

Утверждено
решением педагогического совета
от 28.08.2020 года, протокол № 1
Директор МБОУ СОШ № 15
им. В.И. Костина х. Средний Челбас
Г.А. Мельник



Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

х. Средний Челбас
2020 год

Содержание

Наименование разделов	Страница
Раздел 1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи реализации	4-5
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	5-6
1.3. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР	6-7
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР	7-11
Раздел 2 . Содержательный раздел	11
2.1. Образовательный компонент	11
2.2. Коррекционный компонент	11
2.2.1. Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	11-13
2.2.2. Основные направления и содержание коррекционной работы	13-14
2.2.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР	15
2.2.4. Взаимодействие в ходе коррекционно-образовательного процесса	15-16
2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы	16-17
2.3. Воспитательный компонент	17
Раздел 3. Организационный раздел	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. План внеурочной деятельности	18
3.4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР	18
3.4.1. Психолого-педагогическое обеспечение	18-19
3.4.2. Программно-методическое обеспечение	19
3.4.3. Кадровое обеспечение	19-20
3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение	20
Приложение № 1	21-31
Приложение № 2	32-46

Раздел 1. Целевой раздел Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас (далее АООП ООО обучающихся с ЗПР) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающиеся с ЗПР) основного общего образования.

Нормативно-правовые основания разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются планируемыми результатами - требованиями к уровню подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО).

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ЗПР) и обеспечивает формирование личности обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности.

Срок освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - 5 лет. Содержание АООП ООО обучающихся с ЗПР разработано с учетом образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на преодоление несоответствие между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности и саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР является организация оптимальных условий обучения для ребенка и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей. Отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым и достаточным программным содержанием.

Содержание АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

1.1. Цель и задачи реализации

АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:

- создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП ООО обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- достижение выпускниками планируемых результатов - требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать наиболее благоприятные условия для становления и развития обучающихся с ЗПР, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой;
- коррекция отклонений в развитии средствами образования и воспитания, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих задач:

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение требований к уровню подготовки выпускников при освоении ФГОС ООО, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с задержкой психического развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

- Гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей;
- Социально-адаптирующая направленность образования;
- Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции в развитии детей и компенсации дефекта;
- Гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности;
- Гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- Целостный подход к образованию, реабилитации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности;
- Максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- Единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и

социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;

- Дифференциация образовательного процесса детей;
- Мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
- Ориентация на зону ближайшего развития каждого обучающегося.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО.*

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты отражены в ООП ООО.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: *базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями ПМПК.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО, заданной действующим ФГОС ООО, учитель, психолог, логопед (при наличии), социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с обучающимися класса (школы) ребенок с ЗПР направляется на комплексное психолого – медико – педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы соблюдаются следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в

нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - диктанты; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - контрольная работа; - диктанты; - изложение; - проект 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости; - активность в проектах и программах урочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательный компонент

Программа развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО.

2.2. Коррекционный компонент

2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

АООП ООО обучающихся с ЗПР позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может

уточняться и корректироваться.

Целью коррекционной работы является коррекция психических и физических функций ребенка с ЗПР в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Коррекционная работа осуществляется специалистами школы (при наличии или по договору) на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями, указанными в заключении ПМПК.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей обучающихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- акцентирование внимания на развитие словесно-логического мышления;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе «узкими специалистами» - педагогом-психологом, социальным педагогом, среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с задержкой психического развития на обучение по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

- учет особенностей развития каждого ребёнка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

- формирование мотивационной готовности к обучению;

- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;

- коррекция детско-родительских отношений.

2.2.2. Основные направления и содержание коррекционной работы

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении обучающихся в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике

- развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПК обучающихся в случае обращения родителей (законных представителей);
 - обследование обучающихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей образовательного учреждения;
 - осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с ЗПР, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и уровня речевого дефекта развития и включает выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в том числе:

- 1) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 2) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- 3) развитие импрессивной стороны речи и экспрессивной стороны речи;
- 4) коррекция дисграфии и дислексии;
- 5) профилактика дизорфографии;
- 6) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 7) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- 8) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед (при наличии), социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР и коррекционной работе с ними.

2.2.3 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Комплексное обследование обучающихся

Направление детей на заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В образовательном учреждении проводится диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за обучающимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I Этап - обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика обучающихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению на данном уровне образования, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы, находящимися в социально опасном положении.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью ЗПР. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, определяются обучающиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

II Этап - итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования обучающихся ППк, изучаются результаты, корректируется работа.

