

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 15**  
**имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина**  
**хутора Средний Челбас за 2020 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина х. Средний Челбас по адресу: <http://15-school.ru/>

### **Сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина хутора Средний Челбас
Сокращенное название	МБОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина х. Средний Челбас
Юридический и фактический адреса	352075, РОССИЯ, Краснодарский край, Павловский район, хутор Средний Челбас, улица Молодежная, 7/А
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Мельник Галина Аркадьевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район 13.08.2020 года № 1246
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23Л01 № 0006683 Регистрационный № 09258 от 12 сентября 2019 г., бессрочно
Государственная аккредитация (реквизиты, срок действия)	Серия 23А01 0000328 Регистрационный № 02586 свидетельство действительно по 17.06.2023г

**А Н А Л И З**  
**учебно- методической работы МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина х. Средний**  
**Челбас за 2019-2020 учебный год**

**Учебная работа**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина х. Средний Челбас, работая над проблемой школы «Развитие личности в целях приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессий и получения профессионального образования» ставил перед собой задачи:

- совершенствовать работу по поддержке талантливых детей;
- способствовать повышению уровня квалификации педагогов;
- создавать условия для развития способностей каждого ребенка, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей компетенциями, необходимыми для жизни человека;
- осуществлять поиск и апробацию современных технологий, методов, приемов организации деятельности обучающихся на уроках с целью повышения эффективности и качества образования.

**Сведения о педагогическом коллективе.**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 17 педагогов (из них один – социальный педагог и психолог по внутреннему совместительству, 1 – внешний совместитель – учитель информатики). В школе нет учителей: биологии, химии и математики.

88 % педагогов имеют высшее (15), среднее специальное образование (2) – 11,8%, 6% – получает высшее (1) образование, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (29%), 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (59%).

Не аттестованы – 2 человека: стаж менее 2 лет(12%)

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 3 лет – 3 человека (18%);
- от 3 до 5 лет – 2 человека (12%)
- от 10 до 15 лет – 3 человека(18%);
- от 15 до 20 лет – 2 человек (12%);
- от 20 и более – 7 человека (40%);

В течение 3 лет все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. составила 146 человек.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 144 обучающихся, из

них:

в начальной школе - 66 обучающихся (4 класса),  
в средней школе - 68 обучающихся (5 классов),  
в старшей школе – 10 обучающихся (2 класса).

Школа работает в режиме 5-й дневной рабочей недели, кроме 9,10 и 11 классов (по шестидневной неделе), занимаются 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 13 человек.

11 класс в 2019-2020 учебном году участвовал в апробации ФГОС среднего общего образования.

Профильное обучение осуществлялось в:

10 «А» классе – класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности.

11 «А» классе – класс естественно-научного профиля химико-биологической направленности

По результатам учебной работы в 2019 - 2020 учебном году 144 учащихся школы справились с программным материалом своих классов и переведены в следующий класс или окончили основную общую или полную среднюю школу. Один учащийся 7 класса был условно переведен в 8 класс в связи с академической задолженностью по алгебре и геометрии – Ефименко Евгений.

На конец 2019-2020 учебного года аттестовывались 121 учащийся из 144 (не аттестовывались учащиеся 1 класса (23 учащихся).

В итоге общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила:

Классы	Должно быть аттестовано	Кол-во неуспевающих и не аттестованных учащихся без учета больных детей	% успеваемости	«5»	«4» и «5»	% качества знаний
2 - 4	43	0	100	6	15	55
5 - 9	68	1	97,8	5	13	27,4
10-11	10	-	100	1	3	48
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>1</b>	<b>99,2</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>43,4</b>

**Условно- переведенные – 1 учащийся (0,9%) :**

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1	Ефименко Евгений Александрович	8	алгебра, геометрия, русский язык

**Успевают на «5» -9 обучающихся (9,9%):**

№	Ф.И.О. учащегося	Класс
1	Ляховка Дарья Сергеевна	2
2	Толмачев Кирилл Романович	2
3	Пеннер Леонид Юрьевич	3
4	Илющенко Екатерина Анатольевна	3
5	Сердюк Дарья Андреевна	4

6	Ромашко Глеб Зауриевич	4
7	Уренков Богдан Станиславович	5
8	Туснина Анна	6
9	Шульга Сергей Анатолевич	7
10	Ляховка Виктория Сергеевна	8
11	Толмачева Екатерина Романовна	8
12	Солнцева Виктория Владимировна	10

**Успевают на «4» и «5»- 31 обучающихся(25,6 %),  
Имеют одну отметку «4» по итогам года 2 учащихся (1,7%)**

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1.	Крутилова Елизавета	3	Английский язык
2.	Берестова Екатерина	4	Математика

**Имеют одну отметку «3» по итогам 2 четверти 9 учащихся (9,9%)**

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет
1.	Богдасарян София	3	Английский язык
2.	Васина Евгения	3	Русский язык
3.	Ефименко Эльвира	3	Английский язык
4.	Клименко Полина	3	Английский язык
5.	Коротков Максим	3	Английский язык
6.	Соболев Роман	4	Русский язык
7.	Берестов Максим	6	Математика
8.	Головка Надежда	6	Математика
9.	Соколова Алиса	8	Алгебра
10.	Елгушиева Марина	9	Английский язык
11.	Подойницына Елена	10	История
12.	Триголосов Ролан	11	Готовимся к ЕГЭ по биологии

### **Выводы:**

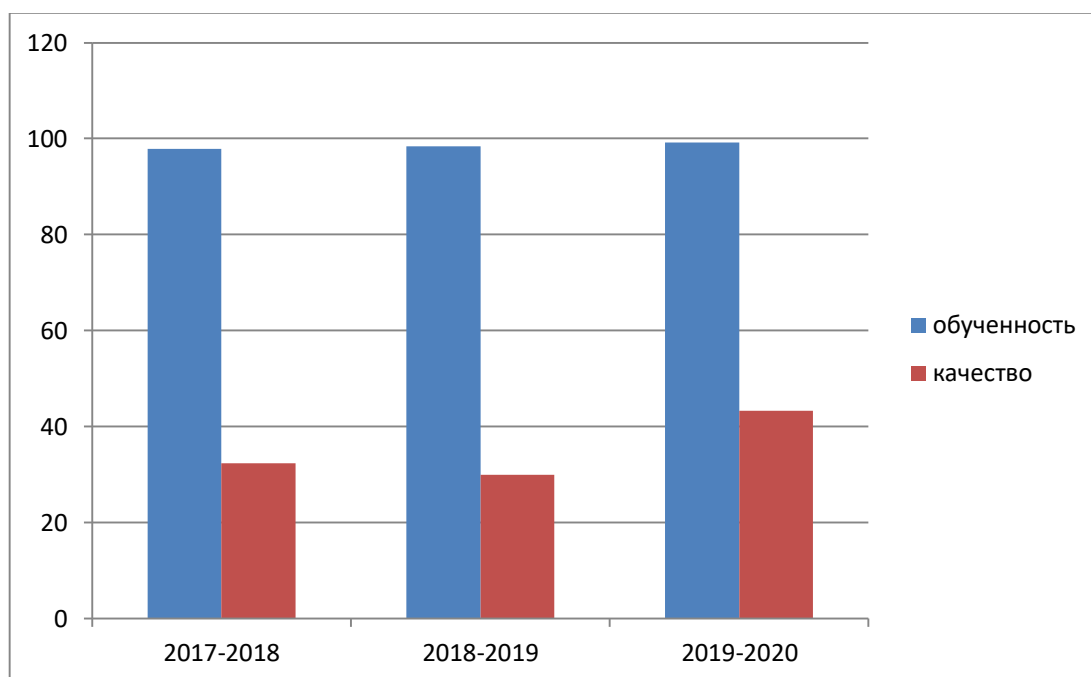
Из таблицы можно сделать следующие выводы: успеваемость составила 99,2%, что выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года на 1% (98,2%), качественная успеваемость 43,4, что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 13,5% (29,9%). 31 учащихся окончили 2019 – 2020 учебный год на «4» и «5», из них 12 отличников (9,9%).

