



Жизнь
состоит
не из времени,
а из моментов...

Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

10-16 декабря - 16 декабря 2018 года



Студенческий профсоюзный актив края принял участие в окружной школе стипендиальных комиссий ЮФО



С 6 по 9 декабря 2018 года на базе Астраханского государственного университета состоялся окружной этап Всероссийской школы-семинара «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования «СТИПКОМ – 2018» в Южном федеральном округе, участие в которой приняли порядка 200 студентов из 14 вузов Южного федерального округа. Краснодарский край представил студенческий профсоюзный актив из Армавирского государственного

педагогического университета, Кубанского государственного университета и Кубанского государственного технологического университета.

Программа Школы направлена на получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков распределения стипендиального фонда по видам стипендий и категориям обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На торжественном открытии после танцевального флешмоба началась официальная часть мероприятия, на которой ребятам пожелали удачи организаторы и эксперты школы-семинара. Исполняющий обязанности ректора Астраханского госуниверситета Константин Маркелов поздравил собравшихся с началом интенсивного курса обучения и подчеркнул важную роль профсоюзного актива в жизни любого вуза:

«Преподаватели, руководство учебного заведения находят в вас не только самых лучших помощников и контролёров, но и тех, кто всегда грамотно и честно подскажет, достоин ли претендент повышенной стипендии или индивидуального подхода, который предусматривает именные, президентские, губернаторские стипендии. А эта встреча позволит вам пообщаться и обменяться опытом. Мы искренне и от души рады вас приветствовать в стенах АГУ!»

Со словами поздравлений к участникам «СТИПКОМа» обратились также председатель Астраханской областной организации Общероссийского профсоюза работников образования и науки Татьяна Бугреева и председатель Студенческого координационного совета Южного федерального округа Илья Дробязко. А председатель первичной профсоюзной организации АГУ Людмила Касьянова преподнесла ребятам видеосюрприз: всех слушателей школы-семинара поздравили с большого экрана участники знаменитой команды КВН «Камызяки».

Лейтмотивом мероприятия стал традиционный девиз Юга России: «Самый тёплый, самый дружный — федеральный округ Южный!». Выступающие и зрители дружно дали старт первому дню «СТИПКОМа», а после открытия команды активистов так же дружно отправились на первое занятие.

В рамках образовательной программы состоялись лекции «Федеральный закон "Об образовании в РФ"», «Принципы работы стипендиальной комиссии», «Государственная академическая стипендия», «Государственная социальная стипендия», «Государственная повышенная академическая и социальная стипендии», «Материальная помощь», диалоговые площадки «Деятельность СКС РФ в сфере стипендиального обеспечения», «Перспективы развития системы стипендиального обеспечения в Российской Федерации», а также анализ стипендиального обеспечения в образовательных организациях высшего образования Южного федерального округа в 2018 году.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2874

Конкурс организаций дополнительного образования детей «Арктур» в 2019 году пройдёт в городе-герое Севастополе

Очный тур конкурса пройдёт 17-20 мая 2019 года в г. Севастополе в рамках ежегодного Форума по вопросам дополнительного образования детей. В соревновании за одно из трёх призовых мест примут участие 20 команд, признанных по итогам заочного тура лауреатами конкурса.

На мероприятия Конкурса и Форума также приглашаются представители организаций, не вышедшие по итогам заочного тура в финал, и все, кто заинтересован в профессиональном общении в целях совершенствования системы дополнительного образования детей.

Для участия в заочном туре Конкурса организациям дополнительного образования детей необходимо:

- иметь желание принять участие в творческом профессиональном состязании;
- зайти на сайт конкурса www.starktur.ru, чтобы ознакомиться с положением и условиями участия;
- в срок с 10 декабря 2018 г. до 1 марта 2019 г. пройти регистрацию и разместить конкурсные материалы на сайте Конкура: www.starktur.ru.

Участники заочного тура Конкурса награждаются дипломами участников Конкурса. Участники очного тура Конкурса награждаются дипломами лауреатов и памятным призами, победители дипломами 1, 2 и 3 степени и премией в размере 100 000, 50 000 и 30 000 рублей на развитие образовательной организации.

Дополнительная информация по Конкурсу опубликована на сайте Конкурса: www.starktur.ru

Подробнее: <http://xn--80aabfwcj3bcabdfol4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/konkurs-organizatsij-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-arktur-v-2019-godu-projdjot-v-gorode-geroe-sevastopole>

В Пятигорске завершился форум ФНПР «Стратегический резерв 2018»



С 6 по 9 декабря в городе Пятигорске на площадке профсоюзного санатория «Родник» проходил Всероссийский молодежный профсоюзный форум ФНПР «Стратегический резерв 2018», участие в котором приняли более 220 молодых лидеров возрасте от 18 до 35 лет со всех уголков России. Организатором форума выступила Федерация Независимых Профсоюзов России. Среди участников был

Владислав Гайворонский, заведующий организационным отделом краевой организации Профсоюза образования.

— В составе ФНПР более 20000000 человек, 35 % из которых молодежь!. Это весомая цифра для организации. Радует и тот факт, что число молодежи увеличивается с каждым

годом, что бесспорно свидетельствует о значимости профсоюза для молодых специалистов, — отметила на открытии форума заместитель председателя ФНПР Галина Келехсаева.

Насыщенная программа форума не давала скучать активистам. Она включала и тренинги, и мастер-классы и дебаты, и даже деловые игры. Каждый участник подчеркнул для себя много нового и полезного. Основным удар образовательной программы был сделан на обучение ведения переговорной политики, не обошлось и без SMM. Основным мероприятием для конкурсантов стала защита инновационных проектов. Разгорелась нешуточная борьба, в результате которой 10 победителей получили сертификаты на получение высшего профсоюзного образования в лучших университетах Санкт-Петербурга и Москвы.

Формат форума включал и монтаж видеоматериалов в формате вирусных роликов на профсоюзную тематику для соцсетей. Каждый участник форума стал персонажем видеоряда команды, в которую он входил. Всего 8 команд, а это значит, что в сети интернет уже появились свежие ролики о форуме и его участниках.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2879

Профсоюз - за установление перечня отчётности образовательных организаций на федеральном уровне

Перечень отчётности образовательных организаций должен быть установлен на федеральном уровне.

13 декабря Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова обратилась к председателю правительства Российской Федерации Дмитрию Медведеву с открытым письмом, в котором Профсоюз настаивает на определении тех федеральных органов исполнительной власти, которые уполномочены осуществлять информационные запросы в образовательные организации, а также принятии этими органами нормативных правовых актов о перечне информационных и иных материалов, представляемых в установленной для них сфере деятельности образовательными организациями.

Основанием для указанного обращения стали результаты тематического исследования, проведённого в октябре - ноябре 2018 года Президиумом Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза при поддержке региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, которые свидетельствуют о продолжении составления подавляющим большинством респондентов из числа различных категорий педагогических работников многочисленных видов документации без дополнительной оплаты.

С обращением Председателя Профсоюза можно ознакомиться здесь: <http://xn--80aabfwcj3bcabdf0fl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/profsoyuz-za-ustanovlenie-perechnya-otchjotnosti-obrazovatelnykh-organizatsij-na-federalnom-urovne>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2884

IV Всероссийский форум "Национальная система квалификаций России"

6-7 декабря в Москве прошел четвёртый Всероссийский форум "Национальная система квалификаций России".

Организатором форума выступили Национальное агентство развития квалификаций под эгидой Национального совета при президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российского союза промышленников и предпринимателей и Федерации независимых профсоюзов России.

В программе форума задействованы ведущие эксперты, участвующие в развитии Национальной системы квалификаций в стране.

Форум стал современной площадкой, местом диалога между представителями органов государственной власти страны и субъектов Российской Федерации, объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупнейших компаний, профессиональных сообществ, образовательных и научных организаций.

В работе форума принимали участие специалисты аппарата Общероссийского Профсоюза образования во главе с членом Национального совета при президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, Председателем Профсоюза Галиной Меркуловой.

В этом году в рамках форума был реализован целый ряд новых интерактивных возможностей.

Участники форума на этапе регистрации смогли задать свои вопросы спикерам пленарной части, ключевых сессий и тематических конференций форума, а также специалистам Национального агентства развития квалификаций или любого из советов по профессиональным квалификациям.

Программа форума включала актуальные темы развития и функционирования Национальной системы квалификаций России.

Подробнее: http://www.eseur.ru/IV_Vserossiyskiy_forum_Nacionalnaya_sistema_kvalifikacij_Rossii/

В Москве обсудили проблемы дополнительного образования и провели конкурс "Воспитать человека" - 2018

6-7 декабря в стенах Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана прошло V Всероссийское совещание работников дополнительного образования "100 лет системе дополнительного образования детей: традиции, инновации, перспективы", а также мероприятия финального этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогических работников "Воспитать человека".

В мероприятиях приняла участие заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова.

V Всероссийское совещание работников дополнительного образования, организованное министерством просвещения Российской Федерации, продолжалось два дня. Участниками совещания стали более 800 человек - представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, воспитания, культуры, спорта и организации отдыха и оздоровления детей, педагоги и руководители организаций дополнительного образования, а также общеобразовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления, федеральные органы исполнительной власти (Минкультуры России, Минспорта России).

6 декабря на торжественной церемонии открытия совещания с приветственными словами выступили ректор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана Анатолий Александров и заместитель министра просвещения Российской Федерации Ирина Потехина.

В рамках пленарного заседания выступила заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова. Она поздравила всех присутствующих с праздником – столетием системы дополнительного образования детей. Татьяна Викторовна сказала: "Я хочу поклониться всем тем, кто долгие годы своей профессиональной жизни посвятил детям, их развитию, их воспитанию, тому, чтобы научить их доброте, взаимопониманию. Огромная благодарность за ваш труд, за то, что вы способствовали сохранению именно государственной системы дополнительного образования детей. Это ваш подвиг, коллеги!".

Затем участники совещания разошлись по 16 секциям, которые были организованы в форме круглых столов, презентационных площадок, дискуссионных площадок, панельных дискуссий. Несколько секций были посвящены воспитанию. Модератором экспертной дискуссионной площадки "Профессиональный и карьерный рост педагогов дополнительного образования: развитие компетенций, повышение квалификации" стала заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова.

В работе дискуссионных площадок приняли участие члены Совета по вопросам дополнительного образования детей при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования. Они выступили с сообщениями о проблемах системы дополнительного образования.

7 декабря в университете работали ещё 15 секций, а вечером в Большом зале Дворца культуры МГТУ подвели итоги совещания, заместитель министра просвещения Российской Федерации Марина Ракова провела форсайт-сессию "Будущее системы образования".

Торжественную церемонию закрытия совещания украсили творческие номера студентов.

Параллельно с совещанием проходили испытания финала Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека", в котором приняли участие педагоги из 21

региона в трёх номинациях – "Воспитание в учебной деятельности", "Воспитание во внеучебной деятельности", "Содействие развитию детских общественных объединений".

Экспертом конкурса "Воспитать человека" стал заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Евгений Романенков.

Участники конкурса должны были сформировать и реализовать личный контент-план, пройти собеседование с экспертами по авторской разработке воспитательного события, составить кейс, решить текстовую проблемную ситуацию, прокомментировать видеокейс из известного фильма, принять участие в дискуссионной площадке "Моделирование воспитательного пространства", выступить с трёхминутной речью на тему высказывания Теодора Рузвельта: "Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества".

Лауреаты и победители были награждены дипломами и призами из рук заместителя министра просвещения Российской Федерации Игоря Михеева в рамках V Всероссийского совещания работников дополнительного образования.

Лауреатами в номинации "Воспитание в учебной деятельности" стали Светлана Кузичкина из Московской области и Ксения Уткина из города Санкт-Петербурга. Победителем в этой номинации названа Светлана Бордукова из Красноярского края.

Лауреаты номинации "Содействие развитию детских общественных организаций" - Ольга Виттер из Калининградской области и Нина Васильева из Омской области. Победитель - Анастасия Афанасьева из города Санкт-Петербурга.

Звание лауреатов в номинации "Воспитание во внеучебной деятельности" заслужили Татьяна Продиус из Калининградской области и Елена Черемисина из Тамбовской области.

Абсолютным победителем Всероссийского профессионального конкурса "Воспитать человека" - 2018 стала Ольга Мальянова из Нижегородской области.

Специальный приз от Профсоюза учителю математики и информатики Селезянской средней школы Челябинской области Наталье Коркиной вручила заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова.

Подробнее:

http://www.eseur.ru/V_Moskve_obsudili_problemi_dopolnitelnogo_obrazovaniya_i_proveli_konkurs_Vospitat_cheloveka_-_2018/

Семинар для бухгалтеров первичных профсоюзных организаций вузов



12-15 декабря в Москве проходил обучающий семинар главных бухгалтеров первичных профсоюзных организаций работников вузов и студенческих первичных профсоюзных организаций.

В программе семинара:

- "Налогообложение профсоюзных организаций" - Сергей Крючков, заместитель начальника отдела налога на прибыль организаций Департамента налоговой и таможенно-тарифной политики министерства финансов Российской Федерации;

- "Основные направления финансовой

работы в первичной профсоюзной организации" - Наталья Лебедева, заведующая финансовым отделом - главный бухгалтер аппарата Профсоюза;

- "Контрольно-ревизионная работа в Профсоюзе" - Вера Щеголькова, заместитель главного бухгалтера аппарата Профсоюза;

- "Основы формирования цифрового Профсоюза" - Лариса Солодилова, заместитель заведующего организационным отделом аппарата Профсоюза;

- "Трудовой договор и договор гражданско-правового характера: правовой статус, различия и особенности заключения" - Галина Рожко, заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда ЦС Профсоюза;

В ходе обучения прошли три деловые игры:

- "Порядок назначения и выплаты материальной помощи";

- "Порядок направления и оплата служебной командировки";
 - "Порядок составления и утверждения сметы доходов и расходов организации Профсоюза";
- и круглый стол, на котором Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова встретила с участниками и подвела итоги их работы.

С приветственным словом к участникам семинара в день открытия обратились заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин и заведующая финансовым отделом – главный бухгалтер аппарата Профсоюза Наталья Лебедева.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2871

Серия уроков о цифровых технологиях пройдет в кубанских школах в 2019 году

Открытый «Урок Цифры» прошел в кубанских школах в рамках Дня информатики в России и представляет собой цикл необычных уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования.

На открытом уроке в международной гимназии «Сколково» министр просвещения РФ Ольга Васильева анонсировала продление первого этапа акции еще на неделю по просьбам региональных участников – с 10 по 16 декабря.

Ольга Васильева отметила, что за первую неделю в «Уроке Цифры» поучаствовали около 20 тысяч школ и миллионы школьников во всех 85 регионах России. Тройку лидеров составили Москва, Тульская область и Санкт-Петербург. К акции также подключились русские школы в других странах: в Белоруссии приняли участие 25 тысяч учеников, в Казахстане – 3 тысячи, в США, Германии, Великобритании, во Франции и Киргизии обучение прошли примерно по 100 человек. В общей сложности "Урок Цифры" охватил более 50 стран.

«Школа всегда является отражением общества. Не бывает практической деятельности без фундаментальных знаний. «Урок Цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде, и мы предложили продлить эту акцию. В течение недели мероприятия будут проходить по всей территории нашей страны, и я надеюсь, что регионы и школа нас в этом поддержат и подключатся. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям», - отметила Ольга Васильева.

По словам организаторов, акция посвящена Уроки планируется проводить раз в месяц с февраля по май 2019 года. Каждый из них будет посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Организаторами мероприятия выступают Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, АНО «Цифровая экономика» и ведущие российские технологические компании.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seriya-urokov-o-tsifrovyykh-tekhnologiyakh-proydyet-v-rossiyskikh-shkolakh-v-2019-godu/>

Региональный проект «Шахматы в школе»



В рамках регионального проекта «Шахматы в школе» в Институте развития образования края начались курсы повышения квалификации педагогов. Отметим, что за время реализации проекта с методическими основами преподавания курса «Шахматы» познакомились около 2 тыс. учителей из 44 муниципальных образований края.

Сегодня в каждой школе Кубани организовано обучение шахматам по одной из предложенных образовательным организациям моделей. Поэтому новая задача заключается во включении вовлеченных школьников и учителей в обширную сеть шахматных турниров и иных конкурсов, проводимых Министерством образования, науки и молодежной политики и Федерацией шахмат края.

Для того, чтобы наметить перспективы совместного сотрудничества в реализации проекта, состоялся круглый стол «Шахматы в школе – реализация в муниципальных образованиях

Краснодарского края» с представителями Федерации шахмат края от каждого муниципалитета.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/regionalnyy-proekt-shakhmaty-v-shkole-/>

Воспитатель Кубани победитель III Всероссийского конкурса методических разработок уроков



Воспитатель детского сада № 1 города Приморско-Ахтарска, Светлана Кудряшова, победитель в номинации «Детско-родительское мероприятие» III Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным ценностям.

В целях формирования учебно-методической базы лучших практик по пропаганде семейных ценностей среди подрастающего поколения Минобрнауки России совместно с Национальной родительской ассоциацией был проведен конкурс методических разработок, посвящённых семье и

традиционным семейным ценностям.

«...Достижение конкретного педагога есть отражение работы отрасли в регионе...», – отметили учредители конкурса при оценивании работы Светланы и районной методической службы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vospitatel-kubani-pobeditel-iii-vserossiyskogo-konkursa-metodicheskikh-razrabotok-urokov/>

На Кубани определили Лучшую казачью школу

В казачьей школе № 11 Ленинградского района прошел краевой семинар-совещание, на котором был представлен опыт работы по казачьему образованию пятерки школ – лидеров краевого конкурса «Лучшая казачья школа».

Конкурс «Лучшая казачья школа» проводится в крае впервые. Его инициаторами стали профильное министерство, Кубанское казачье войско и Союз казачьей молодежи Кубани.

В конкурсе приняли участие 14 казачьих школ из 35, которые имели региональный статус на момент подачи документов. Напомним, что сейчас в крае уже 40 казачьих школ.

По результатам работы конкурсной комиссии определилась пятерка школ, которая заняла лидирующие позиции. Это школа № 28 Лабинского района, № 25 г. Новороссийска, № 11 Ленинградского района, № 17 Абинского района и № 60 г. Краснодара.

