопределенности — не значит ее «обхитрить», иметь план на все случаи и быть подготовленным к любым обстоятельствам. Менее стрессовой и более правильной является обратная позиция — быть толерантным к неопределенности, проявлять гибкость, быть готовым пересмотреть свои прежние взгляды и приобретать новый опыт.

Марина Багаева — эксперт-практик с 19-летним опытом работы в области личностного и командного развития, эмоционального интеллекта:

— Я не дам вам сегодня волшебной таблетки, которая спасет от стресса, но вы сможете забрать техники, с помощью которых стресс можно снять, можно восстановить энергию. Важно осознавать, что вы живой человек. Есть ситуации, на которые вы можете влиять, и есть независящие от вас. Тратить ресурсы на второй вариант не стоит.

Внутри обязательно найдется голос, который будет направлять фокус нашего внимания на негатив. Но только вы сами можете принимать решения о ситуации, повышая свою ценность... Представьте, что обувь вам постоянно натирает. Стресс действует ровно так же. Если мы не останавливаемся, не перестанем себя подгонять, сами не даем себе времени на восстановление, получится только мозоль.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/soft-skills-dla-pedagoga>

Как создать красивое слайд-шоу для школьного телевизора в холле? Инструкция для SMART TV

Во многих школах сейчас есть ТВ в холле, но как создать для ТВ интересные и информативные слайды? Мы расскажем в этой статье, используя бесплатный сервис PRTV.su и два встроенных шаблона для начальной и средней школы.

Используя готовый шаблон слайд-шоу, можно просто вставить свою информацию в нужные поля и получить информативное красиво оформленное слайд-шоу. При необходимости можно быстро вносить изменения на слайды, добавлять новые слайды и все эти изменения будут отображаться на ТВ.

В сервисе PRTV.su можно разработать шаблон полностью с нуля, используя вставку надписей, фото, различные информеры (дата, время, погода и т.д.).

Обратите внимание! Эта инструкция подходит для телевизоров с функцией Smart TV.

Итак, сначала регистрируемся в сервисе по ссылке: <https://prtv.su/>

Вы попадете на внутреннюю страницу сервиса:

Далее в своем кабинете справа сверху нажимаем кнопку Создать из системных.

Выбираем один из вариантов. Например, Начальная школа.

Открывается окно редактирования системного шаблона Начальная школа.

Шаблон заполнен тестовыми данными, и мы можем просто заменить их на свои:

Слайд состоит из множества элементов: текста, картинок, информеров — щелкните на элемент, чтобы отредактировать его, заменить или настроить. Слева открывается меню дополнительных настроек:

Например, вставим фото и укажем ФИО педагога.

Таким образом можно отредактировать все предустановленные слайды или создать свои собственные.

Чтобы посмотреть, что получается, как выглядит готовое слайд-шоу, запустим Предварительный просмотр:

Как выглядит полный набор слайдов?

Начальная школа

Смотреть все макеты слайд-шоу: <https://prtv.su/73605>

Средняя школа

Смотреть все макеты слайд-шоу: <https://prtv.su/00953>

Номер слайд-шоу и ссылка на него

У сохраненного слайд-шоу есть ссылка, по которой можно посмотреть готовое слайд-шоу и номер, по которому можно запускать слайд-шоу в приложении на ТВ.

Как запустить показ слайдов на телевизоре?

Здесь есть два способа — запустить созданное слайд-шоу через браузер как сайт или использовать приложение для ТВ.

Способ 1

Поскольку телевизор с функцией SmartTV, то на нем можно установить приложение с названием сервиса — <https://prtv.su/>

В открывшемся приложении можно внести номер слайд-шоу (справа) или номер подборки слайд-шоу, когда несколько разных слайд-шоу чередуются друг с другом.

Как создать подборку слайд-шоу?

Подборка позволяет сгруппировать несколько разных слайд-шоу, чтобы запускать из на ТВ последовательно друг за другом.

Перейдем на страницу Подборки — Добавить подборку

Добавим слайд-шоу в подборку, выбрав их номера и указав название слайдов и скришоты для своего удобства.

Номер (код) подборки можно найти на странице Подборки, его можно указывать в приложении в левом поле, чтобы запустить трансляцию сразу нескольких слайд-шоу.

Способ 2

Вы можете запустить слайд-шоу на любом устройстве через браузер по ссылке на слайд-шоу (см. страницу Слайдшоу). Для этого скопируйте ссылку в адресную строку браузера и нажмите ENTER.

<https://prtv.su/NNNNN>, где NNNNN — номер слайд-шоу

Для удобства лучше всего страницу добавив в Избранное (значок звездочки, чтобы в будущем запускать слайд-шоу из избранного, а не вводить ссылку заново) и запустить браузер в полноэкранном режиме.

Как редактировать слайд-шоу?

Слайд-шоу хранится в сервисе, вы в любое время можете войти в него и внести изменения в имеющееся слайд-шоу: добавить и удалить слайды, убрать или добавить информацию, заменить текст, фото, информеры. И сохранить. Изменения отобразятся на ТВ.

Чтобы случайно не удалить что-то нужное, вы можете сначала скопировать слайд-шоу, а потом внести изменения в копию. При этом для запуска измененного слайд-шоу на ТВ нужно будет ввести номер нового слайд-шоу в приложении.

Как еще использовать слайд-шоу?

Такой набор слайдов можно подготовить и для столовой школы, и для актового зала. В сервисе есть все возможности, чтобы разработать слайд-шоу с нуля, даже вставить информер погоды, даты и времени, радио:

Для создания слайд-шоу с нуля нажмите Слайд-шоу — создать Слайд-шоу.

Как видите, создать слайд-шоу может любой человек, и происходит это достаточно быстро, просто и понятно.

Контакты и инструкции

Инструкции по ссылке: <https://s.prtv.su/instrukcii>

Задать вопросы можно в ВК: https://vk.com/topic-177150401_46577182

Подробности: https://pedsovet.su/ikt/7124_slideshow_dlya_televisora_v_shkole

Говорить с детьми на сложные темы помогут книги

Смерть, наркотики, сиротство, суицид, конфликты с родителями – мы старательно оберегаем наших детей от знакомства с этими страшными темами. Но, что бы мы ни предпринимали, встреча неизбежно состоится. Поэтому очень важно, чтобы ребенок был к этому готов. Мария Бухина, писатель и переводчик, уверена, что начать разговор на сложные темы помогут книги. О том, какие именно, она рассказала на Первом онлайн-форуме «Билингвы от А до Я».

Как говорить с детьми на сложные темы

Для самых маленьких

– С раннего возраста ребенка начинают волновать страшные вопросы: «Любит ли меня мама? Не бросят ли меня мои родители? Правда ли, что мама, папа, бабушка и бабушка умрут? А я умру?», – рассказывает Мария Бухина. – Спрашивать об этом – нормально. Помимо объятий и поцелуев, успокоить ребенка поможет книга.

