

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас за 2021 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас по адресу: <https://sosh15.pavl23.ru/>

Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас	бюджетное учреждение
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас	
Юридический и фактический адреса	352075, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, хутор Средний Челбас, улица Молодежная, 7/А	
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение	
Тип учреждения	общеобразовательная организация	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мельник Галина Аркадьевна	
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден администрацией образования Павловский район 13.08.2020 года № 1246	постановлением муниципального
Выписка из реестра Лицензий (реквизиты, сроки действия)	Регистрационный № 10240 от 05.12.2021г., бессрочно	район
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23А01 0000328 Регистрационный № 02586 свидетельство действительно по 17.06.2023г	

А Н А Л И З
Учебно- методической работы МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина
за 2020-2021 учебный год

Учебная работа

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина х. Средний Челбас, работая над проблемой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС» и ставил перед собой задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
 - Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
 - Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)

Сведения о педагогическом коллективе.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 17 педагогов (из них один – социальный педагог и психолог по внутреннему совместительству).

88 % педагогов имеют высшее (15), среднее специальное образование (2) – 11,8%, 6%– получает высшее (1) образование, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (29%), 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (59%).

Не аттестованы – 2 человека: стаж менее 2 лет(12%)

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 3 лет – 3 человека (18%);
- от 3 до 5 лет – 2 человека (12%)
- от 10 до 15 лет – 3 человека(18%);
- от 15 до 20 лет – 2 человек (12%);
- от 20 и более – 7 человека (40%);

В течение 3 лет все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 149 человек.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 150 обучающихся, из них:

в начальной школе - 65 обучающихся (4 класса),

в средней школе - 68 обучающихся (5 классов),

в старшей школе – 17 обучающихся (2 класса).

Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели, кроме 9,10 и 11 классов (по шестидневной неделе), занимаются 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 13,64 человек.

Профильное обучение осуществлялось в:

10 «А» классе – класс универсального профиля

11 «А» классе – класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности.

По результатам учебной работы в 2020 - 2021 учебном году 145 учащихся школы справились с программным материалом своих классов и переведены в следующий класс или окончили основную общую или полную среднюю школу. Пять учащихся были переведены условно: 2 класс был условно переведен в 3 класс в связи с академической задолженностью по математике и английскому языку – Ефименко Яна и Белоглазов Владислав, 6 класс был условно переведен в 7 класс в связи с академической задолженностью по математике – Ефименко Марина, 7 класс был условно переведен в 8 класс в связи с академической задолженностью по геометрии- Мерзликина Софья, 8 класс был условно переведен в 9 класс в связи с академической задолженностью по русскому языку– Ефименко Евгений.

На конец 2020-2021 учебного года аттестовывались 134 учащихся из 149 (не аттестовывались учащиеся 1 класса (15 учащихся)).

В итоге общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам		
		Всего	из них			Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		одному	двум	
			Всего	с одной "4"					
1	15								
2	19	17	2	10	1	3	2		2
3	12	12	2	3		1			
4	18	18	2	3		2			

1- 4 кл.	64	47	6	16	1	6	2		2
5	16	16	1	4					
6	12	11		3		1	1	1	
7	16	15	1	3		2	1	1	
8	9	8		3			1	1	
9	15	15	2	1					
5- 9 кл.	68	65	4	14	1	3	3	3	
10	11	11		1					
11	6	6	1	1					
10-11 кл.	17	17	1	2					
Итого	149	129	11	32	1	9	5	3	2

Условно- переведенные – 5 учащихся (3,7%) :

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1	Ефименко Яна Александровна	2	Математика и английский язык
2	Белоглазов Владислав Александрович	2	Математика и английский язык
3	Ефименко Марина Александровна	6	Математика
4	Мерзликина Софья Алексеевна	7	Геометрия
5	Ефименко Евгений Александрович	8	русский язык

Успевают на «5» -11 обучающихся (8,2%):

№	Ф.И.О. учащегося	Класс
1	Романов Богдан Михайлович	2
2	Шульга Дарья Сергеевна	2
3	Ляховка Дарья Сергеевна	3
4	Толмачев Кирилл Романович	3
5	Пеннер Леонид Юрьевич	4
6	Илющенко Екатерина Анатольевна	4
7	Сердюк Дарья Андреевна	5
8	Туснина Анна Ивановна	7
9	Ляховка Виктория Сергеевна	9
10	Толмачева Екатерина Романовна	9
11	Солнцева Виктория Владимировна	11

Успевают на «4» и «5»- 32 обучающихся(23,8 %),

Имеют одну отметку «4» по итогам года 2 учащихся (1,4%)

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1.	Куделя Елизавета	2	Русский язык
2.	Сердюк Дарья	5	Английский язык

Имеют одну отметку «3» по итогам года 9 учащихся (6,6%)

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1.	Быков Артем	2	Русский язык
2.	Старостенко Артур	2	Русский язык
3.	Шмидт Виталий	2	Русский язык
4.	Богдасарян Баграм	3	Русский язык
5.	Кудрявцева Ксения	4	Русский язык
6.	Старостенко Алика	6	Математика
7.	Головки Надежда	7	Физика
8.	Дрюкова Валерия	7	География
9.	Андриенко Ирина	9	Алгебра

Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «3»

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Математика					1					1
Русский язык	3	1	1							5
География						1				1
физика						1				1
Алгебра								1		1
ИТОГО	3	1	1		1	2		1		9

Вывод: общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету составило 9 учащихся. В основном это по русскому языку – 5 человек. В связи с этим, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по этим предметам. Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классным руководителям своевременно реагировать на снижение результатов.

Выводы:

Из таблицы можно сделать следующие выводы: успеваемость составила 96%, что ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 3,2% (99,2%), качественная успеваемость 33%, что по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 3,4% (36,4%). 32 учащихся окончили 2020 – 2021 учебный год на «4» и «5», из них 10 отличников (7,4%).

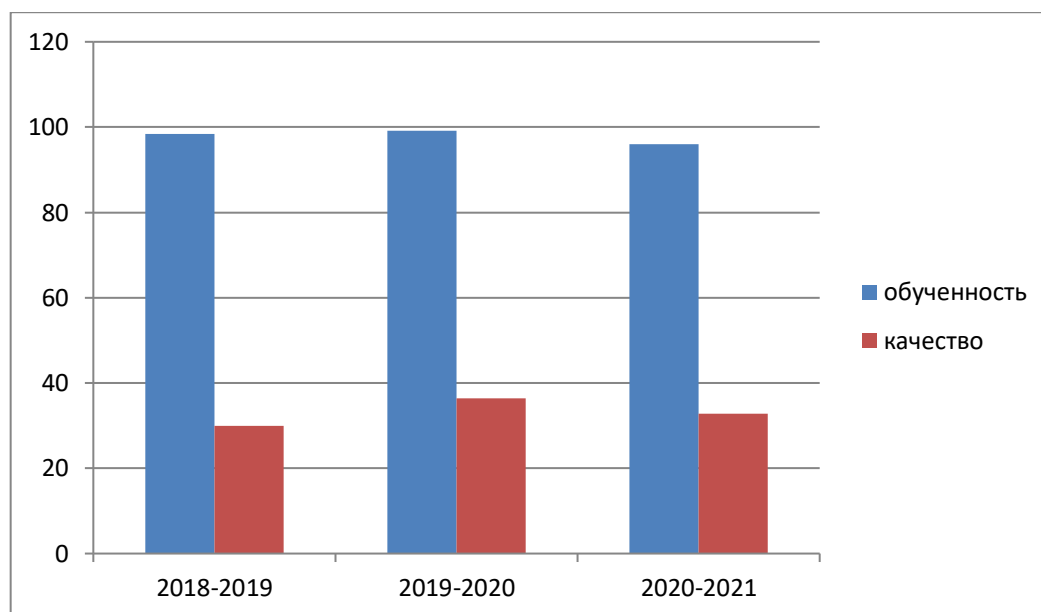
В начальных классах (2 – 4 кл.) успевают 96% учащихся. Из 50 аттестуемых младших школьников (без 15 первоклассников) на «4» и «5» учатся 17 учащихся и 6 отличников. Качество знаний составило 46,9%. Это на 6,6% ниже, чем в 2019 – 2020 учебном году (53,5%).

В 5 – 9 классах из 68 обучающихся было аттестовано 65 учащихся, на «4» и «5» учатся 15, из них 3 отличников, что составляет 26,5% качества знаний, оно

осталось без изменений по сравнению с прошлым учебным годом (26,5%).

В старших классах обучается 17 учеников. Окончили на «4» и «5» 2 человека, из них 1 отличник, что составляет 17,6% качества знаний, это на 12,4% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (30%). Таким образом, по сравнению с отчетным периодом прошлого 2019 – 2020 учебного года общая успеваемость и качество знаний понизились соответственно на 3,2% и 3,6%

Сравнительная таблица качества знаний за 3 года



Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам

Класс	ФИО классного руководителя	% качества знаний на 1 полугодие	% качества знаний на конец учебного года	Динамика
2	Ларичева О.В.	55%	63%	+8
3	Лоза Е.Е.	42%	42%	нет
4	Гусак Е.М.	35%	33%	-2
5	Штейзель А.Н	31%	31%	нет
6	Балабас Л.Н.	17%	25%	+8
7	Коспелова Н.В.	24%	25%	+1
8	Шульга ТИ	10%	33%	+23
9	Верхоланцева И.В.	27%	20%	-7
10	Бобер РА	8%	9%	+1
11	Мельник Е.И.	33%	33%	нет

Из данных таблицы можно увидеть во многих классах (2,6,8) наблюдается повышение качества знаний к концу учебного года. Не изменился уровень качества в 3, 5, 11 классе, не значительно понизился уровень качества знаний в 4 классе и значительное понижение % качества наблюдается в 9 классе..

Наблюдается повышение качества в течение 2020-2021 уч.году , это говорит о проделанной коллективом работе. Самый низкий % качества в 10 классе -9 и

увеличение – также самое незначительное – 1% в 7 и 10 классе.

Таблица динамики качества знаний по предметам

№	Ф.И.О. учителя	класс	Предмет	период	Качество знаний	Успеваемость
1	Балабас Л.Н.	6	Литература	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	75	100
				3 четверть	75	100
				4 четверть	75	100
				Год	75	100
		9	Литература	1 четверть	73,3	100
				2 четверть	73,3	100
				3 четверть	66,7	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	66,7	100
		6	Русский язык	1 четверть	50	100
				2 четверть	50	100
				3 четверть	41,7	83,3
				4 четверть	50	100
				Год	50	100
		9	Русский язык	1 четверть	60	100
				2 четверть	66,7	100
				3 четверть	60	93,3
				4 четверть	60	86,7
				Год	66,7	100
		11	Литература	1 полугодие	66,7	100
				2 полугодие	83,3	100
				Год	83,3	100
		11	Русский язык	1 полугодие	66,7	100
				2 полугодие	66,7	100
				Год	66,7	100
		5	Кубановедение	1 четверть	93,8	100
				2 четверть	87,5	93,8
				3 четверть	93,8	100
				4 четверть	93,8	100
				Год	93,8	100
		6	Кубановедение	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	75	100
				3 четверть	75	100
				4 четверть	83,3	100
				Год	75	100
		7	Кубановедение	1 четверть	87,5	100
				2 четверть	88,2	100
				3 четверть	93,8	100
				4 четверть	93,8	100
				Год	93,8	100
		8	Кубановедение	1 четверть	70	100

				2 четверть	70	100
				3 четверть	66,7	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	66,7	100
		9	Кубановедение	1 четверть	73,3	100
				2 четверть	80	100
				3 четверть	80	100
				4 четверть	80	100
				Год	80	100
		10	Кубановедение	1 полугодие	91,7	100
				2 полугодие	90,9	100
				Год	90,9	100
		11	Кубановедение	1 полугодие	100	100
				2 полугодие	100	100
				Год	100	100
2	Бедило Е.Г	7	Алгебра	1 четверть	43,8	100
				2 четверть	47,1	100
				3 четверть	50	100
				4 четверть	31,3	81,3
				Год	43,8	100
		8	Алгебра	1 четверть	40	100
				2 четверть	60	100
				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	44,4	88,9
				Год	44,4	100
		9	Алгебра	1 четверть	26,7	93,3
				2 четверть	40	100
				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	20	73,3
				Год	20	100
		7	Геометрия	1 четверть	37,5	100
				2 четверть	52,9	100
				3 четверть	50	93,8
				4 четверть	37,5	87,5
				Год	43,8	93,8
		8	Геометрия	1 четверть	50	100
				2 четверть	60	100
				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	33,3	77,8
				Год	44,4	100
		9	Геометрия	1 четверть	40	100
				2 четверть	40	100
				3 четверть	20	93,3
				4 четверть	40	86,7
				Год	40	100
		6	Математика	1 четверть	41,7	91,7
				2 четверть	16,7	100