На семинаре-совещании эти школы представляли свой опыт работы по реализации 4-х модулей казачьего образования (истории и современности кубанского казачества, традиционной культуры кубанского казачества, основ православной культуры и военно-спортивного направления) и организации воспитательного процесса в своей школе.

По итогам очной защиты работы школы по данному направлению определились следующие победители: 3 место – школа № 25 г. Новороссийска, 2 место – школа № 28 Лабинского района и школа № 17 Абинского района, лучшей казачьей школой края признана школа № 11 Ленинградского района.

Поздравляем победителей конкурса!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-opredelili-luchshuyu-kazachyu-shkolu/>

В России сокращается количество детей-сирот

10 декабря в Общественной Палате Российской Федерации состоялось Всероссийское заседание Координационного совета Уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации. В стратегической сессии заседания приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Выступая на заседании, О. Ю. Васильева информировала о развитии дошкольного образования в России.



– У нас завершается первый год Десятилетия детства. Доступность образования для детей от 3-х до 7 лет на сегодняшний день составляет более 98 процентов, а в 70 регионах она достигла 100 процентов. Также мы планируем в соответствии с планом мероприятий Десятилетия детства к концу 2020 года обеспечить 100-процентную доступность образования для детей от 2 месяцев до 3-х лет. За три года на эти цели будут направлены значительные средства, которые суммарно достигнут 170 миллиардов рублей, – отметила Министр.

О. Ю. Васильева сообщила, что в рамках реализации национального проекта «Образование» существенные средства будут выделены на развитие коррекционного образования.

– Мы продолжим работу по созданию службы ранней коррекционной помощи. Для детей с ОВЗ и инвалидностью мы разработали 13 адаптированных образовательных программ дошкольного образования различной направленности. Они уже апробировались в регионах и стали обязательными. Развитие инфраструктуры коррекционных школ также заложено в национальном проекте «Образование». Это первый раз за всю историю существования коррекционных школ, когда выделены большие средства на их поддержание и развитие. Каждый год мы будем предоставлять коррекционным школам – а у нас их на сегодняшний день 1379 – миллиард рублей через региональные субсидии. И за период проекта, мы считаем, 800 школ – а это больше половины – смогут полностью обновить свою инфраструктуру, – заявила Ольга Юрьевна.

Министр просвещения сообщила об устойчивой динамике сокращения в России числа детей-сирот.

– У нас сохраняется положительная динамика по сокращению численности детей, оставшихся без попечения родителей. На 1 декабря 2018 года в государственном банке данных у нас 47 313 человек. Год назад количество детей, оставшихся без попечения родителей, составляло более 50 тысяч, а в 2013 году – 106 тысяч, – сказала Министр.

Также в рамках заседания глава Минпросвещения России ответила на вопросы Уполномоченных по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации. В частности, рассказала об организационно-методическом обеспечении работы школьных психологов.

– Помимо созданной Концепции психологической службы мы открыли на базе Российской академии образования Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования. Он является тем самым центром методической помощи, которая будет направлена на решение наиболее острых вопросов. Также мы пошли по пути наших коллег-медики: у них есть главные внештатные специалисты по каждому из направлений. Мы пошли по пути создания такой же единицы – главного внештатного психолога. Кроме того, мы разрабатываем положение о психологической службе системы образования. Работа проходит сейчас с участием психологов-практиков и коллег-учёных. Ключевая задача – это профессиональное психологическое обеспечение, – резюмировала Министр.

Глава Минпросвещения России отметила, что в рамках национального проекта «Образование» заложены средства на подготовку и переподготовку психологов через систему повышения квалификации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/866/v-rossii-sokraschaetsya-kolichestvo-detey-sirot/>

Минпросвещения возобновит деятельность рабочей группы по организации учебного процесса для тяжелобольных детей

7 декабря в Комитете Государственной Думы по образованию и науке состоялось заседание круглого стола на тему: «Нормативное регулирование организационных и финансовых вопросов предоставления гражданам общего образования в образовательных организациях, расположенных вне мест их постоянного проживания (муниципалитеты и регионы)». В

мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Минпросвещения дополнит действующее законодательство нормой, которая позволит организовать процесс образования для детей, находящихся на длительном лечении

Минпросвещения дополнит действующее законодательство нормой, которая позволит организовать процесс образования для детей, находящихся на длительном лечении

Выступая на заседании, Т. Ю. Синюгина подчеркнула, что «вопрос доступности общего образования очень важен для всех детей страны».

– Он включает в себя две составляющие. Во-первых, территориальная доступность и доступность той системы, которая показана по ограничениям детей, а во-вторых, это получение образования независимо от того, где ребенок находится, – сказала Т. Ю. Синюгина.

Она пояснила, что в России функционируют образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с инвалидностью и ОВЗ, где учащиеся получают образование удалённо от семьи.

– У нас также функционируют как федеральная, так и муниципальная сеть специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа. В неё воспитанники попадают по решению суда. Это дети от 11 до 18 лет, которые нарушили закон, но в силу возраста уголовное наказание в отношении них не может быть применено. Эта сеть достаточно многочисленная, она состоит из 21 федерального учреждения и 46 региональных, – сообщила Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра отметила, что Минпросвещения России намерено дополнить действующее законодательство нормой, которая позволит организовать процесс образования для детей, находящихся на длительном лечении. Также Т. Ю. Синюгина поблагодарила всех, кто обеспечивает реализацию проекта «УчимЗнаем», с помощью которого выстраивается образовательный процесс для детей с тяжёлыми заболеваниями, находящимися на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений.

– Мы осознаём, что у нас появилась потребность получения образования детьми, которые находятся на длительном лечении, это один из самых сложных вопросов. Мы очень благодарны коллегам за реализацию проекта госпитальной школы, и наши усилия должны быть направлены на то, чтобы в законе об образовании появилась норма, которая позволяла бы получать образование в такой форме, – заявила заместитель Министра.

Она информировала, что Минпросвещения России возобновит деятельность рабочей группы по вопросам организации учебного процесса и его методического сопровождения для тяжелобольных детей, также будет составлена дорожная карта, которая охватит все стационары, где проходят длительное лечение дети школьного возраста.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/863/minprosvesheniya-vozobnovit-deyatelnost-rabochey-gruppy-po-organizacii-uchebnogo-processa-dlya-tyazhelobolnyh-detey/>

Регионы продолжают апробацию эффективных моделей управления образованием

6 декабря в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) состоялась встреча дискуссионного клуба ФИРО РАНХиГС и издательства «Мел» по теме «Ближайшее будущее российской школы: ожидания и реальность». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Регионы продолжают апробацию эффективных моделей управления образованием

Регионы продолжают апробацию эффективных моделей управления образованием

Пресс-служба Минпросвещения России

В своём выступлении Т. Ю. Синюгина рассказала о работе над проектом по созданию эффективных региональных моделей управления образованием.

– На уровне региональном есть большое количество образовательных организаций, напрямую подчиняющихся региональному управлению. Насколько эти процессы нужны и важны и муниципалитету, и региональной организации? Нам очень важно, чтобы школа перестала быть инструментом необразовательных целей. Важны вопросы качества образования детей и педагогов. Для нас, Министерства просвещения, важно определить: мы за эффекты или за эффективность? Мы за эффективность всех процессов, определяющих результат. У нас было очень много сомнений, имеем ли мы право предлагать регионам эти

условия и возможности участия в апробации и поиске механизмов повышения эффективности образования. Что это даст системе, что это даст нам? Не стоит цель централизовать, предложить одну модель, и мы не полагаем, что эта модель пройдёт одинаково во всех регионах. Мы должны просчитать все риски, – заявила Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра подчеркнула, что «регионам было предложено создать свою эффективную модель управления образованием».

– Мы увидели, как содержательно менялись эти модели с течением времени. Это дает возможность понимать, рефлексировав после каждого этапа, что не получается и не может быть применено в конкретном регионе, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.

Она отметила, что Минпросвещения России будет «системно оценивать результаты проекта и двигаться вперед».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/876/regiony-prodolzhayut-aprobaciyu-effektivnyh-modeley-upravleniya-obrazovaniem/>

Переход на обновлённые общеобразовательные программы по истории России завершится в 2019 году



12 декабря в Москве на площадке Центрального дома учёных состоялось Всероссийское совещание учителей истории и обществознания, посвящённое 25-летию Конституции Российской Федерации. В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

В ходе выступления Т. Ю. Синюгина отметила, что «история играет важнейшую роль в становлении молодого поколения, и поэтому практически во всех странах мира совершенствованию преподавания истории в школе

уделяется самое пристальное внимание».

– С 2015 года в соответствии с поручением Президента Российской Федерации мы перешли на единую Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанную при содействии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества. Начался переход к единым учебникам истории, то есть разработанным в рамках единой концепции и единой логики непрерывной российской истории, во взаимосвязи всех её этапов. Осуществление поэтапного перехода на обновлённые общеобразовательные программы по истории России должно закончиться в 2019 году. Следовательно, мы подошли к тому порогу, когда летом 2019 года школьники, проучившиеся 5 лет по обновлённым программам и учебникам, должны будут проходить итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Мы к этому подготовились и совместно с Рособрнадзором приняли обоснованное решение о возможности использования в 2018/19 учебном году двух демоверсий контрольных измерительных материалов по истории в 9-х классах в условиях незавершённого поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, – сообщила Т. Ю. Синюгина.

Заместитель Министра отметила, что Минпросвещения России рассчитывает на активное участие научных и профессиональных сообществ в вопросе актуализации Концепции по истории России и ее синхронизации с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

– Проект Концепции по обществознанию получил положительную оценку в результате экспертного и общественно-профессионального обсуждения и подготовлен к утверждению на коллегии Минпросвещения России, – резюмировала Татьяна Юрьевна.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/882/perehod-na-obnovlennye-obscheobrazovatelnye-programmy-po-istorii-rossii-zavershitsya-v-2019-godu/>

Минпросвещения России предложило к обсуждению проект приказа о ведомственном знаке отличия, дающем право на присвоение звания «Ветеран труда»

Министерство просвещения Российской Федерации разместило на официальном портале проектов нормативных актов проект приказа «О ведомственном знаке отличия Министерства просвещения Российской Федерации, дающем право на присвоение звания «Ветеран труда».

Проект приказа определяет порядок награждения ведомственным знаком федеральных государственных гражданских служащих Министерства, работников подведомственных организаций Минпросвещения России, органов в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и лиц иных организаций, осуществляющих деятельность в установленной сфере ведения Минпросвещения России.

Знак отличия будет вручаться за заслуги в труде (службе) и продолжительную работу (службу) не менее 15 лет в сфере образования, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций, иных сферах ведения Минпросвещения России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/896/minprosvescheniya-rossii-predlozhilo-k-obsuzhdeniyu-proekt-prikaza-o-vedomstvennom-znake-otlichiya-dayuschem-pravo-na-prisvoenie-zvaniya-veteran-truda/>

Утверждены новые порядки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах

Новые порядки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов утверждены совместными приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора и зарегистрированы в Минюсте России.

В обоих порядках теперь четко разделены сроки проведения ГИА - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды; в каждом из периодов - резервные сроки. При подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре – за 2 недели до начала экзаменов.

Основное изменение порядка ГИА-9 – включение в него процедуры итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которого будет являться условием допуска к ГИА. Проводиться итоговое собеседование будет во вторую среду февраля и оцениваться по системе «зачет»/«незачет». Для участников, получивших «незачет», либо пропустивших собеседование по уважительной причине предусмотрены дополнительные сроки сдачи – вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

В порядок ГИА-11 внесено изменение, дающее возможность выпускникам выбирать для сдачи ЕГЭ по иностранному языку не только английский, немецкий, французский и испанский языки, но и китайский. Также новым порядком предусмотрена возможность проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме (сейчас этот экзамен проводится с использованием бумажных бланков).

В соответствии с новым порядком, участники ЕГЭ могут выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике – базовый или профильный. Вместе с тем в порядке предусмотрено, что в случае получения неудовлетворительного результата на ЕГЭ по математике, можно изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ для повторной сдачи экзамена в резервные сроки. Также предусмотрено, что выпускники прошлых лет, имеющие аттестат, не могут быть участниками ЕГЭ по математике базового уровня.

Выпускники прошлых лет при подаче заявления на участие в ЕГЭ теперь смогут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

В связи с окончанием переходного периода выпускники Республики Крым и Севастополя будут проходить итоговую аттестацию в общем порядке.

В порядке ГИА-11 предусмотрено, что во время проведения итогового сочинения (изложения) участникам запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. Участники, нарушившие эти правила, удаляются с итогового сочинения. Также порядком регламентированы сроки обработки и проверки итогового сочинения.

Детальное нормативное закрепление в том числе нацелено на повышение комфорта для учащихся, все процедуры регламентированы, прописаны возможности для пересдачи и резервные сроки.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/904/utverzhdeny-novye-poryadki-provedeniya-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii-v-9-h-i-11-h-klassah/>

Более полумиллиона россиян пользуются навигаторами системы дополнительного образования



13 декабря в Совете Федерации состоялось заседание Президиума Совета законодателей Российской Федерации, в ходе которого участники рассмотрели вопросы реализации проекта «Доступное дополнительное образование детей». В заседании приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации М. Н. Ракова.

Выступая на заседании, М. Н. Ракова информировала о том, что 20 субъектов Российской Федерации приняли участие в реализации приоритетного проекта, в рамках которого были созданы региональные навигаторы системы

дополнительного образования.

– Сейчас эти навигаторы в 20 субъектах включают информацию о более чем 10 тысячах организациях дополнительного образования детей, описывающих свыше 80 тысяч программ дополнительного образования. Они позволяют законным представителям или самим детям полностью сориентироваться в этой сфере. Услугами таких навигаторов пользуются уже более полмиллиона россиян, – сообщила М. Н. Ракова.

Также заместитель Министра отметила, что позитивным трендом в развитии дополнительного образования становится заинтересованность со стороны бизнеса и корпораций. За 2016-2018 годы к созданию детских технопарков «Кванториум» привлечено 2,5 млрд рублей внебюджетных средств.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/908/bole-polumilliona-rossiyan-polzuyutsya-navigatorami-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

В Москве представили новые подходы к подготовке управленческих кадров



14 декабря в Москве завершилось Всероссийское совещание руководителей организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации «Подготовка и повышение квалификации управленческих кадров системы образования как ресурс обеспечения эффективности деятельности образовательных организаций». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

Выступая на итоговом заседании перед участниками совещания, Т. Ю. Синюгина подчеркнула роль и значение системы дополнительного профессионального образования и отметила, что «результат работы всей системы – это результаты наших детей».

– Мы много говорим о конкурсах профессионального мастерства. Участие в них важно, нужно, но рост должен идти на повышение качества образования, которое получают наши дети, – сказала заместитель Министра.

Она выразила уверенность, что лучшие практики отдельных субъектов, представленные в рамках совещания, должны быть использованы во всех регионах России.

– Проведение совещания и практический опыт, который был коллегами представлен, позволит вам проанализировать всё то, что делает каждый из вас, и действительно дать возможность полученному опыту, трансформируясь, прорасти, быть полезным в вашем регионе. Для нас важно, чтобы всё лучшее собиралось, как в копилку, чтобы потом эти наработки можно было использовать, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.

Всероссийское совещание проходило в Москве 13-14 декабря. В первый день мероприятия представители регионов поделились опытом трансформации моделей подготовки и повышения квалификации управленческих кадров.

Второй день семинара был ориентирован на развитие практических навыков участников – изучалось применение тренингов для формирования soft skills и симуляционные технологии в повышении квалификации на примере «Управленческого тренажёра московского директора». Участники обсудили практику использования обучающих цифровых систем в повышении квалификации управленческих кадров.

Завершился семинар заседанием Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/911/v-moskve-predstavili-novye-podhody-k-podgotovke-upravlencheskih-kadrov/>

Школьники стали чаще обращаться за помощью к уполномоченному по правам ребенка



Детский омбудсмен Анна Кузнецова сообщила о том, что увеличилось количество обращений в аппарат уполномоченного по правам ребенка от несовершеннолетних, в том числе в социальных сетях.

По словам Анны Кузнецовой, большое число обращений в аппарат уполномоченного не только федерального, но и регионального уровней, "связаны с конфликтными ситуациями в школах".

"Мы понимаем, что, если обращение приходит в аппарат или иные структуры, значит он [конфликт] не решается в школе, в конкретном классе, в конкретной ситуации не имеет ресурсов

для разрешения", - цитирует Анну Кузнецову ТАСС.

По мнению омбудсмента, необходимо выработать целый комплекс мер, в том числе в области информационной безопасности, повышения квалификации комиссий по делам несовершеннолетних, специализированных требований к участникам таких комиссий. Кроме того, считает она, педагогам должны быть даны конкретные инструменты по работе в конфликтной ситуации, которые позволили бы правильно оценить благополучие того или иного ребенка.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26795>

Приглашаем педагогов принять участие в опросе, посвященном выбору школьных учебников

"Учительская газета" и Лаборатория образовательной журналистики НИУ "Высшая школа экономики" составили опрос, призванный помочь получить объективную картину – какие учебники и пособия реально популярны среди педагогов.

Уважаемые коллеги, министерство просвещения планирует снова сократить Федеральный перечень учебников. Первое серьезное сокращение, как вы помните, произошло в 2014 году.

Сокращения происходят по результатам экспертиз РАН и РАО, в которых участвует минимальное количество действующих учителей.

Почему-то мнение сотен тысяч педагогов, работающих в школе, при составлении Перечня на самом деле не учитывается.

"Учительская газета" и Лаборатория образовательной журналистики НИУ "Высшая школа экономики" составили опрос, который поможет нам всем получить объективную картину – какие учебники и пособия реально популярны.

Пожалуйста, помогите нам в этом важном деле – ответьте на вопросы анкеты, размещенной по ссылке <https://ru.surveymonkey.com/r/JSMHVBZ>.

Опрос анонимный, не нужно называть свои имя и фамилию, номер образовательного учреждения.

Спасибо!

