

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения по основной адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью

По чтению

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1 – 4 классы)*

Количество часов **99ч.**

Учитель *Гусак Елена Михайловна*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс (99 ч)

Добукварный период.

I Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Вводное занятие. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Игра «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет». Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт). Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: волк-у-у-у, гусь -и-и-и, собака-р-р-р, свисток-с-с-с.

II. Слово.

Практическое знакомство со словом. «Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали». Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. «Покажи, где слово и где предмет». Дифференциация сходных по звучанию слов: раз, два, три – без ошибки повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3). Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

III. Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: *На полке мишка. На полу мишка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.* С обязательным выбором соответствующей картинки.

IV. Слог.

Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма- на, са- за, да- та* и т.д.

V. Звук.

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок

и т.д. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Слушание сказки с инсценировкой «Репка».

VI. Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое

усвоение пространственного расположения фигур: сверху -внизу, справа -слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка -три треугольника, дом-треугольник и квадрат. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике -цвету, форме или величине. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А,У,Х. Выделение звуков [а], [у], [х] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М,И, Ш. Выделение звуков [м], [и], [ш] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: Н, П,Т. Выделение звуков [н], [п], [т] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.

Букварный период

1-й этап

VI. Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн.

Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс.

Звук и буква А, а. Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Чтение буквы А, а.

Звук и буква У, у. Выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с буквой М, м. Чтение буквы М, м. Чтение открытых и закрытых слогов **ма, му, ам, ум**. Звуко-буквенный анализ данных слогов. Составление из слогов слов: **ма-ма, му-му**. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов. Звук и буква О, о. Выделение звука о и знакомство с буквой О, о. Чтение буквы О, о. Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слогов и слов. Звук и буква С, с. Выделение звука с и знакомство с буквой С, с. Чтение звука С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Звуки и буквы: Хх, Шш, Лл, ы, Нн

Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой Х, х. Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой Х, х и предложений с данными словами. Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые, слова со звуком и буквой Ш, ш. Слова со звуком и буквой Ш, ш. Предложения с этими словами. Дифференциация звуков с-ш. Звук и буква Л, л. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Л, л. Упражнение в чтении предложений из двух слов. Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Чтение предложений и текстов с данными словами. Звук и буква Н, н. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Н, н. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.

2-й этап

VII. Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, Ъ.

Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт.

Звук и буква Р, р. Слоги и слова со звуком и буквой Р, р. Чтение обратных и прямых открытых слогов и слов со звуком и буквой Р, р. Различение звуков р-л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р и л. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение слов и предложений с данными словами. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Звук и буква П, п. Слова и слог со звуком и буквой П, п. Чтение предложений с данными словами. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. Звук и буква Т, т. Слоги и слова со звуком и буквой Т, т. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами. Текст.

Звуки и буквы: Ии, Зз, Вв, Жж.

Звук и буква И, и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И, и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. И- как отдельное слово. Упражнение в чтении слов, предложений, текстов с изученными буквами. Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком и буквой З, з в твердом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З, з-С, с, слогов с этими звуками и буквами, слов. Чтение предложений и текста. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой В, в. Чтение слогов и слов со звуком и буквой В, в в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами. Звук и буква Ж, ж.

Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. Чтение предложений с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж,ж-Ш,ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с этими звуками и буквами, слов.

Звуки и буквы: Б,б, Г,г.

Звук и буква Б,б. Слоги и слова со звуком и буквой Б,б в твёрдом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б,б-П,п. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Звук и буква Г,г. Слоги и слова со звуком и буквой Г,г. Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв Г,г-К,к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста. Упражнение в чтении предложений, текстов.

Звуки и буквы: Д,д, й, ь.

Звук и буква Д,д. Слоги и слова со звуком и буквой Д,д в твёрдом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д,д-Т,т. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этим звуками и буквами. Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Буква ь – как показатель мягкости согласных на конце слова. Составление и чтение слов с ь в середине слова. Чтение предложений и текста.

3-й этап

Звуки и буквы : Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щш, Фф, Ээ, ь.

Звуки и буквы : Ее, Ёё, Яя

Звук и буква Е,е. Составление и чтение слов с Е,е в начале слова. Чтение предложений и текста.

Буква Е,е- как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Е,е после согласной. Звук и буква Ё,ё. Составление и чтение слов с Ё,ё в начале слова и в конце после гласной. Буква ё- как показатель мягкости согласной. Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Звук и буква Я,я. Составление и чтение слов с буквой Я,я в начале слова и в конце после гласной. Буква я - как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой я-показателем мягкости согласных.

Звуки и буквы : Юю,Цц, Чч, Щш.

Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с Ю,ю в начале слова и в конце после гласной.

Буква ю -как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю. Звук и буква Ц,ц. Слоги и слова со звуком и буквой Ц,ц. Чтение предложений и текста. Звук и буква Ч,ч. Слоги и слова со звуком и буквой Ч,ч. Чтение предложений и текста. Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами ц,ч. Чтение предложений и текста. Звук и буква Щ,щ. Слоги и слова со звуком и буквой Щ,щ. Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча-ща, чу-щу. Чтение слов с этими слогами, предложений и текста.

Звуки и буквы : Фф, Ээ, ь.

Звук и буква Ф,ф. Слоги и слова со звуком и буквой Ф,ф. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв в-ф, слогов с этими звуками и буквами, слов. Выделение из текста заголовка. Осмысливание содержания текста (о ком, о чём говорится?). Звук и буква Э,э. Слоги и слова со звуком и буквой Э,э. Буква Ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений, текста. Различение слов с ъ и без него.

Х. Чтение предложений и текстов.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом: выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов и предложений по вопросу, картинке, заданию. Чтение небольших загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

I. Повторение

Чтение по таблице слогов и слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Чтение по таблице слогов и слов со стечением согласных. Составление и чтение слов с разделительными *ь* и *ъ* знаками. Осознанное и правильное чтение слов, состоящих из 4-5 слогов.

II. Зазвенел звонок – начался урок

Осень в школе

Осень в школе. По Н. Саксонской. Я могу считать до ста... Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. В школе. По К. Ушинскому.

Школьная жизнь

Мы дежури́м. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину. Физкультура. По Э. Мошковской. Пятёрка. По Р. Сефу.

Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Первый урок. По В. Голявкину.

Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мамлин. Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о школе».

III. Осенние страницы

Художник – Осень. По Г. Скребицкому. В эту осень (Отрывок) С. Козлов. Здравствуй, осень. В. Викторов. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладони́чиков. Когда шубу носить? А. Степанов. Белки. По И. Соколову – Микитову. Белкина кладовка. Е. Благи́нина. Кто сажает лес. По Г. Снеги́рёву. Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы об осени».

IV. Сказка за сказкой

Русские народные сказки

Вершки и корешки. Лиса и кувшин. Рак и Лиса. Старик и два медвежонка.

Сказки разных народов)

Заяц и черепаха. Ингу́шская сказка. Добрый крестьянин. Япо́нская сказка. Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».

V. Мир животных

Стихи о животных

Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек. Англи́йская народная песенка. Загадка. А. Введе́нский. Лапки. Ю. Кори́нец. Котёнок. Е. Благи́нина. Собака. А. Барто. Живой букет. Я. Агафа́рова.

Рассказы о животных

Медвежонок. По Г. Снеги́рёву. Лисья нора. По И. Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Обобщение к разделу «Мир животных». Внеклассное чтение. «Рассказы о животных».

VI. Птицы – наши друзья

Соловей. По И. Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снеги́рёв. Спор на скворечне. Г. Ладони́чиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».

VII. Зимние страницы

Книга зимы

По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой. Книга зимы. В. Бианки. Зайчик и рябина. В. Сухомли́нский. Зимний запас. По Н. Сладкову.