				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	16,7	91,7
				Год	25	91,7
3	Бобер Р.А.	5	География	1 четверть	50	100
				2 четверть	43,8	93,8
				3 четверть	37,5	100
				4 четверть	31,3	100
				Год	37,5	100
		6	География	1 четверть	33,3	100
				2 четверть	33,3	100
				3 четверть	41,7	100
				4 четверть	16,7	73,3
				Год	33,3	100
		7	География	1 четверть	37,5	100
				2 четверть	29,4	100
				3 четверть	37,5	100
				4 четверть	43,8	100
				Год	37,5	100
		8	География	1 четверть	60	100
				2 четверть	30	100
				3 четверть	22,2	100
				4 четверть	55,6	100
				Год	55,6	100
		9	География	1 четверть	60	100
				2 четверть	53,3	100
				3 четверть	46,7	100
				4 четверть	46,7	100
				Год	46,7	100
		5	История России. Всеобщая история	1 четверть	56,3	100
				2 четверть	43,8	93,8
				3 четверть	37,5	100
				4 четверть	37,5	100
				Год	37,5	100
		6	История России. Всеобщая история	1 четверть	33,3	100
				2 четверть	33,3	100
				3 четверть	41,7	100
				4 четверть	16,7	100
				Год	33,3	100
		7	История России. Всеобщая история	1 четверть	31,3	100
				2 четверть	35,3	100
				3 четверть	43,8	100
				4 четверть	37,5	100
				Год	43,8	100
		8	История России. Всеобщая история	1 четверть	40	100
				2 четверть	30	100
				3 четверть	11,1	100
				4 четверть	44,4	100

				Год	33,3	100
		9	История России. Всеобщая история	1 четверть	46,7	100
				2 четверть	40	100
				3 четверть	46,7	100
				4 четверть	40	100
				Год	46,7	100
		10	Литература	1 полугодие	33,3	100
				2 полугодие	27,3	100
				Год	27,3	100
		10	Русский язык	1 полугодие	33,3	100
				2 полугодие	36,4	100
				Год	36,4	100
		10	География	1 полугодие	66,7	100
				2 полугодие	54,5	100
				Год	54,5	100
		11	География	1 полугодие	100	100
				2 полугодие	100	100
				Год	100	100
		10	История	1 полугодие	50	100
				2 полугодие	54,5	100
				Год	54,5	100
		11	История	1 полугодие	50	100
				2 полугодие	100	100
				Год	100	100
				2 полугодие	72,7	100
				Год	72,7	100
4	Верхоланцева И.В.	7	Физика	1 четверть	25	93,8
				2 четверть	41,2	100
				3 четверть	43,8	93,8
				4 четверть	31,3	100
				Год	40	100
		8	Физика	1 четверть	30	100
				2 четверть	60	100
				3 четверть	44,4	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	50	100
		9	Физика	1 четверть	33,3	100
				2 четверть	46,7	100
				3 четверть	40	100
				4 четверть	46,7	100
				Год	46,7	100
		10	Физика	1 полугодие	33,3	83,3
				2 полугодие	27,3	100
				Год	27,3	100
		11	Физика	1 полугодие	50	100
				2 полугодие	33,3	100
				Год	33,3	100

		10	Астрономия	1 полугодие	41,7	91,7
				2 полугодие	36,4	100
				Год	36,4	100
5	Гусак Е.М.	4	Литературное чтение	1 четверть	70,6	100
				2 четверть	64,7	100
				3 четверть	88,2	100
				4 четверть	83,3	94,4
				Год	88,9	100
			Русский язык	1 четверть	29,4	100
				2 четверть	47,1	100
				3 четверть	29,4	100
				4 четверть	33,3	94,4
				Год	38,9	100
			Математика	1 четверть	58,8	100
				2 четверть	47,1	100
				3 четверть	35,3	100
				4 четверть	55,6	94,4
				Год	61,1	100
			Окружающий мир	1 четверть	64,7	100
				2 четверть	70,6	100
				3 четверть	64,7	100
				4 четверть	61,1	94,4
				Год	72,2	100
			Кубановедение	1 четверть	64,7	100
				2 четверть	94,1	100
				3 четверть	88,2	100
				4 четверть	77,8	94,4
				Год	88,9	100
6	Коспелова Н.В.	5	Литература	1 четверть	81,3	100
				2 четверть	68,8	93,8
				3 четверть	75	100
				4 четверть	81,3	100
				Год	81,3	100
		7	Литература	1 четверть	75	100
				2 четверть	58,8	100
				3 четверть	75	100
				4 четверть	81,3	100
				Год	81,3	100
		8	Литература	1 четверть	60	100
				2 четверть	60	100
				3 четверть	66,7	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	66,7	100
		5	Русский язык	1 четверть	37,5	100
				2 четверть	37,5	93,8
				3 четверть	31,3	100
				4 четверть	43,8	100

				Год	43,8	100
		7	Русский язык	1 четверть	43,8	100
				2 четверть	47,1	100
				3 четверть	50	100
				4 четверть	43,8	100
				Год	50	100
		8	Русский язык	1 четверть	20	90
				2 четверть	30	90
				3 четверть	44,4	88,9
				4 четверть	33,3	88,9
				Год	33,3	88,9
7	Ларичева О.В.	2	Литературное чтение	1 четверть	84,2	100
				2 четверть	80	95
				3 четверть	80	100
				4 четверть	84,2	100
				Год	84,2	100
			Русский язык	1 четверть	47,4	100
		2 четверть		55	100	
		3 четверть		60	100	
		4 четверть		63,2	100	
		Год		63,2	100	
			Математика	1 четверть	73,7	100
		2 четверть		75	100	
		3 четверть		75	100	
		4 четверть		78,9	100	
		Год		78,9	100	
			Окружающий мир	1 четверть	73,7	100
		2 четверть		75	100	
		3 четверть		75	100	
				4 четверть	78,9	100
				Год	78,9	100
			Кубановедение	1 четверть	84,2	100
		2 четверть		80	100	
		3 четверть		80	100	
		4 четверть		89,5	100	
		Год		84,2	100	
8	Лоза Е.Е.	3	Литературное чтение	1 четверть	91,7	100
				2 четверть	83,3	100
				3 четверть	91,7	100
				4 четверть	100	100
				Год	100	100
			Русский язык	1 четверть	58,3	100
		2 четверть		41,7	100	
		3 четверть		41,7	100	
		4 четверть		58,3	100	
		Год		50	100	
			Математика	1 четверть	75	100

				2 четверть	50	100
				3 четверть	66,7	100
				4 четверть	50	100
				Год	58,3	100
			Окружающий мир	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	50	100
				3 четверть	58,3	100
				4 четверть	91,7	100
				Год	66,7	100
			Кубановедение	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	75	100
				3 четверть	100	100
				4 четверть	100	100
				Год	100	100
9	Мельник Г.А.	6	Обществознание	1 четверть	91,7	100
				2 четверть	75	100
				3 четверть	58,3	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	75	100
		7	Обществознание	1 четверть	68,8	100
				2 четверть	41,2	100
				3 четверть	56,3	100
				4 четверть	56,3	100
				Год	62,5	100
		8	Обществознание	1 четверть	60	100
				2 четверть	70	100
				3 четверть	55,6	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	66,7	100
		9	Обществознание	1 четверть	73,3	100
				2 четверть	66,7	100
				3 четверть	73,3	100
				4 четверть	73,3	100
Год	73,3			100		
10	Обществознание	1 полугодие	33,3	100		
		2 полугодие	45,5	100		
		Год	45,5	100		
11	Обществознание	1 полугодие	50	100		
		2 полугодие	50	100		
		Год	50	100		
10	Санеева В.В.	5	Биология	1 четверть	62,5	100
				2 четверть	62,5	93,8
				3 четверть	62,5	100
				4 четверть	62,5	100
				Год	62,5	100
		6	Биология	1 четверть	83,3	100
				2 четверть	83,3	100

				3 четверть	66,7	100
				4 четверть	75	100
				Год		
		7	Биология	1 четверть	62,5	100
				2 четверть	52,9	100
				3 четверть	50	100
				4 четверть	56,3	100
				Год		
		8	Биология	1 четверть	70	100
				2 четверть	80	100
				3 четверть	55,6	100
				4 четверть	66,7	100
				Год		
		9	Биология	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	73,3	100
				3 четверть	46,7	100
				4 четверть	80	100
				Год		
		8	Химия	1 четверть	30	100
				2 четверть	40	100
				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	44,4	100
				Год		
		9	Химия	1 четверть	53,3	100
				2 четверть	53,3	100
				3 четверть	26,7	100
				4 четверть	53,3	100
				Год		
		10	Биология	1 полугодие	66,7	100
				2 полугодие	45,5	100
				Год		
		11	Биология	1 полугодие	33,3	100
				2 полугодие	16,7	100
				Год		
		10	Химия	1 полугодие	8,3	100
				2 полугодие	36,4	100
				Год		
		11	Химия	1 полугодие	33,3	100
				2 полугодие	16,7	100
				Год		
11	Штейзель А.Н.	7	Информатика и ИКТ	1 четверть	87,5	100
				2 четверть	70,6	100
				3 четверть	93,8	100
				4 четверть	75	100
				Год	81,3	100
		8	Информатика и ИКТ	1 четверть	80	100
				2 четверть	70	100

				3 четверть	55,6	100
				4 четверть	66,7	100
				Год	66,7	100
		9	Информатика и ИКТ	1 четверть	100	100
				2 четверть	86,7	100
				3 четверть	93,3	100
				4 четверть	93,3	100
				Год	93,3	100
		5	Математика	1 четверть	50	100
				2 четверть	43,8	100
				3 четверть	50	100
				4 четверть	43,8	100
				Год	50	100
		10	Информатика и ИКТ	1 полугодие	75	100
				2 полугодие	90,9	100
				Год	90,9	100
		11	Информатика и ИКТ	1 полугодие	100	100
				2 полугодие	100	100
				Год	100	100
		10	Математика	1 полугодие	25	100
				2 полугодие	36,4	100
				Год	36,4	100
		11	Математика	1 полугодие	33,3	100
				2 полугодие	66,7	100
				Год	66,7	100
12	Шульга Т.И.	2	Английский язык	1 четверть	89,5	100
				2 четверть	75	95
				3 четверть	70	90
				4 четверть	78,9	89,5
				Год	78,9	89,5
		3	Английский язык	1 четверть	66,7	100
				2 четверть	66,7	100
				3 четверть	50	100
				4 четверть	58,3	100
				Год	58,3	100
		4	Английский язык	1 четверть	41,2	100
				2 четверть	41,2	100
				3 четверть	41,2	100
				4 четверть	41,2	100
				Год	41,2	100
		5	Английский язык	1 четверть	56,3	100
				2 четверть	43,8	93,8
				3 четверть	31,3	100
				4 четверть	37,5	100
				Год	37,5	100
		6	Английский язык	1 четверть	50	100
				2 четверть	41,7	100

				3 четверть	33,3	100
				4 четверть	41,7	100
				Год	41,7	100
		7	Английский язык	1 четверть	37,5	100
				2 четверть	41,2	100
				3 четверть	31,3	93,8
				4 четверть	43,8	100
				Год	43,8	100
		8	Английский язык	1 четверть	40	100
				2 четверть	60	100
				3 четверть	44,4	100
				4 четверть	44,4	100
				Год	55,6	100
		9	Английский язык	1 четверть	33,3	100
				2 четверть	40	100
				3 четверть	40	100
				4 четверть	33,3	100
				Год	40	100
		10	Английский язык	1 полугодие	25	100
				2 полугодие	18,2	100
				Год	18,2	100
		11	Английский язык	1 полугодие	50	100
				2 полугодие	33,3	100
				Год	33,3	100

В течение 2020 – 2021 учебного года проводились различные мониторинговые работы:

Результаты проверочных работ

Таблица результатов ДР по биологии 19.10 10 класс

Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	46,5	37,5	3,38

Таблица результатов ДР по математике 21.10 10 класс

Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
8	1	12,5	3	37,5	2	25	2	25	49,5	50	3,38

Таблица результатов ДР по математике 23.10 10 класс

Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7	3	42,8	1	14,2	2	28,5	1	14,2	64,57	57,14	3,86

Результаты ВПР (осень 2020г)

Таблица результатов ВПР по биологии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
6	12	0	0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	66,67	31,67	8,33	2,75
7	0	0	1	7,14	5	42,8	8	41,2	42,8	6	26,57	7,14	2,57
8	8	0	0	0	0	3	37,5	8	62,5	37,5	23,5	0	2,38
9	15	0	0	2	13,3	9	60	4	26,6	73,3	34,4	13,33	2,87

Таблица результатов ВПР по географии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
7	13	1	7,7	2	15,3	8	61,5	2	15,3	84,6	42,15	23,08	3,15
8	10	0	0	0	0	3	30	7	70	30	22	0	2,30
9	14	0	0	2	14,3	5	35,7	7	50	50	30	14,29	2,64

Таблица результатов ВПР по обществознанию

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
7	12	0	0	4	33,3	5	41,6	3	16,6	81,8	42,55	36,4	3,18
8	9	1	11,1	2	22,2	4	44,4	2	22,2	77,78	44,89	33,33	3,22
9	15	1	6,6	1	6,6	9	60	4	26,6	73,33	36,8	13,33	2,93

Таблица результатов ВПР по истории

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
6	12	0	0	1	8,3	5	41,6	6	50	50	28,3	8,33	2,58
7	14	0	0	0	0	5	35,7	9	64,2	35,7	23,14	0	2,36
8	8	0	0	0	0	5	62,5	3	37,5	62,5	28,5	0	2,62
9	10	1	11,1	0	0	3	33,3	6	66,6	40	30,4	10	2,6

Таблица результатов ВПР по химии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9	14	0	0	2	14,3	4	28,5	8	51,2	42,86	28,57	14,29	2,57