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26798>

Уроки семейведения могут появиться в программе старших классов и вузов

На заседании Координационного совета уполномоченных по правам ребенка обсудили формы внедрения уроков семейного счастья. Открывая мероприятие, детский омбудсмен Анна Кузнецова сообщила о данных Росстата, согласно которым в 2017 году распалось 62% браков, половина из них - в первые пять лет семейной жизни.

"Молодые люди настроены на семью, и семья воспринимается как ценность. Но у них не хватает знаний, опыта, умений, навыков для того, чтобы сохранить семью", - цитирует Анну Кузнецову пресс-служба уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ.

Она также обратила внимание на то, что в качестве одной из причин девиантного поведения подростков являются проблемы в семье – недопонимание и конфликты.

По словам детского омбудсмана, лишь экономических мер для поддержки семьи недостаточно, они должны сопровождаться мерами ценностного, мотивационного плана.

— Запрос к современной системе образования достаточно высок. Это не просто получение качественных знаний на 100 баллов и сдача ЕГЭ на 100 баллов. Мы хотим, чтобы мы могли воспитать счастливого ребенка. Понимаем то, что ценностью и целью является счастливая семья. Очень важно найти место для обучения традиционным семейным ценностям в современной системе образования, системе воспитания, которые реализуются в образовательных учреждениях, - сказала Анна Кузнецова.

По данным омбудсмана, уроки семейведения преподаются в общеобразовательных учреждениях некоторых регионов страны, сложились различные подходы. По словам Анны Кузнецовой, настало время обобщить этот опыт и выявить наиболее эффективные практики.

Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина рассказала о том, какая работа уже ведется в школах по формированию знаний о семейных ценностях и о планах в этом направлении.

— Мы должны работать не только с ребенком. Мы должны не только ребенку показать семейные ценности, которые помогут ему стать цельной личностью. Мы должны работать с родителями. Без этой работы мы не сможем решить тех проблем, которые есть в системе образования, - сказала Татьяна Синюгина.

Академик Российской академии образования, председатель научного совета РАО по вопросам семьи и детства Артур Реан подчеркнул, что вопрос подготовки к семейной жизни требует комплексного подхода и интеграции усилий семьи, школы и общества в целом. Он рассказал, что при разработке соответствующего курса был проведен опрос старшеклассников. Около 60% учеников сомневаются в том, что хотели бы создавать семьи по примеру своих родителей. 66% опрошенных считают, что молодых людей необходимо готовить к семейной жизни.

По мнению Артура Реана, вводить уроки семейведения необходимо в старших классах и вузах. Причем формы могут быть самые различные: факультативные занятия, классные часы, междисциплинарные модули или отдельный предмет.

— Курс семейведения имеет большой потенциал для того, чтобы без перекраивания существующей программы обучения быть встроенным в учебный процесс. Курс может быть разделен на модули, которые можно изучать в рамках других предметов, например, биологии или литературы. Вы спросите, а как на счет физики? А мы и на примере физики и даже математики можем преподавать семейведение, - резюмировал свое выступление Артур Реан.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26821>

Премии для лучших учителей освободили от налогообложения

Ежегодные премии лучшим учителям, размер которых составляет 200 тысяч рублей, больше не будут облагаться налогом. Соответствующее постановление выпустило Правительство России.

Документ, опубликованный на официальном интернет-портале правовой информации, гласит, что премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности впредь не будут подлежать налогообложению. В настоящее время перечень других важных государственных наград и премий, которые не подлежат обложению налогом, состоит из более чем сотни наименований.

Напомним, ежегодно учителям вручаются премии — по 200 тысяч рублей. Получатели определяются по результатам конкурса, проводимого среди педагогов школ. В этом году был подписан соответствующий указ президента о назначении премий с 2019 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26824>

Детский омбудсмен предлагает провести мониторинг воспитательных программ в российских школах

Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Анна Кузнецова сообщила о том, что увеличилось число обращений, связанных с "воспитанием в образовательных организациях". Она предложила организовать масштабный мониторинг воспитательных программ, которые сейчас существуют в школах.

Анна Кузнецова выступила 17 декабря в ходе первого заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей. Она заявила, что было бы неправильно в деле воспитания "сваливать ответственность" на семью и "не замечать проблему".

Анна Кузнецова обратилась к председателю Совета Федерации Валентине Матвиенко, которая возглавляет Совет при президенте РФ по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей.

"Просим от имени уполномоченных провести масштабный, глубокий мониторинг воспитательных программ в сегодняшних школах", - цитирует детского омбудсмена ТАСС.

Уполномоченный убеждена, что "только после изучения существующих плюсов, минусов и особенностей" можно принимать решение, что же менять в этой "чувствительной, тонкой и важной" области.

Она обратила внимание, что в начале текущего учебного года был запущен выборочный мониторинг воспитательных программ в школах, который дал "неутешительный результат".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26846>

На строительство школ в сельской местности выделят 370 миллионов рублей

17 декабря прошло заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, на котором обсуждалась доработка национальных проектов "Демография", "Здравоохранение", "Образование" и "Наука". Дмитрий Медведев сообщил, в частности, что будут выделены дополнительные средства на поддержку образования на селе.

Открывая заседание, Дмитрий Медведев отметил, что паспорта национальных и входящих в них федеральных проектов скорректированы с учётом объёмов финансирования и целевых показателей, также определены механизмы их исполнения. В ближайшие три года в федеральном бюджете на национальные проекты предусмотрено 2,78 трлн рублей.

– Важно, чтобы исполнение мероприятий в национальных проектах было синхронизировано по всем уровням – и в федеральных проектах, и в государственных программах, и в планах по развитию отраслей. Кроме того, для достижения показателей национальных проектов должна быть чёткая увязка региональных и федеральных проектов, – сказал глава Правительства России.

Дмитрий Медведев сообщил, что в рамках реализации национального проекта "Образование" будут выделены дополнительные средства на поддержку села и сельской инфраструктуры.

– В бюджете на следующий год предусмотрено более 370 млн рублей на строительство школ в сельской местности – сверх того, что уже было запланировано. Вместе с созданием инфраструктуры в сфере здравоохранения и социального обеспечения это должно повысить привлекательность села для молодёжи, – заявил Дмитрий Медведев.

Всего в течение шести лет на реализации национальных проектов "Демография", "Здравоохранение", "Образование" и "Наука" планируется направить из всех источников более 6,5 трлн рублей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26850>

В Госдуме предложили расширить профподготовку учащихся

В Государственную Думу внесён законопроект о расширении практической подготовки в профессиональном и высшем образовании

Текст законопроекта размещён в электронной базе документов нижней палаты.

Изменения предлагается внести в федеральный закон об образовании. Авторами инициативы выступили депутаты от фракции «Единая Россия» Вячеслав Никонов, Геннадий Онищенко, Любовь Духанина и Гаджимет Сафаралиев.

Практическая подготовка учащихся — это важнейший этап профессиональной подготовки, однако традиционно принятые формы практической подготовки, по мнению авторов проекта, не позволяют учащимся получить те знания и навыки, которых от них ждут работодатели. В пояснительной записке говорится о том, что сегодняшние реалии демонстрируют необходимость усиления практической подготовки обучающихся в процессе освоения ими профессиональных образовательных программ.

Целью законопроекта является расширение и усиление правового обеспечения организации практической подготовки. В настоящее время этот термин используется для регулирования подготовки лиц, получающих медицинское и фармацевтическое образование, а также в области гражданской авиации, морского и железнодорожного транспорта.

Согласно законопроекту, под практической подготовкой предлагается понимать форму организации обучения в условиях выполнения определённого вида работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и направленных на формирование навыков по профилю соответствующей образовательной программы.

Закон об образовании также предлагается дополнить нормой, предусматривающей проведение в рамках основных профессиональных программ практической подготовки по каждому отдельному курсу, модулю и т.д.

Кроме того, предлагается установить формы организации практической подготовки (на базе образовательного учреждения; в организации, работающей по профилю соответствующей образовательной программы).

Полномочиями по утверждению Положения о практической подготовке предлагается наделить федеральные органы исполнительной власти, которые отвечают за регулирование общего и высшего образования.

В случае принятия законопроекта датой его вступления в силу предлагается установить 1 сентября 2019 года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-gosdume-predlozhili-rasshirit-profpodgotovku-uchashhihsya/>

Минтруд решил оставить учителей без подарков

Ведомство предлагает распространить на них антикоррупционные стандарты, которые действуют в отношении чиновников

Врачам, учителям и другим сотрудникам бюджетных учреждений могут запретить принимать любые подарки, кроме цветов и канцелярской продукции. Об этом рассказал директор департамента развития государственной службы Министерства труда и социальной защиты Дмитрий Баснак.

По его словам, в конце ноября правительство внесло в Государственную думу законопроект, который распространит антикоррупционные стандарты на работников ряда должностей в организациях, подведомственных государственным органам субъектов и органам местного самоуправления. Как пояснил Баснак, сюда войдут учреждения, предприятия, структуры, которые финансируются из бюджета. Это почти все учреждения здравоохранения и образования. Также предусматривается распространение стандартов на организации, которые созданы и контролируются государственными корпорациями.

По его словам, на всех работников этих организаций предлагается распространить «запрет на получение подарков в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе бюджетных учреждений — то есть это касается и врачей, учителей».

Баснак добавил, что популярная у пациентов практика благодарить врачей коньяком является сомнительной.

Согласно ст. 575 Гражданского кодекса, работникам сфер образования, здравоохранения и культуры нельзя дарить подарок дороже трех тысяч рублей. Если законопроект будет принят, нельзя будет дарить никакие подарки, кроме цветов, канцелярской печатной продукции или

ценных подарков, которые вручены в качестве поощрения, награды от работодателя или вышестоящей организации.

За нарушение работникам грозит дисциплинарная ответственность, предусмотренная Трудовым кодексом.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-reshil-ostavit-uchiteley-bez-podarkov/>

На развитие соцсферы Кубани направлены дополнительные средства



В Законодательном Собрании Краснодарского края состоялась очередная 16-я сессия, на которой выступил губернатор края Вениамин Кондратьев. Мероприятие прошло под председательством спикера ЗСК Юрия Бурлачко

Губернатор подчеркнул, что принятый во втором чтении краевой бюджет остается социально ориентированным. Консолидированные доходы превысят 300 млрд рублей.

– 15 миллиардов рублей, которые по принципу софинансирования поступили из федерального бюджета, мы направим на основные отрасли –

здравоохранение, социальную политику, образование, дорожное хозяйство. Деньги пойдут, в том числе, на строительство офисов врачей общей практики, переоснащение поликлиник и больниц, – отметил Вениамин Кондратьев.

Глава региона подчеркнул, что также средства будут направлены на развитие дорожной инфраструктуры и поддержку АПК. В приоритете политики краевой власти – развитие сельских территорий.

– Уровень образования, оказания медицинских услуг, в целом условий жизни даже в самых отдаленных населенных пунктах не должны уступать городским, – добавил Кондратьев.

– Необходимо обеспечивать качественный контроль исполнения всех мероприятий, заложенных в государственных краевых программах, – акцентировал глава региона.

– Важно не только грамотно распределять поступающие доходы, но и смотреть, насколько грамотно используются эти средства. Нужен совместный жесткий контроль расходов бюджета Краснодарского края, любой копейки, которая расходуется из бюджета региона, – обратился к депутатам ЗСК Вениамин Кондратьев.

Юрий Бурлачко, в свою очередь, заверил, что в следующем году эта работа со стороны парламентариев будет усилена.

– Мы продолжим отслеживать, насколько четко и эффективно работают краевые госпрограммы. И уверен, параметры их реализации будут значительно выше, чем в этом году, – отметил спикер ЗСК Юрий Бурлачко.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-razvitie-sotssferyi-kubani-napravlenyi-dopolnitelnyie-sredstva/>

Топилин рассказал о подготовке новых критериев признания детей инвалидами

Новые классификации и критерии для признания детей инвалидами будут подготовлены в рамках "Десятилетия детства" до конца 2018 года, заявил министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин.

"Вопросы, связанные с детьми-инвалидами, тоже нашли отражение в "Десятилетии детства". Здесь, безусловно, будут подготовлены в конце этого года, я надеюсь, новые классификации и критерии для признания детей инвалидами. Мы отработали эту технологию в регионах с тем, чтобы учреждения МСЭ (медико-социальная экспертиза) и родители привыкли и знали, как это будет происходить. Я глубоко убежден в том, что это приведет к объективизации установления инвалидности – это очень важная история", - сказал Топилин на заседании совета.

Подробнее: <https://ria.ru/20181210/1547739687.html>

Около 10 тысяч инклюзивных школ было зарегистрировано в России в 2018 году

Около 10 тысяч инклюзивных школ в России было зарегистрировано в 2018 году, заявила министр просвещения России Ольга Васильева.

"Мы одна из немногих стран, в которой родителям дают выбор, по какому пути их ребенок (с ограниченными возможностями здоровья - ред.) пойдет — либо это будет специальная школа, либо это будет обычный класс в школе или детском саду, где есть инклюзия. На сегодняшний день в рамках проекта "Доступная среда" все условия для инклюзии мы создаем, и по результатам этого года у нас будет 10 тысяч инклюзивных школ, что на сегодняшний день составляет 22,5% от общего числа. Ещё раз напомним, что общее число наших школ превышает 45 тысяч", - сказала министр на заседании совета.

Васильева отметила, что развитие обновления коррекционных школ заложено в нацпроекте "Образование".

"Это первый раз за всю историю существования коррекционных школ, когда выделены большие средства на их поддержание и развитие. Каждый год мы будем предоставлять на эти коррекционные школы — а у нас их на сегодняшний день 1379 — миллиард рублей субсидии в регионы. И за период проекта, мы считаем, 800 школ — а это больше половины — смогут обновить свою инфраструктуру", — подчеркнула глава Минпросвещения.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181210/1547737231.html>

Минпросвещения сократило третью смену в школах более чем в два раза

Министерству просвещения удалось сократить третью смену в российских школах более чем в два раза в 2018 году, заявила министр просвещения России Ольга Васильева.

"В 2018 году вместе с регионами мы создали 168 тыс. новых мест в школах. Нам удалось сократить третью смену, мы сократили ее с 22 тыс. до 8,9 тыс. человек", - заявила министр на заседании совета.

Масштабная программа реконструкции, модернизации и строительства школ, на которую выделяются средства и из федерального бюджета, рассчитана на 2016-2025 годы и направлена, в том числе, на ликвидацию второй и третьей смены в российских школах.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181210/1547731809.html>

Кузнецова рассказала о предложениях по обеспечению безопасности в школах



Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова рассказала о мерах, которые предлагается принять для обеспечения безопасности в школах.

"Сегодня мы еще раз с уполномоченными по правам ребенка со всей страны обсуждали необходимость принятия мер по обеспечению безопасности в школах. Координационные советы, которые были проведены в регионах, еще раз свидетельствуют о том, что большое число

обращений в аппарат уполномоченного по правам ребенка, не только федерального, но и региональные, связаны с конфликтными ситуациями в школах", - отметила омбудсмен в беседе с журналистами.

"Если обращения приходят уже в аппарат уполномоченного по правам ребенка или какие-то иные структуры, то, значит, вопрос не решается - в школе, в конкретном классе. Конкретная ситуация не имеет ресурсов для разрешения. Поэтому уже сегодня необходимы эти срочные меры. Мы говорим о целом комплексе мер", - добавила омбудсмен. В частности, речь идет об информационной безопасности, сообщила она. "Мы говорим о целом спектре мер по повышению квалификации комиссии по делам несовершеннолетних", - продолжила Кузнецова.

Кроме того, по ее словам, у педагога должны быть конкретные инструменты по реагированию на разные ситуации. "Как правильно оценивать благополучие ребенка, чтобы не получилось так, что теперь будут подозревать и заглядывать в глаза каждому ребенку, не он ли придет следующий с оружием в школу?" - сказала омбудсмен.

"Безусловно, профессиональные методы вместе с теми научными инструментами, которые сегодня есть - и в научном сообществе нарабатывается новый инструментарий, - позволяют диагностировать неблагополучие. Если его недостаточно, нужно нарабатывать новый, но так оставлять нельзя, и мы сегодня еще раз говорим о необходимости срочных решений", - резюмировала Кузнецова.

Подробнее: <https://ria.ru/20181210/1547729785.html>

Эксперт рассказала, как педагогам учить тех, кто рожден в цифровую эру

В России запущена Национальная электронная платформа педагогического образования. Президент Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" (Рособрсоюз) Наталья Булаева в интервью РИА Новости рассказала о том, как педагогам адаптироваться к цифровой среде.

- Наталья Александровна, что такое Национальная электронная платформа педагогического образования?

- Это такой удобный инструмент трансформации образовательного пространства, позволяющий адаптировать нынешних и будущих педагогов к современным реалиям. А современные реалии таковы, что электронное образование все больше и больше входит в нашу жизнь. Платформа создана для взаимодействия педагога и цифрового образовательного ресурса и позволяет проходить обучение на русском языке по базовым дисциплинам педагогического бакалавриата и магистратуры, а также повышать квалификацию и осваивать программы переподготовки.

Сейчас она работает в тестовом режиме. На ней уже зарегистрировались более 200 человек. В основном это работники и обучающиеся образовательных организаций. Кстати говоря, платформа интегрирована в информационный ресурс, обеспечивающий доступ к онлайн-курсам по принципу "одного окна", разрабатываемый в рамках реализации проекта "Современная цифровая образовательная среда в РФ".

Ресурс подготовлен при участии наших экспертов. Рособрсоюз не только объединяет профессионалов, он позволяет своим участникам и партнерам сосредоточиться на самых значимых для них задачах на пути, как к личному, так и к профессиональному успеху.

- Какую пользу вы ожидаете от этой онлайн-платформы?

- Контент платформы предполагает размещение образовательных ресурсов, которые прошли профессиональную экспертизу и вобрали в себя опыт и интеллектуальный потенциал ведущих российских вузов. Это позволило перенести на платформу лучшие педагогические разработки и практики в области онлайн обучения.

Доступ к такому ресурсу всех желающих позволит сократить тот интеллектуальный разрыв, который уже образовался между поколением педагогов и обучающихся. Ведь уже сейчас педагогам приходится работать с поколением учеников, рожденных в цифровую эру. А чтобы эффективно обучать, необходимо самому иметь должный уровень знаний и навыков работы в современном информационном пространстве, которое уже давно состоит не только из материальных носителей информации.