Кто-то возразит: «Я и так своего любимого внука редко вижу, что же, мне посадить его на коленки и читать страшную историю о смерти бабушки?» Конечно, нам не хочется говорить об этом. Тем более если мы понимаем, что грядет что-то плохое. Но книга как раз поможет «подстелить соломки» на сложном и опасном пути взросления. Детские книги помогают узнать о горестях чуть раньше, чем жизнь заставит с ними столкнуться.

Иногда взрослые спрашивают меня, зачем читать о конфликтах с родителями, мол, ссор хватает и в жизни. Но литература так устроена, что, с одной стороны, она отражает проблему, а с другой – помогает с ней бороться. Ребенку гораздо легче пережить трудности в игровой атмосфере совместного чтения. Массу конфликтов можно обыграть, обсмеять, «обчитать». Я бы посоветовала начать с перевода немецкой книги Ютты Бауэр «Однажды мама ругалась».

Ранний подростковый возраст

У детей постарше появляется ощущение «я не такой как все, меня не понимают». Но не оставляйте их одних бороться с этим чувством. Читайте вместе, обсуждайте. Интересуйтесь, что читает ваш ребенок. Книги для подростков будут интересны и родителям. Буквально за последние 10 лет совершенно пустое поле русскоязычной детской литературы заросло прекрасными цветами. Современные книги о сложных темах гармонично вписываются в контекст детской классической литературы. Ведь писатели прошлого на понятном языке рассказывали о войне, потерях и сиротстве.

К слову, книги о сиротстве были во все времена. Они помогают понять страдания других людей. Такие произведения надо читать не сиротам, а всем остальным. Из современной литературы я бы посоветовала повесть Дины Сабитовой «Где нет зимы» и роман Мариам Петросян «Дом, в котором».

Чтобы разобраться с проблемой «я не такой, как все», подложите в стопку книг серию Марии Бершадской «Большая маленькая девочка» и повесть Нины Дашевский «Я не тормоз». Прочитайте вместе с ребенком повесть психолога Екатерины Мурашовой «Класс коррекции». Эта книга научит сострадать, сочувствовать и помогать.

Трудный возраст

В 14–15 лет подросток может узнать о смерти родственника, знакомого или даже сверстника, вживую столкнуться с проблемами наркомании, болезней и даже суицида. Чтобы ребенку было легче переосмыслить это, не стоит отказываться от сложных тем в чтении.

Будет лучше, если родитель прочитает такую книгу самостоятельно, а потом порекомендует ребенку. Повесть Андрея Жвалевского и Евгении Пастернак «Минус один» – это история выздоровления ребенка от воображаемой неизлечимой болезни. Произведение Дарьи Доцук «Голос» рассказывает, как девочка выжила после теракта и боролась с посттравматическим синдромом, читая книги.

Эти книги – о самых обычных подростках, которые пытаются решать свои проблемы, ищут свое место в мире, хотят дружить с теми, кто их окружает. Не надо бояться тяжелых тем. Все равно они возникнут в жизни ребенка. Хорошая книжка опережает тяжелое событие и помогает не пасть духом, если оно уже произошло.

Если ребенок очень чувствительный

Если же ребенок не хочет читать книги на страшные темы, не стоит его заставлять. В жизни бывают разные периоды. Можно поговорить по душам, посмотреть кино, найти графический роман – замечательный жанр, который помогает сделать шаг в сторону чтения. Заставлять и убеждать ребенка бесполезно, но можно попробовать подкладывать сложные произведения тихонечко в стопку.

Если ваш ребенок сам по себе очень чувствителен и эмоционален, плачет над любой историей, и вы привыкли его оберегать от сложных тем, подойдите к вопросу поэтапно. К тяжелому чтению ребенка нужно готовить.

Для начала можно подбирать книжки на сложные темы для более младшего возраста. Хороший способ – пересказ: без интриги переживаний будет меньше. Предлагайте ребенку книги с фантастическим сюжетом. Ужасы, которые происходят в параллельном мире, воспринимаются гораздо легче.

Помните, никакая книга не может ранить так, как реальная жизнь. Да, ребенок будет плакать над страницами – и слава богу, нам нужно учить своих детей сопереживать.

Не подтолкнет ли книга к необдуманному шагу

Многие родители панически боятся темы суицида или выбора сексуальной ориентации. Не бойтесь. Хорошая книжка не может никого никуда подтолкнуть. Литературное произведение лишь поможет разобраться в себе, если проблема уже есть.

Из современных произведений я бы посоветовала повесть «Пока я на краю» – книга о самоубийстве, наркотиках и других страшных вещах, которые могут случиться с подростком. Повесть Дарьи Вильке «Шутовской колпак» – едва ли не единственная книга на русском языке, в которой поднимается тема сексуальной ориентации. Прочтите сами и перестаньте бояться. Родительские страхи губят детей гораздо сильнее, чем книги.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/govorit-s-detmi-na-slozhnye-temy-pomogut-knigi/>

«Золотой век» детской литературы, или Найдут ли книги своего читателя

Современные дети живут в новой информационной среде. Их поколение называют цифровым за приверженность к мультимедиа и технологиям. В течение последних 5–7 лет наблюдается тенденция к снижению возраста вхождения в Интернет. По данным исследований, в 2018 году интернет-пользователями являются 89% детей 5–7 лет и 97% в возрасте 8–11 лет. К окончанию школы уже практически все подростки (99%) пользуются Интернетом. Означает ли это, что дети перестали читать книги? На этот и другие вопросы мы попросили ответить директора Российской государственной детской библиотеки (РГДБ), заслуженного работника культуры РФ, лауреата премии Президента РФ в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества Марию Веденяпину.

Мария Веденяпина, директор РГДБ

Мария Веденяпина на награждении победителей международного конкурса «Путешествие со сказкой»

Мария Александровна, в настоящее время много говорится о том, что интерес детей к чтению катастрофически падает. На ваш взгляд, так ли это?

Сегодня большинство детей и подростков читают и воспринимают литературу иначе, чем предыдущие поколения. Чтение для них часто выступает в качестве дополнения к учебе и становится отрывочным, фрагментарным, клиповым. Результаты международных исследований в сфере образования PISA-2018 свидетельствуют о серьезных проблемах с чтением у подрастающего поколения в нашей стране. Российские школьники, имея высокие показатели уровня читательской грамотности в возрастной группе детей 9–10 лет, к 15 годам перемещались в нижнюю треть рейтинга стран – участниц исследования: в 2018 году наши подростки оказались на 31-м месте (в 2015 году было 26-е).

И все же 32% учащихся читают художественную литературу по собственному желанию несколько раз в месяц, несколько раз в неделю открывают книги почти четверть школьников (23%). Миллениалы чаще, чем старшее поколение, говорят, что библиотеки помогают им искать достоверную информацию, учиться новому и принимать обоснованные решения.

Доктор филологических наук, профессор Челябинского государственного университета Марина Викторовна Загидуллина говорит, что тенденция снижения интереса к чтению четко прослеживается от 10-летнего возраста к 11-летнему. Такой вывод она сделала на основании своего исследования. Можете прокомментировать это утверждение профессора?