Таблица результатов ВПР по физике

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
8	9	0	0	0	0	4	44,4	5	55,5	44,4	24,89	0	2,44
9	11	0	0	0	0	7	63,6	4	36,4	63,64	28,7	0	2,64

Таблица результатов ВПР по английскому языку

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
8	9	0	0	1	11,1	5	55,6	3	33,3	44,4	28	11,11	2,56

Таблица результатов ВПР по окружающему миру

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
5	14	1	7,1	8	57,2	4	28,6	1	7,1	92,9	55,14	64,3	3,64

Таблица результатов ВПР по математике

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
5	13	3	23	4	30,7	4	30,7	2	15,4	84,6	56,3	53,9	3,62
6	12	0	0	2	16,7	1	8,3	9	75	25	25,67	16,67	2,42
7	15	0	0	2	13,3	3	20	10	66,6	33,3	26,4	13,33	2,47
8	8	0	0	0	0	2	25	6	75	25	21	0	2,25
9	14	0	0	1	7,1	2	14,3	11	78,6	21,43	22,3	7,14	2,29

Таблица результатов ВПР по русскому языку

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
5	14	1	7,14	3	21,4	6	42,9	4	28,6	71,43	40,86	28,6	3,07
6	12	1	8,3	6	50	3	25	2	16,7	83,3	52	58,3	3,5
7	10	1	10	3	30	3	30	3	30	70	44,8	40	3,2
8	10	0	0	1	10	5	60	4	40	60	28	0	2,6
9	15	2	13,3	4	26,7	5	33,3	4	26,7	73,3	46,7	40	3,27

Результаты ВПР (весна 2021г)

Таблица результатов ВПР по биологии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5	14	0	0	2	14,28	8	51,14	4	28,57	71,43	14,29	2,86
7	15	0	0	5	33,3	8	53,3	2	13,3	86,6	33,3	3,2
11	4	0	0	1	25	3	75	0	0	100	25	3,25

Таблица результатов ВПР по географии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
6	11	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0	100	27,27	3,27
7	16	0	0	2	12,5	8	50	7	43,5	62,5	18,7	2,81
8	9	0	0	1	11,1	5	55,5	3	33,3	66,6	11,1	2,78
11	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0	3

Таблица результатов ВПР по обществознанию

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
6	12	0	0	6	50	3	25	3	25	75	50	3,25
7	14	2	14,2	4	28,5	6	42,8	2	14,2	85,7	42,8	3,43

Таблица результатов ВПР по истории

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5	15	0	0	3	20	10	66,6	2	13,3	86,6	20	3,07
7	14	0	0	4	28,5	8	57,1	2	14,2	85,7	28,5	3,14
11	5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	40	3,4

Таблица результатов ВПР по химии

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
11	6	0	0	1	16,6	3	50	2	33,3	66,6	16,6	2,83

Таблица результатов ВПР по физике

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
7	13	0	0	5	38,4	5	38,4	3	23	76,9	38,4	3,15
8	8	0	0	2	25	2	25	4	50	50	25	2,75
11	5	1	20	1	20	3	60	0	0	100	40	3,6

Таблица результатов ВПР по математике

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5	13	3	23	4	30,7	4	30,7	2	15,4	84,6	53,9	3,62
6	11	0	0	2	11,1	6	54,5	3	27,2	72,7	18,8	2,91
7	13	0	0	3	23	7	53,8	3	23	76,92	23,08	3
8	7	0	0	1	11,1	5	55,5	1	11,1	85,7	14,3	3

Таблица результатов ВПР по русскому языку

класс	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
5	14	1	7,14	3	21,4	6	42,9	4	28,6	71,43	28,6	3,07
6	12	0	0	6	50	3	25	3	16,7	75	50	3,25
7	12	3	25	2	16,67	7	58,33	0	0	100	41,67	3,62
8	8	0	0	4	50	2	25	2	25	75	50	3,25

Таблица результатов ВПР по окружающему миру

класс	Выполняли и работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4	15	0	4	9	2	15	11	11	1	3
В процентах	100	0	26,7	60	13,3	100	73,3	73,3	6,7	20

Таблица результатов тьюторской диагностической работы по математике (профильный уровень) 11 класс

Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1			1	100					64	100	4

Таблица результатов тьюторской диагностической работы по математике 9 класс

Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
15	0	0	1	6,66	1	6,66	13	86,66	20,53	6,67	2,20

Таблица результатов тьюторской диагностической работы по химии 9 класс

Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	Средний балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
2	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0

Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в 2021 году.

В 2020 – 2021 учебном году продолжается работа по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд, на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде

Обучающиеся 9, 11 классов уже определились с выбором экзаменов и с октября месяца приступили к подготовке к ГИА-21. Помимо этого, созданы и постоянно пополняются папки по подготовке к экзаменам в методическом кабинете школы. Необходимая работа также проводилась и с родителями выпускников. На классных и общешкольных собраниях их знакомили с информацией по сдаче ГИА в 2021 году, показывались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам. Нередко обучающиеся обращаются с вопросами по сдаче ГИА к зам.директора по УВР и получают всю необходимую информацию. ГИА – 11 в 2021 году проходило в форме ЕГЭ (выбрали 2 человека из класса) и в форме ГВЭ – аттестат (выбрали 4 человека из класса).

Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

- обществознание – 2 человека (33,3%);
- биология – 1 человек (16,6%);
- география – 1 человек (16,6%);
- математика (ПУ)- 1 человек (16,6%).

Учащиеся 9 класса в 2020-2021 учебном году сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику.

В школе был разработан и выполнялся план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2020-2021 учебном году.

В ходе подготовки к аттестации выпускников проводилась большая разъяснительная работа с педагогами школы, учащимися и их родителями. Ежемесячно на родительских собраниях (классных, общешкольных) родители учащихся 9 и 11 классов знакомились с нормативно-правовой базой, регулирующей аттестацию за курс средней (полной) школы, с итогами КДР, с диагностическими картами учащихся по русскому языку и математике.

По всем предметам были выделены группы риска. С этими учащимися проводились дополнительные занятия на повторение изученного с целью преодоления порога успешности при сдаче ГИА.

АНАЛИЗ ОГЭ по математике в 2021 г.

Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
		2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
15	15	0	0	10	66,6	3	20,0	2	13,3	3,47	50,1	33,3

Наибольшее количество баллов набрали выпускники (от 25 баллов)

№ п/п	№ ОО	*Ф.И. выпускника	Количество баллов	*Ф.И.О. учителя
1	15	Ляховка Виктория	25	Бедило Е.Г.

Средний процент выполнения заданий каждой части ОГЭ

№ ОО	Средний процент выполнения задания																								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
15	80	73,3	60	40	40	93,3	80	80	60	80	66,6	53,3	73,3	33,3	93,3	60	80	86,6	66,6	13,3	60	60	13,3	13,3	0

Средний процент выполнения заданий каждой части

№ ОО	Средний процент выполнения заданий каждой части		Процент выполнения задания ОГЭ в целом
	1 часть	2 часть	
15	68,4	8,7	77,1

Анализ ОГЭ по русскому языку

Число участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
	2	%	3	%	4	%	5	%			
15	0	0	5	33,3	7	46,7	3	20	3,87	100	66,7

Наибольшее количество баллов набрали выпускники (от 30 баллов)

№ п/п	Ф.И. выпускника	№ ОО	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
1	Ляховка Виктория Владимировна	15	32	Балабас Л.Н.
2	Толмачева Екатерина Романовна	15	30	Балабас Л.Н.
3	Туснина Александра Ивановна	15	30	Балабас Л.Н.

Средний процент выполнения заданий каждой части ОГЭ

№ ОО	Изложение	Тесты	Сочинение	Грамотность
15	98	49,5	93	68

Средний процент выполнения тестовых заданий №2 - №8

№ ОО	2	3	4	5	6	7	8	всего
15	13,3	40	86,6	20	46,6	60	80	49,5

Средний процент выполнения заданий №1 (изложение) и №15 (сочинение)

№ ОУ	ИК1	ИК2	ИК3	Изложение в целом	СК1	СК2	СК3	СК4	Сочинение в целом
15	96,6	100	96,6	98	86,6	97,7	90	96,6	93

Средний процент выполнения критериев грамотности

№ ОУ	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Грамотность в целом
15	46,6	43,3	76,6	83,3	86,6	68

АНАЛИЗ ЕГЭ 2021 по русскому языку СОШ № 15

Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности (округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять до сотых)	Ф.И.О учителей
	Кол-во	%	Кол-во	%			
6	2	33,3	0	0	100	62,5	Балабас Л.Н.

Наибольшее количество баллов набрали выпускники:

(от 80 баллов)

ОО	Класс, литер	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов (по 100б шкале)	Ф.И.О. учителя
15	11	Солнцева В.В.	86	Балабас Л.Н.

Распределение участников ЕГЭ по баллам

ОО	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов			
		0-35	36-50	51-70	71-100
15	2	0	1	0	1

Анализ выполнения заданий 1 части ЕГЭ

ОО		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Сумма баллов	2	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	2
	% выполнения	100	50	50	50	0	50	0	50	50	50	0	50	100
ОО		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
15	Сумма баллов	2	1	4	1	1	1	2	0	1	0	1	0	4
	% выполнения	100	50	100	50	50	50	100	0	50	0	50	0	50

Анализ выполнения заданий 2 части ЕГЭ

ОО		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
15	Сумма баллов	2	9	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1
	% выполнения	100	75	100	100	75	75	50	50	75	75	100	50

Анализ выполнения заданий всего КИМа (%)

ОО		1 часть	2 часть (для русского языка – сочинение)	Весь КИМ
15	Сумма баллов	34	36	70
	% выполнения	50	72	59,3

Самый высокий результат показала Солнцева Виктория - 86 баллов, **самый низкий** – Алькина Ксения - 39 баллов. Средний балл по школе составил 62,5.

АНАЛИЗ ЕГЭ 2021 по биологии

Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности (округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять до сотых)	ФИО учителей
	Кол-во	%	Кол-во	%			
6	1	16,7	0		0	12	Санеева В.В.

Не преодолели порог успешности выпускники:

ОО	Класс, литер	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов (по 100б шкале)	Ф.И.О. учителя
15	11	Алькина Ксения	12	Санеева В.В.

Распределение участников ЕГЭ по баллам

ОО	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов			
		0-35	36-50	51-70	71-100
15	1	1			

Анализ выполнения заданий 1 части ЕГЭ

	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (2)	5 (2)	6 (1)	7 (2)	8 (2)	9 (2)	10 (2)	11 (2)
Сумма баллов	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
% выполнения	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0

	12 (2)	13 (2)	14 (2)	15 (2)	16 (2)	17 (2)	18 (2)	19 (2)	20 (2)	21 (2)
Сумма баллов	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
% выполнения	0	50	50	100	0	0	0	0	0	0

Анализ выполнения заданий 2 части ЕГЭ

ОО		22 (2)	23 (3)	24 (3)	25 (3)	26 (3)	27 (3)	28 (3)
15	Сумма баллов	0	0	0	0	0	0	0
	% выполнения	0	0	0	0	0	0	0

Анализ выполнения заданий всего КИМа (%)

ОО		1 часть	2 часть (для русского языка – сочинение)	Весь КИМ
15	Сумма баллов	5	0	5
	% выполнения	31,1	0	8,6

Экзамен по биологии сдавала 1 обучающаяся- Алькина Ксения, которая не преодолела минимальный порог, набрав 12 баллов.

АНАЛИЗ ЕГЭ 2021 по географии

ОО	Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности (округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять до сотых)	ФИО учителей
		Кол-во	%	Кол-во	%			
15	6	1	16,7	0		100	69	Бобер Р.А.

Распределение участников ЕГЭ по баллам

ОО	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов			
		0-35	36-50	51-70	71-100
15	1			1	

Анализ выполнения заданий 1 части ЕГЭ

	1 (1)	2 (1)	3 (2)	4 (2)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (2)	12 (1)	13 (1)	14 (2)	15 (2)
Сумма баллов	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
% выполнения	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	50	100	0	50	100

	16 (1)	17 (1)	18 (2)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (1)	26 (1)	27 (1)
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Анализ выполнения заданий 2 части ЕГЭ

ОО		13 (2)	14 (2)	15 (2)	16 (3)	17 (3)	18 (4)	19 (4)
15	Сумма баллов	0	х	2	х	х	х	1
	% выполнения	0	0	100	0	0	0	25

Анализ выполнения заданий всего КИМа (%)

ОО		1 часть	2 часть (для русского языка – сочинение)	Весь КИМ
15	Сумма баллов	12	3	15
	% выполнения	100	15	46,9

Экзамен по математике профильного уровня сдавала 1 обучающаяся- Солнцева Виктория, набрав 72 балла.

АНАЛИЗ ЕГЭ 2021 по обществознанию

Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности (округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять до сотых)	ФИО учителей
	Кол-во	%	Кол-во	%			
6	2	33,3	1	50	50	45,5	Мельник Г.А.

Не преодолели порог успешности выпускники:

ОО	Класс, литер	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов (по 100б шкале)	Ф.И.О. учителя
15	11	Алькина Ксения	23	Мельник Г.А.