2.2.4. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей, медицинских работников образовательной организации на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей среднего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для сопровождения учащихся является психолого-педагогический консилиум (ППк), состав, порядок работы ежегодный план работы которого утверждаются приказом директора школы.

Цель ППк - содействие администрации образовательного учреждения в её деятельности по созданию специальных образовательных условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с ЗПР.

Взаимодействие между педагогическими работниками осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив осуществляет взаимодействие и с районными структурами по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

своевременность выявления обучающихся с ЗПР;

расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

формирование жизненно значимых компетенций;

- достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов - требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ООО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также рассматриваются:

- динамика индивидуального развития познавательных и высших психических функций обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР. В том числе:

1) формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу (расширение спектра индивидуальной учебной деятельности, использование коррекционных приемов и методов в обучении);

2) наличие соответствующих материально-технических условий;

3) увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Воспитательный компонент

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования соответствуют ООП ООО.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует учебному плану ООП ООО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует календарному учебному графику ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует плану внеурочной деятельности ООП ООО.

3.4. Система условий реализации АООП ООО

В МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

3.4.1 Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса
- специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

Целью деятельности психологической службы является содействие созданию в рамках социально-педагогической среды условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования устойчивых профессиональных ориентаций и актуальных компетенций.

Задачи:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах.
- содействие непрерывности и преемственности обучения на всех этапах: дошкольный отдел - начальная школа - основная школа.
- предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень (адаптационные, развивающие и коррекционные

занятия).

- психологический мониторинг личностного развития обучающихся в зависимости от реализуемых форм профессионализации (когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психики).
- консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, проведение профориентационных и профконсультационных занятий;
- просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительских отношений.
- организация предпрофильной подготовки в среднем звене.

Приоритетными направлениями работы обозначены:

- осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- проведение работы по развитию способностей детей, формирования психологической культуры личности, обучение адекватным отношениям.
- организация консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, учащихся, родителей.
- диагностика и коррекция отношений в системе «ученик-учитель-родитель».
- одно из важнейших направлений работы психологической службы с учащимися «группы риска» - это ранняя диагностика и профилактика психологических проблем дезадаптации.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

3.4.2. Программно - методическое обеспечение

Используются в процессе деятельности:

- программа коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ «Учись с увлечением» для обучающихся 5-6 классов (приложение 1);
- программа коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ «Учись учиться» для обучающихся 7-9 классов (приложение 2);
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

3.4.3. Кадровое обеспечение

Успешной реализации АООП ООО для учащегося с ЗПР способствуют учителя предметники, педагог – психолог, социальный педагог и заместитель директора по учебной работе (председатель школьного ППК).

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, используют

адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ЗПР во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

3.4.4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение заключается в:

- соответствии помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- соответствии санитарно-бытовых условий (наличии оборудованного рабочего места учителя и обучающихся, наличии спортзала, оборудованных гардеробов и т. д.);
- соответствии условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;
- соответствии помещения для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим нормам;
- соответствии школы нормам пожарной и электробезопасности;
- соответствии требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- укомплектованности учебно-методической литературой.

В школе имеется Интернет, разработан собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

При организации образовательной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Создание и обеспечение перечисленных условий для организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений работы школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП ООО обучающихся с ЗПР

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
хутор Средний Челбас
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 года протокол №1
Председатель педсовета

/Г.А.Мельник /

ПРОГРАММА

«Учись с увлечением»

Уровень образования (класс): коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ,
5- 6 класс

Количество часов 68 часа: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часов
(1 час в неделю)

Педагог-психолог: Запорожец Ирина Александровна

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с
увлечением» 5-6 классы составлена в соответствии с требованиями
адаптированной основной образовательной программы основного общего,
среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР), авторскими программами: «Коррекционная программа развития
способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10 - 12 лет», автор
Губровина И.В.; «Внеурочная деятельность. Программа развития
ознавательных способностей 5-8 класс», автор Криволапова Н.А.; «Психология
выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов»,
автор Резапкина Г.В..

Планируемые результаты

Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с увлечением», 5-6 класс

Цель программы: преодоление школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие: восприятия, внимания, моторики, памяти, мышления.