10–11 лет – это возраст переходный, когда литература для младших школьников уже не привлекает повзрослевших детей, так как общение со сверстниками для них выходит на первое место. У многих появляются новые хобби. Кроме того, большую часть своего времени они проводят онлайн, поскольку для них нет разделения на мир реальный и виртуальный. Это важная часть их жизни.

Есть и другая причина. По данным Российской книжной палаты, книг для подростков сейчас выпускается, к сожалению, гораздо меньше, чем для дошкольников и младших школьников. Это, безусловно, сказывается на интересе к чтению старшеклассников из регионов, куда многие книги просто не доходят.

Проведенное в 2019 году исследование психологов РГДБ, в котором приняли участие около 1,5 тыс. подростков в возрасте от 11 до 15 лет из разных регионов России (Волгоград, Дагестан, Ижевск, Калининград, Москва, Томск, Челябинск, Орел и некоторые другие), показало, что подростки в качестве произведений, которые им было интересно читать в последнее время, называют в основном книги, написанные в XIX–XX веках. Практически не упоминаются современные авторы (за исключением Дж. Роулинг, Э. Хантер, М. Парр и Н. Щерба).

Между тем привычные печатные издания до сих пор доминируют в круге чтения детей и подростков по сравнению с электронными текстами, и в настоящее время у нас есть что им предложить. Детская литература в нашей стране переживает очередную волну развития: появились новые талантливые авторы, расширилась тематика, более привлекательным стало оформление. Специалисты говорят о «золотом веке» детской литературы.

Можете порекомендовать педагогам и родителям новинки, на которые стоит обратить внимание?

При выборе книг стоит обратиться к рекомендательным сервисам. Например, на сайте РГДБ «Библиогид» <https://bibliogid.ru/> ежемесячно выходит каталог новинок – это примерно 60–80 книг.

Каждая позиция в нем содержит библиографическое описание, аннотацию, изображение обложки. Указываются также жанр и возраст читателя, которому адресована книга. Также делается небольшое добавление к аннотации «Особенности книги», где отмечается, чем может быть полезна эта книга, на что стоит обратить внимание, как с ней можно работать.

В каталоге есть художественная литература для детей и подростков и познавательные книги для родителей.

Специалисты – эксперты РГДБ отбирают для каталога произведения современных авторов, а также классику в новом оформлении. Учитываются художественные достоинства: качество текста, увлекательный сюжет, яркие персонажи, выразительные иллюстрации, соответствующие возрасту читателя и тексту произведения, и воплощение в нем морально-нравственных критериев. Книги познавательного характера должны представлять материал без фактических ошибок, в интересной и понятной текстовой и иллюстративной форме.

Если издание заслуживает более детального освещения, о нем рассказывается в разделе «Книги».

В первую очередь «Библиогид» предназначен для библиотекарей и специалистов по детскому чтению, но будет полезен всем: родителям, учителям, педагогам, психологам, исследователям детской литературы, литературным обозревателям, критикам, издателям, а также авторам.

Из новинок для маленьких читателей можно посоветовать книжки-картинки. Например, серию сказочных историй Штефани Дале о Земляничной фее или книги Роба Скоттона о непоседливом котенке Шмяк. Также достойны внимания замечательная серия сказок отечественного автора Юрия Бурносова про кота и мурлика, книга переводчицы и писательницы Ирины Лейк «Тим и Дигги».

Младшим школьникам, скорее всего, понравится книга Давид Нель Ло Колом «Племя Зипполи» – история о мальчишке, который не любил читать, пока ему не попалась Особенная книга. Она обращалась со своих страниц прямо к нему и давала советы, как вести себя в сложных ситуациях. Также можно рекомендовать книги Анны Старобинец из серии «Зверский детектив». Скоро появится ее новая книга «Зверские сказки». Веселые школьные истории Виктории Ледерман «Светлик Тучкин и украденные каникулы», «Светлик Тучкин и пузырь желаний».

Есть много хороших книг для подростков. Например, книга Тамары Михеевой «Мия» – подростковое фэнтези о девочке, которая мечтала о путешествиях и обнаружила в себе странный талант попадать в иные миры. Стоит обратить внимание на произведения Нины

Дашевской «Вилли», Елены Бумагиной «Пятое солнце» (роман о подростках, их проблемах), Евгения Рудашевского «Город Солнца. Книга 2. Стопа бога» (трилогия, по закрученности сюжета похожая на приключения Индианы Джонса). Также могут быть интересны сборник рассказов современных писателей издательства «Волчок» – «Голос древнего моря», книга голландской писательницы Анны Вольтц «Аляска» (история вражды, которая постепенно переросла в дружбу).

В каком возрасте лучше начинать знакомить ребенка с книгой?

Приобщение к чтению начинается в семье, именно родители должны обеспечить своего ребенка с самого раннего возраста лучшими детскими книгами как достойной альтернативой Интернету и гаджетам. Первые детские книги – это, как правило, книжки-картинки (альбомы) и книжки-игрушки, которые помогают малышу проигрывать сюжет, делают его участником истории. Для ребенка это игра, но одновременно так начинается его читательская биография: со стадии наивного чтения, сопереживания, идентификации с литературным героем – сначала в действии и только потом в воображении. Это путь, который приводит к чтению художественной литературы.

Если в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок полюбит книгу, его развитие как читателя будет гораздо легче и продуктивнее. Чем старше он становится, тем сложнее удержать его внимание.

Задача библиотек, родителей, педагогов заключается в том, чтобы сохранить интерес к чтению, привитый ребенку в более раннем возрасте.

Каковы, на ваш взгляд, самые эффективные способы, методики привить и сохранить любовь к печатному слову?

РГДБ как всероссийский методический центр тщательно аккумулирует опыт приобщения детей и подростков к чтению. Например, с 2015 года в рамках проекта «Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению» формируется банк лучших методик, созданных не только библиотекарями, но и педагогами, воспитателями детских садов, музейными работниками. Ежегодно проводятся фестивали, научно-практические конференции, методические вебинары и другие мероприятия, в которых приняло участие уже более 10 000 специалистов.

Анализ работ Третьего Всероссийского конкурса авторских программ по приобщению детей к чтению, прошедшего в 2019 году, показал, что сегодня преобладают новые форматы работы с детьми – от настольных квест-игр и театрализации до искусства рисования песком.

Особой популярностью пользуются квесты по мотивам материалов хорошо известных книг и авторов. Этот формат включает в себя выполнение заданий, проигрывание того, что уже знали, анализ и поиск новых ответов.

Сегодня необходимо применять весь спектр форм и методов приобщения детей к чтению, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Как привлечь современных детей в библиотеки?

Нынешние дети и подростки приходят в библиотеку не только за книгой. Их привлекают различные интересные события. Поэтому библиотеки сейчас становятся важнейшими центрами, где на одной площадке можно увидеть все самое лучшее из мира литературы и иллюстраций.

Еженедельно в РГДБ проходят многочисленные занятия клубов и кружков, квесты, творческие мастер-классы. Многие разрабатывают сами специалисты библиотеки специально для своих читателей, то есть это по-настоящему уникальный просветительский продукт, созданный на основе лучших образцов классической и современной детской литературы.