Распределение участников ЕГЭ по баллам

ОО	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов			
		0-35	36-50	51-70	71-100
15	2	1		1	

Анализ выполнения заданий 1 части ЕГЭ

	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (2)	5 (2)	6 (2)	7 (2)	8 (2)	9 (2)	10 (1)
Сумма баллов	2	1	2	3	2	3	1	0	2	1
% выполнения	100	50	100	75	50	75	25	0	50	50

	11 (2)	12 (1)	13 (2)	14 (2)	15 (2)	16 (1)	17 (2)	18 (2)	19 (2)	20 (2)
Сумма баллов	3	1	2	2	2	0	1	1	2	2
% выполнения	75	50	50	50	50	0	25	25	50	50

Анализ выполнения заданий 2 части ЕГЭ

	21 (2)	22 (2)	23 (3)	24 (3)	25 (4)	26 (3)	27 (3)	28 (4)	29 (6)
Сумма баллов	4	3	4	3	0	3	1	1	4
% выполнения	100	75	66,6	50	0	50	16,6	25	66,6

Анализ выполнения заданий всего КИМа (%)

ОО		1 часть	2 часть (для русского языка – сочинение)	Весь КИМ
15	Сумма баллов	33	23	56
	% выполнения	48,5	38,3	43,8

Экзамен по обществознанию сдавали 2 обучающихся – Солнцева Виктория и Алькина Ксения. Средний балл по итогам сдачи ЕГЭ 45,5 баллов. Алькина Ксения не преодолела минимальный порог, набрав 23 балла.

АНАЛИЗ ГВЭ по математике в 2021 г.

Кол-во уч-ся	Кол-во участнико в ГВЭ	Оценки								Средний балл	Обучен ность	Качеств о
		2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
6	4	0	0	3	75	1	25	0	0	3,25	43	25

АНАЛИЗ ГВЭ по русскому языку в 2021 г.

Кол-во уч-ся	Кол-во участнико в ГВЭ	Оценки								Средний балл	Обучен ность	Качеств о
		2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
6	4	0	0	3	75	0	0	1	25	3,50	52	25

Таким образом, анализ результатов ГИА-2021 показал следующее:

Не все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору (Алькина К. – биология и обществознание). Причина тому – ряд факторов: методические просчеты педагогов, психологические проблемы в период подготовки и на этапе прохождения ГИА.

Средний балл учащихся по всем предметам ЕГЭ

предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по предмету 2021 г	Средний балл по предмету 2020 г	Средний балл по предмету 2019 г	Средний балл по предмету 2018 г	Средний балл по предмету 2017 г
Русский язык	2	62,5	68,5	63,83	81,3	79,1

Математика профиль	1	72	-	56	-	82
История	-		-		46,5	55
Обществознание	2	45,5	59	45	49	56,5
Физика	-		-			79
Химия	-		58	40		71
Биология	1	12	42,5	39,5		64
География	1	69	-	-	-	-
Средний балл		52,2	57	48,9	58,9	69,5

Средний балл по всем предметам ЕГЭ в 2021 году составил 52,2 балла, что ниже на 4,8 балла, чем в предыдущем году, и ниже чем в 2018 и 2017 году. Не все учащиеся, сдававшие предметы по выбору поступили в высшие учебные заведения. Средний суммарный балл класса –**184,5**.

Результаты аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ нельзя считать успешными, так как не все 100% выпускников выдержали аттестацию (1 учащийся не преодолел порог успешности по 2 предметам и 1 учащийся не получил аттестат) .

Анализ итогов единого государственного экзамена позволяет сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы средней (полной) общей школы, завершена. Аттестацию выдержали не все выпускники 11 класса.
2. Проблемные предметы по итогам внешнего контроля: по данным таблиц самые большие проблемы наблюдаются по следующим предметам: математика, биология. Учителям-предметникам рекомендовано провести глубокий анализ допущенных обучающимися ошибок, проводить консультации и дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учеников.
3. Результаты аттестации 2021года следует обсудить на заседаниях школьных МО с целью глубокого анализа и планирования работы по подготовке к аттестации выпускников 2022 года.
4. В 2021-2022 учебном году необходимо использовать все эффективные формы и методы работы по подготовке к аттестации, спланировать целенаправленную работу педколлектива на повышение уровня качества обученности учащихся.

Цели учебной работы в 2021-2022 учебном году:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
2. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повышение качества образовательных результатов через организацию коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого обучающегося, самореализации и саморазвитию.
4. Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации, увеличение показателей среднего балла ГИА.

Задачи:

- 1) Применять эффективные формы и приемы работы с учащимися с целью подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения), преодоления минимального порога баллов по русскому языку, математике, предметам по выбору на этапе государственной (итоговой) аттестации учащихся.
- 2) Проводить целенаправленную системную работу по повышению качества обученности учащихся. Добиваться повышения среднего балла по русскому языку, математике, предметам по выбору до среднего уровня по району.
- 3) Повысить уровень психологической готовности к прохождению государственной итоговой аттестации, мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.
- 4)) Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для повышения учебной мотивации школьников.
- 5) Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Анализ работы МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Поощрение одаренных детей осуществляется через выдачу грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми школы. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Реализуя основные направления работы с одаренными детьми, в 2019-2020 учебном году были проведены школьные, предметные олимпиады в 5-11 классах по всем предметам и в начальной школе — по математике и русскому языку.

В соответствии с приказом по школе от 02.09.2020 №286/ОД «О проведении школьного этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 16 сентября по 14 октября 2020 года был проведён школьный этап олимпиад для учащихся 4 – 11 классов. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в РИМЦ Павловского района. Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 15 олимпиадах, а учащимся 4 классов - двух (русский язык и математика).

В 15 олимпиадах приняли участие 87 школьников 5 – 11 классов.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников	16	12	16	10	15	12	6
В %	100	100	100	100	100	100	100

В 2 –х олимпиадах приняли участие 62 школьников 1 – 4 классов.

Класс	1	2	3	4
Кол-во участников	15	20	12	15
В %	100	100	100	88

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- обществознание – 42 человека;
- ОБЖ – 32 человека;
- английский язык – 28 человек;
- физическая культура - 27 человек;
- русский язык - 26 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие

каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители.

Список победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 2020-2021 учебный году

предмет	победители	призеры
<i>Биология</i>	Ляховка Виктория (9 кл) Шульга Сергей (8кл)	-
<i>Литература</i>	Уренков Богдан (6кл) Солнцева Виктория (11 кл)	
<i>ОБЖ</i>	Боброва Ульяна (7 кл)	Степанов Виталий (7 кл)
	Мальцев Даниил (10 кл)	Ли Александр (10 кл)
	Солнцева Виктория (11 кл)	Шаматульская Наталья (11 кл)
	Севастиди Александр (9 кл)	Ляховка Виктория (9 кл)
	Шульга Сергей (8кл)	Толмачева Екатерина(9кл)
		Андриенко Ирина (9 кл) Елгушиева Татьяна (8 кл)
<i>обществознание</i>	Головко Дарья (6кл)	Елгушиева Алена (6 кл)
	Солнцева Виктория (11 кл)	Боброва Ульяна (7 кл)
		Шульга Сергей (8кл)
		Севастиди Александр (9 кл)
		Хижняк Валерия (10 кл)
<i>География</i>	Солнцева Виктория (11 кл)	Уренков Богдан (6кл)
		Боброва Ульяна (7 кл)
<i>Английский язык</i>	Ляховка Виктория, (9 кл) Солнцева Виктория (11 кл)	Уренков Богдан (6кл)
		Сердюк Дарья (5кл)
		Туснина Анна (7кл)
		Пеннер Мария (10 кл)
		Шульга Сергей (8кл)
		Кудрявцева Елена (9 кл)
		Шаматульская Наталья (10 кл)
<i>история</i>		Уренков Богдан (6 кл)
		Толмачева Екатерина(9кл)
		Ляховка Виктория (9кл)
<i>физика</i>		Дрюкова Валерия (7 кл)
		Крутилов Иван (7 кл)
		Солнцева Виктория (11 кл)
<i>Русский язык</i>	Головко Надежда (7 кл)	Уренков Богдан (6кл)
	Солнцева Виктория (11 кл)	Ляховка Виктория (9кл)
	Ляховка Дарья (3 кл)	Валуева Ольга (1 кл)

		Романов Богдан (2 кл)
		Лысенко Анна (3 кл)
		Сухацкая Екатерина (3 кл)
		Пеннер Леонид (4 кл)
<i>Физ.культура</i>		Онищенко Сергей (5 кл)
		Мальцев Даниил (10кл)
		Ли Александр (10 кл)
<i>математика</i>	Шульга Сергей (8 кл)	Ромашко Глеб (5 кл)
		Бойко Светлана (1 кл)
	Ляховка Дарья (3 кл)	Валуева Ольга (1 кл)
		Гарькавенко Тимур (1 кл)
		Кретов Даниил (1 кл)
		Романов Богдан (2 кл)
		Уренкова Виктория (2 кл)
		Толмачев Кирилл(3 кл)
		Сухацкая екатерина (3 кл)
		Валуев Андрей (3 кл)
		Пеннер Леонид (4 кл)
<i>Технология</i>	Шульга Сергей (8кл)	

Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Кол-во участия в олимпиадах	Количество занятых мест	
			победитель	призёр
1	Валуева Ольга, 1 класс	2	-	2
2	Романов Богдан, 2 класс	2	-	2
3	Ляховка Дарья, 3 класс	2	2	-
4	Сухацкая Екатерина, 3 класс	2	-	2
5	Пеннер Леонид, 4 класс	2	-	2
6	Ляховка Виктория, 9 класс	10	2	3
7	Солнцева Виктория, 11 класс	12	6	1
8	Шульга Сергей, 8 класс	11	4	2
9	Уренков Богдан, 6 класс	8	1	4
10	Шаматульская Наталья, 11 класс	9	-	2
11	Мальцев Даниил, 10 класс	4	1	1
12	Толмачева Екатерина, 9 класс	8	-	2

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2020 – 2021 учебном году, составляет 68. Из 149 обучающихся, участников олимпиады, призовые места есть у 37.

Учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиаде «Наше наследие»:

1-11 классы – 31 ученик, призовых мест нет.

В олимпиаде по Основам православной культуры среди учащихся 4-11 классов приняли участие 31 человек. Призовых мест - 2.

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Все классы приняли участие, от каждого класса участвовали больше половины обучающихся.

Муниципальный этап Олимпиады проводился на основании приказов, изданных РИМКЦ Павловского района. На данном этапе участвовало 26 учащихся нашей школы, 10 – стали призерами .

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

предмет	Ф.И.участника	класс	статус	ФИО учителя – предметника
ОБЖ	Ли Александр	10	призер	Мельник Е.И.
	Севастиди Александр	9	призер	Мельник Е.И.
	Шульга Сергей	8	призер	Мельник Е.И.
Литература	Солнцева Виктория	11	призер	Балабас Л.Н.
Физика	Дрюкова Валерия	7	призер	Верхоланцева И.В.
Русский язык	Ляховка Виктория	9	призер	Балабас Л.Н.
	Солнцева Виктория	11	призер	Балабас Л.Н.
Обществознание	Солнцева Виктория	11	призер	Мельник Г.А.
Английский язык	Ляховка Виктория	9	призер	Шульга Т.И.
Математика	Валуева Ольга	1	призер	Курганская Г.В.
	Романов Богдан	2	призер	Ларичева О.В.
	Толмачев Кирилл	3	призер	Лоза Е.Е.
	Пеннер Леонид	4	призер	Гусак Е.М.

С удовольствием наши ребята участвуют и в дистанционных олимпиадах. Весной 2021 года учащиеся школы приняли участие в Открытой олимпиаде школьников, из них 11 учащихся стали призерами.

Результаты Открытой олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

предмет	Ф.И.участника	класс	статус	ФИО учителя – предметника
Математика	Богдасарян Баграм	3	призер	Лоза Е.Е.
	Ляховка Дарья	3	призер	Лоза Е.Е.
	Пеннер Леонид	4	призер	Гусак Е.М.
	Берестова Екатерина	5	призер	Штейзель А.Н.
	Уренков Богдан	6	призер	Бедило Е.Г.
	Колендо Полина	6	призер	Бедило Е.Г.
	Туснина Анна	7	призер	Бедило Е.Г.
	Пеннер Мария	10	призер	Штейзель А.Н.
Технология	Ромашко Глеб	5	призер	Мельник Е.И.
	Уренков Богдан	6	призер	Мельник Е.И.
География	Ляховка Виктория	9	призер	Бобер Р.А.
Биология	Ляховка Виктория	9	призер	Санеева В.В.
Русский язык	Ляховка Виктория	9	призер	Балабас Л.Н.
Физическая культура	Уренков Богдан	6	призер	Кирей Н.И.
	Колендо Лика	10	призер	Кирей Н.И.
Английский язык	Ляховка Виктория	9	победитель	Шульга Т.И.

Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Кол-во принявших участие в школьном этапе	55	62	90	149
Кол-во победителей и призеров на школьном этапе	24(43%)	23(37%)	31(34%)	37(25%)
Кол-во принявших участие в муниципальном этапе	6(10%)	7(11%)	10(11%)	26(17%)
Кол-во победителей и призеров на муниципальном этапе	1(16%)	1(17%)	3(30%)	10(38%)

Сравнивая данные за четыре года, можно увидеть, что количество учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников увеличивается. Но вместе с тем, процент результативности участия на школьном этапе за четыре года снизился на 19%, а на муниципальном этапе наоборот вырос на 37 %. Причина снижения результативности количества первых и призовых мест заключается в том, что не все учителя отнеслись добросовестно к подготовке и проведению школьного этапа олимпиады по своим предметам.