Задачи программы:

1. Обучать продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «умения учиться».
2. Повышать уровень мотивации учебной деятельности, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы.
3. Формировать навыки самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.
4. Способствовать раскрытию индивидуальных особенностей и способностей, профессиональных навыков.
5. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.
6. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны.
7. Развивать у детей чувство собственного достоинства.
8. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с увлечением», 5-6 класс 5 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

Раздел 1. Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (10ч).

Формирование мотивации к самовоспитанию, саморазвитию и обеспечение необходимыми психологическими средствами, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16ч).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (2ч).

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности. Особенности характера и темперамента

Итоговая диагностика. (2ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

6 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (6ч).

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (20 ч).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления,

абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (2 ч).

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Итоговая диагностика. (2ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа	
	5 кл.	6 кл.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	4	4
Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	10	6
Развитие познавательной сферы	16	20
Развитие профессионального самоопределения	2	2
Итоговая диагностика	2	2
Итого:	34	34

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Учись учиться»

Разделы программ	Темы, входящие в данный раздел	Виды деятельности	Планируемые результаты
5 класс			
<p>Стартовая диагностика</p> <p>интеллектуальной и эмоциональной волевой сфер (4 часа)</p>	1 занятие Диагностика внимания	<p>Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, концентрации внимания. Диагностика кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика целостности восприятия предмета, узнавание соотношение метафор и фраз.</p>	<p>Формирование потребности учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний.</p>
	2 занятие Диагностика памяти		
	3 занятие Диагностика мышления		
	4 занятие Диагностика восприятия и уровня развития речи		
<p>Развитие способности к самопознанию</p>	<p>5 занятие Введение. Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении</p>	<p>«Коррекционная программа развития способности к самопознанию»</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных</p>

<p>нию и уверенность в себе (10 часов)</p>	6 занятие	Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе	<p>уверенности в себе у детей 10 - 12 лет». Автор Дубровина И.В</p>	<p>норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
	7 занятие	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. Мы очень разные и этим интересны друг другу		
	8 занятие	Чувство собственного достоинства. Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства		
	9 занятие	Мои права и права других людей		
	10 занятие	Просьба. Умение ее высказывать, принять согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом а просьбу		
	11 занятие	Просьба		
	12 занятие	Я в своих глазах и в глазах других людей		
	13 занятие	Я в своих глазах и в глазах других людей. Продолжение		
	14 занятие	Я в своих глазах и в глазах других людей. Обида		
	15 занятие	Человек и его интеллект		
<p>Развитие познавательной сферы (16 часов)</p>	16 занятие	Обобщение и ограничение понятий	<p>«Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класc. Автор Криволапова Н.А.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные</p>
	17 занятие	Выделение существенных признаков		
	18 занятие	Обобщение понятий при		

	<p>построении определений</p> <p>19 занятие Отношения между понятиями</p> <p>20 занятие Сравнение понятий. Установление сходства и различия</p> <p>21 занятие Мы сравниваем</p> <p>22 занятие Установление причинно-следственных связей</p> <p>23 занятие Логические задачи</p> <p>24 занятие Классификация понятий</p> <p>25 занятие Сравнение понятий. Аналогия</p> <p>26 занятие Поиск закономерностей</p> <p>27 занятие Выделение существенных признаков предметов</p> <p>28 занятие Объяснение понятий в зависимости от контекста</p> <p>29 занятие Логические задачи</p> <p>30 занятие Поиск закономерностей</p>		<p>изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
<p>Развитие профессио-нального самооопре-деления (2 часа)</p>	<p>31 занятие Что я знаю о своих возможностях</p> <p>32 занятие Самооценка и уровень притязаний</p>	<p>«Психология и выбор профессии» программа подготовленной 9-х классов. Автор Резапкина Г.В.</p>	<p>Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профиле и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии.</p>
<p>Итоговая диагностика (2 часа)</p>	<p>33 занятие Рубежная диагностика</p> <p>34 занятие Диагностика познавательных процессов</p>	<p>Диагностика познавательных процессов и профессиональной</p>	<p>Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой.</p>

пригодности. Тесты
соответственно возрасту.