Кроме того, каждый год РГДБ проводит большие фестивали с участием ведущих детских издателей, привлекает к участию детские театры, научные шоу, музеи, интерактивные просветительские площадки. Традиционно в дни весенних каникул библиотека проводит Неделью детской книги, а в начале осенних каникул – трехдневный Всероссийский фестиваль детской книги.

Сейчас, когда, к сожалению, нельзя проводить мероприятия в здании библиотеки, все активности перенесены в онлайн. На сайте РГДБ, в соцсетях и на канале Youtube ежедневно проходит до 10 видеособытий и прямых эфиров – встречи с писателями и художниками-иллюстраторами, интерактивные программы, квесты, творческие мастерские, различные онлайн-чтения.

Практически все наши сотрудники приняли участие в проекте «Сказки на ушко»: озвучили самые популярные сказки для детей трех возрастных категорий, создали

видеокнигу Андрея Усачева «Собачка Соня» онлайн». Совместно с «Мастерской Брусникина» РГДБ организовала два театральнo-чтецких виртуальных проекта: «Брусничные истории» (серия видеоспектаклей по произведениям писателей-юбиляров 2020 года) и «Василий Теркин» онлайн» (видео чтения поэмы Александра Твардовского). Каждый вторник проходит виртуальный день издательства, выпускающего книги для детей и подростков. Все это можно увидеть на нашем сайте <https://rgdb.ru/>. К слову, его посещаемость растет. Как растет и число подписчиков в соцсетях. Таким образом, можно смело сказать, что, несмотря на удаленный режим, мы активно продолжаем привлекать детей в библиотеку.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/zolotoy-vek-detskoy-literatury-ili-naydut-li-knigi-svoego-chitatelya/>

Семейные чтения: книги, которые понравятся и детям, и родителям

Не так давно мы писали о книгах, которые будут интересны для прочтения как подросткам, так и взрослым. Получив множество положительных отзывов к статье, мы решили продолжить составлять подобные подборки, и сегодня приводим еще пять произведений, которые захочется прочитать и обсудить в кругу семьи.

Правило 69 для толстой чайки (12+)

Дарья Варденбург

Одиночная кругосветка – давняя мечта 13-летнего Якоба Беккера. Ну и что, что ему тринадцать, надо только научиться ходить под парусом.

Мальчик записывается в секцию и узнает, что яхтсмены не сразу выходят в открытое море, и сначала надо запомнить кучу правил. Да еще постоянно меняются тренеры, попробуй тут научись. А если у тебя к тому же проблемы с общением или устной речью, или то и другое вместе – дело усложняется...

Главный герой обнаруживает, что жизнь, в общем-то, не такая простая штука, как кажется на первый взгляд. Но это совсем не повод опускать руки, особенно когда тебя окружают хорошие люди.

Манюня (6+)

Наринэ Абгарян

Это уже почти классика для подростков 11-13 лет: современная «Мишкина каша» Н. Носова или «Чук и Гек» А. Гайдара на новый лад.

Легкое, пропитанное солнцем, запахами южного базара и потрясающе смешное повествование о двух девочках-подружках Наре и Манюне, о грозной и доброй Ба, бабушке Манюни, и о куче их родственников, постоянно попадающих в казусные ситуации.

Умешь ли ты свистеть, Йоханна? (6+)

Ульф Старк

У семилетнего Ульфа есть дедушка, а вот у его друга Берры дедушки нет. Когда тебе семь, и у тебя нет дедушки, грустно: никто не пригласит тебя в гости, не угостит кофе, не возьмет порыбачить на озеро, не научит запускать воздушного змея и красиво свистеть. Но это поправимо, если есть друг Ульф, который может показать место, где дедушек видимо-невидимо. Однажды мальчики отправляются в дом престарелых и находят себе самого настоящего дедушку.

Книга с правильным посылом и приятным послевкусием. Для тех, кто еще не знает, как просто быть счастливым.

Джейн Эйр (16+)

Шарлотта Бронте

Роману уже более 150 лет, но его любят и читают до сих пор. Он по праву включен ВВС в список 200 лучших книг мира.

Эта книга об истинном чувстве и преданности идеалам, об обманутых надеждах и великодушии, о девушке благородной, волевой, страстной, оставшейся верной своей любви, несмотря на удары судьбы. Пронзительная история со счастливым концом – нестареющая классика английской литературы.

Ночь после выпуска (12+)

Владимир Тендряков

Подождали к концу школьные годы, прозвенел последний звонок, и уже прошел долгожданный выпускной. Изменится ли жизнь после окончания школы? А что, если начать ее с чистого листа и высказать своим одноклассникам все, что накопилось за 10 лет, - правду, на которую не всегда хватало духу? Герой так и поступает. Что из этого получается, читайте в повести «Ночь после выпуска».

В произведении поднимаются вопросы, которые не оставят равнодушными и современных подростков: отношения со сверстниками, учителями и близкими, поступки, которые будут оцениваться уже не педагогами, а реальной взрослой жизнью.

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/semeynye-chteniya-knigi-kotorye-ponravlyatsya-i-detyam-i-roditelyam/>

Семейные чтения: романы, которые заинтересуют и подростка, и взрослого

Поговорить по душам с подростком не всегда бывает легко. Однако всем известно, что общие интересы и темы сближают поколения. Сегодня мы подобрали для вас книги, которые могут одинаково увлечь как вас, так и ваших детей, а обсуждая прочитанное, вы обязательно сделаете шаги навстречу друг другу.

«Герман» (12+)

Ларс Кристенсен

Роман пропитан норвежским колоритом, описывает норвежскую реальность и школу, и, возможно, в силу этого понравится не всем. В центре сюжета самый обычный мальчик по имени Герман, который, как и тысячи других, ходит в школу, устраивает розыгрыши, испытывает первую влюбленность. Но однажды с ним случается несчастье – начинают выпадать волосы.

Казалось бы, ничего смертельного – это не рак и не церебральный паралич, можно жить и без волос. Но попробуйте представить, каково это – быть подростком, недовольным своей внешностью, ощущать свою неполноценность, терпеть обидные шутки и издевательства одноклассников и непонимание взрослых. Сразу станет понятно, что болезнь для Германа превратилась в настоящую трагедию, которую он должен принять и с которой должен справиться.

Как поступить, если ты 11-летний мальчик, с которым происходит такое, что даже родители не знают, что делать? Все ли всегда будет хорошо? Что может сделать каждый из нас, чтобы это «хорошо» скорее наступило? Автор поднимает очень непростые проблемы, которые рано или поздно могут коснуться каждого из нас.

«Герман» – роман для тех, кто еще не полюбил себя, ищет свой путь и задумывается о смысле жизни.

«Третья месь Робера Путифара» (12+)

Жан-Клод Мурлева

Автор этой книги – учитель немецкого языка во Франции, написавший более двадцати книг и ставший лауреатом тринадцати французских премий в области литературы.

