

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина
хутора Средний Челбас

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Мельник Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения по основной адаптированной программе
для детей с умственной отсталостью

По *речевой практике*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (1 – 4 классы)*

Количество часов *66ч.*

Учитель *Гусак Елена Михайловна*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика (1-4 классы)»

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов.
- Ускорить и обобщить речевой опыт обучающихся.
- Улучшить качественные характеристики устной речи (как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность).
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся.
- Совершенствовать умение строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры, театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1класс. (66 часов)

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие

артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и не грубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать) ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о темеситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2 класс. (68 часов)

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс. (68 часов)

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс. (68 часов)

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема	Количество	Базовые учебные действия
--------	------	------------	--------------------------

		часов	
Давайте познакомимся (11 ч.)	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена»	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку»	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Повторение правил поведения при знакомстве.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение»	1	
	Знакомство со сказкой «Теремок» Ролевая игра.	1	
	Знакомство со сказкой «Теремок» Коллективное рассказывание.	1	
	Инсценировка сказки «Теремок»	1	
	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1	
	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1	
	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я встречал гостей»	1	
Правила поведения в магазине (11ч.)	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра покупки принадлежностей	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару»	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	В магазине игрушек.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Подбор слов и словосочетаний		

	называющих основные особенности игрушек. В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки» В магазине игрушек. Составление предложений о том, как играть с игрушками. В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка» В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушек»	2 2 1 1 1	
Готовимся к празднику (9 ч.)	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом. Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Давай расскажем историю.	2 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Зимняя прогулка (9 ч.)	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Экскурсия «Зимняя прогулка» Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает» Составление рассказа «На прогулку» Составление рассказа с опорой на картинный план.	2 1 2 1 1 1 1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Помощники	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница»	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение

(11 ч.)	Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание. Составление предложений на тему «Что я делаю дома» Рассказ «Как я помогаю маме» Рассказы о маме. Составление рассказа «После школы» Помощники. Игра «Кто знает пусть, продолжает» Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе». Проигрывание диалогов.	2 1 1 2 1 1 2	за помощью и принимать помощь. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Вежливые слова (16 ч.)	Актуализация словаря. Конструирование высказываний. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок Рассказывание «Сказки о глупом мышонке» Проигрывание эпизодов сказки «Сказки о глупом мышонке». Просмотр мультфильма. Инсценировка сказки « Сказки о глупом мышонке» Спокойной ночи. Ролевая игра. Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная» Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия . Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед сном» Актуализация содержания прошлых уроков. Игра «Дополни	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

	предложение» Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать» Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме. Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов. Конструирование предложений с опорой на картинки. Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1 1 2 2	
Повторение (1ч.)	Закрепление изученного в 1 классе.	1	
2 класс (68 часов)			
Аудирование и понимание речи. (8ч.)	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений и заданий по инструкции учителя с отчетом о действии. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Соотнесение с картинками предложений, содержащих слова – «родственники». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1 1 1 1 1 1 1 1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; слушать и воспроизводить ряд слоговых комплексов и слов; выполнять движения и задания по инструкции учителя; выполнять задания записанные на аудионосители; соотносить с картинками предложения, содержащие слова – «родственники».
Дикция и выразительно	Развитие артикуляционной моторики.	2	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного

сть речи(16ч.)	Формирование правильного речевого дыхания. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Практическое использование тона, темпа речи в речевых ситуациях. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Использование мимики и жестов в общении. Помощники устной речи. Выражение лица. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	посещением школы Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. выполнять упражнения на подвижность органов артикуляцион-ного аппарата; выполнять дыхательные упражнения; петь слоги и слова на мотивы знакомых детских песен. Учатся : - выполнять задания по словесной инструкции учителя; - использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. - использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.
Общение и его значение в жизни. (12ч.)	Речевое и неречевое общение. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Попробуем разгадать язык животных, их повадки и позы. Правильно ли мы общаемся с животными? Понимают ли нас они? Речевое общение. Для чего оно	1 1 1 1 1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