Животные зимой

Наши друзья. Г. Ладони́чиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок.) Б. Брехт. Храбрая птица. По Н. Плавильщикову. Снеговика. По Л. Сергееву. Обобщение к разделу «Зимние страницы». Внеклассное чтение. Е. Махалова «Что такое Новый год?»

VIII. Всё мы делаем сами и своими руками

Знают мамы, знают дети. Неме́цкая народная песенка. Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Гольши́кин. Десять помощников. М. Коцюби́нский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладони́чиков. Мы вдвоём. Г. Глуши́нев. Танечка – хозяйка. М.

Глазков. Мамина работа. По Е. Пермяку. Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». Внеклассное чтение. «Рассказы и стихи о труде детей».

IX. Буду делать хорошо и не буду плохо

Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин и пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Плячковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».

X. Ежели вы вежливы

Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский. Брысь, шапочка! А. Седугин. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...» Внеклассное чтение. «Кто грамотней»? По Я. Пинясову.

XI. Весенние

Появление весны

Появление весны. Л. Модзалевский. Весна-красна. И. Соколов – Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Плячковский. Художник – Весна. По Г. Сребицкому. Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.

Цвет весны .

Салют весне. З. Александрова. Терем – рукавица. В. Хомченко. Девятое мая. Г. Виеру. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассию. Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П. Воронько. Обобщение к разделу «Весенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о весне».

XII. Посмеёмся, улыбнёмся.

Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок говорить научился. По Л. Пантелееву. Банька. Ю. Кушак. Как котёнок Яшка учился рисовать. По Л. Каминскому. Познакомился. В. Лапшин. Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».

XIII. Летние страницы

Земляника. Е. Грютнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Шмель и Миша. А. Седугин. Обобщение к разделу «Летние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о лете».

XIV. Как хорошо уметь читать

Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди.

Зкласс (136 ч)

I. О школе и школьниках

В. Суслов «Весёлый звонок». С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». И. Дик «Тяп-ляп». Б. Заходер «Перемена». В. Голявкин «Не везёт». И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». По С. Багрову «Чужая отметка» - 1 часть. По С. Багрову «Чужая отметка» - 2 часть. Я. Аким «Митины каникулы». С. Михалков «Могут даже у ребят...». Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках».

II. Листьям – время опадать

«Песенка» (латышская народная). К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника!»

В. Орлов «Осеннее наступление». По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский «Родное». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» По Ю. Ковалю «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень». По К. Паустовскому «Первый снег». Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».

III. Верные помощники

Песенки о животных

«Потешка» (русская народная). «Беглец» (таджикская песенка). «Овечка и волк» (украинская сказка). Потешка (русская народная). «Считалочка», «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка). «Козёл» (русская песенка). «Отгадай загадки», песенка (русская

народная). «Потешка» (русская народная). В. Бианки «Кошкин питомец». «Колыбельная песенка» (русская народная).

Сказки о животных

«Собака и волк» (русская сказка) – 1 часть. «Собака и волк» - 2 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варёжка» - 1 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варёжка» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Верные помощники».

IV. Крылатые друзья

Песенки о птицах

«Закличка», потешка (русская народная). «Воробей» (белорусская песенка). Н. Рубцов «Воробей». «Потешка» (русская народная).

Птицы-наши друзья

По. Н. Коростылёву «Наша Галя». «Совушка» (русская потешка). По А. Баркову «Внезапное открытие». С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 1 часть. По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 2 часть. С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 1 часть. По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 2 часть. Обобщение по разделу «Крылатые друзья».

V. Здравствуй, зимушка зима!

Волшебница-зима!

Песенка» (русская народная). И. Бунин «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 1 часть. По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 2 часть. Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».

Животные зимой

По Ю. Ковалю «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». О. Высотская «Пришла зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». «Отгадай загадки». Обобщение по разделу «Волшебница – зима!»

VI. Сказочные истории

«Три арбузных семечка» (таджикская сказка) – 1 часть. «Три арбузных семечка» – 2 часть. «Дочка пекаря» (английская сказка) – 1 часть. «Дочка пекаря» – 2 часть. «Алмазный топор» (литовская сказка) – 1 часть. «Алмазный топор» – 2 часть. «Львиная доля» (дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка). Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории».

VII. Трудолюбие – это клад

Песенки и сказки о труде

«Колыбельная песня» (русская народная), «Пирог» (венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка). Колосок» (украинская сказка) – 1 часть. «Колосок» – 2 часть. «По работе и награда» - 1 часть. «По работе и награда» - 2 часть. Урок – обобщение по теме «По работе и награда».

Учимся трудиться

С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (отрывки). Р. Р. Абдрахманов «Новая перина». По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 1 часть. По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад».

VIII. Настали дни весенние!

Весна в окно стучится

«Заклички о весне». Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло». Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Берёзовый сок». «Веснянка» (украинская песенка). М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!».

Весенние страницы

К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 1 часть. К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 2 часть. О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексееву

«Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние!»

IX. Вот такие истории

Так нельзя, а так можно

В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди». По С. Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик» - 1 часть. По Н. Носову «Карасик» - 2 часть. Урок – обобщение по Н. Носову «Карасик».

Поучительные истории

Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) – 1 часть. По В. Сутееву «Мешок яблок» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».

X. Летняя пора

Здравствуй, лето!

«Закличка». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». «Заклички о дожде». «Заклички о радуге».

Летние страницы

Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». «Потешка» (русская народная). Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Г. Ладонщиков «Не клюёт». И. Гамазкова «Прошлым летом». Ю. Кушак «Отгадай загадку». Г. Виеру «Какое время года?». Урок-обобщение «Вспоминаем прочитанное».

4 класс (136 ч)

I. Листья пожелтелые по ветру летят

Осенние страницы

А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф. Тютчев «Листья». По Г. Граубину «Как наступает листопад». А. Гонтарь «Осень в лесу». С. Прокофьева «Подарки Осени». По М. Пришвину «Старый гриб» - 1 часть (составление плана). По М. Пришвину «Старый гриб» 2 часть, выборочное чтение. По М. Пришвину «Старый гриб». Оглавление частей.

Животные осенью

Е. Носов «Хитрюга». Е. Носов «Хитрюга». (Словесное рисование). Н. Сладков «Осень». Н. Сладков «Осень». (Чтение по ролям). Г. Снегирёв «Бурундук». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Листья пожелтелые по ветру летят».

II. Раз, два – начинается игра

Считалки. М. Бородинская «Щи-талочка». Л. Пантелеев «Карусели». Л. Пантелеев «Карусели». (Творческий пересказ). Д. Хармс «Игра». (Отрывок). Н. Носов. Затеишники. Н. Носов Затеишники. (Деление текста на части). В. Левин «Чудеса в авоське». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Раз, два – начинается игра!».

III. Будем делать хорошо и не будем – плохо.

Вот такие истории.

«Не моё дело!» (Китайская сказка). И. Крылов «Чиж и Голубь». Л. Толстой «Два товарища». Л. Толстой «Два товарища» (Словесное рисование). Л. Пантелеев «Трус». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» (Чтение по ролям). В. Сафронов «Подвиг». Ю. Ермолаев «Силач». Ю. Ермолаев «Силач» (Чтение по ролям).

Рассказы о дружбе

По В. Осеевой «Самое страшное». По В. Осеевой «Самое страшное» (Творческий пересказ). К. Киршина «Вот такая история» - 1 часть. К. Киршина «Вот такая история» - 2 часть.

По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»- I часть. По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»-II часть. А. Барто «В театре». Пословицы и поговорки
Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».