- На ваш взгляд, так ли важна компьютерная грамотность для учителя?

- Мир меняется, и сейчас мы живем в цифровую эру. Как учитель, не обладающий компетенциями в IT-сфере, сможет общаться с учеником на его языке?

Миссия современного педагога – научить ребенка учиться, а как это сделать без цифровых технологий? Кроме того, нельзя оставлять наших детей наедине с новыми цифровыми реалиями. Педагогу необходимо научить своих учеников жить в цифровом мире, сохраняя при этом человечность.

- Чем может помочь педагогу включение современных информационных возможностей в учебный процесс? А может навредить?

- На сегодняшний день растущая популярность электронного обучения и дистанционного образования объясняется не только государственными приоритетами в данном направлении, но и иными причинами.

Пройти дистанционные курсы можно в любое время и в любом месте: для обучения не нужно покидать дом, семью, работу, а также оплачивать дорогу к месту учёбы и проживание. Мобильность даёт свободу выбора и комфорт: все, что нужно для запуска процесса – это удобное помещение с wi-fi и гаджет.

Кроме того, дистанционные онлайн-технологии дают отличную возможность приобрести знания по конкретным дисциплинам, повысить свою профессиональную квалификацию или даже освоить новую специальность. Это и есть индивидуализация образования.

Конечно, активное внедрение дистанционных образовательных технологий имеет и свои риски. В условиях, когда учителя все чаще сталкиваются с повышением требований в части мобильности и постоянного обновления учебного материала, требуется адаптация технических, методических и психологических умений и навыков к дистанционной форме педагогической деятельности. В частности, необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов. Для этого нужна хорошая техническая оснащённость, но при этом не все желающие получить образование имеют компьютер или качественный канал доступа к Интернету.

Кроме того, из-за отсутствия реального общения между учениками и преподавателями бывает очень сложно дистанционно создать благоприятный психологический климат при проведении обучения.

- Не могли бы вы более подробно рассказать об одном из наиболее интересных, на ваш взгляд, модулей платформы?

- Давайте для примера рассмотрим курс "Сценическое мастерство педагога". Сегодня социальный запрос сделан на творческую индивидуальность, готовность педагога действовать в неординарных ситуациях.

При изучении педагогического творчества и активизации роли учителя в педагогическом процессе возникает проблема формирования артистизма – важного профессионального качества личности, способствующего ее успешной самореализации и решению профессионально-творческих задач.

За последние годы в мире было проведено несколько крупных исследований, посвященных эффективности онлайн-обучения. Часть исследователей пришли к выводу, что студенты, проходившие обучение онлайн, имели более низкие результаты тестирования. Другие – что значимых различий в результатах нет.

Онлайн-курс направлен на углубление теоретических знаний и формирование специальных компетенций обучающихся в сфере прикладных сценических технологий. Видеолекции онлайн-курса раскрывают основные подходы к художественно-творческой деятельности педагога.

- Как вы в целом оцениваете перспективы дистанционного высшего образования?

- Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом. Продуктивная деятельность обучающихся, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций, содействует их прогрессу. В перспективе обучение станет более персонализированным, нацеленным на требования конкретных позиций, а дистанционный онлайн-курс сможет стать помощником на пути обучающихся от самых базовых знаний до уровня эксперта за максимально короткое время.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181210/1547722276.html>

Россия вошла в список самых привлекательных для иностранных студентов стран

Россия вошла в шестерку стран, которые наиболее привлекательны для иностранных студентов, к 2025 году число иностранных студентов в вузах и учреждениях среднего профессионального образования на очном отделении должно вырасти до 710 тысяч человек, сообщили в пресс-службе проекта "5-100".

"Россия вошла в шестерку стран, которые наиболее привлекательны для иностранных студентов. Более половины всей общемировой студенческой мобильности приходится на США (19%), Великобританию (8%), Австралию (7%), Францию, Германию и Россию (по 5%). Таковы данные Института статистики ЮНЕСКО. К 2025 году число иностранных студентов, которые учатся в российских вузах и учреждениях среднего профессионального образования на очном отделении, должно вырасти до 710 тысяч человек. Объёмы средств, полученных от экспорта российского образования, должны вырасти более чем в 5 раз", - говорится в сообщении.

Отмечается, что в 2017 году количество иностранных обучающихся в вузах, входящих в консорциум вузов - экспортеров высшего образования, составило 220 тысяч человек, в 2018 году количество иностранных обучающихся в университетах уже увеличилось до 240 тысяч человек. Доходы от привлечения в российские вузы иностранных студентов составили в 2017 году более 84 миллионов рублей, в 2018 году - более 96 миллионов рублей, добавили в пресс-службе.

По данным экспертов "Социоцентра", количество иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, с 2004 года увеличилось более чем в три раза. "При этом в 5,5 раз увеличилось количество обучающихся на заочной форме обучения, а в 2,7 раза увеличилось количество обучающихся на очной форме обучения", - отмечает заместитель директора по научной работе "Социоцентра" Александр Арефьев, слова которого приводит пресс-служба проекта.

По информации экспертов "Социоцентра", к наиболее востребованным среди иностранных студентов специальностям относятся инженерно-технические направления подготовки (22%) и медицина (20%), экономика и управление – лидеры среди иностранных студентов, обучающихся на заочной форме обучения (39%). Затем со значительным отставанием следуют юриспруденция (10%) и социально-гуманитарные науки (9%).

"Аналитики "Социоцентра" отмечают, что доходы России от экспорта образовательных услуг с 2005 по 2017 год (включая доходы от программ СПО и других) увеличились в шесть раз. Кроме того, наблюдается положительная динамика увеличения доли иностранных граждан, обучающихся на договорной основе", - добавили в пресс-службе.

Проект "5-100" был создан во исполнение указа президента, предусматривающего повышение конкурентоспособности ведущих университетов России среди мировых научно-образовательных центров. В качестве главного комплексного индикатора достижения конкурентоспособности рассматривается входение не менее пяти ведущих российских университетов в топ-100 мировых рейтингов QS, THE и ARWU к 2020 году.

Подробнее: <https://ria.ru/20181210/1547722136.html>

Мониторинг образования будет учитывать условия для людей с ОВЗ в вузах

Показатель доступности информации об условиях для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в вузах будет внесен в число параметров мониторинга системы образования, следует из протокола заседания совета при правительстве РФ по вопросам попечительства в социальной сфере, имеющегося в распоряжении РИА Новости.

В документе отмечается, что Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором должны "внести изменения в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года №955, предусмотрев показатели доступности, отражающие условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом нарушенных функций организма".

Ранее вице-премьер РФ по социальным вопросам Татьяна Голикова рассказала, что в России создается система информационной поддержки инклюзивного высшего образования — для повышения эффективности системы сопровождения работы вузов по обучению инвалидов создана сеть учебно-методических центров: 16 на базе вузов, подведомственных Минобрнауки, и 5 на базе отраслевых вузов (подведомственных Минспорту, Минздраву, Минкультуры, Минтрансу, Минсельхозу). По словам Голиковой, благодаря этим центрам с 2016 года удалось увеличить количество студентов с ОВЗ.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20181210/1547703719.html>

Кузнецова призвала найти место для обучения семейным ценностям в школах

Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова призывает найти место для обучения семейным ценностям в образовательных учреждениях.

"Запрос к современной системе образования достаточно высок. Это не просто получение качественных знаний на 100 баллов и сдача ЕГЭ на 100 баллов... Мы хотим, чтобы мы могли воспитать счастливого ребенка. Понимаем то, что ценностью и целью является счастливая

семья. Очень важно найти место для обучения традиционным семейным ценностям в современной системе образования, системе воспитания, которые реализуются в образовательных учреждениях", - сказала Кузнецова во вторник на Координационном совете детских омбудсменов.

По ее словам, переговоры на эту тему идут давно, есть поддержка Академии образования, есть различные подходы к этому вопросу, разные учебники, различные практики, сложившиеся в разных школах. "Настало время обобщить этот опыт, выявить наиболее эффективные практики и поставить эту задачу, осознать ее как государственную", - заявила омбудсмен.

Она отметила, что сегодня молодые люди настроены на семью и считают ее ценностью, но не умеют ее сохранить.

"Согласно исследованию Государственного университета управления, 78% респондентов называют создание крепкой семьи главной жизненной целью. Исследовали именно молодую аудиторию, то есть сегодня в молодежной среде колоссальный запрос на крепкую семью и семейное счастье. В то же время, по данным Росстата, в 2017 году распалось 62% браков, половина из них - в первые пять лет семейной жизни", - рассказала Кузнецова.

"О чем это говорит? О том, что молодые люди настроены на семью и семья воспринимается как ценность. Но у них не хватает знаний, опыта, умений, навыков для того, чтобы сохранить семью. И последствия этой конфликтной ситуации, внутреннего конфликта, сказываются на детях", - сказала она.

Образовательный курс для родителей детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС), стартует в Москве, сообщили РИА Новости в Центре реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир".

Омбудсмен отметила, что вопросы семейных ценностей связаны с проблемой обеспечения безопасности детей. По ее словам, Санкт-Петербургский университет провел исследование о причинах девиантного, деструктивного поведения подростков и одной из главных и первых причин исследователи назвали не внешние факторы воздействия, а проблемы семьи, недопонимание, неуслышанность, непризнанность, конфликты.

"Важно понимать, что мы говорим не просто о каких-то прекрасных и чудесных, абстрактных вещах. Мы говорим о вопросах безопасности наших детей, говоря о семейных ценностях", - подчеркнула Кузнецова.

Сегодня делается много со стороны государства для того, чтобы поддержать семью, обеспечить ее благополучие, отметила омбудсмен, но одних лишь экономических мер недостаточно. "Обязательно экономические меры должны сопровождаться и иными мерами, мерами ценностного, мотивационного плана", - сказала уполномоченный по правам ребенка.

Подробнее: <https://ria.ru/20181211/1547790755.html>

На Кубани увеличат время отдыха и оздоровления детей

Депутаты Краснодарского края на очередной сессии Заксобрания региона во вторник приняли поправки в закон, благодаря которым время отдыха и оздоровления детей в крае увеличится с 18 до 21 дня, сообщает пресс-служба краевого парламента.

"Решением сессии увеличено время отдыха и оздоровления детей. Сегодня парламентарии приняли поправки в статью 5.3 закона "Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае". Благодаря изменениям время отдыха и оздоровления детей увеличится с 18 до 21 дня в соответствии с нормами СанПиНа", - говорится в сообщении. Уточняется, что на эти цели в бюджете предусмотрено повышение финансирования на 117,5 миллиона рублей.

"Три дня - казалось бы, не очень большое расхождение. Но эта норма является медицински обоснованной, и тут с медиками не стоит спорить. О необходимости продления детского отдыха мне уже говорили представители образования. В июне текущего года этот вопрос затронула директор Медведовского детского дома. И вот теперь мы его решили", - приводится в сообщении комментарий спикера Заксобрания Юрия Бурлачко.

Ранее сообщалось, что власти Краснодарского края направили более 2 миллиардов рублей на оздоровительную кампанию школьников края в 2018 году. Отмечалось, что в регионе с начала года и по октябрь более 540 тысяч школьников края отдохнули и прошли оздоровление. Консолидированный бюджет оздоровительной кампании в текущем году, по данным региональных властей, составляет более 2 миллиардов рублей. В том числе 1,341 миллиона рублей - краевой бюджет и 664,856 миллиона рублей - муниципальный.

Как уточнили в министерстве труда и социального развития региона, почти 160 тысяч человек, прошедших оздоровление, - дети-инвалиды, сироты, ребята из многодетных и малообеспеченных семей. С начала года в санаториях региона поправили здоровье 93% от общего числа живущих в регионе детей из социально незащищенных категорий. По данным краевых властей, в текущем году детей в регионе принимают 1737 здравниц: загородные лагеря и санатории, пришкольные и палаточные лагеря, лагеря труда и отдыха. Ежегодно в регионе проходят оздоровление более 780 тысяч детей школьного возраста.

Ранее губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев заявил, что в текущем году курорты региона уже посетили рекордные 16,5 миллиона отдыхающих и туристов. По итогам 2017 года Краснодарский край принял свыше 16 миллионов туристов, побив свой собственный рекорд по турпотоку за предыдущие годы. В 2016 году регион посетили более 15,8 миллиона туристов, в 2015 году - свыше 15 миллионов. Традиционные города-лидеры среди курортных территорий по количеству туристов - Сочи, Анапа и Геленджик.

Подробнее: <https://ria.ru/20181211/1547829946.html>

На Кубани приняли закон о соцподдержке многодетных семей

Депутаты законодательного собрания (ЗСК) Краснодарского края приняли краевой закон о ежемесячной денежной выплате нуждающимся в поддержке семьям при рождении третьего ребенка или последующих детей с 1 января 2019 года по 31 декабря 2021 года, говорится в сообщении пресс-службы ЗСК.

Закон продолжает меру соцподдержки многодетных семей, которая действовала в регионе с 1 января 2013 года и предусматривала подобную выплату на детей, рожденных с 1 января 2013 года по 31 декабря 2018 года, пояснили в ведомстве.

"Принятый закон направлен на социальную поддержку многодетных семей, нуждающихся в дополнительной помощи государства, уточнил спикер ЗСК Юрий Бурлачко. С окончанием шестилетнего периода действия предыдущего закона мы не можем оставить без такой поддержки семьи, в которых третий или последующие дети будут рождаться после 31 декабря 2018 года", - говорится в сообщении.

Уточняется, что положения закона предусматривают ежемесячную денежную выплату этим семьям при рождении с 1 января 2019 года по 31 декабря 2021 года третьего ребенка или последующих детей.

"Она будет осуществляться до достижения ребенком 3 лет. Выплата будет предоставляться семьям, среднедушевой доход которых не превышает 1,5-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в крае", - говорится в сообщении. Уточняется, что в 2018 году он составляет 11185 рублей, следовательно, для получения ежемесячной выплаты среднедушевой доход семьи не должен превышать 16777,50 рублей. "Эта выплата будет равна величине прожиточного минимума на ребенка. Планируется, что в 2019 году она будет составлять 10412 рублей", - пояснили в ЗСК.

Подробнее: <https://ria.ru/20181211/1547829755.html>

Лучшие учителя сами составили портрет "лучшего учителя"

В России подводят итоги конкурса на получение денежного поощрения "Лучшие учителя". Ежегодно каждый субъект РФ проводит конкурсный отбор и формирует списки лучших учителей. В этом году в мероприятии приняли участие более 2 тыс. педагогов. Победители получили по 200 тыс. рублей. Эксперт Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" (Рособрсоюз) Татьяна Зарайская рассказала о том, каков же сегодня собирательный образ лучшего учителя.

- Министерство просвещения России проводит конкурс "Лучшие учителя". Лучший учитель - сегодня это кто? Учитель-новатор?

- Экспертами Рособрсоюза были проведены межрегиональные семинары в 8 субъектах РФ. На практических занятиях, которые проходили в формате деловых игр, мы адресовали этот вопрос самим лучшим учителям, победителям конкурса прошлых лет. Мы попросили участников выделить пять основных качеств, которыми должен обладать лучший учитель, и ранжировать эти качества по важности.

В разных регионах было свое видение, но практически у всех совпало первое и второе место: на первое место наши учителя ставят профессионализм, а на второе - равнодушие, то

есть лучший учитель – это равнодушный человек. Равнодушие в самом широком понимании: это учитель, которому не все равно, что происходит вокруг; он равнодушен к своему профессиональному росту, он не упускает инновации и новые методики, он постоянно развивается сам и развивает своих учеников.

– Как же вы оцениваете, кто из них лучший?

– В каждом субъекте РФ есть свои методы и критерии оценки работы педагога. Конечно, они соответствуют общим нормативно-правовым документам, работающим на уровне федерации, но каждый субъект может вносить собственные правки. Сегодня вопрос территориального подхода стоит очень остро. Не утихают споры, как можно оценить то, что нельзя оценить количественно.

Вот говорят: лучший учитель должен хорошо готовиться к уроку. А разве обычный учитель не должен хорошо готовиться к уроку? Подготовка учителя к уроку – это его обычная трудовая функция. Критериальный подход оценивания учителя нужен, но прийти к единому мнению будет очень сложно.

Например, один из критериев оценки подразумевает инновационный подход. В Ставрополе учитель русского языка с 30-летним стажем напрямую спросила коллег: "Что инновационного я могу придумать в преподавании русского языка?". Действительно, в этом вопросе нужен избирательный подход, нужно учитывать мнение самих учителей.

– Существуют ли прорывные педагогические технологии, которые настолько себя хорошо зарекомендовали, что сегодня их просто обязан использовать каждый современный учитель в своей практике?

– Такие технологии есть, другое дело, что не в каждом предмете их можно применить. У нас есть учителя литературы, которые преподают по методике "урок как театр, театр как урок". Эта методика, возможно, не столь прогрессивна как применение информационных технологий на уроке, но она уже замечательно себя зарекомендовала, ее используют в том или ином виде учителя из разных субъектов РФ.

Современным детям тяжело воспринимать классику русской литературы. Но им нравится участвовать в театральных постановках на классические темы. Они гастролируют со своими школьными театрами по городам. Их оторвали от гаджетов, окунули в мир классики, и они на это с удовольствием откликнулись. Дети почувствовали себя артистами, а не учениками. У них повысилась мотивация: чтобы вжиться в роль, почувствовать себя героем пьесы, им нужно прочитать произведение, обратиться к литературной критике. Учителя отрабатывают эту методику уже не первый год, и она работает. Некоторые из них вошли в сотню лучших учителей России.

– А какие любопытные технологии применяются в воспитательном процессе?

– Например, один учитель начальных классов реализует проект, связанный с волонтерством. Казалось бы, абсурд: какое может быть волонтерство в начальных классах? Методика этого учителя основана на том, что маленькие дети взяли шефство над приютом для бездомных животных.