В нашей школе есть талантливые ребята, которые поют, танцуют, пишут рассказы, и, конечно, ведут их по этим творческим дорогам наши учителя. Наши ребята достигли высоких результатов в творческих конкурсах:

Название конкурса	Этап конкурса	Ф.И.О. участника, руководителя/ должность	Результат
Семейные экологические проекты	муниципальный	Бахаровская Анастасия Рук. Ларичева О.В./ учитель начальных классов	Призер
Была война...Была Победа	Муниципальный	Учащиеся 5 класса: Берестова Екатерина ГеворгянМамикон Дрюков Александр Крутилов Александр Куделя Даниил Меренков Глеб Морозова Екатерина Носков Давид Онищенко Сергей Ромашко Глеб Санеева Ольга Сердюк Дарья Соболев Роман Степанова Виктория Шкитер Дмитрий Рук. Штейзель А.Н./учитель математики	Призер
Живая классика	Муниципальный	Борисова Анастасия Рук. Коспелова Н.В. /учитель рус.яз. и литературы	Победитель
Живая классика	Муниципальный	Пеннер Мария Рук.Бобер Р.А. /учитель рус.яз. и литературы	Призер
Всероссийский	муниципальный	Солнцева Виктория	Призер

конкурс сочинений в 2020г		Рук. Балабас Л.Н.	
Красота божьего мира	муниципальный	Шульга Сергей Рук. Шульга Т.И.	участник
Моя Кубань – мой дом родной	муниципальный	Пеннер Леонид Рук. Гусак Е.М.	Победитель
Моя Кубань – мой дом родной	муниципальный	Васина Евгения Рук. Гусак Е.М.	Участник
«Педагогам посвящается»	Всероссийский	Дудин Иван Рук. Запорожец И.А.	победитель
Праздник урожая	Всероссийский	Дудин Иван Рук. Запорожец И.А.	Призер
Что ?Где Когда?	Муниципальный	Команда сош 15	2 место
Здравствуй, мама	Краевой	Мальцев Данил	Победитель
Больше , чем профессия	Всероссийский	Солнцева Виктория Рук. Балабас Л.Н.	победитель

Вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Для нашей школы одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи) решена не в полной мере.
3. В школе не достаточно выстроена система индивидуального сопровождения развития одаренных детей.
4. Для качественной работы с одаренными детьми в школе разработана программа «Одаренные дети» сроком реализации пять лет(2020-2025г.)

Рекомендации:

1. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.
2. Организовать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования и внеурочную занятость, организацию олимпиад, конкурсов.
3. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад – Мельник Е.И., Мельник Г.А., Балабас Л.Н., Шульга Т.И., Верховланцевой И.В.
4. Продолжить работу по выявлению одаренных детей.

5. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми.

В результате анализа работы с одаренными детьми в 2020 - 2021 учебном году и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, намечены цели и задачи по развитию направления работы школы «Работа с одаренными и мотивированными детьми» на 2021 - 2022 учебный год:

Цель – создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина.

Задачи:

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – продолжать выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- продолжить создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

**Анализ методической работы МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина
х. Средний Челбас за 2020- 2021 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы ставил перед собой методическую тему «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

На 2020- 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО)

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 17 педагогов (из них один – социальный педагог и психолог по внутреннему совместительству).

88 % педагогов имеют высшее (15), среднее специальное образование (2) – 11,8%, 6% – получает высшее (1) образование, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (29%), 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (59%).

Не аттестованы – 2 человека: стаж менее 2 лет(12%)

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 3 лет – 3 человека (18%);

- от 3 до 5 лет – 2 человека (12%)

- от 10 до 15 лет – 3 человека(18%);

- от 15 до 20 лет – 2 человек (12%);

- от 20 и более – 7 человека (40%);

В течение 3 лет все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали четыре методических объединения:

1. ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Штейзель А.Н.
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Ларичева О.В.
3. ШМО учителей социально-гуманитарного цикла - руководитель Коспелова Н.В.

4. ШМО классных руководителей - руководитель Шульга Т.И.

Методическое объединение учителей начальной школы строило свою работу в свете проблемы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Целью работы МО являлось: «Формирование процесса усвоения младшими школьниками знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшей жизни».

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2020-2021 года продолжило работу над методической темой «Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе» с целью создания условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов путем использования современных педагогических технологий.

М/О учителей начальных классов в прошлом учебном году ставило следующие задачи:

1. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей через здоровье-сберегающие технологии.
3. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия).
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые).
5. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.
6. Сохранить у детей желание учиться дальше и формировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

В начальных классах в этом учебном году на начало учебного года обучалось 66 человек. Обучение в начальных классах велось по программам «Школа России» и «Планета знаний» в режиме одной смены пятидневной недели, функционировало четыре класса.

Все учителя начальных классов имеют высшее образование.

По стажу педагогической работы:

5 лет – 1 человек (Лоза Е. Е.)

Свыше 25 лет – 3 человека (Курганская Г. В., Гусак Е. М., Ларичева О. В.)

Первую квалификационную категорию имеет: Ларичева О.В.

Соответствие занимаемой должности: Лоза Е. Е., Курганская Г. В, Гусак Е. М..

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы организации учебной деятельности в рамках ФГОС, теоретические основы современного урока, проектно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС, использование

ИКТ с целью активизации познавательной деятельности на начальном этапе обучения, урок как основа формирования УУД учащихся начальной школы. Были посещены все районные семинары, мастер-классы, посвященные совершенствованию методики преподавания предметов, подготовке к Всероссийским проверочным работам.

Работа ШМО была направлена на решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Проводилась методическая учеба, где рассматривались вопросы о единых требованиях к ведению школьной документации, о современных образовательных системах, об особенностях личностно – ориентированного обучения, об организации работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. Наблюдается атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, было организовано взаимопосещение уроков. На одном из заседаний МО, которое проходило в форме круглого стола, был рассмотрен вопрос об изменениях положения о системе оценивания и нормах оценок по предметам в начальной школе».

Заслушивали опыт работы учительницы начальных классов Гусак Е. М. по теме «Решение проектных задач в начальной школе».

Учителями начальных классов рассматривался вопрос об использовании активных форм и методов обучения как средство формирования сознательного отношения учащихся к процессу обучения. В свете работы над этим вопросом о своём опыте работы рассказала учительница начальных классов Курганская Г. В.

В форме методической учёбы прошло заседание МО по вопросу реализации ФГОС в образовательном процессе. О. В. Ларичева познакомила учителей с теоретическими основами современного урока.

В течение учебного года на МО обсуждались результаты текущих контрольных работ, итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе, предметных олимпиад, открытых уроков, различных воспитательных мероприятий. На заседаниях учителя часто обращались к работе с нормативными документами.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе в мае 2021 года по математике:

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
18	15	1	8	6	0	3,7	60	100	73,3

по русскому языку :

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
18	15	1	4	9	1	3,33	33,33	93,33	93,3

по окружающему миру:

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
18	15	2	9	4	0	3,33	73,3	100	73,3

Результаты ВПР были рассмотрены и проанализированы на заседании ШМО, составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Подводя итоги организации работы учителей начальной школы, с докладом выступила руководитель МО Ларичева О. В. Доклад был посвящён контролю и оценке результатов обучения в начальной школе. Контроль над формированием общеучебных умений и навыков осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Коллектив учителей начальной школы осуществлял следующие задачи:

1. *Реализация принципов образовательных программы «Школа России» и «Планета знаний» в начальной школе.*
2. *Изучение влияния программ на процесс усвоения знаний, умений, навыков.*
3. *Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.*
4. *Повышение профессионализма учителя.*
5. *Реализация ФГОС в образовательный процесс.*

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Велась работа со слабоуспевающими детьми:

1. Разноуровневые проверочные работы.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход на уроках.
3. Дополнительные занятия.
4. Дополнительные задания на уроках и домашние.
5. Зачетные уроки.
6. Консультации с родителями.

Все учителя начальных классов в полной мере владеют технологией работы на компьютере, для проведения уроков и внеклассных мероприятий используют мультимедиа.

В течение учебного года учащиеся начальных классов нашей школы принимали участие и в районных конкурсах. Особенно отличились Бахаровская Анастасия (учитель Ларичева О.В.) и Пеннер Леонид (учитель Гусак Е. М.)

На недостаточном уровне велась работа с одаренными детьми, о чем говорят результаты муниципальных туров олимпиад по русскому языку, математике и викторине по кубановедению.

Призёры по математике на муниципальном этапе: Валуева Ольга (1 класс) – учитель Курганская Г. В., Романов Богдан (2 класс) – учитель Ларичева О. В., Толмачёв Кирилл (3 класс) – учитель Лоза Е. Е., Реннер Леонид (4 класс) – учитель Гусак Е. М.

Кабинеты начальных классов пополнялись методической литературой, дидактическим материалом (карточки, игровой и занимательный материал, тесты).

Коллектив учителей начальных классов осуществлял воспитательные задачи по формированию высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

На высоком организационном уровне были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Золотая осень», « День матери», « Новогодний праздник» и др. Активное участие приняли учащиеся начальной школы в общешкольных мероприятиях посвященных Дню Победы, в месячнике военно-патриотического воспитания, в конкурсах рисунков, чтецов, поделок, в сборе макулатуры.

В то же время следует отметить недостатки в работе ШМО:

- нарушение графика проведения открытых уроков;
- низкий уровень взаимопосещения уроков;
- недостаточная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа по устранению пробелов знаний и работа со слабоуспевающими учащимися.

На следующий учебный год школа продолжит работать над единой методической темой: *«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».*

МО учителей начальных классов в следующем учебном году продолжит работу над методической темой: «Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе».

Исходя из анализа работы, и единой методической темой, работа МО будет направлена на решение следующих задач на 2021 – 2022 уч. год:

1. Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов сочетающих в себе разнообразные подходы к деятельности учащихся;
3. Проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
4. Совершенствовать работу с одаренными детьми на уроках и внеклассных мероприятиях;
5. Совершенствовать обобщение педагогического опыта на МО, семинарах, конференциях, конкурсах;
6. Изучать стандарты второго поколения.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение **естественно - научного цикла** работало над темой: **«Использование современных педагогических технологий в целях обеспечения доступности качественного образования».**

ФГОС ООО предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий, что подразумевает и изменение требований к учителю, поэтому каждый педагог обязан использовать новые средства и формы обучения, внедрять инновации, проявить гибкость в методической деятельности. Важно, чтобы учитель владел новыми технологиями, вел активную методическую деятельность.

Целью работы методического объединения было: создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся; повышение уровня профессиональной компетентности учителей предметов естественно - научного цикла.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ совершенствование всего учебного процесса и урока как его основного звена, на основе внедрения совершенных требований развивающего обучения;
- ✓ использование учителем в своей работе передового опыта учителей района, края, страны;
- ✓ использование личностного подхода к воспитанию у учащихся любви к Родине, здорового образа жизни, вовлечение детей в кружки, секции по интересам;
- ✓ оказание практической помощи молодым учителям через систему индивидуальной работы с каждым учителем;

- ✓ постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно - образовательной работы;
- ✓ проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- ✓ выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; обеспечивать постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
- ✓ участвовать в аттестации педагогических работников.

Задачи практически выполнены. Для более эффективной работы желательно использование интерактивной доски в каждом кабинете.

В целом работу ШМО можно считать удовлетворительной.

В данном учебном году были спланированы и проведены следующие заседания МО:

№ п/п	Проводимые мероприятия
1.	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год. 2. Утверждение плана работы ШМО на 2020 – 2021 учебный год. 3. Чтение, обсуждение рабочих программ по математике, физике, информатике, технологии, физическому воспитанию, изобразительному искусству и музыке. 4. Согласование рабочих программ и их утверждение.
2	<p>октябрь-ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад. 2. Проведение и анализ предметных ВПР 3. Подведение итогов школьного этапа олимпиад по математике, информатике, физике, физическому воспитанию 4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Практикум по решению задач на проценты.
3	<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения тьюторских диагностических работ по математике в 9 и 11 классах. 2. План работы по подготовке к ГИА - 2021. 3. Планирование мероприятий по подготовке учащихся школы к районным соревнованиям по пулевой стрельбе из ПВ, соревнования по гиревому спорту. 4. Подготовка и проведение Недели математики.
4	<p>Март-апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя педагогического мастерства (открытые уроки). 2. «Государственная итоговая аттестация как средство оценки математических компетенций школьников».

	3. Организация работы с одаренными детьми. (опыт работы) 4. Обсуждение и утверждение плана проведения праздника «День Победы».
5	Май 1. Обсуждение проведенных открытых уроков. Результаты взаимопосещения уроков. 2. Отчет учителя – предметника по теме самообразования «Моя методическая копилка». 3. Итоги работы и предварительное планирование работы ШМО на 2021-2022 учебный год.