IV. Раздел Зимние узоры

Книга зимы

Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)- I часть. Старый Мороз и молодой Морозец- II часть. По А.Толстому Ёлка. По А.Толстому Ёлка (Словесное рисование).
Саша Чёрный Снежная баба. Саша Чёрный Снежная баба (Словесное рисование).
С.Прокофьева «Подарки Зимы». С.Прокофьева «Подарки Зимы»(Заучивание наизусть).

Животные зимой.

Г.Харлампьев «Жадная сорока» -I часть. Г.Харлампьев «Жадная сорока»-II часть.
Г.Харлампьев «Жадная сорока»(пересказ по плану). По В Коржикову «В пограничном наряде».З.Александрова «До свидания, зима!» Пословицы и поговорки. Загадки о зиме.
Н.Толоконников. Зимний дождь
Обобщение к разделу «Зимние узоры».

V. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »

Сказки о труде

«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-I часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-II часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-III часть. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице(Творческий пересказ).
Г.Сапгир «Рабочие руки».

Всё мы сделаем своими

М.Миршакар. Мудрый дед. В.Хомченко. Михаськин сад. Н.Носов «Заплата»- I часть.
Н.Носов «Заплата»-II часть. А.Барто «Я лишний». А.Барто «Я лишний». (Заучивание наизусть).
С. Погореловский «Маленькое и большое». Г.Виеру «Хлеб с росой». Г.Виеру «Хлеб с росой». (Составление плана).

Рассказы о трудолюбии

По К.Киршиной Просто сочинение. По К.Киршиной Просто сочинение(Деление текста на части)
Ю Мориц. Трудолюбивая старушка. Э.Киселёва Волшебный котелок. Пословицы и поговорки.
Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! ».

VI. В окно повеяло весной....»

Появление весны

Народная песенка. А.Плещеев «Весна». А.Плещеев «Весна.(Заучивание наизусть).
А.Май ков «Ласточка примчалась...». К.Ушинский «Ласточка». К.Ушинский«Ласточка»(Пересказ текста). А.Н.Толстой «Весенние ручьи». А.Н.Толстой «Весенние ручьи»(Вопросы и задания).
По Б.Житкову Наводнение. По Б.Житкову Наводнение (Словесное рисование).
С.Прокофьева «Подарки Весны». С.Прокофьева «Подарки Весны» (Словесное рисование).

Весенние страницы

В.Берестов «Праздник мам». В.Берестов «Праздник мам»(Творческий пересказ). Н Сладков. «Ивовый пир». Н Сладков.» Ивовый пир» (Вопросы и задания). В.Сафронова «Весна». В.Сафронова «Весна» (Заучивание наизусть). По В. Воскобойникову Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову Боец бытового отряда (Деление текста на части). Пословицы и поговорки. Загадки о весне. Обобщение к разделу «В окно повеяло весной...»

VII. На пользу и славу Отечества

«Как Илья из Муромы богатырём стал» (Былина) - I часть. «Как Илья из Муромы богатырём стал» (Былина - II часть. «Как Илья из Муромы богатырём стал» (Былина) Составление плана.
Л.Толстой «Как боролся русский богатырь» Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»(Деление на части). По О.Орлову «К неведомым берегам» - I часть. По О.Орлову «К неведомым берегам»-II часть. По О.Орлову «К неведомым берегам» - III 3

часть. По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец» (Вопросы и задания).

Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества».

VIII. Видно, люди не напрасно называют лето красным

Летние страницы

Г.Греков «Летом». Г.Греков «Летом» (Заучивание наизусть). С.Прокофьева «Подарки лета».

По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи» (Творческий пересказ). По А.Смирнову Малина. По А.Смирнову. Малина (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» - I часть. По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» -IIчасть (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» (Составление плана, пересказ).

Летняя пора

По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) – I часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- II часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- III часть.По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок Пересказ по плану). Вс.Рожественский «Одуванчик».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (99 ч)			
Раздел (кол-во часов)	♦ Темы	Кол- во часов	Базовые учебные действия
<u>Добукварный период.</u> I Развитие слухового внимания, фонематического слуха (5ч)	Вводное занятие. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Игра «Кто позвал?».	1	понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
	«По звуку отгадай предмет». Развитие речевого слуха	1	умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
	Имитация голосов животных (кто как голос подаёт).	1	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов.	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: волк -у-у-у, гусь -и-и-и, собака-р-р-р, свисток-с-с-с.	1	
II. Слово (6ч)	Практическое знакомство со словом. «Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали».	1	умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
	Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
	«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. «Покажи , где слово и где предмет».	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	Дифференциация сходных по	1	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; пользоваться знаками, символами,

	звучанию слов: <i>раз, два, три</i> – без ошибки повтори: <i>дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i>		предметами-заместителями;
	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3).	1	
	Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	1	
III Предложение (5ч)	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает..</i>	1	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи.
	Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.	1	
	Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» предложения.	1	
	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1	
	Дифференциация сходных по звучанию предложений: С обязательным выбором соответствующей картинки	1	
IV. Слог (3ч)	Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся.</i> Фиксация части слова условно-графическим изображением	1	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	«Чтение» слов по слогам. Соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.	1	
	Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма- на, са- за, да- та</i> и т.д.	1	
V. Звук (3ч)	Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.	1	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.
	Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы	1	

	или картинки.		
	Слушание сказки с инсценировкой «Репка».	1	
VI. Развитие зрительных и пространственных восприятий (9ч)	Различение и называние шести основных цветов Классификация предметов по цвету.	1	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение.	1	
	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.).	1	
	Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху - внизу, справа - слева.	1	
	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.	1	
	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристики - цвету, форме или величине	1	
	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, Х. Выделение звуков [а], [у], [х] в начале слова	1	
	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М, И, Ш. Выделение звуков [м], [и], [ш] в начале слова.	1	
	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: Н, П, Т. Выделение звуков [н], [п], [т] в начале слова	1	
Букварный период 1-й этап	Звук и буква А, а. Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Чтение буквы А, а.	1	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а]
VII. Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн. (16ч)	Звук и буква У, у. Выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова ау, уа. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
	Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с буквой	1	

	М,м. Чтение буквы М,м. Чтение открытых и закрытых слогов ма, му, ам, ум.		гласный. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую.
	Звуко-буквенный анализ данных слогов. Составление из слогов слов: ма-ма, му-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов.	1	Читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!). Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
	Звук и буква О,о. Выделение звука о и знакомство с буквой О,о. Чтение буквы О,о.	1	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».
	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слогов и слов.	1	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.
	Звук и буква С,с. Выделение звука с и знакомство с буквой С,с. Чтение звука С, с	1	Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова.
	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
Звуки и буквы: Хх, Шш, Лл, ы, Нн	Звук и буква Х,х. Слоги и слова со звуком и буквой Х, х. Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой Х, х и предложений с данными словами.	1	
	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые, слова со звуком и буквой Ш, ш.	1	
	Слова со звуком и буквой Ш, ш. Предложения с этими словами.	1	
	Дифференциация звуков с-ш	1	
	Звук и буква Л, л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой Л, л. Упражнение в чтении предложений из двух слов.	1	
	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Чтение предложений и текстов с данными словами	1	
	Звук и буква Н, н. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой Н,н.	1	
	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	
2-й этап VIII. Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп,	Звук и буква Р,р. Слоги и слова со звуком и буквой Р,р. Чтение обратных и прямых открытых слогов и слов со	1	Читать слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию

Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь (31ч)	звуком и буквой Р,р.		прочитанного текста. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Различение звуков р-л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р и л.	1	
Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	
	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	
	Звук и буква К,к. Слоги и слова со звуком и буквой К,к. Чтение слов и предложений с данными словами.	1	
	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. Соотнесение слова с иллюстративным материалом	1	
	Звук и буква П, п. Слова и слог со звуком и буквой П,п.	1	
	Чтение • предложений с данными словами. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.	1	
	Звук и буква Т,т. Слоги и слова со звуком и буквой Т,т.	1	
	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами.	1	
	Текст.	1	
Звуки и буквы: Ии, Зз, Вв, Жж.	Звук и буква И,и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И,и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. И-как отдельное слово.	1	Сопоставлять попарно слог с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
	Упражнение в чтении слов, предложений, текстов с изученными буквами	1	
	Звук и буква З,з. Слоги и слова со звуком и буквой З, з в твердом и мягком вариантах.	1	
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З,з-С, с, слогов с этими звуками и буквами, слов.	1	
	Чтение предложений и текста. Практическое различение звонких и глухих согласных.	1	
	Звук и буква В,в. Слоги и	1	

	слова со звуком и буквой В, в. Чтение слогов и слов со звуком и буквой В, в в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами.		
	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. Чтение предложений с этими словами	1	
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж, ж-Ш, ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с этими звуками и буквами, слов.	1	
Звуки и буквы: Б, б, Г, г.	Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и буквой Б, б в твёрдом и мягком вариантах.	1	Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слог и слова с изученной буквой,
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б, б-П, п. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	1	выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слог с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.
	Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.
	Звук и буква Г, г. Слоги и слова со звуком и буквой Г, г. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	1	Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
	Чтение предложений и текста. Упражнение в чтении предложений, текстов	1	
Звуки и буквы: Д, д, й, ь.	Звук и буква Д, д. Слоги и слова со звуком и буквой Д, д в твёрдом и мягком вариантах.	1	Выделять звук [й'] в процессе слога-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует.
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д, д-Т, т. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этим звуками и буквами.	1	Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по

	Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами.	1	содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д.
	Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами.	1	Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды) Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам
	Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами.	1	
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами	1	
	Буква ь — как показатель мягкости согласных на конце слова. Составление и чтение слов с ь в середине слова. Чтение предложений и текста	1	
3-й этап Звуки и буквы: Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ъ- (17ч)	Звук и буква Е,е. Составление и чтение слов с Е,е в начале слова. Чтение предложений и текста.	1	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных
	Буква Е,е- как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Е,е после согласной.	1	Читая слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [ʹу], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [ʹу] после мягких согласных. Читать текст.
Звуки и буквы: Ёё, Ъ-	Звук и буква Ё,ё. Составление и чтение слов с Ё,ё в начале слова и в конце после гласной.	1	Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.
	Буква ё- как показатель мягкости согласной. Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё	1	
	Звук и буква Я,я. Составление и чтение слов с буквой Я,я в начале слова и в конце после гласной	1	
	Буква я -как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой я-показателем мягкости согласных	1	
Звуки и буквы: Юю,Цц, Чч, Щщ.	Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с	1	Выделять звук [ш'] из слов, устанавливать с помощью учителя,

	Ю,ю в начале слова и в конце после гласной.		что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.
	Буква ю -как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю.	1	Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.
	Звук и буква Ц,ц. Слоги и слова со звуком и буквой Ц,ц. Чтение предложений и текста	1	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.
	Звук и буква Ч,ч. Слоги и слова со звуком и буквой Ч,ч. Чтение предложений и текста.	1	
	Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами ц,ч. Чтение предложений и текста	1	
	Звук и буква Щ,щ. Слоги и слова со звуком и буквой Щ,щ. Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча-ща, чу-щу.	1	
	Чтение слов с этими слогами, предложений и текста	1	
Звуки и буквы: Фф, Ээ, Ъ.	Звук и буква Ф,ф. Слоги и слова со звуком и буквой Ф,ф.	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв в-ф, слогов с этими звуками и буквами, слов.	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].
	Выделение из текста заголовка. Осмысливание содержания текста (о ком, о чём говорится?).	1	Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.
	Звук и буква Э,э. Слоги и слова со звуком и буквой Э,э	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.
	Буква Ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений, текста. Различение слов с ъ и без него.	1	
Х. Чтение предложений и текстов (4ч)	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.	1	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.
	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом: выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.	1	Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на
	Выборочное чтение слов и	1	

	предложений по вопросу, картинке, заданию.		разные темы. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
	Чтение небольших загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.	1	Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.
	Итого:	99 ч	

2 класс (136 ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол- во часов	Базовые учебные действия
I. Повторение (1ч)	Чтение по таблице слогов и слов со стечением согласных.	1	
II. Зазвенел звонок – начался урок Осень в школе (17ч)	Осень в школе. По Н. Саксонской.	1	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	Я могу считать до ста Р. Сеф.	1	
	Где лево, где право. По В. Берестову.	1	
	Школьные слова. По В. Драгунскому.	1	
	Я учусь писать. По М. Яснову.	1	
	В школе. По К. Ушинскому.	1	
	«В школе» По К. Ушинскому.	1	
	«Мы дежури́м» По В. Викторову.	1	
	«Про то, для кого Вовка учится» По В. Голявкину.	1	
	«Физкультура» По Э. Мошковской.	1	
	«Пятёрка» По Р. Сефу.	1	
	«Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому.	1	
	«Три плюс пять» М. Юдаlevич.	1	
	«Первый урок» По В. Голявкину	1	
	«Уроки» По В. Драгунскому.	1	
	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок	1	
	Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о школе».	1	
	«Художник – Осень» По Г. Скребицкому.	1	
	«В эту осень» (Отрывок) С. Козлов.	1	
III. Осенние страницы» (11ч)	Вн. чт. Осень наступила. Н.Сладков «Осень на пороге»		<u>Личностные:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебнике чтению; находить нужную главу в содержании учебника; выполнять учебное задание в соответствии с целью
	«Падают, падают листья...» М. Ивенсен	1	
	«Здравствуй, осень»	1	

	В. Викторov.		<u>Коммуникативные:</u> заимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Познавательные:</u> находить в учебнике нужную информацию и работать с ней;
	«В октябре». По А. Митяеву.	1	
	«Верная примета» Г. Ладонщиков.	1	
	«Когда шубу носить?» А. Степанов. «Белки» По И. Соколову – Микитову.	1	
	«Белкина кладовка» Е. Благинина.	1	
	«Кто сажает лес» По Г. Снегирёву.	1	
	«Почему ноябрь пегий». По Н. Сладкову.	1	
	Обобщение знаний по теме: «Осенние страницы».	1	
IV. «Сказка за сказкой» (6ч)	Вн. чт. В гости к сказке. «Упрямые козы» «Верши и корешки». Русская народная сказка	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному разделу; позитивное отношение к чтению народных сказок Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в разделе «Сказка за сказкой» Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; выделение необходимой информации из учебника.
	«Лиса и кувшин» (Русская народная сказка.)	1	
	«Рак и Лиса» (Русская народная сказка)	1	
	«Старик и два медвежонка». (Русская народная сказка.)	1	
	«Волк и лошадь» (Румынская сказка).	1	
	Обобщение знаний по теме «Сказка за сказкой».	1	
V «Мир животных» (14 ч)	«Кто любит собак...» Р. Сеф.	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. Выражение настроения произведения посредством выразительного чтения; эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. Коммуникативные: вступать в беседу; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения и обосновывать её. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью
	«Барашек» (Английская народная песенка).	1	
	«Загадка» А. Введенский. «Кролик» В. Лифшиц	1	
	«Лапки» Ю. Коринец.	1	
	«Котёнок» Е. Благинина.	1	
	Вн. чт. Жизнь животных осенью. М. Пришвин «Полянка в лесу»	1	
	«Собака» А. Барто.	1	
	«Ёж» Е. Чарушин.	1	
	«Живой букет» Я. Агафарова.	1	
	«Медвежонок» По Г. Снегирёву	1	