Началось все с экскурсии в этот приют, некоторых животных разрешили покормить. Детям очень понравилось, они вообще любят животных, но не у всех они есть, и общению с животным ребенка тоже надо учить. Эта экскурсия дала неожиданный результат: дети начали просить о повторном посещении приюта. Учитель, понимая, что без родителей такие вопросы не решаются, собрал всех вместе, и на общем собрании было решено взять шефство над этим приютом, сделать в классе копилку. Любую копейку, оставшуюся от купленного пирожка, дети бросали в копилку. На эти средства закупились корма, лекарства и переноски для животных. Учитель стал проводником коммуникации ребенка с окружающей средой, научил детей брать на себя ответственность за животное и познакомил с волонтерским движением.

– Как вы планируете использовать педагогический опыт, полученный в ходе этого конкурса?

– Да, конкурс закончился, но Союз "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" планирует создать образовательный инкубатор, чтобы поддерживать и развивать самые интересные инициативные проекты в области образования. Наша принципиальная позиция заключается в том, что опыт лучших учителей и их инновационные наработки должны найти самое широкое распространение в среде коллег.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181211/1547803600.html>

Минтруд предложил модернизировать модель управления охраны труда

Министерство труда и социальной защиты РФ предложило на законодательном уровне закрепить систему предупреждения производственного травматизма, заявил замглавы ведомства Григорий Лекарев.

"Мы считаем, что необходимо провести опережающую модернизацию модели управления охраны труда. Импульс в этом направлении необходимо придать за счет смещения оценки реагирования на механизм предотвращения, то есть внедрение системы активного выявления оценки и снижения профессиональных рисков", - сказал Лекарев на Международном форуме по безопасности и охране труда.

Он отметил, что участвовать в этом процессе должен не только работодатель, но и государство, и сами работники, и страховщики.

"Нам необходимо законодательно оформить и внедрить систему предупреждения производственного травматизма", - добавил замминистра.

Подробнее: <https://ria.ru/20181211/1547800535.html>

Колледжи не для троечников: конкуренция стимулирует развитие системы СПО

Среднее профессиональное образование (СПО) в России сегодня активно развивается. Все больше семей выбирают раннюю профессиональную подготовку для своих детей, не отказываясь при этом от планов на продолжение обучения в вузе. Как меняется ситуация с подготовкой кадров для производства? Как влияет на жизнь колледжей развитие чемпионатов профессионального мастерства? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказал директор Сургутского политехнического колледжа, отличник профессионально-технического образования Российской Федерации Вадим Шутов.

- Вадим Николаевич, еще не так давно считалось, что в учреждения среднего профессионального образования идут учиться одни троечники. Можно ли утверждать, что ситуация изменилась в лучшую сторону?

- К сожалению, мнение о том, что колледж – это место для неудачников, которые не могут претендовать на высшее образование, до сих пор распространено.

На самом деле, конечно, это не так. Сегодня многие колледжи по материально-технической базе не уступают вузам, их популярность растет. К нам уже приходят поступать и отличники. В школах про них говорят, что они боятся сдавать ЕГЭ, но чего бояться ученику, у которого средний балл - 4,5 и выше?

Сегодня семьи могут выбирать разные образовательные траектории для детей. Преимущество колледжа в ранней специализации. Молодой человек уже в 15-16 лет начинает приобщаться к профессии. Это не закрывает ему дорогу к получению высшего образования. Вузы с большим удовольствием принимают выпускников СПО, потому что те многое знают и умеют, их проще учить и вести дальше, с ними можно выстраивать партнерские отношения. С ростом популярности колледжей возникает другая проблема: теперь троечники не могут туда поступить. Родители ожидали, что их ребенок окончит девять классов, получит рабочую профессию и начнет работать, но эта схема перестает работать.

Говорят, что для таких молодых людей будут создаваться центры опережающей профессиональной подготовки, которые за полгода обучат их, дадут им какую-то квалификацию и направят их на производство. Но возьмут ли на производство несовершеннолетнего? Я сомневаюсь. Даже если так, то когда начнется массовый выпуск "краткосрочников", на работу возьмут одного из пяти. Куда же денутся остальные? Это тоже достаточно серьезная проблема.

- Сегодня все большее число учащихся колледжей начинают участвовать в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Как вы оцениваете эту тенденцию?

- Движение WorldSkills создает определенную конкурентную среду. Еще пять лет назад в пробном чемпионате было всего пять компетенций, наш колледж в участвовал в четырех из них, и в каждой мы заняли первое место. Тогда было видно, что у участников слишком разный уровень подготовки, и наши ребята даже не слишком радовались победе из-за отсутствия конкуренции.

Сейчас конкуренция между участниками возрастает, и уже в прошлом году она была очень сильной. В то же время, растет и конкуренция внутри колледжей за право участвовать в WorldSkills.

Третья хорошая тенденция – устанавливаются единые стандарты WorldSkills от Калининграда до Владивостока. В каждом регионе будет минимум одна базовая площадка для подготовки участников, оборудованная по мировым стандартам.

Конечно, и здесь есть свои проблемы. Возникла практика, когда для участия в чемпионатах руководители колледжей выбирают двух-трех человек, освобождают их от занятий и начинают натаскивать на результат. Помните, раньше у нас были такие спортсмены-"любители", которые числились слесарями на заводах, а на самом деле целыми днями гоняли мяч?

Конечно, трудно будет сравнить результаты того, кто готовится к чемпионату в свободное от учебы время, и того, кто фактически не учится, а занимается только подготовкой. Но я думаю, эта проблема со временем отпадет, потому что введение демонстрационного экзамена по многим компетенциям WorldSkills, даст реальную оценку уровню квалификации специалиста.

- Что дает учащимся победа в чемпионате?

- Каждый регион решает этот вопрос по-своему. В нашем регионе создается реестр победителей, чтобы работодатели могли их найти. Победителям и призерам выплачивается премия губернатора, часто дополнительные премии выплачивают учебные организации. В прошлом году для победителей и их наставников была организована стажировка в Южной Корее.

Но даже если бы премий и стажировок не было, ребята все равно продолжали бы участвовать в этих соревнованиях, интерес к ним достаточно серьезный.

- Сургутский политехнический колледж – один из крупнейших в России. Каким из направлений подготовки вы, как руководитель, довольны больше всего?

- Прежде всего, это транспорт, у нас достаточно хорошая учебная база. Еще у нас хорошо обучают всему, что связано с электрикой и автоматизацией технологических процессов производства. Ведь современный электрик должен уметь работать с контроллерами, программировать, знать системы "умный дом", "умный офис" и так далее. Наши ребята уже со второго курса начинают программировать и к четвертому курсу делают действительно интересные вещи.

У нас очень хорошая подготовка для сферы услуг – это общественное питание, все, что связано с торговлей, парикмахерское искусство. Сочетание хорошей базы и опытных кадров дает высокую результативность. Наши учащиеся регулярно становятся победителями и призерами разных конкурсов.

Также у нас тоже хорошая база для обучения IT-технологиям. Единственная проблема – дефицит кадров. Для хороших, квалифицированных специалистов в колледже уровень оплаты труда ниже, чем на производстве, плюс большой объем отчетной бумажной работы. Конечно, хотелось бы решить эту проблему, ведь мы должны готовить специалистов для цифровой экономики.

- Работодатели помогают вам в подготовке специалистов?

- За последние 7-8 лет работодатели повернулись к колледжу лицом. Раньше, в 1990-е годы, приходилось слышать: "Зачем вы нам нужны? Лучше я еще один самолет с вахтовиками закажу и решу все проблемы".

Но сегодня квалифицированные работники стали находить себе работу по месту жительства, а неквалифицированных возить нет смысла. Кроме того, на постоянного работника можно рассчитывать. Закончив рабочий день в пятницу, он знает, что в понедельник вернется и продолжит работу, чего не скажешь о тех, кто работает вахтами. Еще один важный момент – недостаток людей на производстве молодого и среднего возраста, почти все токари и фрезеровщики – люди предпенсионного или пенсионного возраста. Предприятиям нужны молодые кадры, но, к сожалению, нет государственной политики, которая реально стимулировала бы их подготовку.

- Предприятия заказывают вашему колледжу подготовку сотрудников?

- Бывает, что предприятие помогает колледжу, берет на практику ребят и трудоустраивает их. Но нет механизма закрепления кадров. Выпускник колледжа прошел на предприятии хорошую практику, стал специалистом, пришел туда на работу, осмотрелся, увидел, что "за забором" заработная плата больше, уволился и работает на новом месте. Разумеется, после этого работодатели не хотят возиться с подготовкой кадров.

Раньше была система работы по распределению - не менее двух лет для выпускника системы СПО и трех лет – для выпускника вуза. Сейчас этого нет, и у работодателей нет серьезной заинтересованности в подготовке квалифицированных кадров.

Во многих странах предприятия, независимо от формы собственности, часть прибыли направляют в фонды, которые финансируют подготовку кадров. А когда подготовленных кадров много, возникает дефицит рабочих мест, и тогда уже специалисты стремятся к работодателям. Надеюсь, эта проблема со временем будет решена и у нас.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20181211/1547622608.html>

Кабмин обсудит выделение регионам средств на социальные доплаты к пенсиям

Правительство России на заседании в среду рассмотрит выделение регионам более 7 миллиардов рублей на социальные доплаты к пенсиям, сообщает пресс-служба кабмина.

Поясняется, что в 2019 году в 13 регионах РФ прожиточный минимум пенсионера превысит прожиточный минимум пенсионера в целом по стране - 8,84 тысячи рублей.

"Проектом распоряжения предусматривается утвердить распределение межбюджетных трансфертов, предоставляемых в 2019 году бюджетам этих субъектов Федерации на выплату доплат, в размере 7 074 110,5 тысяч рублей", - говорится в сообщении.

Предполагается, что общая численность получателей доплат составит около 431 тысячи человек, средний размер доплат – от 2 до 6,9 тысячи рублей.

Подробнее: <https://ria.ru/20181212/1547841703.html>

Котюков призвал к кооперации науки, вузов и производства



Эффективное взаимодействие между учеными, образовательным сообществом и индустриальными заказчиками новых разработок является необходимым условием технологического развития России, основанном на внедрении в экономику страны наукоемкой продукции, заявил министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

"Коммуникации (науки, образования и производства) на разных этапах научно-технологического процесса являются принципиально важным фактором, который может обеспечить успешность решения общей задачи, если мы говорим о том, что научные разработки должны проявляться в конкретных продуктах", - подчеркнул Котюков, выступая в среду в Москве на пленарном заседании V конгресса "Инновационная практика: наука плюс бизнес".

Министр напомнил, что в рамках национального проекта "Наука" "проектом номер один мы как раз называем вопрос, связанный с эффективной кооперацией" науки, образования и промышленности. "Мы должны все вместе объединиться на базе научных институтов, университетов, совместных программ с индустриальными партнерами, чтобы решение общих задач приводило к появлению общего результата, формированию высокой экономической прибыли, формированию новых команд, которые по результатам этого общения могут ставить перед собой более серьезные задачи и двигаться, развиваясь и интеллектуально, и экономически", - отметил Котюков.

Основные задачи, стоящие перед отечественной наукой, сейчас связаны с реализацией стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. Стратегия была утверждена президентом РФ 1 декабря 2016 года. Документ определяет, как разработки российских ученых помогут ответить на возникающие большие вызовы для страны. В свою очередь, реализация стратегии будет взаимосвязана с выполнением национального проекта по науке, разработка и реализация которого должны быть обеспечены также в соответствии президентским указом от 7 мая нынешнего года "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года".

Согласно указу, в 2024 году необходимо обеспечить присутствие России в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития.

Нацпроект намечено выполнить в рамках трех больших федеральных проектов. Первый такой проект посвящен развитию научной и научно-производственной кооперации. В рамках этого проекта будут решаться две ключевые задачи – развитие в РФ научно-образовательных центров и исследовательских центров мирового уровня.

"Иннопрактика" – негосударственный институт развития, реализующий проекты, направленные на рост национального человеческого капитала, в том числе через развитие структур и механизмов инновационной экономики.

Компания осуществляет свою деятельность с 2012 года и объединяет Центр национального интеллектуального резерва МГУ и Фонд поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых "Национальное интеллектуальное развитие". Учредителем Фонда является МГУ имени М.В. Ломоносова.

Институт организует взаимодействие между научными и образовательными учреждениями, заказчиками и потребителями инновационных технологий из числа российских компаний, в том числе ориентированных на импортозамещение и импортоопережение. Кроме того, "Иннопрактика" организует взаимодействие российских научных центров, лабораторий, разработчиков с прямыми потребителями новейших инновационных технологий из числа российских компаний. В своей работе "Иннопрактика" использует механизм сопровождения внедрения инновационных продуктов на всех его стадиях - от идеи до постпроектного сопровождения.

Подробнее: <https://ria.ru/20181212/1547861193.html>

Совфед разрабатывает закон, который обяжет кормить школьников горячей пищей

Совет Федерации разрабатывает проект федерального закона о детском питании, чётко прописывающий порядок организации питания детей различных возрастов и, в том числе, обязательное обеспечение школьников горячей пищей, сообщила в четверг на заседании Совета законодателей спикер Совфеда Валентина Матвиенко.

По её словам, ситуация в этой сфере неоднородная, есть регионы, где менее половины школьников обеспечены горячей пищей.

"Такое положение дел просто неприемлемо. Дети должны полноценно питаться. Отмечу, что решению этого вопроса будет способствовать разработанный в Совете Федерации проект федерального закона о детском питании. В частности, предлагается чётко закрепить полномочия органов власти в этой сфере, а также порядок организации питания детей различных возрастных групп", - сказала спикер Совфеда.

Она отметила, что сенаторы уже обсудили ход работы над этим законопроектом с заместителями профильных федеральных министерств.

Безусловно, основными потребителями этого вида питания являются дети раннего, дошкольного и школьного возраста. Так, образовательные учреждения в структуре социального питания составляют более 50 процентов.

"Договорились, что он должен быть принят в весеннюю сессию", - сообщила Матвиенко.

Подробнее: <https://ria.ru/20181213/1547944415.html>

В Госдуме выступили против единого стандарта социального питания

Глава комитета Госдумы по труду и соцполитике Ярослав Нилов выступил против идеи единого стандарта социального питания, так как оно должно учитывать региональные аспекты, но отметил необходимость ограничить продажу "вредных продуктов" в детских учреждениях.

Ранее спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко заявила, что в России необходимо утвердить на федеральном уровне единые стандарты социального питания, которые устанавливали бы критерии безопасности и качества продукции, параметры здоровой пищи, а также нормы питания в соцучреждениях.

"Надо понимать, что единый подход быть не может, потому что у нас разные регионы, разный контингент... Нельзя сравнивать школу в Ненецком округе, где каждый день едят оленину, и Смоленскую область, где оленина - деликатес... Надо иметь в виду региональный аспект, надо иметь в виду контингент - есть пьющие матери, есть лица без определенного места жительства", - сказал Нилов на заседании Совета законодателей в четверг.

Он также отметил, что приоритет в этом вопросе должен быть у отечественных и региональных производителей, а критерий определен по качеству и пищевой ценности, а не цене.

Нилов также выступил против "вредных продуктов" в ассортименте детских учреждений, в частности, газированных напитков и продуктов, в составе которых есть глутамат натрия и пальмовое масло. "Все чаще в учреждениях устанавливаются вендинговые автоматы. Тоже надо ввести определенные ограничения, чтобы вредная продукция, особенно в детских учреждениях, не была доступна", - сказал он.

Подробнее: <https://ria.ru/20181213/1547949789.html>

Синюгина: порядка 70% школьников не получают двухразового горячего питания

Около 30% российских учащихся получают двухразовое горячее питание в школах, немного больший процент у льготной категории учащихся, порядка 47%, заявила замминистра просвещения России Татьяна Синюгина.

Ранее стало известно, что Совет Федерации разрабатывает проект федерального закона о детском питании, четко прописывающий порядок организации питания детей различных возрастов и, в том числе, обязательное обеспечение школьников горячей пищей.

"У нас есть еще 32 региона, которые не имеют региональных или муниципальных программ по питанию в нашей системе образования... Действительно сегодня только около 30% наших учащихся имеют двухразовое горячее питание. Чуть больший процент нашей льготной категории учащихся, а их порядка 47%, которые также имеют двухразовое горячее питание", - сказала Синюгина в ходе заседания в Совете Федерации.

Она отметила, что необходимо создать условия для увеличения количества учащихся, которые будут получать горячее питание.

"У нас увеличилась средняя стоимость школьного обеда, она составляет 39 рублей. Но мы понимаем, что, действительно, Валентина Ивановна (Матвиенко - ред.) об этом говорила, ситуация в регионах разные", - добавила замминистра.

Синюгина также подчеркнула, что в России появились комбинаты школьного питания, их сегодня 4% среди всех образовательных организаций РФ.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181213/1547950343.html>

Эксперт рассказала, как изменятся школьные библиотеки

Вице-президент Союза "Профессионалы в сфере образовательных инноваций" (Рособрсоюз) Юлия Соловьева рассказала о ходе модернизации технологий и содержания обучения российских школьников.

– Недавно в Сочи прошел Всероссийский семинар-совещание "Итоги государственной поддержки процесса модернизации технологий и содержания обучения в 2018 году". О какой модернизации идет речь?

– Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года необходимым условием обозначена модернизация системы образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В частности, речь идет об обновлении содержания обучения.

Современные ФГОСы не определяют содержание учебных предметов, а лишь прописывают требования к результатам обучения. Однако результатов можно добиться при разном содержании. Это, к сожалению, приводит к тому, что ребенок, который по какой-то причине переходит из одной школы в другую, часто сталкивается с серьезными проблемами в обучении из-за того, что школы работают по разным программам. Необходимо определиться с единым содержанием обучения.

Направления развития учебных предметов прописаны в предметных концепциях. В настоящее время приняты три таких документа: концепция нового учебно-методического

комплекса по отечественной истории, концепция преподавания русского языка и литературы, концепция развития математического образования. На подходе принятие концепции по физической культуре, технологии, географии, обществознанию, искусству, ОБЖ. Эти документы стратегического характера будут определять, как должен развиваться тот или иной предмет, на их основе модернизируется ФГОС.