В начальных классах (2 – 4 кл.) успевают 100% учащихся. Из 43 аттестуемых младших школьников (без 23 первоклассников) на «4» и «5» учатся 15 учащихся и 6 отличников. Качество знаний составило 55%. Это на 19,4% выше, чем в 2016 – 2017 учебном году (35,6%).

В 5 – 9 классах из 68 обучающихся было аттестовано 68 учащихся, на «4» и «5» учатся 13, из них 5 отличников, что составляет 27,4% качества знаний, это на 7,6% выше по сравнению с прошлым учебным годом (19,8%).

В старших классах обучается 10 учеников. Окончили на «4» и «5» 3 человека – 30%, из них 1 отличник, что составляет 48% качества знаний, это на 27% выше по сравнению с прошлым учебным годом (21%). Таким образом, по сравнению с отчетным периодом прошлого 2018 – 2019 учебного года общая успеваемость и качество знаний повысились соответственно на 0,8% и 13,5%

### ***Сравнительная таблица качества знаний за 3 года***



### ***Сравнительная таблица динамики качества знаний по классам***

Класс	ФИО классного руководителя	% качества знаний на 1 полугодие	% качества знаний на конец учебного года	Динамика
2	Лоза ЕЕ	73%	75%	+2
3	Генеренкот О.П	44%	50%	+6
4	Курганская ГВ	43%	40%	-3
5	Балабас ЛН	33,3%	33%	-0,3
6	Коспелова Н.В.	14,2%	21%	+6,8
7	Шульга ТИ	25%	33%	+8
8	Верхоланцева И.В.	20%	29%	+9
9	Бобер РА	21%	21%	=
10	Забегайло А.А.	28,5%	29%	+0,5
11	Забегайло А.А.	33,3%	67%	+33,7

Из данных таблицы можно увидеть во многих классах (2,3,6,7,8,10,11) наблюдается повышение качества знаний к концу учебного года. Не

изменился уровень качества в 9 классе, не значительно понизился уровень качества знаний в 4 и 5 классах.

Наблюдается повышение качества в течение 2019-2020 уч.году , это говорит о проделанной коллективом работе. Самый низкий % качества в 6 и 9 классах -21 и увеличение – также самое незначительное – 6,8% в 6 классе.

В течение 2019 – 2020 учебного года проводились различные мониторинговые работы:

дата	предмет	класс	Обученность %		Качество знаний %	
			школа	район	школа	район
16.09	СМКР по математике	11	50	66,8	50	33,2
	СМКР по математике	4	75	71,9	16,7	40,3
17.09	СМКР по математике	9	76	-	24	-
23.09	СМКР по русскому языку	11	66,7	68,1	0	41,9
	СМКР по русскому языку	4	58,3	79,8	33,3	48
24.09	СМКР по русскому языку	9	73,7	70,2	26,3	25,6
13.11	ТДР по русскому языку	8	85,7	90	78,5	47,8
	ТДР по русскому языку	9	75	87,8	18,8	43,5
10.12	МКР по математике	10	14,3	80,8	14,3	45,6
	МКР по математике	11	0	73,3	0	37,5
	МКР по математике	4	92,3	86,2	53,8	51
	МКР по русскому языку	8	93	91,8	50	46,7
12.12	МКР по русскому языку	11	34	80,2	0	36,2
	МКР по русскому языку	10	28	73,7	14	25,6
	МКР по математике	8	26,7	74,8	13,3	36,5
17.12	МКР по окр.миру	4	100	98,5	76,9	80
18.12	КДР по математике	9	43,3	81,2	42,1	60,3
19.12	МКР по русскому языку	4	92,3	88,3	53,8	60,5
20.12	КДР по русскому языку	9	53,3	93,1	55,5	58,6

**Комплексная работа 5-8 классы**  
-5 класс

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий	обученность	качество
12	11	36,4%	63,6%	0	0%	<b>25,8</b>	<b>0</b>

**-6 класс**

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий	обученность	качество
14	10	0%	60%	40%	0%	<b>47,2</b>	<b>40</b>

**-7 класс**

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий	обученность	качество
8	8	12,5%	62,5%	25%	0%	<b>40,5</b>	<b>25</b>

**-8 класс**

Кол-во в классе	Кол-во писавших	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий	обученность	качество
15	15	6,7%	60%	33,3%	0%	<b>44</b>	<b>33,3</b>

**Таблица результатов СМКР по математике 11 класс 16.09**

ОУ	Кол-во учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
15	2	0	0	1	50	0	0	1	50	50	50	5,5

**Таблица результатов СМКР по математике 16.094 класс**

ОУ	Кол-во писавших	«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества	средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
15	12	0	0	2	16,7	7	58,3	3	25	<b>75</b>	16,7	6,2

**Таблица результатов СМКР по русскому языку 11 класс 23.09**

№ ОО	Кол-во уч-ся	Оценки								Средний балл	% обученности	% качества
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
15	3	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	4,67	66,7	0

**Таблица результатов СМКР по русскому языку 9 класс 24.09**

№ ОО	Кол-во уч-ся	Оценки								Средний балл	% обученности	% качества
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			



15	19	5	26,3	9	47,4	5	26,3	0	0	6	73,7	26,3
----	----	---	------	---	------	---	------	---	---	---	------	------

**Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 9 класс**  
**Обученность составила 100% по английскому и немецкому языку.**  
**Качество знаний – 21,4% по английскому языку, 33,3% - по немецкому языку**

№ ОО	Число участников ОГЭ	Средний балл	% обученности	% качества	ФИО учителей
15	1	34	36	0	Шульга Т.И.

**Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 11 клас**

№ ОО	Число участников ЕГЭ	Средний балл	% обученности	% качества	ФИО учителей
15	1	44			Мельник Г.А.