	«Лисья нора» По Соколову – Микитову.	1	Познавательные: сравнивать произведения живописи и литературы; анализировать представленные репродукции картин; определять, почему картины названы по-разному; предлагать свои варианты названия картин; сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и по настроению;
	«Кто?» С. Чёрный.	1	
	«Бобрёнок» По Г. Снегирёву.	1	
	Детский дом» С. Маршак. Обобщение знаний по теме: «Мир животных».	1	
VI. « Птицы – наши друзья» (6 ч)	По Соколову - Микитову « Соловей».	1	себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, знаниями Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	« Ворон» Г. Снегирёв.	1	
	«Спор на скворечне» Г.Ладонщиков.	1	
	«Пылесос» По Н. Сладкову	1	
	Вн. чт. Птицы зимой «Дятел» Е. Чарушин	1	
	«Птичка» По В. Голявкину	1	
VII. « Зимние страницы» (15 ч)	«По ягоды на лыжах» Н. Егоров.	1	<u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; желание читать произведения о животных; заботиться о «братьях наших меньших» Коммуникативные: участвовать в коллективной беседе; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Регулятивные: предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе Познавательные: выделять необходимую информацию из учебника; осмысленно читать произведение под руководством учителя; находить слова, которые позволяют увидеть созданную автором картину; выделять слова, характеризующие отношение автора к героям;
	«Снег идёт» По Л. Воронковой.	1	
	«Озорные снежинки» Л. Наппельбаум.	1	
	«Сёмка и Мороз» По Е. Кузнецовой.	1	
	«Белая страница» С. Маршак.	1	
	«Книга зимы» В. Бианки. «Что это было?» Д. Хармс	1	
	Вн. чт. Волшебница зима «Кто отгадает» Н.Калинина	1	
	«Зайчик и рябина» В.Сухомлинский. «Зимний запас» По Н. Сладкову.	1	
	«Наши друзья» Г. Ладонщиков.	1	
	«Зимний разговор через форточку» (Отрывок) Б.Брехт.	1	
	«Храбрая птица» По Н. Плавильщикову.	1	
	«Что такое Новый год?» Е. Махалова	1	
	«Ночное приключение» Ю. Кушак. «Снеговики» По Л. Сергееву.	1	
	Вн. чт. Жизнь животных зимой И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1	
	Обобщение знаний по теме: «Зимние страницы».	1	

VIII. «Всё мы делаем сами и своими руками» (13 ч)	«Знают мамы, знают дети» (Немецкая народная песенка).	1	Личностные: Оценивание поступков героев литературных произведений и своих собственных с точки зрения нравственно-этических ценностей Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; отвечать на вопросы Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: анализировать и объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
	«Вот такие наши руки» А. Гарф.	1	
	«Белоручки» В. Голышкин	1	
	«Своими руками» В. Осеева.	1	
	«Десять помощников» М. Коцюбинский.	1	
	Первая рыбка» Е. Пермяк	1	
	Вн. чт. Обязанности и дела школьников В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	1	
	«Кукла и Катя» Г. Ладонщиков.	1	
	«Разговор о технике» Е. Серова.	1	
	«Странное дело» И. Мазнин.	1	
	«Вкусный пирог» По П. Тихонову.	1	
	«Мы вдвоём» Г. Глушнев.	1	
	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1	
IX. «Буду делать хорошо и не буду плохо» (8 ч)	«Подружки» А.Кузнецова. «Рыцари» А.Барто	1	Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к человеку и его делам. Коммуникативные: задавать вопросы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; высказывать свое отношение к прочитанному; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Регулятивные: принимать и понимать цель на уроке; осуществлять самооценку своей работы на уроке; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе Познавательные: соотносить заголовок с содержанием произведения; соотносить автора и произведение; находить ответы на вопросы в тексте
	«Страшная история». Р. Зелёная, С. Иванов.	1	
	«Хитрое яблоко» По Т.Пономарёвой.	1	
	Вн. чт. Книги о мамах А.Митяев «За что люблю маму»	1	
	«Урок дружбы» М. Пляцковский.	1	
	«Яблоко» В. Хомченко. «Про Людочку» В.	1	
	«Никто не мешает» Р. Баумволь.	1	
	Обобщение знаний по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо»	1	
X «Ежели вы вежливы» (5 ч)	«Доброе утро» Н. Красильников.	1	Личностные: Позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни. Коммуникативные: позитивно общаться друг с другом; слушать и понимать других Регулятивные: определять
	«Как Маша яблоко ела» Л.Каминский	1	
	«Удивительное превращение». По В. Голышкину.	1	
	«Брысь, шапочка!» А.	1	

	Седугин.		успешность выполнения задания, самоанализ
	Обобщение знаний по теме: «Ежели вы вежливы».	1	Познавательные: анализировать поступки героев произведений; составлять картинный план
XI « Весенние страницы» (17ч)	«Появление весны». Л. Модзалевский.	1	Личностные: Выражение настроения лирического стихотворения посредством выразительного чтения; выражение своих чувств при чтении Познавательные: находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором; определять опорные слова, подбирать слова-ассоциации Коммуникативные: отвечать на вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с целью урока
	«Весна – красна» И. Соколов – Микитов.	1	
	«Март» Ю. Коринец.	1	
	«Поздравление» Л. Барбас.	1	
	Сосульки» М. Пляцковский.	1	
	«Песенка капели» М. Борисова.	1	
	Вн. чт. Изменения в природе весной Э. Лукьянова «Как весна пришла	1	
	Художник – Весна» По Г. Скребицкому.	1	
	«Подснежник» Е. Серова	1	
	Белое и жёлтое» По Ю. Ковалю.	1	
	З. Александрова « Салют весне».	1	
	Н. Сладков. «Любитель цветов»	1	
	«Терем – рукавица» В. Хомченко.	1	
	Девятое мая» Г. Виеру..	1	
	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю.	1	
	«Майский праздник» Т. Белозёров	1	
	Обобщение знаний по теме: «Весенние страницы»	1	
XII « Посмеёмся, улыбнёмся» (8ч)	«Повар» О. Григорьев	1	Личностные: Оценивание поступков героев произведения с точки зрения морали и ценностей; чувство ответственности за общее Познавательные: делить текст на диалоги и слова автора; с помощью расставлять смысловые и интонационные паузы на основе знаков препинания в тексте; сравнивать главного героя с другими героями произведения; выбирать интонацию, подходящую для чтения каждой роли Коммуникативные: коллективно обсуждать прочитанное; создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста Регулятивные: выполнять учебные действия по плану; выполнять
	«Память» Э. Успенский	1	
	«Как поросёнок научился говорить» По Л. Пантелееву.	1	
	«Банька» Ю. Кушак	1	
	«Как котёнок Яша учился рисовать» По Л. Пантелееву	1	
	Вн. чт. Веселые истории С. Козлов «Как Черепаха пела песню	1	
	«Познакомился» В. Лапшин	1	
	Обобщение знаний по теме: « Посмеёмся, улыбнёмся».	1	

	Обобщающий урок по разделу «Летние страницы»		самоанализ и самооценку дело.
XII. « Летние страницы» (6 ч)	«Земляника» Е. Трутнева.	1	Личностные: Выражение настроения лирического стихотворения посредством выразительного чтения; выражение своих чувств при чтении. Коммуникативные: отвечать на вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с целью урока Познавательные: находить слова, которые помогают представить картины изображённые автором; определять опорные слова, подбирать слова-ассоциации
	«Солнце и радуга» К. Ушинский	1	
	«Мост» Л. Мануш	1	
	«Шмель и Миша» А. Седугин.	1	
	«Гнездо в траве» По В. Хомченко.	1	
	Обобщение знаний по теме: «Летние страницы»	1	
XIV. « Как хорошо уметь читать» (9 ч)	«Читалочка» В. Берестов	1	Личностные: Интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Коммуникативные: отвечать на вопросы; формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: анализировать пословицы о книге, объяснять её; объяснять, почему книгу называют лучшим другом
	«Раньше улица молчала» И. Железнова.	1	
	И. Железнова. Ау	1	
	«Читателю» Р. Сеф.	1	
	«Спрягался» В. Голявкин.	1	
	«Ау» Л. Пантелеев.	1	
	Книжки загадки.	1	
	«Прощальная игра» Д. Чиарди.	1	
	Обобщение знаний по теме: «Как хорошо уметь читать»	1	
	Итого:	136 ч	