Кроме того, продолжается процесс развития государственно-общественного управления в системе образования. Предметные ассоциации будут активнее привлекаться к совершенствованию нормативной правовой базы в сфере образования, к экспертизе концепций учебных предметов, образовательных стандартов, учебников и учебных пособий. В ближайшее время должен появиться Координационный совет предметных ассоциаций. В регионах проводится системная работа по развитию сети общественно-профессиональных сообществ. Только в регионах-участниках совещания в настоящий момент создано 198 общественно-профессиональных объединений по учебным предметам, 983 сетевых методических объединения, которые активно включены в работу по модернизации технологий и содержания обучения. К решению проблем модернизации системы образования привлекаются не только сообщества учителей-предметников, активную работу по модернизации школьных библиотек поводят и сообщества педагогов-библиотекарей.

– Школьные библиотеки тоже модернизируют?

– Да, недавно была принята концепция развития школьных библиотек и утверждена "дорожная карта" реализации мероприятий. В связи с информатизацией и развитием цифровой экономики изменяется сама роль школьной библиотеки. Сегодня нужно говорить не о библиотеке в школе, а о том, что сама школа становится информационно-библиотечным центром.

Яркий пример тому – школа в сельской местности, которая в отдельных случаях является социокультурным центром, куда приходят и взаимодействуют друг с другом и родители, и дети, и учителя. В городских школах библиотеки становятся информационно-библиотечными центрами.

На сегодняшний день, согласно исследованию Российской государственной библиотеки для молодежи и Ассоциации волонтерских центров, каждая вторая библиотека нуждается в добровольцах.

Конечно, этот процесс не может происходить хаотично, нужен оператор, который будет являться координатором процесса модернизации школьных библиотек. Таким оператором является Государственная научная педагогическая библиотека имени Ушинского.

Регионы берут на себя обязательства осуществить мероприятия по созданию школьных информационно-библиотечных центров, которые в своих фондах имеют электронные издания, оснащены современным оборудованием. Сегодня в 18 регионах, которые представляли свой опыт на семинаре в Сочи уже создано более 710 таких центров.

– Какие темы, прозвучавшие на семинаре, оказались наиболее болезненными для педагогов?

– Преподавание естественнонаучных предметов и иностранных языков. Острой проблемой является преподавание второго иностранного языка. Как организовать обучение второму иностранному в сельских школах? С какого класса его вводить в основной школе? Какими учебниками пользоваться, если на учебнике написано 5 класс, а мы вводим второй иностранный, например, с восьмого класса? Ответов пока нет. Участники совещания выступили с предложением разработать соответствующие методические рекомендации по решению этих проблем.

Что касается естественнонаучных предметов, то именно по ним отмечаются низкие показатели качества российского образования. Это показывают и международные исследования, и результаты всероссийских проверочных работ. На семинаре обсуждались и вопросы дефицита методических рекомендаций по современным подходам к преподаванию естественнонаучных предметов и дефицита практико-ориентированных учебных заданий.

Нужно отметить, что общая проблема в преподавании этих учебных предметов – кадровая. И здесь возрастает значение общественно-профессиональных сообществ в помощи учителям. Участники совещания рассказали и о таком эффективном опыте, как проведение в регионах мероприятий под названием "Методический десант" и "Мобильный педагог" (Алтайский край), "Академический десант" (Иркутская область), "Мобильный методист" (Липецкая область). Требуется обобщение этого опыта и его популяризация.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20181214/1547945858.html>

Ученики с 2019 года будут сдавать либо базовую, либо профильную математику

Министерство просвещения РФ утвердило новый порядок сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, теперь выпускники российских школ смогут ограничиться сдачей только одного уровня экзамена — либо базового, либо профильного, сообщили в пресс-службе ведомства.

В октябре Рособрнадзор совместно с министерством просвещения подготовили проект приказа, который внес соответствующие изменения в регламент проведения ЕГЭ по математике. В проекте также предусмотрено, что в случае получения неудовлетворительного результата на ЕГЭ по математике участник может изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ для повторного участия в резервные сроки.

"В соответствии с новым порядком участники ЕГЭ могут выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике – базовый или профильный. Вместе с тем в порядке предусмотрено, что в случае получения неудовлетворительного результата на ЕГЭ по математике можно изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ для повторной сдачи экзамена в резервные сроки", - рассказали журналистам в министерстве.

Также предусмотрено, что выпускники прошлых лет, имеющие аттестат, не могут быть участниками ЕГЭ по математике базового уровня, отметили в ведомстве. "Детальное нормативное закрепление в том числе нацелено на повышение комфорта для учащихся, все процедуры регламентированы, прописаны возможности для пересдачи и резервные сроки", - говорится в сообщении.

Кроме того, выпускники при сдаче ЕГЭ по иностранному языку смогут выбрать не только английский, немецкий, французский и испанский языки, но и китайский. Также новым порядком предусмотрена возможность проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме (сейчас этот экзамен проводится с использованием бумажных бланков). В Минпросвещения уточнили, что выпускники прошлых лет при подаче заявления на участие в ЕГЭ теперь смогут предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20181214/1547973477.html>

Итоговое собеседование стало обязательным для сдачи ОГЭ по русскому

Министерство просвещения РФ и Рособрнадзор утвердили новый порядок сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов, теперь учащимся для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку нужно в обязательном порядке проходить итоговое собеседование, сообщили в пресс-службе ведомства.

Ранее в Рособрнадзоре рассказали, что итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования с текущего учебного года будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

"Основным изменением порядка ГИА-9 является включение в него процедуры итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которого будет являться условием допуска к ГИА. Проводиться итоговое собеседование будет во вторую среду февраля и оцениваться по системе "зачет"/"незачет". Для участников, получивших "незачет" либо пропустивших собеседование по уважительной причине, предусмотрены дополнительные сроки сдачи – вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая", - рассказали в Минпросвещения.

В министерстве отметили, что в порядке четко разделены сроки проведения экзамена - досрочный, основной и дополнительный (сентябрьский) периоды, в каждом из периодов - резервные сроки. Кроме того, при подаче заявления участник экзамена также должен указать сроки участия. Также приказом был установлен срок подачи заявления на пересдачу экзаменов в сентябре – за две недели до начала экзаменов.

Собеседование состоит из четырех заданий: чтение текста вслух, пересказ с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание на одну из выбранных тем, диалог с экзаменатором. На подготовку дается около минуты, само собеседование занимает 15 минут. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в апробации

на добровольной основе, для них время продолжительности собеседования составляет 30 минут. Оценивают школьников экзаменатор-собеседник и один эксперт. В ноябре этого года Рособнадзор провел апробацию итогового собеседования по русскому языку, в котором приняли участие более 1,5 тысячи девятиклассников из 30 регионов РФ.

Подробнее: <https://ria.ru/20181214/1547973835.html>

Цифровая школа не должна быть копией аналоговой

Цифровая школа не должна быть копией аналоговой школы. Такое мнение высказал директор по проектам в сфере государственной политики Центра общественно-политических проектов Николай Сапронов.

«Наши эксперты считают, что цифровая школа не должна быть копией аналоговой школы. Но она и не может быть заменой традиционной школы», - сказал он на пресс-конференции по итогам исследования «Формирование современной образовательной среды и рынок учебной литературы в контексте реализации нацпроекта «Образование» в 2018–2024 годах». Он отметил также, что «цифровизацию нельзя воспринимать как самоцель».

Николай Сапронов также рассказал о том, что в рамках проведенного исследования серьезное внимание было уделено базовой и дополнительной экспертизе учебников.

«Лейтмотивом была тема персональной ответственности за учебники...был вновь уточнен количественный состав учебников. Это продолжение логики 2014 года, когда федеральный перечень учебников сокращается», - подчеркнул он.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/cifrovaya-shkola-ne-dolzha-byt-kopiyey-analogovoy-/>

Учитель не готов к серьезным переменам

Заведующая Центром начального общего образования Института стратегии развития образования РАО Наталья Виноградова считает, что современные учителя не готовы к серьезным переменам.

В настоящее время, по ее мнению, учителя ограничиваются тем, что берут отработанную технологию и «перекладывают» ее на решение любых задач.

«Учитель не готов к изменению своего взаимодействия с учеником. Самое главное – это учебное общение, а строить его педагог не умеет», - отметила она на пресс-конференции по итогам исследования «Формирование современной образовательной среды и рынок учебной литературы в контексте реализации нацпроекта «Образование» в 2018–2024 годах». Она уточнила, педагогов надо научить принимать новые цели – на это должно быть нацелено повышение квалификации.

«Учитель считает, что если ученик ходит в школу и поднимает руку на уроках – он учится. Но на самом деле учиться – это иметь способность к самообучению», - резюмировала Наталья Виноградова.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/tochka-zreniya/uchitel-ne-gotov-k-sereznyim-peremenam/>

К 2024 году планируется обучить цифровой грамотности около 10 млн человек

К 2024 году планируется обучить цифровой грамотности около 10 миллионов человек, сообщает Агентство городских новостей «Москва» со ссылкой на заместителя председателя правительства России Максима Акимова.

Об этом он заявил в ходе заседания Совета Федерации.

«К 2024 году мы планируем обучить 10 миллионов человек по специальным программам развития цифровой грамотности», - сказал Акимов.

По его словам, в рамках реализации программы «Цифровая экономика РФ» не менее 50 тысяч граждан пройдут подготовку обучения цифровым навыкам.

Подробнее <http://www.edu.ru/news/it-v-obrazovanii/k-2024-godu-planiruetsya-obuchit-cifrovoy-gramotno/>

Руководитель должен понимать, как правильно организовать работу



Директор
Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами
Министерства просвещения РФ
Мария Хлопотных уверена, что качество

образования не может определяться по какому-либо одному критерию: за высокими результатами стоит работа большого количества специалистов.

«У каждого региона есть свой опыт, и он уникален. Говорить, что опыт одного региона подойдет всем, некорректно: в каждом конкретном случае все зависит от многих факторов», - отметила она, обращаясь к участникам Всероссийского совещания руководителей организаций, реализующих программы ДПО в субъектах РФ.

При этом, по мнению Марии Хлопотных, компетентность руководителя приобретает особое значение, причем оцениваться его работа должна не по одному, а по многим параметрам.

В первую очередь руководитель должен понимать, как организовать процесс обучения и воспитания, какие ресурсы для этого необходимо задействовать.

«Это не значит, что к руководителю надо предъявлять жесткие требования в области знаний в сфере бухгалтерии или закупок, но он должен определить человека, который наиболее эффективно с этим справится», - резюмировала директор Департамента. Всероссийское совещание руководителей организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования в субъектах Российской Федерации проходит 13-14 декабря в Москве на базе «Московского центра развития кадрового потенциала образования».

Организатор совещания – Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/rukovoditel-dolzhen-ponimat-kak-pravilno-organizov/>

В Совете Федерации предложили преподавать основы религиозной культуры в школах с 1 по 11 класс

В Совете Федерации предложили преподавать основы религиозной культуры в школах с 1 по 11 класс, сообщает Агентство городских новостей «Москва» со ссылкой на заместителя председателя комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Елену Мизулину.

Об этом она заявила в ходе круглого стола, посвященного совершенствованию закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

«Я считаю, что основы религиозной культуры обязательно надо читать в России, не полгода в 4 классе, а с 1 класса и, по меньшей мере, до 9 уж точно, а лучше и 10, и 11», - сказала Мизулина.

В 2015 году глава Русской православной церкви патриарх Кирилл отмечал, что концепция курса «Основы религиозных культур и светской этики», подготовленная в 2012 году, предусматривает расширение его преподавания на 2-10 классы. Однако, по словам патриарха, с окончанием эксперимента по внедрению курса, его расширение было как будто заморожено.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-sovete-federacii-predlozhili-prepodavat-osnovy-r/>

СПО XXI века: сетевое взаимодействие

Современное стремительное развитие экономики России требует новых кадровых решений, считают эксперты Национального фонда повышения квалификации.

Специалисты, выходящие на рынок труда, должны приступить к трудовой деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте. Для этого необходима модернизация системы среднего профессионального образования: начиная от пересмотра методик и технологий подготовки кадров и заканчивая формированием новой инфраструктуры, обеспечивающей условия для подготовки таких кадров.

В 2016-2017 годах был дан старт созданию в нашей стране семи профессиональных образовательных организаций, которые должны были взять на себя миссию: совместно с передовыми федеральными работодателями и методическими объединениями разработать, апробировать и распространить в России новые современные формы и программы обучения студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда и международными стандартами подготовки. В России появились межрегиональные центры компетенций (МЦК) – современные оснащенные самой передовой материально-технической базой образовательные учреждения

Российское среднее профессиональное образование стоит на пути больших преобразований, и сегодня в 44 субъектах РФ обозначены колледжи-лидеры – региональные площадки сетевого взаимодействия, которые обеспечат взаимодействие всех профессиональных образовательных организаций страны в подготовке кадров, которые действительно нужны нашей развивающейся экономике.

В настоящее время количество участников региональных сетей подготовки кадров составляет 335 профессиональных образовательных организаций России, и эта цифра постоянно растет.

Цифры и факты:

- В России действует 44 региональные площадки сетевого взаимодействия
- Общий бюджет проекта – 1,2 млрд рублей
- С региональными площадками сетевого взаимодействия сотрудничают 318 колледжей и техникумов России
- 1 551 методист занят в разработке новых программ
- Реализовано 276 программ повышения квалификации для преподавателей
- Проведен 231 семинар
- Закуплено 5 111 единиц оборудования
- Отремонтировано 19 126 кв. м помещений
- 53 чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проведено с использованием оборудования региональных площадок сетевого взаимодействия
- Более 200 млн рублей вложили работодатели в развитие региональных сетей подготовки кадров
- 2 857 выпускников успешно прошли процедуры демонстрационного экзамена в рамках проекта.

Реализация новых образовательных программ невозможна без современного оборудования, которое должно соответствовать всем международным стандартам и быть идентичным тому, которое сегодня стоит в цехах заводов и фабрик.

В рамках проекта региональные площадки сетевого взаимодействия осуществили модернизацию материально-технической базы, которая может использоваться для организации практического обучения при изучении профессиональных модулей, тренировок участников чемпионатов и непосредственного проведения чемпионатов профессионального мастерства; проведения процедур демонстрационного экзамена и т.д.

Для реализации этих целей закуплено более 5 тысяч единиц нового оборудования, создано более 2 тысяч рабочих мест для организации практического обучения.

Не только студенты региональной площадки сетевого взаимодействия получили возможность оттачивать здесь свои компетенции: в рамках сетевого взаимодействия к ним присоединились студенты отдаленных учебных заведений, а их преподаватели и мастера производственного обучения прошли курс повышения квалификации для работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

На новые колледжи и техникумы обратили внимание и работодатели: они сотрудничают с учебными заведениями по переподготовке и опережающему обучению работников своих предприятий и вкладывают деньги в оснащение региональных площадок сетевого взаимодействия – сумма инвестиций уже превысила 200 млн рублей.

В разработке новых программ заняты более 1500 методистов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, являющихся участниками региональных сетей подготовки кадров, а в 2018-2019 учебном году 10 % первокурсников региональных сетей

подготовки кадров регионов России, участвующих в проекте, приступили к обучению по новым программам, соответствующим новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В 33 субъектах РФ на базе региональных площадок сетевого взаимодействия созданы технологические платформы, обеспечивающие сетевое взаимодействие всех заинтересованных сторон: руководителей, педагогических коллективов, студентов, работодателей.

В учебный процесс внедрены новые современные практики оценки качества подготовки выпускников с использованием технологий демонстрационного экзамена. Теперь каждый выпускник должен в условиях реальной рабочей обстановки показать компетенции, которыми он обладает. Современная система оценки позволяет выявить степень его владения практическими навыками и умениями. Всего в рамках проекта 2 857 выпускников успешно прошли процедуры демонстрационного экзамена.

Региональные площадки сетевого взаимодействия активно взаимодействуют на межрегиональном уровне, создавая новые каналы обмена опытом. Это говорит о том, что сегодня в России складывается новая мега сеть подготовки кадров со средним профессиональным образованием в соответствии с лучшими отечественными практиками и международными стандартами, состоящая из региональных сетевых образований.

Таким образом, созданные инновационные региональные сети становятся новым, эффективным инструментом динамичных изменений в экономике и социальной сфере России.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/eksklyuzivny/spo-xxi-veka-setevoe-vzaimodeystvie/>

РУБРИКА: Конкурсы

Гордость Профсоюза набирает обороты!

Конкурс "Гордость Профсоюза" в самом разгаре. Мы надеемся, что он станет одним из самых массовых и востребованных конкурсов, организованных Общероссийским Профсоюзом образования.

На сегодняшний день заявки на участие подали около 800 человек, а новость на сайте Профсоюза просмотрели свыше пяти тысяч человек. Такие показатели можно назвать рекордными.

Примечательно, что к конкурсу, который изначально планировалось провести среди работников и обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, активно присоединились педагоги общего образования: учителя и воспитатели.

Основная идея конкурса - это создание нового всероссийского инструмента выявления талантов, профессионалов, поиска перспективных работников и обучающихся, содействие их дальнейшему росту и развитию личностного и профессионального потенциала.

На данный момент участники конкурса внесли в систему около шести тысяч собственных достижений. Среди лидеров конкурса можно выделить Светлану Онучину, председателя первичной профсоюзной организации Мишкинского профессионально-педагогического колледжа Курганской области, Анастасию Солдатенко, учителя, председателя Печенгской районной организации Профсоюза, Анджелу Галееву, председателя первичной профсоюзной организации работников Мензелинского педагогического колледжа имени Мусы Джалиля Республики Татарстана. Кстати, последняя - принимает участие и в номинации на лучшую первичную профсоюзную организацию, и на текущий момент лидирует.

"Очень радует, что участники конкурса "Гордость Профсоюза" относятся к нему не формально, - рассказывает один из организаторов конкурса Наталья Восковцова. - Многие, кроме регистрации своих достижений, в рамках конкурса публикуют информацию о своих проектах, педагогических наработках и методиках, которые могут быть интересны и востребованы коллегами по всей России".