**АНАЛИЗ Репетиционного ОГЭ по математике (декабрь) 2019 г.**

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
15	19	17	12	70,6	5	29,4	0	0	0	0	6,17	22%	0%

**АНАЛИЗ РЕПЕТИЦИОННОГО ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗА) – декабрь 2019 г.**

Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% обученности	% качества	Средний балл	Средняя оценка
3	2	0	64%	100%	12,5	4

**Анализ ОГЭ по географии 2019**

№ ОО	Число участников ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	% обученности	% качества
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
15	13	6	46,1	7	53,8	2	15,4	0	0	38,21	46,1	15,4

Проблемные предметы по итогам внешнего контроля:

по данным таблиц учащиеся школы показали низкие знания (ниже среднерайонных) по всем проверяемым предметам, но самые большие проблемы наблюдаются по предмету математика. Учителям-предметникам рекомендовано провести глубокий анализ допущенных обучающимися ошибок, проводить консультации и дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «3»**

<b>Предмет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
Математика					2					2
Русский язык		1	1							2
Иностранный язык		4						1		5
История									1	1
Алгебра							1			1
<b>ИТОГО</b>		5	1		2		1	1	1	11

Вывод: общее количество учеников, имеющих одну «3» по предмету составило 12 учащихся. В основном это по иностранному языку – 5 человек, русскому языку – 2 человека и по математике – 2 человека. В связи с этим, необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по этим предметам. Учителям-предметникам составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, классным руководителям своевременно реагировать на снижение результатов.

***Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в 2020 году.***

В 2019 – 2020 учебном году продолжается работа по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2020 году. Для информирования участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов) был обновлен стенд, на котором постоянно размещается необходимая информация. Каждый учитель-предметник имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, наглядные стенды с информацией в кабинетах, регулярно проводят дополнительные занятия и консультации, график которых также размещен на стенде

Обучающиеся 9, 11 классов уже определились с выбором экзаменов и с октября месяца приступили к подготовке к ГИА-20. Помимо этого, созданы и постоянно пополняются папки по подготовке к экзаменам в методическом кабинете школы. Необходимая работа также проводилась и с родителями выпускников. На классных и общешкольных собраниях их знакомили с информацией по сдаче ГИА в 2020 году, показывались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам. Нередко обучающиеся обращаются с вопросами по сдаче ГИА к зам.директора по УВР и получают всю необходимую информацию.

Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

- обществознание – 1 человек (33,3%);
- биология – 2 человека(66,6%);
- химия – 1 человек (33,3%);

Выбор учащимися 9 класса предметов для сдачи ОГЭ следующий:

- обществознание – 7 человек (36,6%);
- химия – 1 человек (5,2%);
- биология – 14 человек(73,6,5%);
- география – 13 человек(68,4%);
- английский язык – 1 человек (5,2%)

В школе был разработан и выполнялся план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2019-2020 учебном году.

В ходе подготовки к аттестации выпускников проводилась большая разъяснительная работа с педагогами школы, учащимися и их родителями. Ежемесячно на родительских собраниях (классных, общешкольных) родители учащихся 9 и 11 классов знакомились с нормативно-правовой базой, регулирующей аттестацию за курс средней (полной) школы, с итогами КДР, с диагностическими картами учащихся по русскому языку и математике.

По всем предметам были выделены группы риска. С этими учащимися проводились дополнительные занятия на повторение изученного с целью преодоления порога успешности при сдаче ГИА.

В связи с пандемией COVID – 19, ГИА в форме ОГЭ в 2020 году было отменено.

В целом результаты ЕГЭ-2020 показывает таблица.

### Русский язык. Результаты ЕГЭ

Учебный год	Учитель	Кол-во сдававших	Преодоле ли минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл по школе
2019-2020г	Бобер Р.А.	2	2(100%)	0	68,5

Сам

**ый высокий результат** показала Шильдяева Ариадна - 71 балл, **самый низкий** – Триголосов Ролан - 66 баллов. Средний балл по школе составил 68,5, по району – 73.

### Биология. Результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности (округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять до сотых)	Учитель
	Кол-во	%	Кол-во	%			
2019-2020г	2	66,7	1	50	50	42,5	Верхоланцева И.В.

Экзамен по биологии сдавали 2 обучающихся- Шильдяева Ариадна и Триголосов Ролан. Средний балл по итогам сдачи ЕГЭ 42,5 балла, по району- 55,3. Триголосов

Ролан не преодолел минимальный порог, набрав 32 балла.

### Обществознание. Результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности(округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять досотых)	ФИО учителей
	Кол-во	%	Кол-во	%			
2019-2020г	1	33,3	0	0	100	59	Мельник Г.А.

Средний балл по итогам сдачи ЕГЭ 59 баллов, по району- 67,5.

### Химия. Результаты ЕГЭ

Учебный год	Кол-во участников ЕГЭ		Кол-во уч-ся, не преодолевших порог		% обученности(округлять до десятых)	Средний балл (по 100 б шкале) (округлять досотых)	ФИО учителей
	Кол-во	%	Кол-во	%			
2019-2020г	1	33,3	0	0	100	58	Лоза Е.Е.

Средний балл по итогам сдачи ЕГЭ 58 баллов, по району- 67,7.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ-2020 показал следующее:

Не все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору. Средний балл по русскому языку, биологии, химии и обществознанию – ниже районного.

Причина тому - ряд факторов: методические просчеты педагогов, психологические проблемы в период подготовки и на этапе прохождения ЕГЭ.

### Средний балл учащихся по всем предметам ЕГЭ

предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний балл по предмету 2020 г	Средний балл по предмету 2019 г	Средний балл по предмету 2018 г	Средний балл по предмету 2017 г
Русский язык	2	68,5	63,83	81,3	79,1
Математика профиль	-	-	56	-	82
История	-	-	-	46,5	55
Обществознание	1	59	45	49	56,5
Физика	-	-	-	-	79
Химия	1	58	40	-	71
Биология	2	42,5	39,5	-	64
Средний балл		57	48,9	58,9	69,5

Средний балл по всем предметам ЕГЭ в 2020 году составил 57 баллов, что выше на 8,1балла, чем в предыдущем году, но ниже чем в 2018 и 2017 году. Не все учащиеся, сдававшие предметы по выбору поступили в высшие учебные заведения. Средний суммарный балл класса –**169,5**.

Результаты аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ нельзя считать успешными, так как не все 100% выпускников выдержали аттестацию (1 учащийся

не преодолел порог успешности по биологии) .

Анализ итогов единого государственного экзамена позволяет сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы средней (полной) общей школы, завершена. Аттестацию выдержали не все выпускники 11 класса.
2. Качество обученности выпускников повысилось на 11,6 по сравнению с 2019 годом по предметам по выбору. По всем предметам средний балл ниже среднего показателя по Павловскому району.
3. Результаты аттестации 2020года следует обсудить на заседаниях школьных МО с целью глубокого анализа и планирования работы по подготовке к аттестации выпускников 2021 года.
4. В 2020-2021 учебном году необходимо использовать все эффективные формы и методы работы по подготовке к аттестации, спланировать целенаправленную работу педколлектива на повышение уровня качества обученности учащихся.