3 класс (136ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
I. О школе и школьниках (11ч)	В. Суслов «Весёлый звонок	1	Выразительно читать стихотворения. Воспринимать на слух произведения. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Определять главную мысль по наводящим вопросам учителя. Задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. Познавательные: находить в учебнике нужную информацию и работать с ней; Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Регулятивные: ориентироваться в учебнике чтению; находить нужную главу в
	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1	
	И. Дик «Тяп-ля ляп».	1	
	Б. Заходер «Перемена».	1	
	В. Голявкин «Не везёт».	1	
	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?».	1	
	По С. Багрову «Чужая отметка» - 1 часть	1	
	По С. Багрову «Чужая отметка» - 2 часть	1	
	Я. Аким «Митины каникулы».	1	
	С. Михалков «Могут даже у ребят...».	1	

	Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках».	1	содержании учебника; выполнять учебное задание в соответствии с целью <u>Личностные:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
II. Листьям – время опадать (11ч)	«Песенка» (латышская народная.	1	Учатся выразительно читать произведения. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
	К. Бальмонт «Осень».	1	Анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста
	По С. Багрову «Поспела брусника!»	1	<u>Познавательные:</u> сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и по настроению;
	В. Орлов «Осеннее наступление	1	<u>Коммуникативные:</u> вступать в беседу;
	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	слушать и понимать других;
	М. Исаковский «Родное».	1	высказывать свою точку зрения и обосновывать её.
	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью
	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	<u>Личностные:</u> эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы.
	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	Выражение настроения произведения посредством выразительного чтения;
	По К. Паустовскому «Первый снег».	1	эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы.
III. Верные помощники (11ч) <i>Песенки о животных 6ч</i>	Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».	1	Учатся читать вслух плавно целыми словами; передавать интонационно конец предложения; объяснять название произведения; выразительно читать стихотворения. Воспринимать на слух произведения. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	«Потешка» (русская народная	1	Выделять главную мысль на основе анализа. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.
	«Овечка и волк» (украинская сказка)	1	Учатся анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; отгадывать загадки по определённым признакам.
	Потешка» (русская народная). «Считалочка», «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка).	1	<u>Познавательные:</u> выделять необходимую информацию из учебника; осмысленно читать произведение под руководством учителя;
	«Беглец» (таджикская песенка «Козёл» (русская песенка). «Отгадай загадки», песенка (русская народная).	1	
	В. Бианки «Кошкин питомец».	1	
	«Колыбельная песенка» (русская народная).	1	
Сказки о животных 5ч	«Собака и волк» (русская сказка) – 1 часть.	1	
	«Собака и волк» - 2 часть.	1	
	По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка» - 1 часть.	1	

	По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка» - 2 часть.	1	находить слова, которые позволяют увидеть созданную автором картину; выделять слова, характеризующие отношение автора к героям; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективной беседе; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Регулятивные:</u> предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; желание читать произведения о животных; заботиться о «братьях наших меньших»
	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники».	1	
IV. Крылатые друзья (12ч) <i>Песенки о птицах 2ч</i>	«Закличка», потешка (русская народная). «Воробей» (белорусская песенка)	1	Учатся анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; отгадывать загадки по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> выделять необходимую информацию из учебника; осмысленно читать произведение под руководством учителя; находить слова, которые позволяют увидеть созданную автором картину; выделять слова, характеризующие отношение автора к героям; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективной беседе; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Регулятивные:</u> предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; желание читать произведения о животных; заботиться о «братьях наших меньших»
	Н. Рубцов «Воробей». «Потешка» (русская народная)	1	
Птицы-наши друзья 10ч	По Н. Коростылёву «Наша Галя», «Совушка» (русская потешка)	1	Учатся анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; отгадывать загадки по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> выделять необходимую информацию из учебника; осмысленно читать произведение под руководством учителя; находить слова, которые позволяют увидеть созданную автором картину; выделять слова, характеризующие отношение автора к героям; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективной беседе; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Регулятивные:</u> предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; желание читать произведения о животных; заботиться о «братьях наших меньших»
	По А. Баркову «Внезапное открытие».	1	
	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	
	По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 1 часть	1	
	По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 2 часть	1	
	С. Михалков «Зяблик».	1	
	С. Махотин «Плохая привычка»	1	
	По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 1 часть.	1	
	По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 2 часть.	1	
	Обобщение по разделу «Крылатые друзья».	1	
V. Здравствуй, зимушка зима! (12ч)	Песенка» (русская народная). И. Бунин «Первый снег»	1	Учатся анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, отвечать на вопросы по
	По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 1 часть.	1	

Волшебница-зима! 6ч Животные зимой 6ч	По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 2 часть	1	содержанию текста; отгадывать загадки по определённым признакам.
	Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	
	Скребицкий «Зима».	1	
	Соколов-Микитов «Зимняя ночь».	1	
	По Ю. Ковалю «Снегири и коты	1	<u>Личностные:</u> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; желание читать произведения о животных; заботиться о «братьях наших меньших»
	В. Осеева «На катке».	1	
	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1	
	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	
	В. Орлов «Снежная баба».	1	
	«Отгадай загадки». Обобщение по разделу «Волшебница-зима!»	1	
VI. Сказочные истории (9ч)	«Три арбузных семечка» (таджикская сказка) – 1 часть	1	Учатся отличать народные сказки от авторских. Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Выделять главную мысль произведения. Рассказывать сказку с опорой на картинный план. Называть героев сказки, оценивать совершаемые ими поступки. Выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге. <u>Познавательные:</u> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; выделение необходимой информации из учебника. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Регулятивные:</u> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в разделе «Сказка за сказкой» <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному разделу; позитивное отношение к чтению народных сказок
	«Три арбузных семечка» – 2 часть.	1	
	«Дочка пекаря» (английская сказка) – 1 часть.	1	
	«Дочка пекаря» – 2 часть.	1	
	«Алмазный топор» (литовская сказка) – 1 часть.	1	
	«Алмазный топор» – 2 часть.	1	
	«Львиная доля» (дагестанская сказка).	1	
	«В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка).	1	
	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории».	1	
VII. Трудолюбие – это клад (12ч) Песенки и сказки о труде 7ч	«Колыбельная песня» (русская народная), «Пирог» (венгерская песенка).	1	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух. Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. С помощью учителя выделять главную мысль произведения. Принимать активное
	«Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка. Урок – обобщение по теме «По работе и награда».	1	
	Колосок» (украинская сказка) – 1 часть	1	