6 класс

<p>Стартовая диагностика</p> <p>Диагностика ка</p> <p>интеллектуальной и эмоциональной сферы (4 часа)</p>	<p>1 занятие Диагностика внимания</p>	<p>Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз.</p>	<p>Формирование потребности учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний.</p>
	<p>2 занятие Диагностика памяти</p>		
	<p>3 занятие Диагностика мышления</p>		
	<p>4 занятие Диагностика восприятия и уровня развития речи</p>		
<p>Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (6 часов)</p>	<p>5 занятие Обида</p> <p>6 занятие Обида. Окончание</p> <p>7 занятие Как справиться с раздражением, плохим настроением</p> <p>8 занятие Победы своего дракона</p> <p>9 занятие Я в будущем</p> <p>10 занятие Звездная карта всей жизни. Контракт с самим собой</p>	<p>«Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10 - 12 лет». Автор Дубровина И.В</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил поведения...</p>

			<p>коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.</p> <p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
<p>Развитие познавательной сферы (20 часов)</p>	<p>11 занятие Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий</p> <p>12 занятие Сравнение понятий</p> <p>13 занятие Выделение существенных признаков и явлений</p> <p>14 занятие Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения</p> <p>15 занятие Смысловые словосочетания</p> <p>16 занятие Смысловые словосочетания</p> <p>17 занятие Синонимы. Антонимы</p> <p>18 занятие Синонимы. Антонимы. Омонимы</p> <p>19 занятие Творчество. Методы решения творческих задач</p> <p>20 занятие Метод контрольных вопросов</p> <p>21 занятие Оценка явления, события с разных точек зрения</p> <p>22 занятие Это полезно знать.</p> <p>23 занятие Воображение</p>	<p>«Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Курвиолапова Н.А.</p>	<p>Определить и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>

Развитие профессионального самоопределения (2 часа)	24 занятие	Конструирование на плоскости		
	25 занятие	Конструирование в пространстве		
	26 занятие	Постановка и разрешение проблем		
	27 занятие	Разрешение проблемных ситуаций		
	28 занятие	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий		
	29 занятие	Постановка и разрешение проблем		
Итоговая диагностика (2 часа)	30 занятие	Решение ситуаций методом разрешения противоречий		
	31 занятие	Чувства и эмоции	«Психология и выбор профессии» программа подготовкой 9-х классов. Автор Резапкина Г.В.	Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профиле и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии.
	32 занятие	Что такое стресс		
Итоговая диагностика (2 часа)	33 занятие	Рубежная диагностика	Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту.	Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой.
	34 занятие	Диагностика познавательных процессов профессиональной сферы		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к АООП ООО обучающихся с ЗПР

Краснодарский край Муниципальное образование
Павловский район хутор Средний Челбас
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Виктора Иосифовича Костина х. Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от
28.08.2020 года протокол №1

Председатель педсовета

/Г.А. Мельник/

ПРОГРАММА

«Учись учиться»

Уровень образования (класс):

коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ, 7- 9 класс

Количество часов 102 часа: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часов (1 час в неделю), 9 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Педагог-психолог: Запорожец Ирина Александровна

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись учиться» 7- 9 классы составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторскими программами: «Я – подросток. Программа уроков психологии», автор Микляева А. В.; «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей 5-8 класс», автор Криволапова Н.А.; «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов», автор Резапкина Г.В.

Планируемые результаты

Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись учиться», 7-9 класс

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ- «Учись учиться», 7-9 класс

7 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (11ч).

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (14ч).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления,

абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (3ч).

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

Итоговая диагностика. (2ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

8 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (11ч).

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (14ч).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (3ч).

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Составление карты выбора профессии. Знакомство с формулой профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

Итоговая диагностика. (2ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

9 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (11ч).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (7ч).

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.

Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (10ч).

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Итоговая диагностика. (2ч)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Проектирование содержания

Разделы программы	Авторская программа		
	7кл.	8кл.	9кл.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	4	4	4
Развитие личностно-мотивационной сферы	11	11	
Развитие познавательной сферы	14	14	7
Развитие профессионального самоопределения	3	3	10
Итоговая диагностика	2	2	2
Подросток и его психосоциальная компетентность			11
Итого:	34	34	34

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Учись учиться»

Разделы программ	Темы, входящие в данный раздел	Виды деятельности	Планируемые результаты
7 класс			
<p>Стартова я Диагности ка интеллект у- альной и эмоциона льно- волевой сфер (4 часа)</p>	1 занятие Диагностика внимания	Диагностика устойчивости,	Формирование чувства необходимости учения. Развитие
	2 занятие Диагностика памяти	избирательности,	социальных, учебно-познавательных
	3 занятие Диагностика мышления	распределения,	и внешних мотивов. Умение
	4 занятие Диагностика восприятия и уровня развития речи	колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение аффор	контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний.