	нужно людям? Влияние речи на поступки людей. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Обращение, привлечение внимания. Обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1 1 1 1 1 1 1	слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними; уметь правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; правильно вести себя в ходе диалога
Лексическая тема «Школьная жизнь» (4ч.)	«Добро пожаловать!» Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. «В школьной столовой». Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». «Готовим новогодний праздник». Формулы «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	1 1 1 1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; разворачивать диалог в игровых ситуациях; проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов
Лексическая тема «Игры детей», «Истории о лете». (4ч.)	Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. «Играем в школу». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). «Играем во дворе». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».	1 1 1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.	1	предметов, слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними; составлять предложения по определенной теме; участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и отвечать.
Лексическая тема «Играем в сказку» (4ч.)	«Красная шапочка». Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. «Три медведя». «Три поросенка». Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!».	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные — выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; пересказывать сказку, опираясь на картинный план.
		1	
		1	
		1	
Лексическая тема «Я дома» (4ч.)	«В воскресенье все дома». Именные, бытовые, ласковые обращения. «С днем рождения!» Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. «Алло! Алло!» Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные — выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, учатся участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. задавать вопросы и отвечать; использовать интонацию и вежливые слова при построении
		1	
		1	
		1	

			диалога.
Лексическая тема «Я за порогом дома» (6ч.)	«Садитесь, пожалуйста» (поведение в автобусе).	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы
	Обращение с просьбой к незнакомому человеку. «Мы не знаем, как пройти... Как быть?».	1	Коммуникативные- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях
	«Расскажи мне о школе».	1	взаимодействия с окружающими
	Использование форм обращения при извинении.	1	Регулятивные-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	«Моя дорога в школу», «За покупками в магазин». Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, разворачивать диалог в игровых ситуациях, проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
Лексическая тема «Мои товарищи в школе» (3ч.)	«Наш товарищ заболел».	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы
	Слова поддержки, утешения. «Дежурство». Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	1	Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем
	Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.	1	Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, разворачивать диалог в игровых ситуациях, выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем; проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
Лексическая тема «Любимое занятие» (3ч.)	«Отгадываем любимое занятие каждого».	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы
	Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.	1	Коммуникативные- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях

	«Я записался в кружок». Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1	взаимодействия с окружающими Регулятивные-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, разворачивать диалог в игровых ситуациях, проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. учатся слушать учителя, отвечать на вопросы, давать характеристику предметам и различным действиям с ними; составлять предложения по определенной теме, участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать.
Лексическая тема «Мир природы» (4ч.)	«У меня есть щенок». Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения.
	«Мой котенок убежал. Может, кто его видел?» Внимание к собеседнику.	1	Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
	Поведение собеседников в ходе диалога.	1	Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
	Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.	1	на наглядном материале, учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях, проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
3 класс (68 часов)			
Школьная жизнь (8ч.)	Добро пожаловать!	1	Поздравление с началом учебного года.
	Мы снова в школе.	1	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий
	У нас новые ученики	1	Составление описания школы по плану.
	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.
	Где же взять мне книгу почитать?	1	Выполнение инструкций по заданию учителя.

	В библиотеке. Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	1 1 1	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе Назначение Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.
Это я! (3ч.)	Узнай меня. «Свет мой, зеркальце, скажи...» Узнай одноклассника!	1 1 1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные — выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, учатся участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. задавать вопросы и отвечать; использовать интонацию и вежливые слова при построении диалога
Мои друзья (12ч.)	Мы собрались поиграть.. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Играем в нашу любимую игру. «Знакомьтесь, наш класс!» Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень Веселый праздник	1 1 1 1 1 1 1 1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, разворачивать диалог в игровых ситуациях, выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем; проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.

	Мы принимаем гостей	1	
	Ролевая игра «Приём гостей»	1	
Я дома. (9ч.)	Мой дом и моя семья.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, учатся участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. задавать вопросы и отвечать; использовать интонацию и вежливые слова при построении диалога.
	Дома маме помогу.	1	
	Содержу одежду в чистоте	1	
	Вещи в моём шкафу.	1	
	Я тебе позвоню	1	
	Телефонный разговор.	1	
	Мы разговариваем по телефону.	1	
	Мой мобильный телефон.	1	
	Я звоню в экстренные службы	1	
Играем в сказку. (11ч.)	Маша и медведь».	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия со сверстниками и учителем Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; пересказывать сказку, опираясь на картинный план.
	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	
	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	
	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
	Составление новой сказки про Машу	1	
	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	
	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	
	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1	
	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1	
	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	
	Инсценировка сказки «Морозко»	1	