#### **Цели учебной работы в 2020-2021 учебном году:**

1. Организация и проведение системной работы по качественной подготовке к государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Задачи:

- 1) Применять эффективные формы и приемы работы с учащимися с целью подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения), преодоления минимального порога баллов по русскому языку, математике, предметам по выбору на этапе государственной (итоговой) аттестации учащихся.
- 2) Проводить целенаправленную системную работу по повышению качества обученности учащихся. Добиваться повышения среднего балла по русскому языку, математике, предметам по выбору до среднего уровня по району.
- 3) Повысить уровень психологической готовности к прохождению государственной итоговой аттестации, мотивации обучающихся на достижение высоких результатов.

#### **Анализ работы МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина с одаренными детьми за 2019-2020учебный год.**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Поощрение одаренных детей осуществляется через выдачу грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Пропаганда знаний среди учащихся, выявление способных учащихся, развитие творческих способностей – главная цель работы с одаренными детьми

школы. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Реализуя основные направления работы с одаренными детьми, в 2019-2020 учебном году были проведены школьные, предметные олимпиады в 5-11 классах по всем предметам и в начальной школе — по математике и русскому языку.

В соответствии с приказом по школе от 02.09.2019 №191/ОД «О проведении школьного этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 18 сентября по 18 октября 2019 года был проведён школьный этап олимпиад для учащихся 4 – 11 классов. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в РИМЦ Павловского района. Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 13 олимпиадах, а учащимся 4 классов - двух (русский язык и математика).

В 13 олимпиадах приняли участие 63 школьника 5 – 11 классов.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников	8	10	7	14	16	5	3
В %	42	71	100	93	84	71	100

В 2 –х олимпиадах приняли участие 27 школьников 1 – 4 классов.

Класс	1	2	3	4
Кол-во участников	9	7	5	6
В %	39	58	31	40

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- русский язык - 38 человек;
- география - 37 человек;
- биология - 36 человек;
- физическая культура - 31 человек;
- литература - 30 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие каждого ученика в

олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Кол-во участия в олимпиадах	Количество занятых мест	
			победитель	призёр
1	Приймак Никита	7	1	2
2	Уренков Богдан	7	1	3
3	Шульга Сергей	10	4	2
4	Солнцева Виктория	10	3	3
5	Шильдяева Ариадна	9	2	2
6	Туснина Анна	9	22	4
7	Ляховка Виктория	13	1	7
8	Романов Богдан	2	1	1
9	Шульга Дарья	2	0	2
10	Куделя Елизавета	2	1	1
11	Голмачев Кирилл	2	0	1
12	Ляховка Дарья	2	0	1
13	Крутилова Елизавета	2	1	1
14	Пеннер Леонид	2	1	1
15	Сердюк Дарья	2	2	0

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители.

Список победителей и призеров школьного этапа олимпиады в 2019-2020 учебный году

<b>предмет</b>	<b>победители</b>	<b>призеры</b>
<i>Биология</i>	Приймак Никита(5кл.)	Туснина Анна(6кл)
		Елгушиева Татьяна(7кл)
		Ляховка Виктория (8кл)
		Андреева Варвара(9кл)
		Шаматульская Наталья(10кл)
<i>Литература</i>		Ляховка Виктория (8кл)
		Шильдяева Ариадна (11кл)
<i>Химия</i>		Ляховка Виктория (8кл)
<i>ОБЖ</i>	Шульга Сергей (7кл)	Титенко Полина(7кл)
	Севастиди Александр(8кл)	Андриенко Ирина(9кл)
	Старостенко Владимир(9кл)	Ляховка Виктория (8кл)
	Солнцева Виктория(10кл)	Триголосов Ролан(11 кл)
	Шильдяева Ариадна (11кл)	
<i>обществознан</i>	Шульга Сергей (7кл)	Туснина Анна(6кл)

<i>ие</i>	Солнцева Виктория(10кл)	Ляховка Виктория (8кл)
	Шильдяева Ариадна (11кл)	Пеннер Мария (9кл)
		Шаматульская Наталья(10кл)
		Триголосов Ролан(11 кл)
<i>География</i>	Головко Дарья(5кл)	Головко Надежда(6кл)
	Уренков Богдан (5кл)	Елгушиева Татьяна(7кл)
	Туснина Анна(6кл)	Шульга Сергей (7кл)
	Старостенко Владимир(9кл)	Ляховка Виктория (8кл)
		Пеннер Мария (9кл)
		Никитенко Сергей(9кл)
		Солнцева Виктория(10кл)
<i>Английский язык</i>		Уренков Богдан (5кл)
		Фоменко Ирина (7кл)
		Колендо Лика (9кл)
		Пеннер Мария (9кл)
<i>история</i>	Головко Надежда(6кл)	Уренков Богдан (5кл)
	Солнцева Виктория(10кл)	Туснина Анна(6кл)
		Ляховка Виктория (8кл)
<i>физика</i>	Шульга Сергей (7кл)	Фоменко Ирина (7кл)
		Колендо Лика (9кл)
<i>Русский язык</i>	Туснина Анна(6кл)	Приймак Никита(5кл.)
	Ляховка Виктория (8кл)	Берестов Максим(6кл)
		Солнцева Виктория(10кл)
	Романов Богдан (1кл)	Шульга Дарья(1 кл)
	Куделя Елизавета (1кл)	
<i>Русский язык</i>	Крутилова Елизавета (3кл)	Толмачев Кирилл(2кл)
		Пеннер Леонид (3кл)
		Сердюк Дарья (4кл)
<i>Физ.культура</i>		Приймак Никита(5кл.)
		Уренков Богдан (5кл)
		Бабенчик Андрей (6кл)
		Солнцева Виктория(10кл)
		Шильдяева Ариадна (11кл)
<i>математика</i>	Куделя Елизавета (1кл)	Туснина Анна(6кл)
		Шульга Сергей (7кл)
	Пеннер Леонид (3кл)	Романов Богдан (1кл)
	Сердюк Дарья (4кл)	Шульга Дарья(1 кл)
		Ляховка Дарья (2кл)
	Крутилова Елизавета (3кл)	
<i>Технология</i>	Богдасарян Максим(6кл)	Ляховка Виктория (8кл)
	Шульга Сергей (7кл)	



Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2019 – 2020 учебном году, составляет 72. Из 90 обучающихся, участников олимпиады, призовые места есть у 31.

Учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиаде «Наше наследие»:

1-4 классы – 22 ребенка, призовых мест нет;

5-11 классы – 11 человек, награждены дипломами 1 степени – 5 учащихся, дипломом 3 степени-1

В олимпиаде по Основам православной культуры среди учащихся 4-11 классов приняли участие 23 человека. Призовых мест нет.

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Все классы приняли участие, от каждого класса участвовали больше половины обучающихся.