<p>Развитие личности 0- мотивационной сферы (11 часов)</p>	<p>5 занятие Что значит «Я-подросток»</p> <p>6 занятие Как узнать эмоцию?</p> <p>7 занятие Я-наблюдатель</p> <p>8 занятие Мои эмоции</p> <p>9 занятие Эмоциональный словарь</p> <p>10 занятие Чувства «полезные» и «вредные»</p> <p>11 занятие Сказка «Страна чувств»</p> <p>12 занятие Нужно ли управлять своими эмоциями?</p> <p>13 занятие Что такое «запретные чувства»?</p> <p>14 занятие Какие чувства мы скрываем?</p> <p>15 занятие «Маска»</p>	<p>и фраз.</p> <p>Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". (1-11 урок)</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно вести в причинах своего успеха/неуспеха в учении, трудовой сфере, повседневности. Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Умение контролировать эмоции и</p>
--	---	---	--

			<p>применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>
<p>Развитие познавательной сферы (14 часов)</p>	<p>16 занятие Секреты и методы творчества</p> <p>17 занятие Поиск закономерностей</p> <p>18 занятие Логические цепочки</p> <p>19 занятие Логические цепочки. Причинно-следственные связи</p> <p>20 занятие Как решать изобретательские задачи</p> <p>21 занятие Мы наблюдатели Развитие наблюдательности</p> <p>22 занятие Развитие воображения</p> <p>23 занятие Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия</p> <p>24 занятие Изобретательское творчество</p> <p>25 занятие Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий</p> <p>26 занятие Творчество и фантастика</p> <p>27 занятие Метод решения творческих задач</p> <p>28 занятие Метод решения творческих задач. Преобразование свойств</p> <p>29 занятие Метод фокальных объектов</p> <p>30 занятие Что я знаю о профессиях</p> <p>31 занятие Формула профессии. Профессия, специализация, должность.</p> <p>32 занятие Интересы и склонности в выборе профессии</p>	<p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>Программа развития познавательных способностей 5-8 класс.</p> <p>Автор Криволапова Н.А.</p>	<p>Определить и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации.</p> <p>Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профиле и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных</p>
<p>Развитие профессионального самоопределения (3 часа)</p>		<p>«Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки</p> <p>9-х классов.</p> <p>Автор Резапкина Г.В.</p>	

Итоговая диагностика (2 часа)	33 занятие Рубежная диагностика 34 занятие Диагностика познавательных процессов	Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту.	Возможностей и самоопределение в выборе профессии. Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой.
-------------------------------	--	---	---

8 класс

<p>Стартова я Диагностика ка интеллект у- альной и эмоциона льно- волевой сфер (4 часа)</p>	1 занятие Диагностика внимания	2 занятие Диагностика памяти	3 занятие Диагностика мышления	4 занятие Диагностика восприятия и уровня развития речи	<p>Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания.</p> <p>Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета,</p>	<p>Формирование потребности учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственную результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний.</p>
---	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---	---	--

<p>Развитие личности 0- мотивационной сферы (11 часов)</p>	<p>5 занятие Я в бумажном зеркале</p> <p>6 занятие Бумажное отражение</p> <p>7 занятие Что такое страх</p> <p>8 занятие Страх и страшилки</p> <p>9 занятие Страшная-страшная сказка</p> <p>10 занятие Побеждаем все тревоги</p> <p>11 занятие А что они обо мне подумают?</p> <p>12 занятие Страх оценки</p> <p>13 занятие Злость и агрессия</p> <p>14 занятие Как справиться со злостью</p> <p>15 занятие Лист гнева</p>	<p>Узнавание соотношение метафор и фраз.</p> <p>Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии" (12-22 урок)</p>	<p>фигур, метафор</p> <p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности и способности. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Этические чувства - стыда, вины, совести как</p>
--	---	---	--