«Третья месь Робера Путифара» – очень неожиданное, одновременно смешное и грустное повествование. Учитель начальной школы с 37-летним стажем уходит на пенсию. Что же дальше? Не будем раскрывать тайн – название книги говорит само за себя,

Успейте прочитать этот роман сами, пока современные подростки окончательно не разобрали его текст на цитаты...

Эта книга для тех, кто еще не понял, что главное в школе – не таблица умножения и оценки.

«Я хотел убить небо. Автобиография Кабачка» (12+)

Жиль Пари

Эта книга – добрый, грустный и в то же время очень светлый роман о жизни ребенка в детском доме. Ее можно считать классическим образцом французской детской литературы: очень французский стиль, очень французский шарм, очень французский сюжет и абсолютно французский подход к решению возникающих в жизни героя сложностей.

«Кабачок – это каждый из нас. Хотя бы чуть-чуть», – не раз говорил сам автор.

Написанное в 2002 году произведение было дважды экранизировано во Франции. Свет увидели телевизионный фильм и анимационная картина.

Дети найдут на страницах книги актуальные советы о том, как справляться с трудностями, а взрослые получают возможность вспомнить то время, когда они сами были маленькими.

«Цветы для Элджернона» (16+)

Дэниел Киз

В России эта книга издается с маркировкой 16+, но в свое время роман стал самой настоящей литературной сенсацией и теперь входит в список обязательной к прочтению литературы в американских школах. Поэтому, несмотря на возрастной ценз, мы включили эту книгу в наш список.

Главный герой, 33-летний Чарли Гордон, в надежде стать умнее, соглашается принять участие в опасном научном эксперименте и получает фантастическую возможность поднять уровень своего IQ с 68 до 200.

Какую цену он готов заплатить за то, чтобы изменить свою жизнь? Вправе ли человек распоряжаться судьбой других? Если в человеке есть Человек, то где он находится? Сложное, сильное, но тяжелое повествование о человеческой природе любви, дружбе и страхе.

Эта книга для тех, кто задумывается о том, что происходит с человеком, когда он осознает, что поступает неправильно, но не может остановиться.

«Метро 2033» (16+)

Дмитрий Глуховский

Атмосферная современная история о людях, смыслах и принципах.

Книга повествует о людях, оставшихся в живых после ядерной войны и прячущихся в московском метрополитене. Главному герою романа, 24-летнему Артему, предстоит пройти от ВДНХ через все метро, спасти от страшной опасности свою станцию, а может быть, и все человечество.

Произведение было переведено на 37 языков и стало поистине культовым. Впоследствии появилась целая литературная «Вселенная «Метро» – международная книжная серия, продолжающая книги Дмитрия Глуховского. Ее частью стали романы и рассказы начинающих авторов и профессиональных писателей из Великобритании, Италии, Польши и стран СНГ.

Книга для тех, у кого богатая фантазия и, несмотря ни на что, позитивный взгляд на жизнь.

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/semeynye-chteniya-romany-kotorye-zainteresuyut-i-podrostka-i-vzroslogo/>

Отечественные книги, которые помогут приучить ребенка к гигиене

Одно из главных требований для защиты от вируса – как можно чаще мыть руки. Убедить в этом детей английским родителям помогает история Тони Росса о грязнуле-принцессе «Я не хочу мыть руки». Мы уже рассказывали о том, что в Великобритании продажи этой книги выросли в двадцать раз. А какие издания, кроме знаменитых «Мойдодыра» и «Федорина горя» Корнея Ивановича Чуковского, помогут российским мамам и папам? Читайте в нашем дайджесте.

«Сказки про мальчика Питю» (0+)

Дарья Демихова

Автор книги – невролог, блогер и мама двоих сыновей. Дарья Демихова написала забавные и поучительные сказки, где главный герой попадает в смешные или опасные ситуации. Знакомство с приключениями мальчика Пити поможет ребенку выбрать правильный алгоритм поведения во многих бытовых ситуациях и отказаться от ненужных привычек, если они уже появились. Дети узнают, как не стать обладателем глистов, почему нужно чистить зубы и стричь ногти, почему нельзя есть незнакомые грибы и ягоды и регулярно питаться фастфудом.

«Детям про гигиену. В погоне за вредными микробами» (6+)

Ольга Епифанова

Эта книга подойдет детям от 5 до 10 лет. Они познакомятся с королевой Гигиеной и добрыми бактериями, а также предводителем микробов Злобстером, научатся правильно чистить зубы, убирать в своей комнате, ухаживать за кожей и делать зарядку для глаз. Дети узнают, как правильно спать и выбирать продукты для ежедневного рациона, почему важно

следить за осанкой и как устроены у человека мозг, легкие и другие важные органы. В книге юным читателям предлагаются оригинальные поделки, интересные игры, ребусы, загадки, раскраски, увлекательные опыты: например, можно сшить Злобстера (выкройка прилагается), сделать стенгазету про самые грязные объекты в квартире, провести необычные эксперименты с водой, мыльными пузырями и т. д.

Кстати, у Ольги Епифановой в этой же серии вышла книга «Детям про зубки. Невероятное путешествие по Зубландии».

Серия книг «Хочу быть здоровым» (3+, 4+, 5+, 6+)

Анна Ковалева

С помощью книг этой серии дошкольники с легкостью познакомятся с правилами гигиены и безопасности на улице и в квартире, узнают о полезных и вредных продуктах питания, научатся правильно умываться, чистить зубы, делать самую простую зарядку и поддерживать в своей комнате порядок. Все эта информация подается в игровой форме.

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/security/otechestvennyye-knigi-kotorye-pomogut-priuchit-rebenka-k-gigiene/>

РУБРИКА: Конкурсы

Минпросвещения России запускает Всероссийский конкурс на лучшую школьную столовую

Министр просвещения России Сергей Кравцов пригласил школы страны к участию в конкурсе на лучшую школьную столовую. С таким предложением он выступил, обращаясь к участникам всероссийской конференции, посвящённой совершенствованию системы питания в школах, которая проходит в Саранске.

По словам Сергея Кравцова, благодаря точечной работе на местах и постоянному взаимодействию Минпросвещения России с региональными властями с 1 сентября все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием, а это более 7 миллионов детей. При этом особое внимание уделяется малокомплектным школам.

Глава Минпросвещения анонсировал запуск Всероссийского конкурса на лучшую школьную столовую. Его цель – распространение лучшего опыта организации питания учащихся в школах всех регионов страны.

«Нам важно посмотреть лучшие практики, их множество, и я уверен, что школы откликнутся, а мы расскажем о передовом опыте», – отметил Сергей Кравцов.

Выступая на конференции, первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко добавил, что будут разработаны требования, которым должна соответствовать каждая школьная столовая. Он подчеркнул, что сотрудничество с недобросовестными поставщиками продукции недопустимо. Кроме того, Минпросвещения будет содействовать повышению престижа работы поваров школьных столовых, которые готовят вкусную и полезную пищу для учащихся.