	«Колосок» – 2 часть.	1	участие в диалоге. <u>Познавательные:</u> анализировать и объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать
	«По работе и награда» - 1 ч	1	
	«По работе и награда» - 2 ч	1	
	Урок – обобщение по теме «По работе и награда».	1	
	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (отрывки).	1	
Учимся трудиться 5ч	Р.Р. Абдрахманов «Новая перина».	1	<u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу <u>Личностные:</u> Оценивание поступков героев литературных произведений и своих собственных с точки зрения нравственно-этических ценностей собственное мнение; отвечать на вопросы
	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 1 часть	1	
	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 2 часть.	1	
	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад».	1	
VIII. Настали дни весенние! (21ч) <i>Весна в окно стучится 9ч</i>	«Заклички о весне». Н	1	Учатся работать с учебником, ориентироваться в тексте, с помощью выделять главную мысль на основе анализа текста. Делать выводы на основе простых обобщений. Называют приметы весны. Учатся читать осознанно, плавно. Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией. С помощью учителя выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге. <u>Познавательные:</u> находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором; определять опорные слова, подбирать слова-ассоциации <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное действие в соответствии с целью урока <u>Личностные:</u> Выражение настроения лирического стихотворения посредством выразительного чтения; выражение своих чувств при чтении
	Г. Скребицкий «Любимое время года».	1	
	По Л. Толстому «Солнце – тепло».	1	
	Г. Витез «Весна подарила».	1	
	По А. Баркову «Берёзовый сок».	1	
	«Веснянка» (украинская песенка).	1	
	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок).	2	
	Хазри «Весна – это я!».	1	
Весенние страницы 12ч	К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 1 часть».	2	
	К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 2 часть.	1	
	О.Высотская «Гришины подарки».	1	
	А. Седугин «Тихо-тихо».	1	
	Н. Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях».	1	
	А. Барто «Весенняя гроза».	1	
	По С. Алексееву «Огородники	2	
	К.Ушинский «Наше отечество	1	
	А. Матутис «Твоя родина».	1	
	Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние!»	1	
IX. Вот такие истории (19ч) <i>Так нельзя, а так можно 13 ч</i>	В.Азбукин «Пример аккуратности».	1	Учатся работать с учебником, ориентироваться в тексте, выделять главную мысль на основе анализа текста. <u>Познавательные:</u> анализировать поступки героев произведений; составлять картинный план <u>Коммуникативные:</u> позитивно общаться друг с другом;
	Е. Пермяк «Случай с кошельком».	2	
	В. Торопыгин «Удивительные люди».	1	
	По С. Лежнёвой «Как Вовка праздновал день рождения».	2	
	Е. Серова «Ябеда».	1	

	В. Осеева «Хорошее».	2	слушать и понимать других <u>Регулятивные:</u> определять успешность выполнения задания, самоанализ <u>Личностные:</u> Позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни.
	В.Г. Ладонщиков «Чай с вареньем».	1	
	По Н. Носову «Карасик» - 1 ч	1	
	По Н.Носову «Карасик» - 2 ч	1	
	Урок – обобщение по Н. Носову «Карасик».	1	
	Р. Сеф «Мена»	1	
Поучительные истории 6ч	Э. Шим «Жук на ниточке».	2	
	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) – 1 часть.	1	
	По В. Сутееву «Мешок яблок» - 2 часть.	1	
	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	1	
Х. Летняя пора - (18ч) Здравствуй, лето! 7ч	«Закличка». Т. Шорыгина «В лесу	1	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным, читать текст по ролям. Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Делать выводы на основе простых обобщений. <u>Познавательные:</u> находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором; определять опорные слова, подбирать слова-ассоциации <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное действие в соответствии с целью урока <u>Личностные:</u> Выражение настроения лирического стихотворения посредством выразительного чтения; выражение своих чувств при чтении.
	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	
	З. Александрова «Одуванчик».	2	
	Арсений М-ий «Светлячок».	2	
	«Заклички о дожде». «Заклички о радуге».	1	
Летние страницы 11ч	Э. Шим «Крот и заяц».	1	
	В. Голявкин «Ника на даче».	2	
	«Потешка» (русская народная).	1	
	Е. Пермяк «Удачливый рыбак».	2	
	Г. Ладонщиков «Не клюёт».	1	
	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	
	Ю. Кушак «Отгадай загадку»,	1	
	Г. Виеру «Какое время года?».	1	
	Урок-обобщение «Вспоминаем прочитанное».	1	
	Итого:	136ч	

4 класс (136ч)			
Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Базовые учебные действия
І. Листья пожелтелые по ветру летят (15ч) Осенние страницы 8ч	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...».	1	Учатся выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного
	Ф.Тютчев «Листья».	1	
	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1	
	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1	
	С.Прокофьева «Подарки Осени».	1	
	По М. Пришвину «Старый	1	

	гриб»- I часть (составление плана).		осознанного чтения текста <u>Познавательные:</u>
	По М. Пришвину «Старый гриб» Пчасть, выборочное чтение.	1	сравнивать произведения живописи и литературы; сравнивать стихотворения разных поэтов по содержанию и по настроению;
	По М. Пришвину «Старый гриб». Озаглавливание частей.	1	<u>Коммуникативные:</u> вступать в беседу; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения и обосновывать её.
Животные осенью 7ч	Е.Носов «Хитрюга».	1	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью
	Е.Носов«Хитрюга» (Творческий пересказ).	1	<u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
	Н.Сладков «Осень».	1	эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. Выражение настроения произведения посредством выразительного чтения;
	Н.Сладков «Осень». (Чтение по ролям).	1	эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы.
	Г.Снегирёв «Бурундук».	1	
	Пословицы и поговорки.	1	
	Обобщение к разделу «Листья пожелтели по ветру летят».	1	
II. Раз, два – начинается игра (10ч)	Считалки. М.Бородинская	1	Учатся, ориентироваться в тексте, выделять главную мысль на основе анализа текста.
	«Щи-талочка». Л.Пантелеев	1	<u>Познавательные:</u> анализировать поступки героев произведений; составлять картинный план
	«Карусели. Л.Пантелеев	1	<u>Коммуникативные:</u> позитивно общаться друг с другом;
	«Карусели». (Творческий пересказ).	1	слушать и понимать других
	Д.Хармс «Игра». (Отрывок).	1	<u>Регулятивные:</u> определять успешность выполнения задания,
	Н.Носов. Затейники.	1	<u>Личностные:</u>
	Н.Носов Затейники .(Деление текста на части).	1	Позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни.
	В.Левин «Чудеса в авоське».	1	
	Пословицы и поговорки	1	
III. Будем делать хорошо и не будем – плохо. (19ч) Вот такие истории 10 ч	Обобщение к разделу«Раз, два – начинается игра!».	1	
	«Не моё дело!» (Китайская сказка).	1	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух, выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.
	И.Крылов «Чиж и Голубь».	1	С помощью учителя выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
	Л.Толстой «Два товарища».	1	<u>Познавательные:</u> соотносить заголовок с содержанием произведения;
	Л.Толстой «Два товарища»(Словесное рисование).	1	соотносить автора и произведение;
	Л.Пантелеев «Трус».	1	находить ответы на вопросы в тексте
	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	1	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы;
	Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»(Чтение по ролям).	1	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
	В.Сафронов «Подвиг».	1	высказывать свое отношение к
	Ю.Ермолаев «Силач».	1	
	Ю.Ермолаев «Силач» (Чтение по ролям).	1	
Рассказы о дружбе 9 ч	По В.Осеевой «Самое страшное».	1	
	По В.Осеевой «Самое	1	