Муниципальный этап Олимпиады проводился на основании приказов, изданных РИМКЦ Павловского района. На данном этапе участвовало 10 учащихся нашей школы.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

предмет	Ф.И.ученика	класс	статус	ФИО учителя-предметника
Основы безопасной жизнедеятельности	Шильдяева Ариадна	11	победитель	Мельник Евгений Иванович
Основы безопасной жизнедеятельности	Солнцева Виктория	10	призер	Мельник Евгений Иванович
Обществознание	Солнцева Виктория	10	призер	Мельник Галина Аркадьевна

С удовольствием наши ребята участвуют и в дистанционных олимпиадах учащиеся 1 класса: Уренкова Виктория стала победителем Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики по математике» для 1-4 классов, Романов Богдан призером Всероссийской онлайн-олимпиады «Заврики по математике» для 1-4 классов Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1-4 классов.

Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во принявших участие в школьном этапе	55	62	90
Кол-во победителей и призеров на школьном этапе	24(43%)	23(37%)	31(34%)
Кол-во принявших участие в	6(10%)	7(11%)	10(11%)

муниципальном этапе			
Кол-во победителей и призеров на муниципально этапе	1(16%)	1(17%)	3(30%)

Сравнивая данные за три года, можно увидеть, что количество учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников увеличивается. Но вместе с тем, процент результативности участия на школьном этапе за три года снизился на 9%, а на муниципальном этапе наоборот вырос на 16 %. Причина снижения результативности количества первых и призовых мест заключается в отсутствии кадров в школе (нет учителя математики, биологии, химии), а так же в том, что не все учителя отнеслись добросовестно к подготовке и проведению школьного этапа олимпиады по своим предметам.

В нашей школе есть талантливые ребята, которые поют, танцуют, пишут рассказы, и, конечно, ведут их по этим творческим дорогам наши учителя. Наши ребята достигли высоких результатов в творческих конкурсах:

муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» - призерами стали Пеннер Мария, ученица 9 класса(педагог Коспелова Н.В.) и Солнцева Виктория, ученица 10 класса(педагог Балабас Л.Н.);

муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений- Колендо Лика, ученица 9 класса стала победителем(педагог Коспелова Н.В.), Солнцева Виктория, ученица 10 класса(педагог Балабас Л.Н.) стала призером.

**Вывод:**

- 1.Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Для нашей школы одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи) решена не в полной мере.
3. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.
4. Низкий процент участия в интеллектуальных конкурсах.
5. В школе не достаточно выстроена система индивидуального сопровождения развития одаренных детей.
6. Для качественной работы с одаренными детьми в школе разработана программа «Одаренные дети» сроком реализации пять лет(2020-2025г.)

**Рекомендации:**

1. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.
2. Организовать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования и внеурочную занятость, организацию олимпиад, конкурсов.

3. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад – Мельник Е.И., Мельник Г.А., Бобер Р.А., Балабас Л.Н., Коспелову Н.В
4. Продолжить работу по выявлению одаренных детей.
5. Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.
6. Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми.

В результате анализа работы с одаренными детьми в 2019 - 2020 учебном году и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, намечены цели и задачи по развитию направления работы школы «Работа с одаренными и мотивированными детьми» на 2020 - 2021 учебный год:

**Цель** – создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина.

#### **Задачи:**

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

#### **Анализ методической работы МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина х. Средний Челбас за 2019- 2020 учебный год**

**Методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Использование современных технологий в целях обеспечения доступности качественного образования»

**Цель:** Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования

**На 2019- 2020 учебный год были поставлены следующие задачи:**

**Задачи:**

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
2. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
3. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
4. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 17 педагогов (из них один – социальный педагог и психолог по внутреннему совместительству, 1 – внешний совместитель – учитель информатики). В школе нет учителей: биологии, химии и математики.

88 % педагогов имеют высшее (15), среднее специальное образование (2) – 11,8%, 6% – получает высшее (1) образование, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (29%), 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (59%).

Не аттестованы – 2 человека: стаж менее 2 лет (12%)

Имеют педагогический стаж:

- от 0 до 3 лет – 3 человека (18%);
- от 3 до 5 лет – 2 человека (12%)
- от 10 до 15 лет – 3 человека (18%);
- от 15 до 20 лет – 2 человек (12%);
- от 20 и более – 7 человека (40%);

В течение 3 лет все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочтательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали четыре методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-научного цикла – руководитель Романова Т.Х.
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Курганская Г.В.
3. ШМО учителей социально- гуманитарного цикла - руководитель Коспелова Н.В.
4. ШМО классных руководителей - руководитель Шульга Т.И.

**Методическая тема учителей** начальных классов: «Использование современных педагогических технологий на уроках в начальной школе»

**Цель:** создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов путем использования современных педагогических технологий.

**Методическая тема** учителей социально-гуманитарного цикла: «Пути совершенствования образования учащихся с введением ФГОС, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования

**Методическая тема учителей** естественно-научного цикла: «Использование современных педагогических технологий в целях обеспечения доступности качественного образования».

**Цель:** создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся; повышение уровня профессиональной компетентности учителей предметов естественно - научного цикла.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Так методическим объединением начальных классов Проводилась методическая учеба, где рассматривались вопросы о единых требованиях к ведению школьной документации, о современных образовательных системах, об особенностях личносно – ориентированного обучения, об организации работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

В течение года все педагоги работали над темами самообразования, совершенствовали свое методическое мастерство, было организовано взаимопосещение уроков.

На заседаниях ШМО изучались новинки методической литературы, методические рекомендации, нормативные документы, рассматривались и согласовывались программы, обсуждались результаты контрольных работ. Учителями начальных классов проведены олимпиады по русскому языку и математике в 1-4 классах.

Кабинеты начальных классов пополнялись методической литературой, дидактическим материалом (карточки, игровой и занимательный материал, тесты).

Коллектив учителей начальных классов осуществлял воспитательные задачи по формированию высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

На высоком организационном уровне были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Золотая осень», « День матери», « Новогодний праздник». Активное участие приняли учащиеся начальной школы в общешкольных мероприятиях посвященных 75-летию Победы, в месячнике военно-патриотического воспитания, в конкурсах рисунков, чтецов, поделок.

Во время работы школы в дистанционном режиме все учителя начальной школы освоили приемы работы на учебных платформах «ЯКласс» и «Учи.ру», проводили видеоуроки, участвовали в вебинарах и видеоконференциях.

**В рамках недели** учителей социально-гуманитарного цикла **в марте** в нашей школе состоялся **открытый конкурс чтецов**, посвящённый 75 – ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945. Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой, объединило участников – обучающихся школы 6-11 классов. Каждый из участников своим стихотворением искренне и эмоционально конкретизировал, какой увидели войну поэты. Перед чтецами стояла очень непростая задача. Чтение каждого стихотворения – это прямое доказательство, улика против зла и насилия, страшная правда ужасных военных лет. Педагоги русского языка и литературы занимались подготовкой учащихся к различным конкурсам. Результатом этой работы являются победы и призовые места на муниципальных этапах: всероссийского конкурса сочинений-Колендо Лика, ученица 9 класса стала победителем(педагог Коспелова Н.В.), Солнцева Виктория, ученица 10 класса(педагог Балабас Л.Н.) стала призером; конкурса чтецов «Живая классика» - призерами стали Пеннер Мария, ученица 9 класса(педагог Коспелова Н.В.) и Солнцева Виктория, ученица 10 класса(педагог Балабас Л.Н.).