Я за порогом дома. (9ч.)	Я пешеход	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы Коммуникативные- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Регулятивные-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, разворачивать диалог в игровых ситуациях, выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем; проигрывать диалоги между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов
	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
	Я зритель	1	
	Я иду в театр.	1	
	Мы в кинотеатре	1	
	Отправляюсь в магазин за покупками.	1	
	Мы в продуктовом магазине	1	
	Мы в канцелярском магазине	1	
Мир природы. (9ч.)	На приме у врача	1	
	Погода и мы.	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях, проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
	Какая сегодня погода?	1	
	Собираемся на прогулку	1	
	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	
	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	
	Весенняя прогулка	1	
	Учимся понимать животных	1	
	В зоопарке у зверей	1	
Повторение (7ч.)	Мы друзья или враги природы?	1	
	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь. Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Повторение по теме: «Это я»	1	
	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1	
	Повторение по теме: «Я дома»	1	
	Повторение по теме: Мои друзья»	1	
	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1	
	Повторение по теме: «Мир	1	

	природы»		
4 класс (68 часов)			
Аудирование и понимание речи. (7ч.)	Аудирование и понимание речи.	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, устный отчет о выполненных действиях.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Чтение и выполнение словесных инструкций.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1	Личностные- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1	Коммуникативные- вступать в контакт и работать в коллективе.
	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
Дикция и выразительность речи. (5ч.)	Дикция и выразительность речи.	1	Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
	Развитие артикуляционной моторики.	1	
	Формирование правильного речевого дыхания.	1	
	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1	
	Использование мимики и жестов в общении.	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения.
Общение и его значение в жизни. (6ч.)	Общение и его значение в жизни.	1	Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь.
	Речевое и неречевое общение.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты.
	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1	Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио).	1	
	Общение в социальных сетях.		

	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1 1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь.
Я и мои товарищи. (9ч.)	Собираемся в школу.	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Девочки рассказывают о каникулах.	1	
	Делимся новостями с друзьями.	1	
	Правила для школьника.	1	
	Книга может дать совет...	1	
	Какие бывают книги?	1	
	Моя любимая книжка.	1	
	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
	Книги нужно беречь.	1	
Зимняя прогулка (2ч)	Зимняя одежда	1	Личностные- осознать способность к осмыслению социального окружения. Коммуникативные- обращение за помощью и принимать помощь.
	Зимние забавы	1	
Готовим Новогодний праздник (3ч)	Готовимся к празднику	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Новогодние чудеса	1	
	Новогодние поздравления	1	
Играем в сказку (10ч)	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок»	1	Регулятивные-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Познавательные – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок- золотой гребешок»	1	
	Театрализованное представление сказки «Петушок- золотой гребешок»	1	
	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1	
	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1	
	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	
	Знакомство со сказкой « Кот, Петух	1	

	и Лиса».	1	
	Проигрывание эпизодов сказки «Кот, Петух и Лиса».	1	
	Театрализованное представление сказки «Кот, Петух и Лиса».	1	
	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	
Мы писатели (3ч.)	«Вот бы стать писателем. И всех бы удивлять!»	1	
	«Рассказываем свою сказку».	1	
	«Маленькие писатели.»	1	
Я дома (2ч.)	Чудо - ящик.	1	
	Какие передачи мы смотрим.	1	
Я в школе (3ч.)	Играем во дворе.	1	
	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
	Наш товарищ заболел.	1	
Я за порогом дома. (3ч.)	Знакомство с запрещающими знаками.	1	
	Дорожные знаки.	1	
	Экскурсия «Знаки-помощники».	1	
Я в мире природы (4ч.)	«Экскурсия в парк».	1	
	Составление предложений по картинкам на тему: «В лесу».	1	
	Что может нанести вред лесу?	1	
	Конкурс рассказов на тему «В гостях у леса»	1	
Задумчивый разговор. (3ч.)	«Очень грустно мне сейчас, Кто поможет мне из вас?»	1	
	Худо жить без ласкового слова.	1	
	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	

Приглашение (Зч.)	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Приглашение улитке».	1	
	Приглашение на день рождения.	1	
	Составление приглашений друзьям, родителям, учителям.	1	
Поздравления (Зч.)	Чтение, слушание стихов к праздникам А.Барто, Е.Благиной, О.Высотской и других.	1	
	Поздравляю! (составление поздравлений).	1	
	Поздравительные открытки к празднику Прощания с начальной школой.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов

от 24.08 2021 года № 1
Ларичева О.В.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Бойко В.А.

подпись

Ф.И.О.

26.08 2021 года