На одном из заседаний МО учителя-предметники представили свои темы по самообразованию:

ФИО, предмет	Тема самообразования	Тема выступления на заседании ШМО
Штейзель А.Н. Математика, информатика	Формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся при подготовке к ГИА	Использование образовательных интернет-ресурсов при подготовке к ГИА (опыт - работы)
Бедило Е.Г. математика	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях.	Подготовка к ОГЭ. Практикум по решению задач на проценты.
Верхоланцева И.В. Физика, астрономия	Индивидуально дифференцированный подход в обучении школьников.	Индивидуально дифференцированный подход в обучении школьников.
Санеева В.В. Биология, химия	Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА по биологии	
Мельник Е.И. ОБЖ, технология	ОБЖ «Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках ОБЖ как системный подход к обучению и воспитанию» Технология(мальчики) «Формирование творческих способностей учащихся на уроках технологии через реализацию метода проектов»	
Кирей Н.И. Музыка, физкультура, рисование	Развитие творческих способностей детей через музыкальные образы. Здоровьесберегающие технологии на уроке и во внеурочной деятельности.	Здоровьесберегающие технологии на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности

На заседании МО в ноябре месяце были подведены итоги школьных и муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике, технологии, ОБЖ и физической культуре.

В январе учителями математики была подготовлена и проведена неделя математики.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Учителями ШМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к выпускным экзаменам, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам выпускных экзаменов, велась углубленная работа с тестовыми заданиями.

Общие выводы

В целом, поставленные на 2020 – 2021 учебный год задачи МО были выполнены и достигли своей цели;

работа МО способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат МО благоприятный.

качество обученности по предметам естественно-математического цикла стабильно;

выполнен план ВШК: посещение уроков, контроль преподавания отдельных предметов, контроль за подготовкой к экзаменам,

проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности;

сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

Таким образом, работу МО следует признать удовлетворительной. Однако учителям методического объединения естественно – математического цикла следует продолжить работу по выполнению следующих задач:

- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

- активно применять инновационные образовательные и педагогические технологии;
- продолжить работу по активизации познавательной деятельности на уроках;
- совершенствовать внеурочную деятельность согласно новым ФГОС.
- организовать творческую группу учителей для работы над созданием новых дидактических форм, школьных проектов и программ;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

В 2020-2021 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 4 классных руководителей начальных классов; 5 классных руководителей 5-9 классов и 2 классных руководителя 10 и 11 классов.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2021-2021 учебном году, была: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель работы ШМО в текущем учебном году: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Цель предполагает решение следующих задач:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Верхованцевой И.В.:

- «Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления.
- «Классный час как основа оптимального взаимодействия классного руководителя с учащимися.
- «Диагностика воспитания.
- Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. «Мониторинг в воспитании. Диагностики отслеживания личностного роста»;
- «Взаимодействия с родителями как эффективный метод воспитательной работы классного руководителя».
- «Формирование нравственной культуры ребенка силами семьи и школы».
- «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции учащихся».
- «Формирование здорового образа жизни во внеклассной работе с детьми».
- «Формы, приемы и методы в работе классного руководителя по формированию чувства патриотизма и гражданского самосознания у учащихся».

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло

серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса,

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности

учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации. ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2020–2021 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся, так как количество родителей, посещающих родительские собрания и классные мероприятия меньше, чем хотелось бы.

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие открытые классные часы и занятия внеурочной деятельности: 4 «А» (Гусак Е.М.) классный час «Что значит – быть здоровым», 3 «А» (Лоза Е.Е.) классный час «Я и моя семья», 1 кл.(Курганская Г.В..) «В мире доброты».

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в 2021-2022 учебном году:

- ✓ активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- ✓ привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

- ✓ разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- ✓ больше внимания уделять изучению личности школьника;

- ✓ план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с действующими нормативными документами

- статьи 49, статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.07.2018 № 2542 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2018 № 2590 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории»;

- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.03.2016 № 1277 « Об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 им.В.И.Костина на начало года составлял 17 педагогов, к концу года -16.

Первого сентября приступили к своей работе новые педагогические работники: В ноябре 2020 года уволился педагогический работник, учитель физической культуры – Забегайло Александр Андреевич.

1. Бедило Евгений Геннадьевич- учитель математики. Имеет высшее образование. В 2002 году окончил Ростовский государственный университет. Бакалавр математики по направлению математика. В 2003 году - Ростовский государственный университет. Квалификация: математик преподаватель по специальности «Математика».

2. Штейзель Александра Николаевна - учитель математики. Имеет высшее образование. Окончила Восточный институт экономики гуманитарных наук, управления и права. Психолог, преподаватель психологии по специальности «Психологии».

В 2020 году прошла переподготовку на ООО«Инфоурок» Математика: теория и методика преподавания в образовательных организациях. Учитель математики.

3. Санеева Валентина Владимировна. Имеет высшее образование. Окончила Волгоградский государственный педагогический университет. Квалификация учитель географии и биологии, по специальности «География» июнь 2003г.

Прошла переподготовку в 2020 году на ООО «Инфоурок» квалификация «Учитель химии».

В ноябре 2020 года уволился педагогический работник, учитель физической культуры – Забегайло Александр Андреевич.

Количественный состав аттестованных педагогических работников за отчетный период:

– всего подано - 2;

– аттестовались:

✓ на высшую - 0;

✓ на первую –3: Запорожец И.А. – педагог-психолог, социальный педагог и Балабас Л.Н. – учитель русского языка и литературы;

✓ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности-0:

1. Мониторинг:

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018 уч.год	17	0	3	9
2018-2019 уч. год	17	0	3	9
2019-2020 уч.год	17	0	5	8
2020-2021 уч.год	16	0	6	8

• Краткий анализ мониторинга

Процент педагогов, аттестованных на высшую категорию не изменился. Процент педагогов, аттестованных на первую категорию вырос на 9%, в 2019-2020 учебном году он составляя 29%, а в 2020-2021 учебном году – 38%.

В течение года проводилась работа по ознакомлению с нормативными документами по аттестации педагогических работников:

Дата	Форма мероприятия	Рассматриваемый вопрос	Изученные материалы	Количество слушателей
28.08.2020 год	Педагогический совет №1	«Ознакомление педагогов с планом работы и поставленными задачами на новый учебный год.	план	17
04.09.2020 год	Методическое совещание	Ознакомление педагогов с Приложением 1 к письму МОН и МП Краснодарского края от 31.08.2020 № 47-01-13-18307/20 « Обеспечение качества процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2020-2021 учебном году»	Приложением 1 к письму МОН и МП Краснодарского края от 31.08.2020 № 47-01-13-18307/20 « Обеспечение качества процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края в 2020-2021 учебном году»	16
23.09.2020 год	Методическое совещание	Рассмотрение показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей).	Измерительные показатели	16
11.12.2020	Методическое совещание	Требования к написанию паспорта проекта.	Ознакомление с презентацией	16

год			методиста МКОУ РИМЦ Т.В.Скворцово й. Рассмотрение этапов, структуры и типов проектной деятельности.	
12.02. 2021 год	Методическое совещание	Приказ Министерства просвещения РФ от 28.04.2020г № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях соответствия квалификационных категорий в 2020году».	Приказ Мин. Просвещения № 193 от 28.04.2020г. «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях соответствия квалификационных категорий в 2020году».	15
25.06. 2021г.	Методическое совещание в дистанционном режиме	Ознакомление педагогов с итогами аттестации в 2020-2021 учебном году.	Отчет по аттестации за 2020-2021 год	16

В течение года проводились семинары – по заполнению перечня критериев и показателей. Проводились консультации и методическая помощь педагогическим работникам по вопросам аттестации.

2. Проведение методической работы в межаттестационный период:

Форма (индивидуальная, групповая консультация,	ФИО консультируемого педагога	Тема консультации
--	----------------------------------	-------------------

семинар-практикум и др.)		
Групповая консультация	Запорожец И.А. Балабас Л.Н. Коспелова Н.В.	«Подготовка и прохождение аттестации в целях установления первой категории».
Индивидуальная консультация	Балабас Л.Н	«Подготовка и прохождение аттестации в целях установления первой категории»
Индивидуальная консультация	Запорожец И.А.	«Подготовка к аттестации в целях установления первой категории»
Индивидуальная консультация	Коспелова Н.В.	«Подготовка к аттестации в целях установления первой категории»

3. Анализ результатов участия педагогических работников в методической работе:

Форма, название мероприятия (трансляция опыта, публикации, участие в конкурсах и т.д.)	Уровень участия	Количество участников	Результат участия
Трансляция опыта «Организация работы со слабоуспевающими учащимися»	школьный	13	Методическая помощь, обмен опытом
Трансляция опыта ШМО начальных классов	школьный	4	Методическая помощь молодым педагогам
Семинар - практикум «Профессиональный стандарт «Педагог» как ресурс развития профессиональных компетенций педагога».			Сертификат S-BA.RU

Семинар-практикум «Непрерывное самообразование как условие мастерства учителя».	муниципальны й	17	Сертификат приказ № 4 от 26.05.2020 г.
Семинар – практикум Непрерывное самообразование как условие мастерства учителя».	муниципальны й	14	Протокол №4 от 22.05.2020 год

Для качественной подготовки и проведения аттестации педагогических работников был составлен план работы МБОУ СОШ № 15 по аттестации педагогических работников. Основные задачи плана:

- информационно - разъяснительная работа в коллективе;
- осуществление методического сопровождения аттестуемых педагогических работников в межаттестационный период;
- оказание консультативной и адресной помощи в оформлении документов для аттестации педагогических работников в целях установления категории (первой, высшей).

В школе ведется банк данных по аттестации педагогических работников, который был создан на бумажном и электронном носителе, с целью корректировки в течение года, составлен график прохождения курсов повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 учителей школы.

Оформлен аттестационный уголок педагогических работников, информация своевременно обновляется. Ответственным за аттестацию постоянно посещаются все районные семинары и совещания, касающиеся вопросов аттестации.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

1. Оказывать консультационную и адресную помощь в оформлении документов для аттестации педагогических работников в целях установления первой (высшей) квалификационной категории;
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющих квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации на первую квалификационную категорию и повышения процента аттестованных педагогов в ОО;
3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам разного уровня.

**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 15
имени героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутор Средний Челбас Павловского района за 2020-2021 учебный год**

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает осознания важности как обучения, так и воспитания. В этом учебном году создана программа воспитательной деятельности на 5 лет до 2025 года. Концепция воспитательной системы школы №82 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, конкурентоспособную личность, свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Цель: создание условий для успешного и комфортного обучения, развития творческой и интеллектуальной деятельности, самореализации учащихся, физически и духовно здоровой личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательно-воспитательного процесса.

Принципы:

1. Преемственность
2. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений
3. Личностно-ориентированный подход
4. Развитие творческого потенциала
5. Профориентация обучающихся

Средства реализации:

1. Управление
2. Педагогические технологии
3. Развитие ученического самоуправления
4. Развитие системообразующей деятельности
5. Организация межведомственного и сетевого взаимодействия
6. Интеграция общего и дополнительного образования
7. Профилизация обучения.

Личностные результаты учащихся имеют направленность на решение задач воспитания и развития:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к
- взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном
- самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- (понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества);
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, в том числе в сети Интернет.

4. Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Традиции школы и их воспитательная роль

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности ко второму родному дому. Это КТД «С Днем Учителя!», «8-е Марта», «Новый год шагает по планете».

100% учащихся приняли участие в этих традиционных мероприятиях:

- интересно и творчески проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.;
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах, размещены в соцсетях;

- идет планомерное накопление методической приемов, сценариев, костюмов;
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»;
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС).

В 2022 году предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение роли школьного самоуправления, самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении Союза казачьей молодежи;

ШВР по правонарушениям несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних находится под контролем Штаба воспитательной работы. Совет профилактики действует в школе как структурное подразделение Штаба воспитательной работы с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной и мобильной личности, способной к смене социальных ролей и имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

В 2020-2021 учебном году деятельность Совета профилактики проводилась согласно рекомендациям и инструктивным письмам Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО, которые регламентируют организацию воспитательно-профилактической работы школы. Был составлен план работы Совета профилактики, в котором предусматривались следующие виды деятельности:

- организация профилактической работы с учащимися и их семьями;
- организация контроля за вовлечением учащихся в работу кружков и спортивных секций, воспитательные мероприятия классного и общешкольного масштабов;
- организация системы мероприятий по вопросам профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- рассмотрение персональных дел учащихся, нарушающих Устав школы или состоящих на различных видах учета;
- организация шефства над подросткам, контроль за учебной и досуговой деятельностью

На контроле Совета профилактики в течение учебного года находились вопросы разработки и реализации комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, курения, безнадзорности среди учащихся школы. На заседаниях Совета профилактики родителям и учащимся

разъяснились их права и обязанности в рамках действующего законодательства, отслеживались результаты индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятие с учета. Также велось взаимодействие с советом профилактики при Администрации Среднечелбасского сельского поселения.

В течение года в соответствии с планом работы педагог- психолог, социальный педагог Запорожец И.А. проводила групповую диагностику различной направленности и психоэмоционального состояния учащихся (5-11 классы), индивидуальную диагностику, а совместно с классными руководителями - социометрию классных коллективов 2-11 классов.

На стендах по воспитательной работе и сайте школы своевременно выставляется информация по актуальным вопросам для учащихся, родителей и педагогов.

Ведется работа по профориентации. В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог, социальный педагог Запорожец И.А. вела курс Профориентационной подготовки у учащихся 9 класса. Была организована встреча учащихся старших классов с представителями центра занятости Павловского района: 28.10.2020 г. специалист Центра занятости Ермоленко Ю.В. проводила профориентационную беседу, 14.04.2021 г. специалисты Центра занятости Ермоленко Ю.В. и Мохно Н.М. проводили беседу с учащимися по технологии эффективного трудоустройства и труда несовершеннолетних. 14.10.2020г встреча с электромантером Калининского участка Павловского РЭС на которой учащимся 9-10 кл было рассказано об этой профессии. В течение года учащиеся принимали участие в просмотре уроков ПроеКТОрия, Шоу профессий, дистанционных встречах с представителями учебных профессий района и края.