<p>Развитие познавательной сферы (14 часов)</p>	<p>16 занятие Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат</p> <p>17 занятие Методы решения творческих задач: морфологический ящик</p> <p>18 занятие Методы решения творческих задач</p> <p>19 занятие Что мы знаем о чтении</p> <p>20 занятие Чтение как способ получения информации</p> <p>21 занятие Выявление навыков традиционного чтения</p> <p>22 занятие Компьютерный практикум</p> <p>23 занятие Интегральный алгоритм чтения</p> <p>24 занятие Дифференциальный алгоритм чтения</p> <p>25 занятие Изучающее чтение</p> <p>26 занятие Понимание смыслового содержания текста</p> <p>27 занятие Приемы работы с текстом</p> <p>28 занятие Учимся задавать и отвечать на вопросы</p> <p>29 занятие Поискво-смотровое чтение</p>	<p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>Программа развития познавательных способностей 5-8 класс.</p> <p>Автор Криволапова Н.А.</p>	<p>регуляторов морального поведения. Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p> <p>Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.</p>
<p>Развитие профессио</p>	<p>30 занятие Определение профессионального типа личности</p>	<p>«Психология и выбор профессии» программа</p>	<p>Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля</p>

нального самоопре- деления (3 часа)	31 занятие Профессионально важные качества	Предпрофильной подготовки классов. Резапкина Г.В. Автор 9-х	обучения и формирование знаний своем профильном и личностно потенциале. Коррекция самооценк Развитие возможностей и самоопределение выборе профессии.
	32 занятие Способности общие и специальные		
Итоговая Диагности- ка (2 часа)	33 занятие Рубежная диагностика	Диагностика познавательных процессов профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту.	Изучение своих данных и сравнение ранее проведенной диагностикой.
	34 занятие Диагностика познавательных процессов		

9 класс

Стартова я Диагности- ка интеллекту- альной и эмоциона льно- волевой сфер (4 часа)	1 занятие Диагностика внимания	Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия	Формирование необходимости социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать результат. Проявление интереса к школьному содержанию знаний.
	2 занятие Диагностика памяти		
	3 занятие Диагностика мышления		
	4 занятие Диагностика восприятия и уровня развития речи		

		<p>классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз.</p>	
<p>Подросто к и его психосоци альная компетент ность (11 часов)</p>	<p>5 занятие Обида 6 занятие Как простить обиду? 7 занятие Ах, чем я виноват? 8 занятие Что такое эмпатия? 9 занятие Зачем нужна эмпатия? 10 занятие Развиваем эмпатию 11 занятие Еще раз про эмпатию 12 занятие Эмпатия в действии 13 занятие Способы выражения чувств 14 занятие Тренировка «Я-высказываний» 15 занятие Комплименты. Подведение итогов</p>	<p>Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". (23-34 урок)</p>	<p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определенное собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>

<p>Развитие познавательной сферы (7 часов)</p>	<p>16 занятие Конспектирование при чтении</p> <p>17 занятие Учимся готовить сообщение</p> <p>18 занятие Учимся вести диалог</p> <p>19 занятие Библиографический поиск. Каталог</p> <p>20 занятие Справочник. Работа со справочной литературой</p> <p>21 занятие Компьютерный практикум</p> <p>22 занятие Итоговое занятие</p>	<p>«Внеурочная деятельность»</p> <p>Программа развития познавательных способностей 5-8 класс.</p> <p>Автор Криволапова Н.А.</p>	<p>поступки. Адекватно судить причинах своего успеха/неуспеха /учени, связывая успех с усиленными трудолюбием, старанием. Эгическое чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p> <p>Умение контролировать эмоции и применять методы саморегуляции.</p> <p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p> <p>Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации.</p> <p>Формировать положительное изменение эмоционально-волевой сфере.</p> <p>Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану.</p> <p>Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь</p>
--	---	---	--

<p>Развитие профессии нального самоопределения (10 часов)</p>	<p>23 занятие Способности к интеллектуальным видам деятельности</p> <p>24 занятие Способности к социальным видам деятельности</p> <p>25 занятие Способности к предпринимательской деятельности</p> <p>26 занятие Уровни профессиональной пригодности</p> <p>27 занятие Способности и профессиональная пригодность</p> <p>28 занятие Ошибки в выборе профессии</p> <p>29 занятие Пути получения профессии</p> <p>30 занятие Стратегия выбора профессии</p> <p>31 занятие Современный рынок труда</p> <p>32 занятие Планирование профессиональной карьеры</p>	<p>«Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В.</p>	<p>Других.</p> <p>Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профиле и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии.</p>
<p>Итоговая диагностика ка (2 часа)</p>	<p>33 занятие Рубежная диагностика</p> <p>34 занятие Диагностика профессиональной сферы</p>	<p>Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту.</p>	<p>Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой.</p>