«Нам важно, чтобы в результате нашей работы учащиеся знали тех, кто готовит им завтраки и обеды в школьной столовой. Мы будем повышать престиж работы поваров, чтобы каждый человек на кухне понимал важность и значимость своей работы», – заявил Дмитрий Глушко.

Врио главы Республики Мордовия Артем Здунов сообщил, что регион обеспечил 100-процентную готовность школ для участия в данном проекте.

«С 2009 года уже много сделано, в частности проводился федеральный эксперимент, это позволило подготовиться к реализации текущего проекта более профессионально. Сегодня 82 процента пищевой продукции для школьного питания обеспечивается местными предприятиями», – отметил Артём Здунов.

Он также сообщил, что в регионе с 2 сентября все ученики начальных классов получают бесплатное горячее питание – это 30 445 детей, более половины из них обеспечены двухразовым питанием – завтраком и обедом.

Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации Владислав Гриб подчеркнул особую важность взаимодействия с Роспотребнадзором и Минздравом России в вопросах организации качественного питания для школьников.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Анна Кузнецова в своём выступлении обратила внимание на необходимость разработки специального меню для детей с особыми пищевыми потребностями.

Работа конференции продолжилась 2 декабря. Представители российских регионов представили лучшие практики организации школьного питания.

Справочно

II Всероссийская конференция «Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практики, модели, технологии, концепция» проходила 1–2 декабря в Республике Мордовия. Её цель – обмен лучшим опытом регионов в области организации горячего питания. Участники конференции обсуждают вопросы организации современных пищеблоков и столовых, формирования правильного пищевого поведения у детей и подростков, взаимодействия с поставщиками, подготовки специалистов для работы в школьных столовых.

Одна из ключевых тем конференции – участие родителей в организации горячего питания. Министерство просвещения расширило взаимодействие с родительским сообществом: родителям предоставлены широкие возможности для контроля за качеством питания детей, организована круглосуточная работа федеральной и региональных горячих линий, создан специальный сервис для отзывов на портале «Госуслуги».

В программе мероприятия – посещение школ для знакомства с передовым опытом в области организации питания для учащихся.

Организаторы конференции – Министерство просвещения Российской Федерации, Институт управления образованием Российской академии образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3195/minprosvescheniya-rossii-zapuskaet-vserossiyskiy-konkurs-na-luchshuyu-shkolnuyu-stolovuyu/>

Калейдоскоп конкурсов от детских журналов: творчество вне возраста

Планируя нашу очередную подборку конкурсов, которые проводят детские СМИ, мы предполагали, что публикация будет посвящена Новому году. Но издатели нас удивили и порадовали, предложив совершенно разнообразные темы, не забыв в то же время о наступающем празднике. Как обычно, в некоторых конкурсах могут участвовать не только дети, но и взрослые.

«Литературная одиссея»: с кем встретятся Митя и Катя в 2021 году?

Организаторы: «Классный журнал», издательство VoiceBook.

Участники: дети до 14 лет.

Сроки проведения: до 15 декабря 2020 года.

Что нужно сделать

Ознакомиться на сайте «Классного журнала» с публикациями о встречах главных героев одиссеи с Чуковским, Тургеневым, Заходером и Пушкиным.

Заполнить анкету, в которой нужно написать, с кем именно встретятся Митя и Катя в 2021 году и почему.

Награды

Семь победителей получают квесты «Часы Деда Мороза» от издательства VoiceBook и доступ к архивам «Классного журнала» и «ПониМашки» за два года, а все участники конкурса – подписку на электронные версии этих двух изданий на три месяца.

Подробнее о конкурсе: classmag.ru.

«Мы и наши маленькие волшебники!»

Международный литературный конкурс короткого семейного рассказа.

Организаторы: «Классный журнал», литературное агентство Софии Агачер.

Участники: дети любого возраста и взрослые.

Сроки проведения: до 1 октября 2021 года.

Что нужно сделать

Написать рассказ о своей семье объемом не более 4000 печатных знаков.

Заполнить специальную форму на сайте конкурса и прикрепить файл с произведением.

Награды

Финалисты 2021 года получают дипломы победителей конкурса, книгу Софии Агачер «Рассказы о Ромке и его бабушке», бесплатную подписку на электронные версии детских федеральных изданий «Классный журнал» и «ПониМашка» на 6 месяцев и будут приглашены на торжественную церемонию награждения в Московский дом книги в ноябре 2021 года. Все участники получают подписку на «Классный журнал» и «ПониМашку» на 3 месяца. Лучшие работы будут опубликованы на сайте «Классного журнала» в разделе «Читать как дышать» и в книге «Дети и взрослые детям и взрослым», которая будет издана по итогам конкурса 2020/2021 гг.

Подробнее о конкурсе: classmag.ru.

«Маленький Дед Мороз»

Международный конкурс рисунков.

Организаторы: детский журнал «Ключ», телеканал «Сказки Зайки».

Участники: дети любого возраста и их родители.

Сроки проведения: до 17 января 2021 года.

Что нужно сделать

Придумать и нарисовать Деда Мороза в детстве. Показать, какая у него комната, какой костюм, что он получил в подарок. Формат и техника исполнения – на усмотрение художника.

Подписаться на страницу журнала в Instagram: [@ti_moun_books](https://www.instagram.com/ti_moun_books).

Опубликовать рисунок в своем аккаунте, отметив его: [@ti_moun_books](https://www.instagram.com/ti_moun_books) и #конкурс_ключ.

Можно сделать несколько постов и увеличить шансы на победу!

Награды

Каждый рисунок получит приветственный комментарий от главных героев журнала и будет опубликован на сайте издательства.

20 января 2020 года состоится розыгрыш, где случайным образом определятся 3 победителя. Их подарок – комплект из трех журналов «Ключ» и сладость из Франции. Доставка почтой в любую страну.

Подробнее о конкурсе: timounbooks.fr и skazki-zayki.com.

Конкурс новогодних рисунков

Организатор: журнал «Шалтай-Болтай».

Участники: дети от 2 до 6 лет.

Сроки проведения: до 10 декабря 2020 года.

Что нужно сделать

Нарисовать новогодний рисунок.

Прислать фотографию рисунка по адресу konkurs@shaltay-boltay.com с указанием имени и возраста конкурсанта и названия работы.

11 декабря заглянуть на страницу журнала в Instagram [@shaltay_boltay_uk](https://www.instagram.com/shaltay_boltay_uk) и проголосовать за свою работу.

Награды

Победитель, набравший наибольшее количество голосов на праздничной выставке в Instagram, получит книгу Ирины Зартайской «Путешествие новогодней елочки» от книжного салона детской литературы на русском языке «Буки Веди».

Всех участников конкурса ждет приз – скидка £5 при подписке на журнал «Шалтай-Болтай» на 2021 год.

Подробнее о конкурсе: [facebook.com](https://www.facebook.com).

«Оружие и военная техника Великой Отечественной войны»

Конкурс детских рисунков ко Дню Победы.

Организатор: познавательный журнал «Мир техники для детей».

Конкурс проводится в трех номинациях:

Рисунки детей в возрасте до 14 лет.