По итогам конкурса участники, набравшие максимальное количество баллов и прошедшие экспертную оценку членов жюри, получают возможность заявить о себе на всю Россию. Их профессиональный опыт будет транслирован не только коллегам из Общероссийского Профсоюза образования, но и руководителям различных уровней власти на местах. По итогам

конкурса будут сформированы реестры перспективных работников и обучающихся по различным направлениям, выявлены победители и призёры. На основе этого планируется создание открытых кадровых резервов различного уровня, размещение информации о победителях в различных печатных изданиях и информационных каталогах, вовлечение конкурсантов в реализацию профсоюзных и профессиональных проектов.

Официальная конкурсная документация доступна здесь http://www.eseur.ru/Vserossiyskiy_konkurs_Gordost_Profsouza/.

Просмотреть промежуточные результаты конкурса вы можете в самой рейтинговой системе - http://levelpride.com/group.php?id_group=649.

Принять участие в конкурсе очень просто, необходимо всего лишь выполнить следующие инструкции:

1. Пройти регистрацию в информационно-рейтинговой системе "LevelPride";
2. Присоединиться к группе "Гордость Профсоюза 2018";
3. Внести в систему свои достижения. Основными разделами для внесения достижений являются разделы: "Наука", "Карьера", "Учёба", "Общественная деятельность", "Спорт", "Кругозор", "Культура" и "Творчество".

Разделы: "Семья", "Материальные ценности", "Путешествия" заполняются по желанию и при подведении итогов конкурса учитываться не будут.

Конкурс проходит в двух номинациях, и помимо личного зачёта доступна номинация для первичных профсоюзных организаций. Для того чтобы принять в ней участие, нужно зарегистрировать в системе "LevelPride" группу с названием своей организации и попросить всех её членов присоединиться к группе и добавить свои достижения. Победит та "первичка", которая сможет продемонстрировать достижения большего количества членов профсоюзной организации. Это прекрасная возможность продемонстрировать на всероссийском уровне достижения своей первичной профсоюзной организации и управленческий талант председателя.

По многочисленным просьбам уже зарегистрированных участников конкурса и будущих конкурсантов в целях предоставления возможности внесения в базу большего количества достижений срок подачи заявок на участие в конкурсе продлён до 15 февраля 2019 года. В связи с этим будут внесены изменения в пункт 4 Положения о Всероссийском конкурсе "Гордость Профсоюза" о сроках проведения конкурса.

Заявки, поданные позднее указанного срока, к участию не допускаются.

Желаем успехов!

Подробнее: http://www.eseur.ru/Gordost_Profsouza_nabiraet_oboroti/

РУБРИКА: На заметку

Правительство разрабатывает новые условия для получения льготной ипотеки для семей с детьми

О нововведениях рассказала вице-премьер Татьяна Голикова на семинаре для руководителей законодательных органов государственной власти субъектов РФ, передает ТАСС.

"В данный момент мы работаем еще над более льготными мероприятиями и условиями предоставления ипотечных кредитов. Я надеюсь, что до конца финансового года мы такие варианты предложим. Это даст возможность более 1,6 млн семей получить помощь и поддержку", — заявила она.

С начала 2018 года действует госпрограмма выдачи и рефинансирования ипотеки на покупку жилья в новостройках со ставкой 6% для семей, где в этом году родился второй или третий ребенок. В июне президент РФ поручил обеспечить такую же ставку для семей при рождении четвертого и последующих детей.

Государство берет на себя обязательство выплатить банку разницу по ставке между 6% и фактической ставкой банка на льготный период. Средства на это заложены в нацпроекте "Демография" до 2024 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26833>

Акция «Итоговое собеседование по русскому языку для родителей»

Уважаемые родители выпускников 9-х классов!

13 февраля 2019 года всем девятиклассникам предстоит пройти итоговое собеседование по русскому языку. Получение результата «зачёт» за итоговое собеседование является одним из условий допуска к прохождению ГИА-9 в 2019 году.

В то время как ребята готовятся к этому важному событию, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приглашает всех родителей девятиклассников принять участие в краевой акции «Итоговое собеседование по русскому языку для родителей»! Дата проведения акции –

25 января 2019 года. Узнать более подробную информацию и подать заявление на участие в акции можно в своей школе. Заявления принимаются до 22 января 2019 года.



ГИА-9
Вместе – к успеху!

Уважаемые родители выпускников 9-х классов!

2019
25
января

Хотели бы вы на один день поменяться местами со своими детьми и снова почувствовать себя девятиклассниками?

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приглашает вас
25 января 2019 года *принять участие в акции*
«Итоговое собеседование по русскому языку для родителей»!

** Подавайте заявления на участие в акции в своей школе до 22 января**

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aktsiya-itogovoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-dlya-roditeley/>

Для россиян разработали памятку о правах на бесплатную медпомощь

Минздрав разработал для российских граждан памятку о гарантиях бесплатного оказания медицинской помощи с подробным разъяснением прав пациентов

Об этом сообщил ТАСС помощник министра здравоохранения РФ Виталий Флек.

Он уточнил, что в памятке подробно разъяснены основные гарантии защиты прав пациента. Там можно найти необходимую информацию о страховом представителе страховой медицинской организации, а также об офисе этой организации, где гражданин гарантированно может рассчитывать на защиту своих прав на бесплатную медицинскую помощь, в том числе при отказе в предоставлении тех лекарственных препаратов, которые входят в программу государственных гарантий.

Флек подчеркнул, что памятка написана доступным для понимания языком.

Помощник министра также отметил, что контроль за применением единого порядка оказания медицинской помощи онкологическим пациентам на всей территории России будет ужесточен.

Он добавил, что будет ужесточен контроль не только со стороны страховых медицинских организаций, территориальных фондов ОМС, органов управления здравоохранением субъектов РФ, Росздравнадзора и иных структур.

Виталий Флек сообщил, что профилактические медицинские осмотры можно пройти не реже раза в год в рамках мероприятий по диспансеризации.

Ранее в понедельник премьер-министр Дмитрий Медведев утвердил программу госгарантий бесплатного оказания медпомощи на 2019-2021 годы.

Флек отметил, что каждый гражданин имеет право не реже одного раза в год проходить профилактический медицинский осмотр, будь это в рамках диспансеризации, диспансерного наблюдения или профилактических медицинских осмотров, которые проводились и ранее.

Профилактические медицинские осмотры будут осуществляться в амбулаторных условиях, поэтому в системе ОМС норматив объема посещений с профилактическими целями значительно увеличен.

Помощник министра уточнил о том, что в нормативы объема профилактических медицинских осмотров включены посещения по поводу диспансеризации, в результате ежегодно наблюдается треть населения. Люди, которые в 2019 году не будут подлежать диспансеризации, могут пройти профилактический медицинский осмотр — по собственному желанию или при наличии у них заболеваний — в рамках диспансерного наблюдения.

Кроме того, страховые медицинские представители должны будут информировать о возможности прохождения профилактического медицинского осмотра.

Подробнее: <http://kkoop.ru/dlya-rossiyan-razrabotali-pamyatku-o-pravah-na-besplatnyuyu-medpomoshh/>

Минтруд доработал закон об электронных трудовых книжках

В Минтруда хотят ускорить введение электронных трудовых книжек на российских предприятиях

В ведомстве отказались от идеи дублирования сведений о трудовой деятельности работников в электронном виде и на бумажных носителях.

Ранее в законопроекте подразумевался переходный период до 2027 года, когда работодатель был обязан заносить сведения о трудоустроенных сотрудниках в электронную базу данных и продолжать вести трудовые книжки, пишет РБК. Как сообщил изданию министр труда Максим Топилин, согласно новому проекту закона, с 2020 года работодатели обязаны хранить информацию о деятельности сотрудников в электронном виде и передавать ее в Пенсионный фонд РФ.

Как указано в отзыве министерства, отказ от бумажных носителей позволит сократить расходы на документооборот, избежать подделки документов, а также защитить трудовые права работников.

Как ранее писало «URA.RU», с 2020 года можно будет заключать трудовой договор между работником и работодателем в электронном виде.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-dorabotal-zakon-ob-elektronnyih-trudovyih-knizhkah/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 12.12.2018 N 1516

"О внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению"

Премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности не подлежат налогообложению

Соответствующие дополнения внесены в перечень премий за выдающиеся достижения, получаемых налогоплательщиками и не подлежащих налогообложению, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 06.02.2001 N 89.

Указанные премии присуждаются ежегодно ко Дню учителя по результатам конкурса, проводимого среди учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Проект Федерального закона N 607448-7
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования практической подготовки обучающихся"**

Практическую подготовку обучающихся предлагается осуществлять по сетевой форме реализации образовательных программ

Согласно законопроекту, такая форма предполагает, что практическая подготовка может быть организована:

непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для обеспечения практической подготовки;

в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для обеспечения практической подготовки.

Предусматривается, что основные профессиональные образовательные программы обеспечивают проведение практической подготовки обучающихся при реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных соответствующими образовательными программами. Иные образовательные программы могут обеспечивать проведение практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов. Реализация образовательных программ или отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, при применении практической подготовки может быть организована посредством использования сетевой формы реализации образовательной программы.

Образовательные программы могут быть реализованы образовательной организацией посредством зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того:

устанавливается возможность исполнения по совместительству должностных обязанностей руководителя филиала государственной или муниципальной образовательной организации; уточняется порядок осуществления практической подготовки лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование;

корректируются сведения, указываемые в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности;

предусматривается, что лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности требований к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, используемым при осуществлении практической подготовки обучающихся;

устанавливается, что положением о государственной аккредитации образовательной деятельности предусматриваются особенности проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым посредством использования сетевой формы, и образовательной деятельности при осуществлении практической подготовки обучающихся.

Вступление в силу законопроекта предусматривается с 1 сентября 2019 года.

**Приказ Минпросвещения России N 189, Рособнадзора N 1513 от 07.11.2018
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953.**

К государственной итоговой аттестации после 9 класса будут допускаться только ученики, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Такое положение содержится в новом порядке проведения ГИА-9, утвержденном Минпросвещения России.

Указанное собеседование проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных региональными органами власти, во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия в итоговом собеседовании обучающиеся подают заявления в образовательные организации не позднее чем за две недели до начала его проведения. Проверка ответов завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты проведения собеседования. Его результатом является "зачет" или "незачет".

Установлено, что при проведении ОГЭ по русскому языку в экзамен также включается изложение, текст которого записан на аудионоситель. Аудиозапись прослушивается участниками ГИА дважды, после чего они приступают к выполнению экзаменационной работы.

Определено также, что организатор проверяет комплектность оставленных участником ГИА экзаменационных материалов и листов бумаги для черновиков при его выходе из аудитории. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) ГИА проводится в том числе для лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории РФ и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждений МИД России, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения. Ранее для них была предусмотрена ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Также из числа сдающих ГВЭ исключены обучающиеся, освоившие в 2014 - 2018 годах программы основного общего образования в школах Крыма и Севастополя.

Установлено, что заявления об участии в ГИА подаются экстернами - в образовательные организации по их выбору до 1 марта включительно.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394, которым был утвержден ранее действовавший порядок.

**Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018
"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952.**

Аудитории для проведения ЕГЭ будут оборудоваться средствами видеонаблюдения, позволяющими транслировать проведение экзаменов в Интернете

Такое положение закреплено в новом порядке проведения государственной итоговой аттестации после 11 класса школы, утвержденного Рособрнадзором и Минпросвещения России. При этом должно соблюдаться законодательство о персональных данных.

Кроме того, на ЕГЭ теперь можно сдавать китайский язык в качестве иностранного.

Новый порядок также предоставляет возможность выпускникам прошлых лет для участия в ЕГЭ лет предоставить заверенную копию аттестата, а не оригинал.

Уточнено, что экзамены в рамках ГИА проводятся в досрочный, основной и дополнительный периоды, в каждом из которых должны быть предусмотрены резервные сроки.

При выходе обучающегося из аудитории во время экзамена, организатор должен фиксировать время выхода участника из аудитории и продолжительность его отсутствия, а также проверять комплектность оставленных им экзаменационных материалов и листов бумаги для черновиков.

Также выпускники Крыма и Севастополя 2014-2018 годов исключены из числа лиц, сдающих ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400, которым был утвержден ранее действовавший порядок.

10 признаков хорошего учителя

Быть учителем нелегко, вот почему многие из нас любят хорошие фильмы и книги на эту тему. Есть некая магия в том, когда один человек меняет манеру мышления нескольких десятков людей и позволяет им раскрыть свой потенциал. Так что делает учителя хорошим? В нашей статье вы найдете десять признаков, которые отличают простого учителя от героя, который делает одно очень важное дело — дает возможность людям полюбить процесс обучения.

1. Вы вдохновляете учеников становиться учителями

Зачем ученику становиться учителем? Рано или поздно каждому человеку (особенно если он добьется серьезных успехов) приходится чему-нибудь учить других людей. Многие успешные лидеры через это проходили, некоторые становились даже известными ораторами.

Вы наверняка цените тех людей, которые умеют объяснять и разжевывать. Поэтому если вы научите своих учеников этому, вы дадите им огромный шанс получить признание в обществе.

2. Вы даете ученикам возможность понять себя

Если вы имеете дело с молодыми людьми, есть большая вероятность того, что большинство из них даже не знает, кем является на самом деле. Ваша задача — вытащить личность ученика наружу и указать ему путь, наиболее соответствующий его характерным особенностям.

Относитесь к каждому ученику, как личности и ищите индивидуальный подход. Это сложная задача, но это именно то, что отличает посредственного учителя от хорошего.

3. Вы чувствуете, что это ваше призвание

К сожалению, чаще всего учителями становятся те, кто не смог устроиться на другую работу. Но есть и другие примеры — человек в какой-то момент осознал, что хочет учить других людей новым навыкам. Эта профессия должна вам очень понравиться для того, чтобы вы стали лучшим в своем деле. Вы должны искренне любить людей и не судить их за отсутствие знаний.

4. Ученики принимают вас таким, какой вы есть

Ваша личность должна просматриваться сквозь все, что вы делаете, иначе станете похожими на живой справочный автомат. Большинство учеников даже не станут вас слушать, если будет видеть в вас живого, настоящего человека, который говорит, то что думает. Будьте максимально искренними и не совершайте неестественных вам движений.

5. Вы — притягательная личность

Учитель должен обладать харизмой и повышать свою репутацию среди учеников. Будьте в хорошем настроении, решайте проблемы немедленно, мотивируйте и поощряйте тех, кого учите. Урок должен вызывать интерес, а не навевать скуку, поэтому работайте над языком тела и учитесь уверенно держаться на публике.

6. Вы поддерживаете и ободряете учеников каждый день

В каком-то смысле учитель является отцом и матерью для своих учеников. Если вы вкладываете душу в свою работу и любите то, что делаете, то вы должны быть максимально заинтересованными в том, что думают и чувствуют ваши ученики. Поддерживайте их, а не критикуйте, это ваша святая обязанность. Помните, что важно не то, что было сказано, а то, как это было воспринято.

7. Вы чувствуете, что влияете на жизни сотен людей

Даже если у вас всего несколько учеников, думайте о том, какое влияние они окажут на общество, если вы им привьете новые навыки и знания. В конце-концов, вы занимаетесь общественной и социальной работой, а значит от ее эффективности зависит то, каким будет социум спустя несколько лет.

8. Вы празднуете маленькие успехи

Неважно, насколько тяжелым выдался день, отмечайте свои успехи и успехи своих учеников. Вы потрудились на славу, внесли вклад в общество, а значит заслужили награду. Можете праздновать вместе с классом или в кругу семьи.

9. Вы остаетесь позитивным, когда быть негативно настроенным проще

Вы всегда будете терпеть поражения, потому что в обучении это случается часто. Разные люди, разная психология, разные стартовые условия учеников влияют на это достаточно сильно. Вы должны быть самым мудрым человеком в комнате, поэтому если вы не справитесь с ситуацией, то никто не сможет.

10 . Вы остаетесь учителем даже в трудные времена

Это можно назвать особым состоянием, когда вы становитесь учителем. В каком-то смысле вы даже утром после пробуждения им остаетесь. Смотрите на мир и людей с любопытством, замечайте, что происходит и как меняется общество. Изучайте искусство педагогики и работайте над этим каждый день. Вы занимаетесь благородным делом и должны оттачивать свои навыки до совершенства.

Источник: <https://4brain.ru/blog/10-признаков-хорошего-учителя/>

Быстрое обучение: общие рекомендации и полезные советы

Современная жизнь все больше требует от человека умения быстро учиться и овладевать новыми навыками. От этого зависят и результаты в наиболее важных сферах жизнедеятельности, и успех в жизни вообще, и самооценка, и самореализация, и многое другое. Это умение наделяет человека вполне ощутимыми преимуществами перед другими людьми и позволяет достигать новых высот. И сегодня мы хотим поделиться с вами несколькими полезными идеями на тему быстрого обучения.

Общие рекомендации по быстрому обучению

Если проанализировать особенности личности успешных людей, можно выделить одну характерную черту: вне зависимости от того, сколько им лет и чем они занимаются, они умеют быстро осваивать новое и никогда не позволяют отсутствию каких-либо компетенций усложнять себе жизнь или мешать достигать успеха. По мнению ученых, есть семь основных рекомендаций, которые помогут любому человеку начать обучаться быстрее.

Разделяйте процесс на короткие промежутки

Изучая что-либо, не стоит пытаться усвоить все за один присест. Обучаться любым вещам намного эффективнее, если разделять процесс на небольшие промежутки, например, по 40-50 минут. Заниматься меньше непродуктивно, а больше – слишком утомительно для мозга. Научно доказано, что непрерывная работа действует на мозг утомляюще, и, если не давать ему отдыхать, он просто перестанет воспринимать информацию. А это может стать причиной серьезного переутомления и выгорания. По этой причине каждый час делайте перерывы на 10-15 минут, а после этого вновь приступайте к занятиям. После небольшой передышки продуктивность и концентрация станут намного выше.

Вносите в процесс обучения разнообразие

Как ни странно, но непрерывное заучивание и повторение одного и того же вовсе не гарантирует эффективного запоминания. Сегодня есть множество разных способов запоминать информацию: перефокусировка, вдумчивое чтение, запись интересных идей и т.д. Совмещайте новые методики с привычным для себя способом обучения, и откладывать в памяти будет намного больше. На эту тему даже был проведен эксперимент: студентов разделили на две группы и дали им задание освоить тему. Студенты, все время применявшие один и тот же метод обучения (например, чтение), осваивали материал хуже, чем студенты, использовавшие разные методики. А что касается самих методик, то о них можно почитать в наших статьях «Как научиться лучше усваивать прочитанное» и «7 правил запоминания информации».