	страшное» (Творческий пересказ).		прочитанному; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога <u>Регулятивные:</u> принимать и понимать цель на уроке; осуществлять самооценку своей работы на уроке; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> Эмоционально-ценностное отношение к человеку и его делам.
	К.Киршина «Вот такая история- 1 часть	1	
	К.Киршина «Вот такая история»- 2 часть.	1	
	По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»- I часть.	1	
	По Я. Длугуленскому «Как подружались Вова и Боря»- II часть.	1	
	А. Барто «В театре».	1	
	Пословицы и поговорки	1	
	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	1	
IV. Раздел Зимние узоры (17 ч) <i>Книга зимы 7 ч</i>	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)- I часть.	1	Называют признаки зимы. Находят в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Учатся читать целыми словами, пользоваться различными видами чтения: выборочным, вслух; наблюдать, сравнивать, анализировать; рассматривать картинки, составлять по ним предложения; выразительно читать. <u>Познавательные:</u> выделение необходимой информации из книги; <u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; слушать и уважать мнение других; формулировать собственное мнение; коллективно обсуждать прочитанное, высказывать своё суждение; отвечать на вопросы <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы
	Старый Мороз и молодой Морозец- II часть.	1	
	По А.Толстому Ёлка. По А.Толстому Ёлка (Словесное рисование).	1	
	Саша Чёрный Снежная баба.	1	
	Саша Чёрный Снежная баба (Словесное рисование).	1	
	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	1	
	С.Прокофьева «Подарки Зимы»(Заучивание наизусть).	1	
<i>Животные зимой. 10 ч</i>	Г.Харлампьев «Жадная сорока» -I часть..	1	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; слушать и уважать мнение других; формулировать собственное мнение; коллективно обсуждать прочитанное, высказывать своё суждение; отвечать на вопросы <u>Регулятивные:</u> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе <u>Личностные:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы
	Г.Харлампьев «Жадная сорока»-II часть	1	
	Г.Харлампьев «Жадная сорока»(пересказ по плану).	1	
	По В.Коржикову «В пограничном наряде».	1	
	По В.Коржикову «В пограничном наряде».	1	
	З.Александрова «До свидания, зима!»	1	
	Пословицы и поговорки.	1	
	Загадки о зиме.	1	
	Н.Толоконников. Зимний дождь	1	
	Обобщение к разделу «Зимние узоры».	1	
V. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-I часть.	1	<u>Познавательные:</u> соотносить заголовок с содержанием произведения; соотносить автора и произведение;
	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-II часть	1	

(22 ч) <i>Сказки о труде 7ч</i>	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-III часть.	1	находить ответы на вопросы в тексте
	Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице.	1	<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
	Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице (Творческий пересказ).	1	высказывать свое отношение к прочитанному;
	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1	<u>Регулятивные:</u> предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе
	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1	<u>Личностные:</u> Эмоционально-ценностное отношение к человеку и его делам.
<i>Всё мы сделаем своими руками 9 ч</i>	М.Миршакар. Мудрый дед	1	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух. Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Называть героев и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. С помощью учителя выделять главную мысль произведения. Принимать активное участие в диалоге.
	В.Хомченко. Михаськин сад.	1	
	Н.Носов «Заплатка»- I часть	1	
	Н.Носов «Заплатка»-II часть.	1	
	А.Барто «Я лишний».	1	
	А.Барто «Я лишний» (Заучивание наизусть).	1	
	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	
	Г.Виеру «Хлеб с росой».	1	<u>Познавательные:</u> анализировать и объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
	Г.Виеру «Хлеб с росой». (Составление плана).	1	<u>Коммуникативные:</u>
<i>Рассказы о трудолюбии 6 ч</i>	По К.Киршиной Просто сочинение.	1	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
	По К.Киршиной Просто сочинение (Деление текста на части)	1	согласовывать позиции с партнёром и выражать
	Ю. Мориц. Трудолюбивая старушка.	1	<u>Регулятивные:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу
	Э.Киселёва Волшебный котелок.	1	<u>Личностные:</u> Оценивание поступков героев литературных произведений и своих собственных с точки зрения нравственно-этических ценностей
	Пословицы и поговорки.	1	собственное мнение;
	Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! ».	1	отвечать на вопросы
VI. В окно повеяло весною... (22 ч) <i>Появление весны 12 ч</i>	Народная песенка.	1	Делать выводы на основе простых обобщений. Называют приметы весны. Учатся читать осознанно, плавно. Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.
	А.Плещеев «Весна».	1	
	А.Плещеев «Весна. (Заучивание наизусть).	1	Принимать активное участие в диалоге.
	А.Май ков «Ласточка примчалась...».	1	
	К.Ушинский «Ласточка	1	
	К.Ушинский «Ласточка» (Пересказ текста).	1	<u>Познавательные:</u> находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором;
	А.Н.Толстой «Весенние ручьи».	1	
	А.Н.Толстой «Весенние ручьи» (Вопросы и задания).	1	<u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы;
	По Б.Житкову Наводнение.	1	высказывать и обосновывать свою точку зрения

Весенние страницы 10 ч	По Б.Житкову Наводнение (Словесное рисование).	1	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебное действие в соответствии с целью урока <u>Личностные:</u> Выражение настроения посредством выразительного чтения;
	С.Прокофьева «Подарки Весны».	1	
	С.Прокофьева «Подарки Весны»(Словесное рисование)	1	
	В.Берестов «Праздник мам».	1	
	В.Берестов «Праздник мам»(Творческий пересказ).	1	
	Н Сладков. «Ивовый пир».	1	
	Н Сладков.» Ивовый пир» (Вопросы и задания).	1	
	В.Сафронова «Весна».	1	
	В.Сафронова «Весна» (Заучивание наизусть).	1	
	По В. Воскобойникову Боец бытового отряда.	1	
VII. На пользу и славу Отечества (11 ч)	По В. Воскобойникову Боец бытового отряда (Деление текста на части	1	<u>Личностные-</u> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. <u>Коммуникативные-</u> вступать в контакт и работать в коллективе. <u>Регулятивные-</u> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. <u>Познавательные</u> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; слушать и воспроизводить ряд слоговых комплексов и слов; выполнять движения и задания по инструкции учителя; выполнять задания записанные на аудионосителе; соотносить с картинками предложения, содержащие слова – «родственники».
	Пословицы и поговорки. Загадки о весне.	1	
	Обобщение к разделу «В окно повеяло весною...»	1	
	«Как Илья из Мурoma богатырём стал» (Былина) - I часть.	1	
	«Как Илья из Мурoma богатырём стал» (Былина) - II часть.	1	
	«Как Илья из Мурoma богатырём стал» (Былина) Составление плана	1	
	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»	1	
	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь» (Деление на части).	1	
	По О.Орлову «К неведомым берегам» - I часть.	1	
	По О.Орлову «К неведомым берегам»-II часть.	1	
VIII. Видно, люди не напрасно называют лето	По О.Орлову «К неведомым берегам - III 3 часть.	1	Учатся пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным,
	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1	
	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец» (Вопросы и задания).	1	
	Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества».	1	
	Г.Греков «Летом».	1	
	Г.Греков «Летом» (Заучивание наизусть).	1	

красным (20 ч) Летние страницы 12 ч	С.Прокофьева «Подарки лета».	1	читать текст по ролям. Выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. Делать выводы на основе простых обобщений. <u>Познавательные:</u> находить слова, которые помогают представить картины, изображённые автором; <u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы; высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Регулятивные:</u> выполнять учебное действие в соответствии с целью урока <u>Личностные:</u> Выражение настроения лирического стихотворения посредством выразительного чтения; выражение своих чувств при чтении.
	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1	
	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи» (Творческий пересказ).	1	
	По А.Смирнову Малина.	2	
	По А.Смирнову. Малина (Пересказ).	1	
	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» - I часть.	1	
	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» - II часть (Пересказ).	1	
	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» (Составление плана, пересказ).	2	
Летняя пора 8 ч	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) – I часть.	1	
	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- II часть.	1	
	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- III часть	1	
	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок Пересказ по плану).	2	
	Вс.Рожественский «Одуванчик».	2	
	Обобщение к разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	1	
Итого:		136 ч	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения

учителей начальных классов

от 24.08. 2021 года № 1

Ларичева О.В.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

Заместитель директора по УМР

Бойко В.А.

подпись

26.08.

Ф.И.О.

2021 года