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО. Проблема состоит в том, что семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе он-лайн, не всегда есть возможность выехать на заседания РМО, это связано с плохой дорогой, отсутствием транспорта.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2020 - 2021 год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

## **Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических работников МКОУ СОШ №15 им. В.И.Костина в 2019-2020 учебном году проведена в соответствии с действующими нормативными документами

- статьи 49, статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.07.2018 № 2542 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2018 № 2590 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории»;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.03.2016 № 1277 « Об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)».

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 15 им.В.И.Костина на начало года составлял 16 педагогов, к концу года -17.

В октябре 2019 года уволился педагогический работник, учитель начальных классов – Бойко Ольга Ивановна.

В ноябре 2019 года уволился педагогический работник, учитель английского языка и заместитель директора по ВР – Онищенко Анна Викторовна.

В январе 2020 года на должность учителя начальных классов в МКОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина пришла Генеренко Олеся Павловна, студентка 3 курса ГАПОУ КК «Ленинградского социально-педагогического колледжа» по специальности «Учитель начальных классов».

В марте 2020 года на должность заместителя директора по ВР и учителя географии пришел педагог Гусак Елена Михайловна. Елена Михайловна окончила Кубанский государственный университет в 2005 году, имеет высшее образование по специальности «Учитель географии».



Количественный состав аттестованных педагогических работников за отчетный период:

- всего подано - 4;
- аттестовались:
- ✓ на высшую - 0;
- ✓ на первую –2: Мельник Г.А. – директор МКОУ СОШ №15 им. В.И.Костина и Шульга Т.И. – учитель английского языка;
- ✓ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности- 2: Лоза Е.Е.- учитель начальных классов и Романова Татьяна Халиковна – учитель математики.

### 1. Мониторинг:

Учебный год	Всего пед-к их работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
2016-2017 уч. год	18	0	3	8
2017-2018 уч.год	17	0	3	9
2018-2019 уч. год	17	0	3	9
2019-2020 уч.год	17	0	5	8

#### • Краткий анализ мониторинга

Процент педагогов, аттестованных на высшую категорию не изменился. Процент педагогов, аттестованных на первую категорию вырос на 12%, в 2018-2019 учебном году он составляя 17%, а в 2019-2020 учебном году - 29%. Процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, составляет 47%. Четыре педагогов не аттестованы по причине стажа менее 2 лет в МКОУ СОШ №15 им. В.И.Костина.

В течение года проводилась работа по ознакомлению с нормативными документами по аттестации педагогических работников:

Дата	Форма мероприятия	Рассматриваемый вопрос	Изученные материалы	Количество слушателей
28.08.2019 год	Педагогический совет №1	«Ознакомление педагогов с новой моделью аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).	Презентация «ЕФОМ»	17

20.12.2019 год	Методическое совещание	Рассмотрение с педагогами основных требований к организации проектной деятельности в рамках ФГОС.	Презентация «Проектная деятельность в рамках ФГОС»	16
18.02.2020 год	Методическое совещание	Рассмотрение Схемы организации и проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (Приложение №2) приказа МОНИМП от 16.07.2018г. № 2542	Приложение № 2 приказа МОНИМП от 16.07.2018г. № 2542 «Схема организации и проведения аттестации педагогических работников; инструкции для педагогического работника, подающего заявление о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (в электронной форме).	16
24.03.2020 год	Методическое совещание	Ознакомление педагогов со структурой «Проектной деятельности».	Ознакомление с презентацией методиста МКОУ РИМЦ Т.В.Скворцовой. Рассмотрение этапов, структуры и типов проектной деятельности.	16

В течении года проводились семинары – по заполнению перечня критериев и показателей. Проводились консультации и методическая помощь педагогическим работникам по вопросам аттестации.

## 2. Проведение методической работы в межаттестационный период:

Форма (индивидуальная, групповая консультация, семинар-практикум и др.)	ФИО консультируемого педагога	Тема консультации
Групповая консультация	Лоза Е.Е. Романова Т.Х.	«Подготовка и прохождение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».
Индивидуальная консультация	Мельник Г.А.	«Подготовка и прохождение аттестации в целях установления первой категории»
Индивидуальная консультация	Запорожец И.А.	«Подготовка к аттестации в целях установления первой категории»

3. Анализ результатов участия педагогических работников в методической работе:

Форма, название мероприятия (трансляция опыта, публикации, участие в конкурсах и т.д.)	Уровень участия	Количество участников	Результат участия
Трансляция опыта «Организация работы со слабоуспевающими учащимися»	школьный	13	Методическая помощь, обмен опытом
Мастер-класс «Использование современных технологий на уроках ИЗО»	муниципальный	15	Сертификат МКУО РИМЦ, приказ 4 от 26.03.2018 г.
Трансляция опыта ШМО начальных классов	школьный	4	Методическая помощь молодым педагогам
Семинар - практикум «Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в	муниципальный	16	Протокол № 2 от 30.10.2018 года

рамках реализации ФГОС».			
Мастер-класс «Формирование коммуникативной немотивированных учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку».	муниципальный	14	Сертификат приказ № 3 от 31.01.2019 г.
Публикация статьи: «Формирование коммуникативной компетенции немотивированных учащихся на начальном этапе обучения»	муниципальный		Журнал МКУО РИМЦ МО Павловский район «Образование в деталях», выпуск № 2, 2019г.
Семинар « Есть память, которой не будет забвенья. Формы и методы школьного музея».	муниципальный	14	Приказ УО №700 от 09.08.2019 год
Семинар – практикум «Рекомендации педагогам немотивированных учащихся».	муниципальный	15	Выступление от 31.10.2019 год
Семинар – практикум «Психолого-педагогическая диагностика по выявлению обучающихся 1-6 классов, требующих особого внимания».	муниципальный	16	Протокол № 3 от 20.12.2019 год
Семинар-практикум «Использование современных информационных технологий на уроках истории и обществознания как способ повышения качества образования».	муниципальный	29	Протокол №4 от 21.05.2020 год
Семинар-практикум «Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания географии».	муниципальный	17	Протокол №4 от 22.05.2020 год

Для качественной подготовки и проведения аттестации педагогических работников был составлен план работы МКОУ СОШ № 15 по аттестации педагогических работников. Основные задачи плана:  
-информационно - разъяснительная работа в коллективе;

-осуществление методического сопровождения аттестуемых педагогических работников в межаттестационный период;  
- оказание консультативной и адресной помощи в оформлении документов для аттестации педагогических работников в целях установления категории (первой, высшей).