Делайте заметки

Да, ведение записей типа конспектов сегодня практикуется множеством людей. Но большинство делает это на компьютере, планшете или смартфоне. Однако специалисты рекомендуют действовать по старинке – используя бумагу и ручку. Записывая что-либо от руки, мы не только задействуем моторную память, но и намного лучше вникаем в информацию. А вот постоянное обращение к разным гаджетам, конечно, полезно, но, по сути, представляет собой просто запись слов и предложений. Помимо этого, вести записи для обучения в электронных устройствах не очень-то и удобно, плюс присутствует масса отвлекающих факторов – оповещения, сообщения, письма на электронную почту и т.д.

Откажитесь от многозадачности

Достаточно тяжело достигнуть максимального уровня продуктивности, если заниматься в одно и то же время несколькими делами. Мало того, что внимание постоянное мечется, а концентрации нет практически никакой, так еще и ни одно из дел не будет выполнено качественно. Мозг, от которого требуют все время разрываться между задачами, воспринимает информацию очень плохо, и нет ничего удивительного в том, что и обучение продвигается «в

час по чайной ложке». Если хотите учиться быстрее, забывайте обо всем на свете: выключите все гаджеты, поставьте телефон на «вибро», скажите домашним, чтобы они вас не отвлекали и т.д. Даже если вы уделяете обучению 15 минут в день, в эти 15 минут для вас не должно существовать ничего другого.

Отдыхайте и спите

Для полноценного усвоения новой информации (как знаний, так и навыков) мозг нуждается в периодическом отдыхе, в том числе и во сне. Издание «Psychological Science» не так давно проводило эксперимент. Для него отобрали добровольцев и разделили их на две группы. Обе группы должны были в течение двух сессий учиться переводить слова с французского языка на суахили. Первая группа занималась в один и тот же день утром и вечером, а вторая – вечером одного дня и утром второго (как понимаете, между занятиями был сон). В итоге результаты второй группы были на 25% лучше, чем первой. Так что если хотите учиться быстрее, обязательно отдыхайте и спите, можно спать даже небольшими промежутками в течение дня (посмотрите нашу статью «Альтернативные способы сна»).

Меняйте обстановку

Смена обстановки во время обучения действует точно также, как смена методов обучения, – человек учится быстрее и лучше. Попробуйте заниматься в разных местах: дома, в парке на скамейке, на пляже рано утром, в кафе, в библиотеке и т.д. Экспериментируйте и следите за своими ощущениями, чтобы понять, какая обстановка подходит вам более всего. Одни люди лучше концентрируются в полной тишине, другие – среди людей, третьи – под звуки природы. Ищите свою «волшебную формулу». Помимо прочего, определенные люди, объекты и события могут ассоциироваться у вас с какой-то информацией и умениями, а это поможет вам намного лучше их запоминать и усваивать.

Учите других

Один из лучших способов чему-то научиться – это начать учить этому кого-то другого. Даже если вы еще не очень хорошо разбираетесь в теме или недостаточно освоили навык, при демонстрации знаний и умений информация в любом случае будет структурироваться и лучше откладываться в голове, а движения будут оттачиваться и доводиться до автоматизма. Учить можно кого-то из друзей, коллег или домочадцев, а если реального человека поблизости нет, можно представить собеседника и уже этому выдуманному субъекту что-то рассказать, объяснить или показать. Таким образом вы многократно повысите процент усвоения информации.

А еще мы думаем, что каждому, кто хочет учиться быстрее, необходимо усвоить очень важный принцип обучения, который, как и вышеназванные рекомендации, можно смело назвать базовым. Но рассказывать мы о нем не будем – лучше посмотрите небольшой видеоролик на эту тему.

Процесс обучения не завершается ни с выпуском из школы, ни с окончанием института. Он продолжается всю жизнь. Вождение автомобиля, освоение компьютерных программ, воспитание детей и многое другое – человеческий мозг все время получает, обрабатывает и впитывает новую информацию. Но вот скорость этих процессов меняется – если в детстве мы усваивали знания и овладевали многими навыками очень быстро, то с возрастом обучаться становится сложнее. Поэтому дальше мы хотим поговорить о том, как практически в любом возрасте сделать так, чтобы мозг работал лучше.

Профилактика мозга или как учиться быстрее всегда

Мозг представляет собой сложный механизм. Нередко его даже сравнивают с очень мощным компьютером. И если провести аналогию, легко понять, что, как и любой механизм или компьютер, он требует систематического технического обслуживания. В противном случае справиться с задачами ему будет сложно. Вот ряд привычек, которыми можно овладеть, чтобы обучаться было легче и быстрее:

▪ **Занятия спортом.** Как показали неоднократные научные исследования, физические нагрузки помогают не только укрепить здоровье и натренировать тело, но и улучшить работоспособность мозга. Когда чувствуете, что мозг переутомлен, сделайте передышку и сходите на пробежку, выполните простую зарядку или поплавайте в бассейне. Уже через 15 минут вы заметите, что стали лучше концентрироваться, а мышление приобрело ясность.

▪ **Питье воды.** О том, почему нужно пить воду, вы, наверное, и сами прекрасно знаете (если нет, почитайте нашу статью «10 причин пить воду каждый день»). Здесь же мы только скажем, что ученые из университета Восточного Лондона обнаружили, что обычная питьевая вода способствует лучшей концентрации и решению сложных задач. В издании Daily Mail были

опубликованы результаты исследований, согласно которым, люди, которые испытывают жажду, думают на 14% медленнее тех, кто регулярно пьет воду.

▪ Употребление Омега-3. Эти кислоты просто незаменимы, т.к. нормализуют нервные процессы и восстанавливают их, если они были нарушены. К ним относятся память, скорость мышления и внимание. Так что если хотите, чтобы мозг работал лучше, кушайте грецкие орехи, тыквенные семечки, палтус, сардину, скумбрию и лосось. А если любите салаты, добавляйте в них льняное масло – это вкусно и полезно.

▪ Здоровый сон. И в очередной раз мы говорим о сне. Высыпаться нужно просто обязательно, чтобы мозг функционировал стабильно и эффективно. Благодаря сну повышается скорость восприятия, улучшается способность принимать решения и делать правильные умозаключения, обеспечивается высокий уровень интеллекта. Кстати, если перед сном еще раз перечитать лекцию или стихотворение или повторить важный материал, за ночь информация лучше закрепится в памяти.

▪ Хобби и увлечения. Как уже ни раз было сказано, постоянно заниматься какой-то одной деятельностью совсем не полезно и даже вредно. Вы должны отвлекаться, чтобы обеспечить мозгу полноценный отдых. А переключаться специалисты рекомендуют на какие-то интересные занятия. Попробуйте найти для себя такое увлечение или хобби, которое будет связано с концентрацией внимания и координацией. Примером может послужить жонглирование. Было даже исследование, показавшее, что регулярное жонглирование положительно действует на работу мозга. А вообще можно заниматься и каким-то интересным интеллектуальным трудом, к примеру, разгадыванием шарад, загадок, головоломок, отгадыванием кроссвордов и сканвордов, играми на развитие мышления и т.д.

▪ Веселье и развлечения. Уже не одну сотню лет известно, что смех не просто улучшает настроение и поднимает жизненный тонус, а способствует развитию креативности, нейтрализует негативные эмоции, помогает находить решения множества проблем и даже быстрее достигать целей.

Такая вот несложная профилактика мозга поможет вам всегда быть на позитиве и успешнее справляться с разными задачами, в том числе и с учебными. Однако процесс обучения можно многократно улучшить и другими способами. Давай посмотрим, что еще мы можем сделать, чтобы учиться быстрее.

Оптимизация процесса обучения

На самом деле учиться быстро не так сложно, как может показаться. Для этого вовсе не требуется годами тренироваться, изучать навороченные методики и постигать практики духовного роста. Достаточно лишь подойти к процессу обучения с головой и выстроить его надлежащим образом. Что это означает, вы сейчас и узнаете.

Итак, чтобы оптимизировать процесс обучения, используйте этот комплекс рекомендаций:

▪ «Разминайте» мозг. Перед тем как полостью погрузиться в обучение, немного развлекитесь, чтобы настроиться на работу. Просто-напросто чуть-чуть раскачайте мозги. Для этого можно решить парочку несложных задач, вспомнить стихотворение, подобрать десяток синонимов для какого-нибудь слова и т.д. Как тело требует разогрева перед тренировкой, так и мозг требует разминки перед тем, как вы начнете его использовать.

▪ Обустраивайте пространство. Обстановка, в которой вы учитесь, имеет немалое значение. Вам должно быть комфортно, а для создания этого самого комфорта необходимо работать в чистоте и порядке. Если учитесь дома, разгребите завалы, уберите со стола все лишнее, оптимизируйте рабочее пространство. Не пренебрегайте и тем, о чем мы тоже уже говорили, – сменой обстановки. Единственное, чего не стоит делать, – это пытаться учить что-то, лежа в кровати. Подсознание автоматически ассоциирует ее со сном, и даже если вы настроены решительно, сконцентрироваться вам будет сложно, а со временем вы и вовсе захотите спать.

▪ Сокращайте материал. По мере изучения чего-либо, вы, вероятнее всего, будете делать записи. Но не стоит писать «простыни» текста у себя в тетрадке. Например, автор нескольких книг по эффективному обучению и работе Тим Феррис говорит, что при конспектировании и заучивании материал нужно максимально сокращать. Лучше всего, если вся важная информация будет сжата до объема в 1-2 страницы при помощи сокращений, символов и рифм. Не менее эффективно сопровождать записи ментальными картами, диаграммами, графиками и таблицами – они помогают минимизировать объем данных, а также намного проще воспринимаются, легче запоминаются и точнее воспроизводятся.

▪ Используйте разные форматы обучения. Чем разнообразнее будут источники, из которых вы черпаете знания, тем больше будет процент их усвоения. Здесь вступает в силу принцип

активизации разных отделов головного мозга – если все они задействованы и работают согласованно, то и информация будет восприниматься и запоминаться лучше и быстрее. Читайте книги, учебники и статьи, смотрите видеозаписи, прослушивайте аудиоматериалы, ведите записи, печатайте и проговаривайте вслух. Естественно, делать все это одновременно не нужно – просто чередуйте разные форматы. Уже по прошествии нескольких часов вы заметите, что начали понимать и запоминать намного больше.

▪ Применяйте метапознание. Представленный термин можно охарактеризовать, как умение человека осознавать свое собственное сознание. Это значит, что вы проводите анализ своего мыслительного процесса, определяете способности выполнять поставленные задачи, ставите и оцениваете цели, которые могут для этого подойти. Работая даже с очень сложным материалом, не обращайтесь внимание на первое впечатление, а оцените свою способность к его освоению и усвоению. Если учиться получается не так быстро, как вам хотелось бы, если имеются какие-то проблемы, найдите способы все это устранить: освоите новые методы, разнообразьте процесс, обратитесь к специалисту, почитайте форумы и т.д. Чем лучше вы будете знать свои собственные особенности восприятия информации, тем более продуктивным будет ваше обучение.

▪ Связывайте знания между собой. Информация, которую вы узнаете по какой-либо теме, скорее всего, не нова, а просто дополняет ту, что у вас уже есть. Поэтому новые знания нужно расценивать не как нечто обособленное и принципиально новое, а пытаться соотнести их с уже полученными знаниями. Если вы сформируете привычку мысленно сопоставлять и связывать то, что учите, и то, что уже выучили, учиться вы сможете эффективнее и быстрее. Теория и практика – весь опыт, которым вы обладаете, должен складываться в одну большую целостную картину в вашем сознании. Вычленять из нее те или иные сведения намного легче, чем пытаться отыскать отдельные крупинки сведений.

▪ Проецируйте на практику. Многие люди делают ошибку – совершенно упускают из виду область применимости получаемых знаний. В результате они становятся бесполезным багажом, затираются и забываются – поэтому приходится учить, зубрить, бесконечно повторять. Если вам нужно надолго что-то запомнить, попробуйте спроецировать то, что знаете, к сфере действий. Формулы и теоремы легко проверяются в решении задач, факты устанавливаются через обращение к энциклопедиям или эмпирическим путем, навыки оттачиваются посредством многократных повторений. Если вы будете знать, где и как можно применить что-то, и тем более если сами попробуете это сделать, знания прочно закрепятся в памяти.

▪ Проверяйте себя. Не стоит ждать контрольной, зачета или экзамена. Как только что-то узнали, изучили, выучили, сразу же приступайте к самопроверке. Придумывайте сами для себя тесты, просите знакомых, домашних и друзей устроить вам небольшой опрос, пользуйтесь Интернетом – сегодня там можно найти вопросы и тесты по самым разным направлениям. Такой подход покажет вам ваши слабые места, вы поймете, что еще нужно подучить, что освоить, в чем чуть больше попрактиковаться. Важно не просто механическое запоминание, а понимание и глубокое усвоение. И самопроверка способствует этому как нельзя лучше.

▪ Обучайтесь вместе с кем-то. Изучать или осваивать что-то может быть довольно скучно. Но если найти единомышленников, процесс может стать гораздо интереснее. Учитесь в школе или институте – занимайтесь с одноклассниками и однокурсниками, повышаете квалификацию на работе – привлечите к занятиям коллегу, осваиваете что-то просто для себя – заинтересуйте этим друга или вторую половину. Командная работа, даже если команда состоит всего из двух человек, всегда спорится легче, позволяет лучше сконцентрироваться, эффективнее организовать процесс. К тому же, имея напарника, вы всегда сможете на 10-15 минут отвлечься, посмеяться, поговорить на отстраненные темы.

И, пожалуй, самый главный совет: никогда не бойтесь учиться и начинать новые дела. Даже если что-то кажется вам сложным и «неподъемным», закатайте рукава и принимайтесь за работу. Как известно, дело мастера боится. Любую информацию можно изучить и понять, любым навыком при должном усердии можно овладеть. Вся суть кроется в личном отношении и настрое. Если вы будете верить в себя и стремиться к успеху, ничто вас не остановит. И, конечно же, развивайте свои способности, тренируйте мозг, повышайте интеллект. Саморазвитие позволит вам «прокачать» свои способности и улучшить результаты.

Источник: <https://4brain.ru/blog/быстрое-обучение/>



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



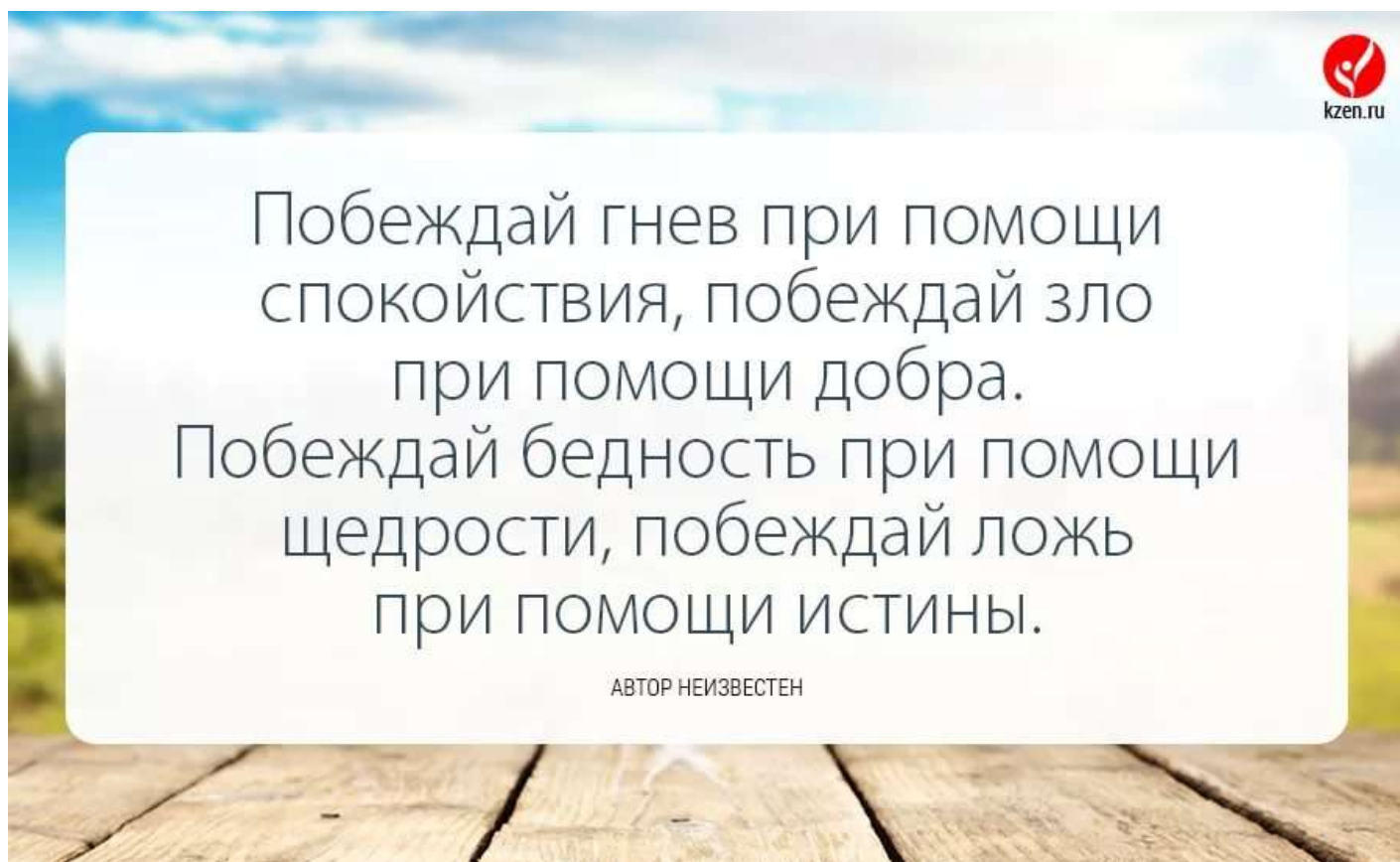
profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*

Подготовлено О.В. Матвеевой