В рамках межведомственного взаимодействия МБОУ СОШ №15 в течение года проходили встречи:

14.10.20г- электромантер Сенченко С.В. беседа «Профилактика пожарной и электробезопасности» (1-11 кл)

15.10.2020г беседа посвященная Дню образования Кубанского казачьего войска с атаманом Головки П.Г. и казаками Среднечелбасского казачьего общества Житнюк Н.И. и Кезик С.И. (1-3 кл)

15.03 – фельдшер Ананко С. В.- беседа «Питание. ЗОЖ. Гигиена школьников» 2,4 кл

15.03 – фельдшер Ананко С. В.- беседа «Гигиена школьников» ,9 кл

15.03 – фельдшер Ананко С. В.- беседа «Профилактика гриппа, КОВИД - 19, ОРВИ» 5,6 кл

19.03 – председатель совета ветеранов, казак-наставник Житнюк Н.И. – беседы «Я и законы» 3,4 кл; беседа «Мои права и обязанности» 5,6 кл

07.04. – специалист по работе с молодежью Степанова О.Г. – беседа «Умей сказать «нет»».

07.04. – информационный час «Урок Мужества, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей» со специалистом по работе с молодежью Степановой О.Г., председателем Совета ветеранов Гальчун Н.В.

07.04. - специалист по работе с молодежью Степанова О.Г. – анкетирование «Отношение гражданина к проявлениям экстремизма в современном обществе»

08.04 – просмотр и обсуждение документального фильма «Ржевская битва» со специалистом по работе с молодежью Степановой О.Г., председателем Совета ветеранов Гальчун Н.В

08.04 – информационная беседа «Технология эффективного трудоустройства» со специалистом по работе с молодежью Степановой О.Г.,

В преддверии летних каникул 21.05. состоялась беседа «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних» с УУП младший лейтенант полиции Литовка Н.В.

29.06 - педиатр Кривошеева Т.М. и фельдшер Золоторева З.В. беседа «Профилактика детского травматизма. Вред курительных смесей» (55уч)

Информация о количестве несовершеннолетних и семьях, состоящих на различных видах учета (в сравнении)

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2018-2019 году	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2019-2020 году	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в 2020-2021 году	Количество семей, состоящих на различных видах учета в 2018-2019 году	Количество семей, состоящих на различных видах учета в 2019-2020 году	Количество семей, состоящих на различных видах учета в 2020-2021 году
на начало года – 0 на конец года – 1 (Игнатенко К. ВШУ, КДН, снят	0	на начало года – 2 (Мальцев Д., ВШУ, ОПДН, КДН) - Коротков М., ВШУ) на конец года - 0	на начало года - 1 (ВШУ, семья Коробки Т.К., снята решением СП проток.№9 по исправлению 08.04.2019 г.)	0	0

В связи с выбытием из школы 22.05.2019 г.)			на конец года – 1 (ВШУ, КДН, семья Игнатенко Ю.С., снята в связи с выбытием из школы и переездом на прежнее место жительства 22.05.2019 г.)		
--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, на конец 2019-2020 и 2020-2021 учебного года нет семей, состоящих на учёте. Имелась 1 семья, состоящая в группе риска – семья Кудряшовой Н.В. (неполная, многодетная, малообеспеченная), с которой проводилась профилактическая работа в период с февраля по май 2021 г. согласно плана работы, с дальнейшим осуществлением контроля в мае и в период летних каникул 2021г.

Учащийся Коротков М. находился на ВШУ с 03.09.2020 г по 07.12.2020 г.

Учащийся Мальцев Д. состоял на всех видах профилактического учёта с 10.09.2020 г по 17.05.2021 г.

С семьями и учащимися, состоящими на учёте, проводилась следующая работа:

1. систематически проводились посещения на дому, с последующим составлением актов посещения и обследования жилищно-материальных условий по итогам посещения семьи;
2. с родителями проводились беседы по вопросам семейного воспитания, возрастных особенностей ребенка, здорового образа жизни, режиме дня школьника, обеспечении всех видов безопасности
4. осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащимися, при этом результаты учебной деятельности своевременно доводились до сведения родителей;
5. под строгим контролем находились посещения учебных занятий учащимися и досуговая деятельность;
6. все учащиеся были задействованы в классных и общешкольных мероприятиях,
7. социальным педагогом, педагогом-психологом проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы, разъяснения);
8. проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового семейного образа жизни
9. В периоды каникул особое внимание уделялось вопросу занятости учащихся. Учащиеся сняты с учёта по исправлению.

Информация о количестве преступлений и правонарушений

Количество преступлений и правонарушений в 2018-2019 году	Количество преступлений и правонарушений в 2019-2020 году	Количество преступлений и правонарушений в 2020-2021 году
0	0	1

Под контролем классных руководителей находятся многодетные семьи учащихся. При проведении жилищно-бытовых обследований в сентябре 2020 г. и январе 2021 г., проведении подворовых обходов обращается внимание на санитарное состояние жилых комнат, наличие готовой пищи и запаса продуктов, спальных мест и мест для учебных занятий. При выявлении признаков неблагополучия Администрация школы взаимодействует в этом вопросе со специалистами социальной защиты Администрации Среднечелбасского сельского поселения, при необходимости проводит совместные выезды в семьи.

Информация о количестве выявленных семей с признаками неблагополучия

Количество выявленных семей с признаками неблагополучия в 2018-19 году	Количество выявленных семей с признаками неблагополучия в 2019-20 году	Количество выявленных семей с признаками неблагополучия в 2020-21 году
1(Коробка Т.К.)	нет	1(Кудряшова Н.В.) группа риска

Один раз в полугодие Совет профилактики информирует администрацию школы о состоянии работы, о проблемах и перспективах организации учебно-воспитательного процесса, о результатах индивидуальной профилактической работы. В практике работы имеет место привлечение представителей администрации сельского поселения к разговору с родителями и учащимися, что способствует решению многих серьёзных вопросов, касающихся профилактики правонарушений среди учащихся школы и повышает уровень ответственности родителей за воспитание детей.

Информация об охвате дополнительным образованием

Охват школьников дополнительным образованием в 2018-2019 уч.году	Охват школьников дополнительным образованием в 2019-2020 уч.году	Охват школьников дополнительным образованием в 2020-2021 уч.году
1 (Игнатенко К.)	0 (нет учащихся, состоящих на различных видах учёта)	2 (Коротков М., Мальцев Д.)

В целях профилактики правонарушений в МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина организован досуг и занятость учащихся в школьном спортивном клубе «Вега», а также на внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Один раз в полугодие Совет профилактики информирует администрацию школы о состоянии работы, о проблемах и перспективах организации учебно-воспитательного процесса, о результатах индивидуальной профилактической работы. В практике работы имеет место привлечение представителей администрации сельского поселения к разговору с родителями и учащимися, что способствует решению многих серьёзных вопросов, касающихся профилактики правонарушений среди учащихся школы и повышает уровень ответственности родителей за воспитание детей.

В преддверии летних каникул 2021 года в целях профилактики правонарушений как среди несовершеннолетних, так и в отношении них, была проведена следующая профилактическая работа:

- разъяснительная беседа с родителями на классных родительских собраниях классные руководители, социальный педагог, психолог рассказали о видах правонарушений, способах вовлечения подростков в противоправные действия, об административных и уголовных мерах наказаний несовершеннолетних и их родителей. О степени ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей, сохранение их жизни, здоровья в летний период, осуществлении контроля за соблюдением Закона 1539-КК. Проведены инструктажи по соблюдению всех видов безопасности, в том числе антитеррористической, правил поведения в общественных местах, на дорогах, в автотранспорте, строгом соблюдении Закона 1539-КК;

- с учащимися школы классными руководителями совместно с социальным педагогом, психологом на классных часах (онлайн) - правила безопасного поведения и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающие и недопустимость совершения противоправных действий несовершеннолетними в период летних каникул (13.05.2021г – 20.05.2021г)

- на школьном сайте размещается информация «Безопасное лето», которая также отражает правила безопасности и профилактику правонарушений.

Принимая во внимание результаты деятельности за 2019-2020 и 2020-2021уч.год, летний период 2021 года ШВР школы определил следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. организация контроля за осуществлением комплекса мероприятий по различным направлениям профилактической деятельности, в том числе работа с учащимися и родителями по Закону №1539-КК

2. планирование индивидуальной профилактической работы с учащимися или семьями, состоящими на различных видах учета, вовлечение учащихся в различные виды воспитательной деятельности,

3. заслушивание на заседаниях Совета профилактики отчетов классных руководителей о состоянии профилактической работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся класса,

4. оказание помощи классным руководителям, педагогам-наставникам, закрепленным за подростками, состоящими на различных видах учета, в проведении с ними индивидуальной воспитательно-профилактической работы,

5. информирование администрации школы о состоянии правонарушений и преступлений среди учащихся, о проблемах и перспективах организации воспитательно-профилактической работы;

6. поддержка тесной связи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, администрацией Среднечелбасского сельского поселения в целях эффективной работы по профилактике правонарушений и формированию навыков законопослушного поведения среди учащихся.

Профилактическая работа по соблюдению Закона №1539 Краснодарского края за 2020-2021 уч.год

В целях эффективности работы по реализации Закона №1539 в школе проводится профилактическая работа, направленная на повышение ответственности родителей и учащихся и недопустимость нарушений. Сюда входят индивидуальные и групповые беседы с родителями и учащимися, которые проводятся классными руководителями, социальным педагогом школы, а также представителями системы службы профилактики, которые приглашаются на общешкольные родительские собрания для проведения дополнительной разъяснительной работы. Учащиеся и родители своевременно информируются обо всех изменениях и дополнениях к Закону, которые отражаются на сменных рубриках стенда ШВР, сайте школы.

Отсутствие учащихся, нарушивших Закон №1539, в 2020-2021 уч. г. говорит о профилактической работе администрации школы и всего педагогического коллектива с учащимися школы и родителями, особый акцент сделан на беседы по родительской ответственности за воспитание детей и формирование законопослушного поведения на общешкольных и классных родительских собраниях. (в сентябре 2019 года выявлен 1 учащийся, нарушивший Закон 1539, с учащимся и родителями проведена работа.) По итогам летних каникул 2021 г. выявленных учащихся не было.

В динамике количество учащихся школы, нарушивших Закон №1539, выглядит так:



Работа школьной службы медиации

Школьная служба медиации МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина была создана в сентябре 2015 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Состоит из рабочей группы, куда входят руководитель службы (педагог-психолог, социальный педагог), заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе и 3 школьника-медиатора из числа учащихся 9 и 11 классов.

Цели ШСМ:

1. Создание условий успешной социализации несовершеннолетних учащихся, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних;

2. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

3. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

Задачи ШСМ:

1. Сокращение общего количества конфликтных ситуаций в школе, профилактика буллинга в образовательной среде

2. Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций, обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

3. Повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

4. Сокращение количества правонарушений и оздоровление психологической обстановки в ходе образовательного процесса

5. Организация просветительных мероприятий, пропаганда и информирование участников образовательного процесса о целях, принципах и технологии работы ШСМ

Основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – организация информационной, профилактической и реабилитационной функций, способствующих восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе и сдерживанию обучающихся от проявлений буллинга, агрессии и насилия, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

С целью организации деятельности в течение года изучаются и используются в работе методические рекомендации. Работа ШСМ в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами и была направлена на создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса через помощь в разрешении возникающих конфликтных ситуаций и обучение моделям их урегулирования.

В течение года членами ШСМ были проведены следующие мероприятия:

- в начале учебного года учащиеся, педагоги, родители были ознакомлены со структурой работы и составом ШСМ на учебный год;
- обновлена информация о деятельности ШСМ на стендах и школьном сайте;
- в течение года для родителей подготавливались памятки и рекомендации по организации конструктивного взаимодействия и бесконфликтного общения с детьми, которые размещались на сайте и в родительских чатах в дистанционном формате;
- для учащихся начальной и средней школы учащиеся-волонтеры проводили информационно-разъяснительные мероприятия по пропаганде обращений в ШСМ;
- в целях профилактики и предотвращения буллинга члены ШСМ проводили разъяснительные и обучающие мероприятия и с учащимися, и с педагогами.

Классными руководителями были проведены классные часы:

«Как научиться дружить?» 1-4 классы;
«Давайте научимся друг друга уважать» 5-8 классы;
«Урок толерантности» 9-11 классы.

18.09.20г учащиеся- медиаторы провели ознакомительные пятиминутки по следующим темам: «Что такое «Школьная служба медиации»», «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСМ». В ходе работы по данному направлению ребята познакомились со службой медиации, ее функциями, необходимостью наличия ШСП в школе, конфликтными случаями, путями их разрешения.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями провела беседы с элементами тренинга «Как правильно дружить», «Все мы такие разные», «Настроение – окей!».

С учащимися школы было проведено несколько бесед представителями правопорядка: 21.09.20 г. инспектором ОПДН Душаковым В.С., 19.03.21 г. членом Среднечелбасского казачьего общества Житнюк Н.И. «Мои права и обязанности», 21.05.21 г. УУП младшим лейтенантом полиции Литовка Н.В. «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних».

Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения в школе и дома, безопасном поведении в социальных сетях;

ответственности за использование чужих фотографий, без согласия владельца.

Деятельность ШСМ строится на принципах добровольности, конфиденциальности, нейтральности. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от педагогов, учащихся, родителей. Служба медиации сама определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Администрация школы содействует работе в организации взаимодействия с различными социальными службами. Руководитель ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит занятия с юными медиаторами.

Процедуры примирения (медиации) между участниками конфликтных ситуаций в школе реализуются на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Нейтральный посредник - медиатор ровно поддерживает обе стороны и контролирует безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Согласно правилам встречи ничего из произошедшего на встрече не разглашается, и участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно. Лучший опыт работы - использование Круга сообщества в школьных коллективах. Круг организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в круге. Таким образом достигается цель - принести извинения, загладить причиненный вред, вернуть уважение и восстановить отношения. Пострадавший избавляется от негатива и желания мести. Родители и учителя помогают ребенку в трудной ситуации, развивают у него чувство ответственности за свои слова и поступки.

За прошедший 2020-2021 учебный год членами ШСМ было рассмотрено 4 конфликтных случая с применением процедуры медиации в категории «ребёнок-ребёнок» (для сравнения – в 2019-2020 уч.году было рассмотрено 2 конфликтных случая) :

07.10.2020 г – словесный конфликт между девочкой и мальчиками, учащимися 8 класса;

11.11.2020 г – словесный конфликт между двумя девочками в 5 классе;

24.12.2020 г – конфликтная ситуация между девочкой и мальчиком 4 класса с применением физической силы, с возмещением стоимости обследования и лекарственных препаратов;

22.04.2021 г – конфликт между мальчиками-одноклассниками 3 класса, где игровой момент перешёл в применение физической силы.

Анализ конфликтных случаев говорит о том, что чаще всего в конфликт вступают учащиеся начальной и средней школы, что говорит о необходимости усиления работы среди классных коллективов, направленной на формирование навыков уважения, коммуникативности, дружеских отношений. Изучая их более глубоко, было выявлено, что на возникновение конфликтов повлияло следующее: провокации, обидные высказывания, демонстрация себя перед сверстниками.

Классные руководители уделяют большое внимание профилактике агрессивного поведения среди обучающихся. Они проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, при необходимости привлекая специалистов социально-психологической службы. В соответствии с планами воспитательной работы были проведены классные часы по эффективным методам решения конфликтов.

Школьной службе медиации необходимо продолжить информационно-разъяснительную и агитационную работу среди учащихся, педагогов, родителей по привлечению учащихся к обращению в ШСМ в случае возникновения конфликтных ситуаций.

В целом в динамике прошлых учебных лет количество случаев, рассмотренных ШСМ, выглядит так:

2015-2016 уч год – 4 случая
2016-2017 уч.год – 2 случая
2017-2018 уч.год – 1 случай
2018-2019 уч.год – 2 случая
2019-2020 уч.год – 2 случая
2020-2021 уч.год – 4 случая.

Как видно, количество случаев обращений в ШСМ по сравнению с предыдущими годами, увеличилось в два раза, что говорит о доверии учащихся и родителей к работе службы.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- Продолжать обучение учащихся конструктивному разрешению конфликтов;
- распространить среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованные формы разрешения конфликтов;
- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

Ожидаемые результаты на 2020-2021 учебный год:

- обучающиеся будут конструктивно разрешать конфликты;
- будет продолжена работа по повышению информационной среды участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

За истекший 2020-2021 уч.год наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма (антинаркотическая пропаганда) 2020-2021 учебный год

С учетом районного плана составлен план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, вклеены в дневники и вывешены телефоны «горячей линии», спланирована система мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании, алкоголизма, курения.. В общешкольном плане воспитательной работы были спланированы ряд мероприятий по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма.

В результате проверки планов воспитательной работы классных руководителей с 1-11 класс выявлено следующее: всеми классными руководителями спланирован ряд мероприятий с учетом общешкольного плана: викторины, беседы, анкетирование, тестирование. Тематика бесед и классных часов разнообразна.

В течение года были проведены встречи по вопросам антинаркотической направленности:

15.03 – фельдшер Ананко С. В.- беседа «Питание. ЗОЖ. Гигиена школьников» 2,4 кл (31 уч) .

19.03 – председатель совета ветеранов, казак-наставник Житнюк Н.И. – беседы «Я и законы» 3,4 кл (29уч); беседа «Мои права и обязанности» 5,6 кл (27чел).

07.04. – специалист по работе с молодежью Степанова О.Г. – беседа «Умей сказать «нет»». (29уч)

В преддверии летних каникул 21.05. состоялась беседа «Правонарушения и ответственность несовершеннолетних» с УУП младший лейтенант полиции Литовка Н.В.

29.06 - педиатр Кривошеева Т.М. и фельдшер Золоторева З.В. беседа «Профилактика детского травматизма. Вред курительных смесей» (55уч)

К сожалению не удалось встречи с инспектором ОПДН. (письма школой были направлены).

Кружковая работа, спланированная в школе с сентября 2021 свидетельствует о потребности у учащихся в формировании основ здорового образа жизни. Учащиеся с удовольствием посещают следующие секции: «ОФП» (1-4 кл.), «Футбол» (5-9 кл.), «Волейбол» (8-11 кл.), ЮИД (3-4, 5-6кл). С января 2021 г на базе школы работал педагог дополнительного образования по танцам (1-11 кл).

Наиболее значимые мероприятия за 2020-2021 уч.год. по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения:

Уроки здоровья 1-11 кл (141уч.) 3 сентября.

Соревнования по футболу (46 ч) 11.09.

Изготовление поздравительного буклета «Стихи для любимых учителей» 10 кл совместно с педагогом психологом (02.10)

Соревнования по футболу (40 ч) 06.10

Просмотр фильма антинаркотической направленности «Моя жизнь или?» 9 кл (17.10)

Просмотр фильма «Каждый рассвет – единственный» с соц.педагогом, педагогом-психологом Запорожец И.А. 8-9 кл (21.10)

Веселые старты (38ч) 07.11

Информационные мероприятия, направленные на информирование о проблеме СПИДа в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» 9-11 кл (01.12)

Военно-спортивная игра «Сегодня школьник-завтра солдат» (42уч) 24.11.2020г

Неделя правовых знаний (7-11.12) для 1-11 кл.

Шахматный турнир (16уч) 12.01

Соревнования «А, ну-ка, парни» (24уч) 22.02

Соревнования по стрельбе «Самый меткий» (28чел) 22.02

Просмотр видеоролика и лекция «Борьба с курением – борьба за здоровье» 9-10кл (26.02.)

Классные часы, беседы, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5-11кл (01.03)

15-26 марта первый этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Волонтерский отряд «Доброе сердце» раздавал листовки с номерами телефонов антинаркотической комиссии Павловского района.

День здоровья 1-11 кл (126уч) 7 апреля.

Шахматный турнир (14чел) 26.04

Беседа с социальным педагогом «Скажи наркотику прощай» 7-11кл (01.03)

Родительские собрания: 25 декабря вопрос о совместной работе семьи и школы по формированию здорового образа жизни, 17 марта рассмотрен вопрос по безопасности детей, сообщение родителям об акции «Сообща, где торгуют смертью»

В период с 1 по 30 июня в школе состоялся месячник антинаркотической направленности, в рамках которого были проведены разнообразные мероприятия: спортивные эстафеты (10.06), квест-игра «Ключ к ЗОЖ» (16.06.), велотуризм(22.06), конкурс рисунков «Мир, Вам, люди» (22.06), конкурс рисунков на асфальте «Мы готовы к ГТО» (23.06), конкурс рисунков «Спорт-это жизнь» (23.06), спортивный праздник «Дружат дети всей земли» (24.06), просмотр социальных роликов по пропаганде ЗОЖ (28.06), беседа с педиатром Кривошеевой Т.М. и фельдшером Золоторевой З.В. «Вред курительных смесей» (29.06.)

5 июля проведена квест-игра «Мы здоровое поколение» по инициативе отрасли образования. В организации мероприятия принимал участие волонтерский отряд «Доброе сердце». Охват учащихся - 65 чел.

10 августа- Единый день безопасности в рамках акции «Безопасность детства» (20 уч-ся).

В сентябре 2021г на школьный профилактический учет за курение был поставлен ученик 10 класса Мальцев Даниил. В течение 6 месяцев с ним проводилась работа по индивидуальному профилактическому плану.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу по вопросам антинаркотической пропаганды.
2. Всем классным руководителям предусмотреть в планах воспитательной работы анкетирование, тестирование, своевременно отражать результаты деятельности по данному направлению.
3. Социальному педагогу Запорожец И.А. спланировать анкетирование по всем группам класса по вопросам организации здорового образа жизни в течение года.

Мониторинг социальных сетей учащихся

Дети после уроков дома. Компьютер рядом. А в нем социальные сети – такие соблазнительные и такие опасные. А также во время учебного процесса у большинства детей с собой сотовый телефон с интернетом.

В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в нашей школе проводится мониторинг социальных сетей.

Опрос школьников показал, что 67 % учеников являются ежедневными пользователями интернета. Из них 90% школьников пользуются интернетом с мобильных устройств.

Выяснили, что дети заходят в Интернет из тех мест, где родители их не контролируют. Каждый 3-ой ребенок проводит в сети больше двадцати четырех часов в неделю.

Несмотря на это, лишь треть родителей знают, какие страницы их дети просматривают в Сети.

Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению в целях проведения анализа и оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред здоровью и развитию:

- пропаганда суицидов,
- порнография,
- пропаганда насилия,
- экстремизм,

- агрессия,
- кибербуллинг и др.

Родители и классные руководители при выявлении социальных сетей, склоняющих несовершеннолетних к асоциальному поведению уведомляют об этом классных руководителей, администрацию школы, социального педагога или, пользуясь памяткой по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет, предпринимают определённые действия.

Социальные сети, в которых выявлены учащиеся школы – Вконтакте (самая распространенная), Одноклассники, instagram, Tik-Tok, likee.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) побуждающая детей вступить в различные секты;

Мониторинг социальных сетей проводился классными руководителями и социальным педагогом в период с марта по август ежемесячно. Запрещенной информации не выявлено.

В рамках мониторинга были разработаны рекомендации для детей и их родителей

Дополнительное образование

Во внеурочное время в школе спортивные секции дополнительного образования, в них активно занимаются учащиеся школы (87 чел), что составляет 58 % от общего числа учащихся школы, дополнительное образование уже много лет финансируется только на спортивную направленность.

В 2021-2022 учебном году на базе школы функционировало 40 кружков внеурочной деятельности по дополнительным общеразвивающимся программам в рамках 5 направленностей. К реализации программ дополнительного образования были привлечены 14 педагогов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное

Кружки общеинтеллектуальной направленности:

«Умники и умницы», «Человек и природа», «Занимательная биология», «Черчение и графика», «География в проектах», «Русский язык и культура речи».

Кружки общекультурного направления:

«История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»

Кружки социального направления:

«Основы финансовой грамотности», «Безопасность», «Гражданское население в противодействии терроризму»

Кружки духовно-нравственного направления:

«Основы православной культуры»

Кружки спортивно-оздоровительного направления:

«Традиционная культура кубанского казачества», «Казачья доблесть», «Шахматы»

Деятельность спортивных секции на базе МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина х. Средний Челбас за 2020- 2021 учебный год

№	Наименование объединения	Источник финансирования	Фамилия, имя отчество руководителя	Количество детей
1.	Футбол	ДО	Кирей Н.И.	24
2.	Волейбол	ДО	Лапшин В.М.	24
3.	Волейбол	ДО	Верхоланцува И.В.	12
4.	ЮИД	ДО	Бедило Е.Г.	12
5.	ОФП	ДО	Макарова Д.В.	15

Общее количество детей, получающих дополнительное образование - 87. Дополнительное образование, предоставляемое школой, конкурентоспособно и востребовано. Охват обучающихся МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина дополнительным образованием 87 человек (58%), что говорит о заинтересованности детей в позитивном проведении свободного времени и досуга.

В перспективе - обеспечить и приобщить 100% обучающихся и воспитанников школы к обучению по дополнительным общеразвивающим программам, которые реализуются в школе.

При этом школа активно сотрудничает с ЦДО ст. Старолеушковской, спортивной школой «Виктория» ст. Павловской, чьи педагоги давно и успешно работают на базе МБОУ СОШ № 15, а дети активно занимаются в кружках и секциях «Волейбол», «Робототехника», «Спортивные танцы», «Волшебный сундучок».

Таким образом, основываясь на анализ классных руководителей в каждом классе охват детей дополнительным образованием от 45% до 85%. Это не учитывая внеурочную деятельность, которая в нашей школе организована с 1 по 11 класс.

Школа нуждается в дополнительных ставках ДО, за счет которых было бы развитие музейной деятельности и школьных СМИ. Это вопрос дальнейшей перспективы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/29,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	15/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	6/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/50%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85/62%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	3/2,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/ 11,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/11,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/29,4%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	5/29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 29,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 5,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	150/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2193 кв. м / 9,8кв. м

Директор МБОУ СОШ №15
им. В.И. Косина х. Средний Челбас

Г.А.Мельник