Аттестуемые в целях подтверждения соответствия занимаемой должности были ознакомлены под роспись с представлением за 30 календарных до проведения аттестации дней. Секретарём аттестационной комиссии была составлена выписка из протокола заседания аттестационной комиссии МКОУ СОШ № 15. Аттестуемые в целях подтверждения соответствия занимаемой должности были ознакомлены под роспись в течение трёх дней с выпиской из протокола. Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии МКОУ СОШ № 15 им. В.И. Костина находится в личной карточке педагогического работника.

В школе ведётся банк данных по аттестации педагогических работников, который был создан на бумажном и электронном носителе, с целью корректировки в течение года, составлен график прохождения курсов повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли бучителей школы.

Оформлен аттестационный уголок педагогических работников, информация своевременно обновляется. Ответственным за аттестацию постоянно посещаются все районные семинары и совещания, касающиеся вопросов аттестации.

#### 4. Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Оказывать консультационную и адресную помощь в оформлении документов для аттестации педагогических работников в целях установления первой (высшей) квалификационной категории;
2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющих квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации на первую квалификационную категорию и повышения процента аттестованных педагогов в ОО;
3. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам разного уровня.

#### ***Работа с молодыми специалистами.***

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
1.	Курганская Галина Владимировна	Учитель начальных классов	Лоза Евгения Евгеньевна	Учитель начальных классов
2.	Мельник Евгений Иванович	Преподаватель – организатор ОБЖ	Забегайло Александр Андреевич	Учитель физической культуры

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
- 4.Методические требования к подготовке к уроку;
- 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- 6.Самоанализ урока;

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

### **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 15 имени героя Советского Союза Виктора Иосифовича Костина хутор Средний Челбас Павловского района за 2019-2020 учебный год**

Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации молодого человека.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);



- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность в школе проводится по следующим направлениям:

- ❖ Традиции школы и класса
- ❖ Ученик и его здоровье
- ❖ Познавательная деятельность
- ❖ Общение и досуг ученика
- ❖ Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- ❖ Ученик и его семья
- ❖ Развитие ученического самоуправления
- ❖ Социальная работа в школе
- ❖ Методическая работа и административный контроль.

### 1. Традиции школы.

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем школы. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября).
- «Осенний калейдоскоп» (осенние балы).
- День учителя.
- Посвящение в 5-ти и 1-классники.
- День Матери
- Новогодние шоу-программы.
- «Ученик года».
- Вечер встречи выпускников
- Конкурсы к 23 февраля и 8 марта.
- Творческий отчёт учащихся и учителей школы.
- Мероприятия ко Дню Победы. Акция «Георгиевская лента»
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.

## 2. «Ученик и его здоровье»

Деятельность в этом направлении способствует сохранению собственного здоровья, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Работая с детьми в этом году были использованы следующие формы:

- беседы, игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы, туристические слёты, соревнования в классе, в параллели, в масштабе всей школы, района, зоны и края.

В этом направлении работает антинаркотическая программа воспитания. В течение этого года были проведены классные часы, массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, вредное воздействие наркотических и токсических средств, алкоголя (мероприятия муниципальной программы «Экспресс для некурящих», акция «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков и плакатов, в начальной школе проводились тренинговые занятия с использованием наглядных пособий, встречи с врачом-психиатром И.Р.Агасарян, старшим помощником прокурора Гореловой Ю.И.), диагностика учащихся школьным психологом, организация совместных рейдов педагогического коллектива и родителей, участие в молодежном патрулировании, тематические беседы с родителями, просмотр фильмов, заседание МО классных руководителей).

Особое внимание уделялось профилактике детского травматизма. В сентябре проведен месячник «Внимание – дети!», проведены классные часы, конкурс «Безопасное колесо», ведется систематическое изучение правил дорожного движения в начальной школе. Проведены родительские собрания, где даны рекомендации родителям по обучению детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

В этом направлении проведены конкурсы:

Оздоровление учащихся – это и занятия в спортивных кружках и секциях во внеурочное время. Продолжает свою работу спортивный клуб «Вега». Охват детей спортивной работой приближается к 85%. Больших успехов достигли спортсмены нашей школы на районном и краевом уровне. Высокие результаты

достигаются правильным выбором методических приемов, каждый из них пробуждает интерес учащихся, стремление к достижению лучшего результата. В этом заслуга учителей физкультуры: Н.И.Кирей, В.М.Лапшина (внеурочная занятость), преподавателя – организатора ОБЖ Мельника Е.И.

### **3. «Познавательная деятельность»**

Учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего и его формирование происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности. Интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

Педагогический коллектив уделял большое внимание развитию познавательной активности и творческой деятельности учащихся. В течение года в школе работало 17 детских объединений по интересам, в рамках внеурочной деятельности, в которых занималось 99 человек.

В этом году успешно проходили:

- интеллектуальные марафоны в классе, в школе;
- кружки по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету и т.д.

➤ создание в классах команд и проведение в масштабах школы соревнований интеллектуалов («Умники и умницы», КВН «Что? Где? Когда?») Школьная команда «Свои люди» в ноябре защищала честь школы на районном уровне

- интеллектуальные викторины;
- литературные гостиные;
- экскурсии в музеи, посещение выставок;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- предметные недели;

### **4. Направление «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание»**

В рамках целевой программы «Через года – помните!», целью которой является привития учащимся гражданско-патриотического сознания, формирование уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, успешно были проведены мероприятия, посвященные 70-й годовщине Победы:

- ❖ Уроки мужества и уроки Памяти
- ❖ Всекубанский урок гражданственности и патриотизма
- ❖ Акция «Подарок солдату»
- ❖ Районный смотр-конкурс «Строя и песни»
- ❖ Традиционные районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки

- ❖ Районная спартакиада допризывной молодежи
  - ❖ Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, чествование ветеранов
  - ❖ Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Мы наследники Победы славу Родины храним!»
  - ❖ Мероприятия, посвященные Дню Победы
  - ❖ Организация деятельности по использованию и изучению государственной символики России, Кубани, района и ОУ.
  - ❖ Экскурсии в школьный музей, районный историко-краеведческий.
  - ❖ Участие в районных и краевых мероприятиях, конкурсах (на приз имени маршала Г.К.Жукова, «Пою мое Отечество»)
  - ❖ Акция «Бессмертный полк»
  - ❖ Экскурсии по местам боевой славы Краснодарского края, городам России.
- В работе использовались следующие формы:
- тематические классные часы;
  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
  - посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
  - встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
  - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
  - конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
  - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

### **5. Направление «Ученик и его семья»**

Семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне, а ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение, ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия, школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

В этом направлении использовались следующие формы работы:

- праздники семьи (например, «Мамины руки, нет их теплее...»), спортивные состязания, спортландии с участием отцов и матерей;
- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя.
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, дни творчества, дни открытых дверей.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем школы и каждого педагога. Поэтому необходимо формировать систему работы с родителями. Родители учащихся в этом учебном году сотрудничали в общешкольном родительском комитете (11чел.), в Управляющем Совете. В этой деятельности были определены направления и план взаимодействия:

организован совместный рейдовый контроль в места отдыха молодежи участие в заседаниях совета профилактики правонарушений организация и проведение общешкольных и классных мероприятий участие родителей в заседаниях ученического комитета работа комиссии по расходованию средств, поступающих от спонсоров помощь родителей в укреплении материально- технической базы

Согласно графику проходили заседания родительского лектория, на котором рассматривались вопросы здоровья детей, организации общественно-полезного труда, проблемы детей с девиантным поведением, психологическая помощь при подготовке к экзаменам, профориентационная деятельность, профилактика детского травматизма и вопросы, касающиеся учебного процесса.

### **Развитие ученического самоуправления МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Развитие школьного ученического самоуправления осуществляется путем работы Совета старшеклассников (5-11). Советы объединяются в ученический комитет, работой которого руководит Молодежная администрация ученического самоуправления МБОУ СОШ № 15 им. В.И.Костина «Ровесники». Курирует работу ученического самоуправления, куратор – Шульга Т.И.

Работу школьного ученического самоуправления можно считать удовлетворительной и в дальнейшем развитии данной деятельности необходимо выстраивать четкую систему планирования работы и анализа ее результатов, совершенствовать методы координирования деятельности органов ученического самоуправления.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### ***Цель деятельности:***

Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательной среды, развития и формирования личности.

#### ***Задачи:***

➤ повысить теоретический, научно-методический уровень профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы;

➤ сформировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности ученика;

➤ изучать, апробировать и анализировать эффективность современных воспитательных технологий;

➤ знакомить классных руководителей с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;

➤ координировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.

Согласно плану МО классных руководителей проведено:

<b>Консультации для классных руководителей</b>			
1.	• Назначение и функции классного руководителя в современной школе.	сентябрь октябрь,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание деятельности классных руководителей</li> <li>• Методика проведения интеллектуально-творческих дел</li> <li>• Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.</li> <li>• Создание воспитательной системы в классе.</li> <li>• Диагностика воспитанности детского коллектива.</li> <li>• Документация классного руководителя</li> </ul>	<p>декабрь январь</p> <p>март, апрель</p> <p>сентябрь май</p>	<p>Онищенко А.В. заместитель директора по воспитательной работе</p>
--	---	---

### Осуществление контроля за деятельностью классных руководителей.

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение планов воспитательной работы.</li> <li>• Утверждение графика проведения открытых мероприятий классными руководителями.</li> <li>• Утверждение графика посещения классных часов.</li> <li>• Совместная деятельность классного руководителя и социально-психологической службы.</li> <li>• Использование информационных технологий в работе.</li> <li>• Диагностика развития классного коллектива.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Онищенко А.В., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Запорожец И.А. соц. педагог, психолог- психолог</p>
----	--	--	---

### Проведены заседания МО

3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация воспитательной работы в 2019-2020 учебном году.</li> <li>• Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.</li> <li>• Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС.</li> <li>• Социальные проблемы профориентации учащихся. «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»</li> <li>• Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Онищенко А.В. заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Курганская Г.В. кл. рук. 4 класса Коспелова Н.В. кл.рук.6 класса Запорожец И.А. соц. педагог, психолог- психолог</p>
----	---	--	---

<b>Оказана методическая помощь</b>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка данных интересных педагогических идей</li> <li>Создание банка по изучению уровня воспитанности учащихся.</li> <li>Оказание помощи в работе психолога и соц. педагога</li> </ul>	В течение года	Онищенко А.В., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
<b>Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО</b>			
5.	Приоритетные задачи воспитательной деятельности.	Август	Заместитель директора по ВР
6.	Операция «Внимание – дети!»	Август	Преподаватель ОБЖ
7.	Итоги проведения осенних каникул.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Организация и проведение новогодних утренников и вечеров.	Ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР
9.	Организация профилактической работы по беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди учащихся	Ноябрь	Социальный педагог
10.	Анализ проведенных новогодних утренников и вечеров.	Январь	Заместитель директора по ВР
11.	Анализ открытых классных часов.	Январь апрель	Заместитель директора по ВР
12.	Подготовка к месячнику военно-патриотической и оборонно-массовой работы	Январь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
13.	Знакомство с планом работы школьной библиотеки на Неделю книги	Март	Библиотекарь
14.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация недели безопасности в школе	Март	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
	Организация летней занятости и отдыха учащихся.	Апрель	Заместитель директора по ВР Кл. руководители

В течение года проводились открытые классные часы, классные руководители организовывали участие детей в различных конкурсах и мероприятиях.

### **Нерешенные проблемы в воспитательной работе:**

- Отсутствие сформированной системы ценностей у учащихся в духовно-нравственной сфере.
- В полной мере не использован воспитательный потенциал школьного музея.
- Не обобщается опыт классных руководителей.
- Растет число неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей.

### **Пути решения сложившихся проблем:**

- пересмотр и обновление содержания, форм и методов воспитательной системы
- максимальное использование возможностей регионального компонента,
- координация работы всех институтов воспитания, в том числе и общественных,
- пересмотр системы работы органов детского самоуправления,
- создание сети объединений дополнительного образования с целью выявления и развития творческих способностей, наклонностей детей формирования эстетического вкуса.
- широкое привлечение к совместной деятельности родительской общественности.
- разработка схемы взаимодействия школьных психологов и классных руководителей.
- изменение критериев оценки деятельности классных руководителей.

### **Цели и задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Воспитание гражданина, любящего свое Отечество, свой край, дом, в котором живет и учиться.
2. Формирование духовно богатой и нравственной личности.
3. Формирование социально-значимых качеств личности, содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы и общественной активности, расширению демократических форм управления.
4. Создание атмосферы сотрудничества между взрослыми и учениками.
5. Поиск и внедрение наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.
6. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся через участие в предметной внеурочной деятельности, инициативы и творчества в процессе коллективных дел.
7. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии его потребностями и возможностями.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2020 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>150</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>64</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>70</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>16</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>32/21,2%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>Аттестация в 2020г не проводилась</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>Аттестация в 2020г не проводилась</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>68,5 балл</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>Аттестация в 2020г не проводилась</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>95/ 63,3%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>32/21,3%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>1/0,6%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>2/1,3%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>0/0%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>16/ 10,6%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>17</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>15/88%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>15/88%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>1/5,8%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>1/5,8%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>5/29,4%</b>
1.29.1	Высшая	<b>0/0%</b>
1.29.2	Первая	<b>5/29,4%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>человек/%</b>

1.30.1	До 5 лет	<b>4 / 23,5%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>5 / 29,4 %</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>2 / 11,7 %</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>6 /35,2%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>17 /100 %</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>17 /100 %</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>3,5</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>42</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>150/ 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>2193 кв. м/ 9,8кв. м</b>

Директор МБОУ СОШ №15  
им. В.И. Косина х. Средний Челбас

Г.А.Мельник