Рисунки тех, кому от 14 лет до 16 лет.

Рисунки детей, выполненные с участием членов семьи (при помощи родителей, дедушек и бабушек, старших братьев и сестер).

Сроки проведения: до 15 апреля 2021 года.

Что нужно сделать

Нарисовать рисунок или картину, где будет изображена военная техника и оружие времен Великой Отечественной войны (можно представить военную технику в ходе боевых действий).

Сфотографировать или отсканировать рисунок и прислать файл в редакцию по электронному адресу: mtdd@mail.ru. В письме указать имя участника, возраст и город проживания. Если помогали взрослые, указать, кто именно.

Награды

Авторы лучших рисунков в каждой номинации получают дипломы и наборы для моделирования (сборные пластиковые модели военной техники времен Великой Отечественной войны). 10 лучших работ будут опубликованы на сайте журнала в разделе «Галерея». Победители станут известны 9 мая 2021 года.

Подробнее о конкурсе: mtdd-mag.ru.

«Стихотворение для Деда Мороза»

Организатор: журнал «Мурзилка».

Участники: дети 6–12 лет.

Сроки проведения: до 25 декабря 2020 года.

Что нужно сделать

Выбрать в одном из зимних номеров «Мурзилки» за любой год стихотворение о Новом годе, Дедушке Морозе или зиме, выучить его и рассказать на камеру. (Журнал можно найти во многих библиотеках.)

Прислать видео на адрес konkursmur@gmail.com с пометкой «Стихотворение для Деда Мороза». В письме нужно указать автора, а также в каком номере было напечатано стихотворение.

Награды

К новогодней ночи все видеоролики, собранные в один клип, будут опубликованы на сайте «Мурзилки» и в соцсетях. Лучшие чтецы получают поощрительные призы от журнала.

Подробнее о конкурсе: murzilka.org.

Источник: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/kaleydoskop-konkursov-ot-detskih-zhurnalov-tvorchestvo-vne-vozrasta/>

РУБРИКА: На заметку

Социальные сертификаты будут выдавать в электронном виде

Социальный сертификат можно будет получить в электронном виде

Постановление правительства о требованиях к форме и содержанию документа вступает в силу 4 декабря.

Оформить сертификат можно будет, в электронном виде. Предусматривается и возможность получения документа на бумажном носителе. В сертификате будут указаны следующие сведения: номер сертификата, номер реестровой записи о получателе социального сертификата, сведения об уполномоченном органе, выдавшем сертификат, статус социального сертификата. Также в документе будут прописаны условия и объем оказания соцслужбы и показатели ее качества, информация об исполнителе услуги и о заключенном с ним договоре.

Сейчас на рассмотрении в Госдуме находится правительственный законопроект, согласно которому за различные устройства и изделия, в том числе протезы, костыли и коляски, призванные облегчить повседневную жизнь инвалидов, можно будет расплачиваться электронным сертификатом. Планируется, что к карте «Мир» будет привязана сумма компенсации за конкретное техническое средство реабилитации, использовать сертификат можно будет в любом магазине, в том числе при покупках онлайн, через Интернет. Потратить деньги по сертификату удастся только целевым образом — на покупку того ТСП, которое предусмотрено в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Источник: <http://kkoop.ru/soczialnye-sertifikaty-budut-vydavat-v-elektronnom-vide/>

Без шуток: с 1 апреля экзамен на получение прав смогут сдать даже школьники

МВД России прописало в новом регламенте проведения экзаменов на водительское удостоверение возможность его сдачи с 16 лет. Новые правила вступят в силу с 1 апреля 2021 года. С разрабатываемым документом можно ознакомиться на сайте проектов нормативных актов.

МВД планирует уменьшить возраст получения водительского удостоверения и выдавать документ лицам, достигшим 17 лет. Для получения госуслуги по выдаче прав несовершеннолетний заявитель должен будет предоставить письменное согласие одного из своих законных представителей.

Вместе с этим будут введены и другие изменения. Так, с 2021 года теоретическая часть экзамена будет записываться на видеокамеры, чтобы контролировать действия сдающих. В теоретическую часть будут добавлены новые вопросы по медицинской помощи и психологии.

Практическая часть тоже претерпит изменения. «Площадка» будет сокращена, а большее количество заданий в «городе» позволит проверить навыки кандидатов в водители в реальной обстановке. Часть заданий с «площадки» будет выполняться на дорогах с малой интенсивностью движения.

Согласно новому документу, существует шесть оснований, по которым может быть отказано в сдаче экзамена и дальнейшей выдаче прав. Кандидат в водители не будет допущен, если он не соответствует требованиям, ранее был лишен прав, его документы составлены неверно, в них содержится недостоверная информация, они были подделаны или похищены. Также будет отказано тем, кто не оплатил государственную пошлину, и тем, кто прошел обучение в автошколе, не имеющей соответствующей лицензии.

Сегодня экзамен после обучения в автошколе можно сдавать с 17 лет. Получить водительское удостоверение можно только с наступлением совершеннолетия.

Подробнее: <https://ug.ru/bez-shutok-s-1-aprelya-ekzamen-na-poluchenie-prav-smogut-sdat-dazhe-shkolniki/>

Стали известны самые желаемые новогодние подарки у детей и взрослых

Руководитель почтового отделения Деда Мороза в Великом Устюге Наталья Медведкова рассказала, какие подарки больше всего ждут взрослые и дети к Новому году, сообщают «Известия».

По словам Медведковой, дети чаще всего просят в подарок мобильные телефоны, второе место рейтинга разделили конструкторы LEGO и куклы «L.O.L». На третьем месте оказались квадрокоптеры, гироскутеры, планшеты и ноутбуки. Руководитель отделения отметила, что ребята нередко просят и велосипеды.

Взрослые, в свою очередь, чаще всего просят счастья, благополучия и здоровья. Из материальных благ их чаще всего интересуют квартиры и автомобили.

Медведкова добавила, что за ноябрь Дед Мороз получил 23 тыс. писем, из них 89 отправлены по электронной почте. На данный момент отделение получает в день от 500 до 1 тыс. посланий, а 1 декабря пришли рекордные 3,5 тыс.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/stali-izvestny-samye-zhelaemye-novogodnie-podarki-u-detey-i-vzroslyh/>

Заболевшие коронавирусом жители края будут получать смс-сообщения о подтверждении диагноза

О нововведениях в оповещении больных рассказала в ходе брифинга замруководителя управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю Татьяна Гречаная.

Ранее подтвержденный результат приходил в поликлинику. Теперь Роспотребнадзор региона будет получать от всех лабораторий информацию о подтвержденных результатах еще до информирования поликлиник. Далее эту информацию сообщат человеку, отправив ему смс-сообщение.

– Это будет типовое уведомление, что подтвержден вирус. Бежать никуда не надо, к вам придут врачи, выполнят все медицинские процедуры. Помимо этого, Роспотребнадзор будет

уведомлять контактных лиц. Человек имеет право знать, в каком он сейчас статусе. Если вы получили сообщение, что вы контактный, сократите свое перемещение. Ваше медицинское наблюдение будет проводиться две недели. Также на сайте РПН размещены все памятки о том, как минимизировать риски заражения в семье, – сказала Татьяна Гречаная.

Также замруководителя ведомства сообщила о старте с 7 декабря третьего этапа анализа популяционного иммунитета. Эта работа в крае проводится с лета. Для участия в исследовании было отобрано около трех тысяч жителей края, которые не болели коронавирусом.

– По первым двум этапам мы видим, что 5-7% жителей уже имеют иммунитет к коронавирусу. Цифра не такая высокая, как в других регионах. Мы это объясняем тем, что жители края тщательно соблюдали карантин, и с тем, что мероприятия, которые мы проводим, не дают вирусу завоевать много восприимчивых организмов. Третий этап важен для того, чтобы мы понимали, сколько держится иммунитет, который возник не в ходе вакцинации, – отметила Татьяна Гречаная.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/562372/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Работаю учителем-логопедом в муниципальном детском саду. Заведующая регулярно ставит меня дежурным администратором для измерения температуры и обработки рук антисептиком детям и родителям при входе в здание. Правомерно ли постоянно привлекать меня в качестве дежурного администратора, вместо выполнения моих должностных обязанностей?

Ответ: Согласно санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), образовательные организации обязаны обеспечивать безопасность обучающихся во время их обучения. Приложением к письму Роспотребнадзора от 12 мая 2020 года № 02/9060-2020-24 предусмотрено обеспечить проведение в образовательных организациях ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в организации обучающихся, воспитанников и их родителей, сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, а также установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук (п. 6,7). При этом, по смыслу ст. 212 Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ) обязанности по обеспечению безопасных условий охраны труда, а также приобретение и выдачу за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты возлагаются на работодателя.

Квалификационной характеристикой, утвержденной приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, предусмотрено, что учитель-логопед обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. При этом конкретные должностные обязанности учителя-логопеда определяются должностной инструкцией, утвержденной руководителем образовательной организации, в которой он осуществляет трудовую деятельность.

Дежурство в образовательной организации предполагает выполнение работником его обычных трудовых обязанностей в рамках профессии, квалификации, должности в пределах установленного для него рабочего времени – это закреплено в Приказе Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Приказ № 536).

Пункт 2.3 Приказа № 536 предусматривает, что другая часть педагогической работы, определяемая с учетом должностных обязанностей, а также дополнительных видов работ за дополнительную плату, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, регулируется локальными нормативными актами организации, которыми устанавливаются периодические кратковременные дежурства в организации в период осуществления образовательного процесса.

В соответствии со статьей 8 ТК РФ работодатели с учетом мнения представительного органа работников принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права,

в пределах своей компетенции, включая вопросы организации дежурств в образовательной организации, с соблюдением правил периодичности и кратковременности, с учетом обязанностей, предусмотренных трудовым договором и должностной инструкцией. Таким образом, привлечение работодателем Вас в качестве дежурного администратора на регулярной основе без соблюдения указанных правил вместо выполнения Вами своих должностных обязанностей неправомерно.

Вопрос: Как будут изменены требования к квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников университетов в связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?

Ответ: В соответствии с частью 7 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Минобрнауки России проведена работа по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по отношению к требованиям профессиональных стандартов. Актуализированными ФГОС ВО установлены минимальные требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, в том числе касающиеся квалификации педагогических работников образовательных организаций, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Таким образом, актуализированными ФГОС ВО не устанавливаются дополнительные требования к квалификации профессорско-преподавательского состава, кроме тех, что определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Проект Федерального закона N 1065309-7 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Законопроект подготовлен в связи с вступлением в силу Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти" и в целях реализации положений проекта федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", предусматривающего установление ряда ограничений для отдельных категорий работников государственных органов и органов местного самоуправления в связи с наличием у них гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание на территории иностранного государства.

Трудовой кодекс РФ дополняется статьей 349.6, в соответствии с которой лица, не имеющие гражданства РФ, или граждане РФ, имеющие гражданство (подданство) иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства, не допускаются к замещению в государственных органах или органах местного самоуправления должностей, не являющихся должностями государственной или муниципальной службы, для замещения которых требуется оформление допуска к государственной тайне, если иное не предусмотрено федеральными законами или международными договорами РФ.

Проект Приказа Минобрнауки России "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени"

Как отмечают авторы проекта, новая номенклатура отвечает современным научным тенденциям, а также международным принципам классификации научных направлений.

Проектом предусматривается в срок до 1 июля 2022 года прекратить деятельность советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, полномочия которых не соответствуют номенклатуре.

Кроме того, проектом признается утратившим силу с 1 июля 2022 года Приказ Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. N 1027, которым утверждена действующая номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, с внесенными в него изменениями.

Постановление Правительства РФ от 26.11.2020 N 1940 "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 г. N 395"

Предусмотрено, что гранты предоставляются в рамках подпрограммы "Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования" государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".

Установлены, в том числе условия предоставления гранта, перечень документов, представляемых для подтверждения соответствия установленным требованиям в соответствующий уполномоченный орган, основания для отказа в заключении соглашения о предоставлении гранта, порядок размещения сведений о грантах в сети Интернет, а также показатели, необходимые для достижения результата предоставления грантов.

Предусмотрено осуществление уполномоченными органами обязательных проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления грантов. В случае установления в ходе проверок факта несоблюдения целей, условий и порядка предоставления гранта, а также недостижения значений результата предоставления гранта и показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта, установленных соглашением, средства гранта подлежат возврату в доход федерального бюджета в объеме выявленных нарушений.

<Информация> Минцифры России от 02.12.2020 "На портале Госуслуг запущен механизм сбора согласий на проактивное информирование о мерах соцподдержки"

Проактивное информирование запускается сначала по трем жизненным ситуациям - рождение ребенка, наступление пенсионного возраста, оформление инвалидности. В дальнейшем перечень жизненных ситуаций будет расширяться.

Пользователям Госуслуг, выразившим согласие на проактивное информирование через "личный кабинет" на портале, в некоторых случаях также будет направляться анкета для уточнения деталей, связанных с получением выплат вторым родителем, опекуном и пр. После ответа на вопросы анкеты гражданин получит информацию о полагающихся мерах социальной поддержки.

<Информация> ФНС России "Для регистрации организаций и ИП применяются новые формы заявлений"

Приказом ФНС России от 31.08.2020 N ЕД-7-14/617@ утверждены новые формы и требования к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

Новые формы заявлений необходимо использовать при создании, реорганизации, ликвидации юридических лиц, внесении изменений о них в ЕГРЮЛ, а также при регистрации индивидуальных предпринимателей.

Указанные формы заявлений используются с 25 ноября 2020 года.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



Желаем отличной и плодотворной недели!

Следите за новостями на нашем официальном сайте.

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза
образования*

**Взрослея, мы часто утрачиваем
легкость, детскую
непосредственность и
спонтанность...
Однако, обнаруживая её снова,
наша жизнь становится
радостней, позитивней и
счастливей".**

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой